

1{

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

гуманитарного

образования

и времени:

2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b61df6436

институт

Кемеровский

государственный

университет

КемГУ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13

— 1939 —



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Артемьев Антон Александрович

СТРЕЛКОВАЯ ПОДГОТОВКА

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Стрелковая подготовка» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Артемьев А.А.

Стрелковая подготовка: метод.указания по изучению дисциплины для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / А.А. Артемьев – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 36с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)
Председатель метод.комисии
Е.В. Дворцова

Оглавление

Пояснительная записка	4
1 Содержание учебной дисциплины	6
2 Методические указания обучающимся по подготовке к учебным занятиям	9
2.1 Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям	9
2.2 Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям	12
2.3 Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям	14
2.4 Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям	15
3 Методические указания обучающимся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине	15
3.1 Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы	15
3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю	18
3.3 Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой	24
3.4 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию	29
3.5 Методические указания обучающимся по подготовке контрольных работ	32
4 Список рекомендуемой учебной литературы	35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Стрелковая подготовка» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том

Актуальность изучения данной дисциплины – подготовка специалиста к уверенному использованию и применению огнестрельного оружия в служебной деятельности

Дисциплина «Стрелковая подготовка» реализуется в рамках базовой части образовательной программы.

Дисциплина «Стрелковая подготовка» в соответствии с учебным планом по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности является продолжением процесса формирования и развития компетенций, осваиваемых при изучении дисциплин базовой части.

Задачи учебной дисциплины:

- привить навыки стрельбы из огнестрельного оружия лежа, стоя;
- научить студентов основам методики обучения стрелковому спорту;
- привить культуру обращения с оружием в любых ситуациях.

По дисциплине «Специальная (стрелковая) подготовка» используются следующие виды учебных занятий - практические занятия.

Форма проведения текущего и промежуточного контроля – зачет, экзамен.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I «Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки»

Тема практического занятия 1 «Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами»

Нормативная правовая база организации огневой подготовки в правоохранительных органах и органах безопасности и в ведомственных образовательных учреждениях. Действия с оружием по подаваемым командам. Правила обращения с оружием и боеприпасами при их получении и сдаче. Меры предосторожности при ведении огня и устраниении задержек. Порядок осмотра оружия.

Форма организации практического занятия: письменная работа.

Тема практического занятия 2 «Огневая подготовка как составная часть профессионального мастерства сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности»

Организация профессиональной подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности. Основные положения действующего наставления по организации профессиональной подготовке сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности. Значение и место огневой подготовки в системе служебно-боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности. Особенности решения служебно-боевых задач с применением и использованием оружия.

Форма организации практического занятия: письменная работа.

Раздел II «Огнестрельные оружия»

Тема практического занятия 1 «Пистолет Макарова»

Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики ПМ. Боеприпасы к нему. Устрой-

ство и назначение частей и механизмов пистолета. Принцип работы.

Форма организации практического занятия: письменная работа.

Тема практического занятия 2 «Устройство автомата Калашникова»

Назначение, боевые свойства и тактико- технические характеристики автомата Калашникова. Боеприпасы к нему.

Форма организации практического занятия: письменная работа.

Тема практического занятия 3 «Пистолет Ярыгина»

Назначение пистолета Ярыгина, его боевые свойства, тактико-технические характеристики. Боеприпасы к нему.

Форма организации практического занятия: письменная работа.

Тема практического занятия 4 «Пистолеты - пулеметы»

Назначение ПП, боевые свойства, тактико- технические характеристики, боеприпасы.

Форма организации практического занятия: письменная работ.

Раздел III «Приемы и техника стрельбы»

Тема практического занятия 1 «Приемы и техника стрельбы из пистолета»

Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание, спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела.

Форма организации практического занятия: письменная работа.

Тема практического занятия 2 «Приемы и техника стрельбы из пистолета - пулемета»

Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из пистолета Макарова по действующим курсам

стрельб для сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.

Форма организации практического занятия: письменная работа.

Тема практического занятия 3 «Приемы и техника стрельбы из автомата»

Условия и порядок выполнения учебных упражнений стрельбы из автомата по действующим курсам стрельб для сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.

Форма организации практического занятия: письменная работа.

Раздел IV «Методика обучения владению огнестрельным оружием»

Тема практического занятия 1 «Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке»

Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке (рассказ, показ: целостный, расчлененный).

Форма организации практического занятия: письменная работа.

Тема практического занятия 2 «Методы тренировки»

Методы тренировки (строго регламентированных стрелковых упражнений, игровой, соревновательный).

Форма организации практического занятия: письменная работа.

Тема практического занятия 3 «Средства огневой подготовки»

Средства огневой подготовки (подготовительные, учебные и контрольные стрелковые упражнения, технические устройства).

Форма организации практического занятия: письменная работа.

Тема практического занятия 4 «Формы обучения»

Формы обучения (учебные занятия, самоподготовка, со-стязания по стрельбе).

Форма организации практического занятия: письменная работа.

Раздел V «Основы баллистики»

Тема практического занятия 1 «Основы внутренней баллистики»

Основы внутренней баллистики. Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули. Движение пули по каналу ствола, периоды выстрела. Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия. Прочность и «живучесть» ствола. Причины, влияющие на износ ствола.

Форма организации практического занятия: письменная работа.

Тема практического занятия 2 «Основы внешней баллистики»

Основы внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Траектория полета пули и гранаты от РПГ, ее значение. Влияние различных условий на полет пули и учет их при стрельбе. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы.

Форма организации практического занятия: письменная работа.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Знакомство с учебной дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе

с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существование излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции (студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре).

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует

более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говоритьнятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

2.3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение ситуативных задач, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с

учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме.

2.4. Методические указания обучающимся по подготовке к лабораторным занятиям

Для эффективного выполнения лабораторных работ необходимо повторить соответствующие теоретические сведения, ознакомиться с содержанием работы и требуемым оборудованием или материалом.

В ходе выполнения деятельности необходимо строго соблюдать правила по технике безопасности; исследования и последующие расчеты производить с максимальной тщательностью.

Весь процесс выполнения лабораторных работ включает в себя теоретическую подготовку, знакомство с материалом и оборудованием, ходом проведения опыта и измерений, способом числовой обработки.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы

Самостоятельные работы выполняются индивидуально в свободное от занятий время.

Правила написания и оформления реферата.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что обучающийся должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и по содержанию реферата. Слово «реферат» происходит от древнего латинского «refero», то есть «сообщаю», «докладываю».

I. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания текстовых материалов по теме исследования и их оценку, самостоятельный анализ.

В процессе работы над рефератом можно выделить 4 этапа:

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением реферата.
3. Заключительный - оформление реферата.
4. Защита реферата (на зачёте)

Структура реферата:

- **Титульный лист.**
- **Содержание:** план или оглавление реферата с указанием страниц, глав, разделов.

- **Введение:** обоснование темы реферата, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы. Объем введения составляет 1 страницу.

- **Основная часть:** основная часть имеет название, выражающее суть реферата, может состоять из двух-трех разделов, которые тоже имеют название. В основной части глубоко и систематизировано излагается состояние изучаемого вопроса; приводятся противоречивые мнения, содержащиеся в различных источниках, которые анализируются и оцениваются с особой тщательностью и вниманием.

- **Заключение (выводы и предложения)**: формулируются результаты анализа эволюции и тенденции развития рассматриваемого вопроса; даются предложения о способах решения существенных вопросов. Объём заключения 1-2 страницы.

- **Список литературы.**

- **Приложение (при необходимости).**

Оформление работы:

- письменная работа выполняется на листах формата А-4, на одной стороне листа;

- шрифт **Times New Roman**;

- размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Рекомендуемый объём:

Доклад - 3-5 листов формата А- 4;

Реферат – до 10 листов формата А- 4

При написании письменной работы необходимо соблюдать следующие поля:

- сверху 2 см

- снизу 2 см

- слева 3 см

- справа 1,5 см

Абзац должен начинаться с расстояния 3 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц не пропускается.

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы и т.д.) располагаются непосредственно после текста, где они упоминаются впервые или на следующей странице. Каждая иллюстрация должна иметь название, которое приводится после слова Рис. и её номера. Нумерация иллюстраций должна быть сплошной по всему тексту.

Безусловно, при написании письменной работы или доклада недопустимо ограничиваться одними только учебниками или пособиями. Следует изучить многие источники, что позволит полнее представить рассматриваемую проблему.

3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные учебные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Деятельность над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к учебной литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета/экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную/экзаменационную ведомость. При получении отметки «не засчитано»/ «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Промежуточная аттестация зачет.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания

1. Предмет, задачи, содержание и организационно-правовые основы огневой подготовки		
1.1 Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	<p>1.История развития огнестрельного оружия</p> <p>2.Меры безопасности при проведении стрельбы.</p> <p>3.Правовые основы применения и использования огнестрельного оружия</p> <p>4.Психологическая подготовка стрелка</p>	
1.2 Огневая подготовка как составная часть профессионального мастерства сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности	<p>5. Огневая подготовка как один из основных элементов служебно-боевой подготовки сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности</p> <p>6.Специфика использования различных изголовок при применении огнестрельного оружия</p> <p>7.Взаимодействие сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности при выполнении оперативно-служебных задач с использованием и применением огнестрельного оружия</p>	
2. Огнестрельные оружия		
2.1 Пистолет Макарова	<p>8.Классификация видов оружия.</p> <p>9.Специфика и особенности техники скоростной стрельбы из пистолета</p> <p>10.Назначение пистолета, его боевые свойства, тактико-технические характеристики ПМ. Боеприпасы к нему.</p> <p>11.Устройство и назначение частей и механизмов пистолета. Принцип работы.</p>	
2.2 Устройство авт-	12.Принципы работы автоматики	

томата Калашникова	огнестрельного оружия 13.Назначение, боевые свойства и тактико- технические характеристики автомата Калашникова. Боеприпасы к нему.	
2.3 Пистолет Ярыгина	14.Назначение пистолета Ярыгина, его боевые свойства, тактико-технические характеристики. Боеприпасы к нему.	
2.4 Пистолеты - пулеметы	15.Пистолеты-пулеметы стоящие на вооружении правоохранительных органов и органов безопасности и специфика их практического применения. 16.Назначение ПП, боевые свойства, тактико- технические характеристики, боеприпасы.	

Критерии оценивания:

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (28 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	28 -56
		Контрольная работа	5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66	5 -8

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учеб- ной рабо- ты	Оценка в аттестации	Баллы		
			- 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)			
			Реферат 8 баллов (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	8 - 16		
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80		
Промежуточная аттестация (зачет)				10 – 20 б.		
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.		

Промежуточная аттестация экзамен.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Приемы и техника стрельбы		
1.1 Приемы и техника стрельбы из пистолета	1. Условия и порядок выполнения контрольных упражнений стрельбы из пистолета Макарова. 2. Организация и проведение стрельбы.	
1.2 Приемы и техника стрельбы из пистолета-пулемета	3. Способы удержания оружия одной рукой, двумя руками. Прицеливание, спуск курка с боевого взвода. Производство выстрела.	
1.3 Приемы и техника	4. Условия и порядок вы-	

стрельбы из автомата	полнения учебных упражнений стрельбы из автомата по действующим курсам стрельб для сотрудников правоохранительных органов и органов безопасности.	
2. Методика обучения владению огнестрельным оружием		
2.1 Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке	5. Методика использования современных технических средств обучения в огневой подготовке 6.Основные педагогические принципы и методы обучения огневой подготовке (рассказ, показ: целостный, расчлененный).	
2.2 Методы тренировки	7.Методы тренировки (строго регламентированных стрелковых упражнений, игровой, соревновательный).	
2.3 Средства огневой подготовки	8. Средства огневой подготовки (подготовительные, учебные и контрольные стрелковые упражнения, технические устройства).	
2.4 Формы обучения	9.Формы обучения (учебные занятия, самоподготовка, состязания по стрельбе).	
3. Основы баллистики		
3.1 Основы внутренней баллистики	10.Явление выстрела, начальная скорость и энергия пули. 11.Движение пули по каналу ствола, периоды выстрела.	

	12.Использование энергии пороховых газов для работы автоматического оружия. 13.Прочность и «живучесть» ствола. Причины, влияющие на износ ствола	
3.2 Основы внешней баллистики	14.Траектория полета пули и гранаты от РПГ, ее значение. 15.Влияние различных условий на полет пули и учет их при стрельбе. 16.Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы.	

Критерии оценивания:

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (20 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%	20 - 40
		Тест	8 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимум)	8 - 15

Учебная ра- бота (виды)	Сумма баллов	Виды и ре- зультаты учеб- ной работы	Оценка в аттеста- ции	Баллы
			симальное значе- ние)	
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	3 балла (порогово- вое значение) 5 баллов (макси- мальное значение)	3 - 5
Итого по текущей работе в семестре				31 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

3.3. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения.

Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее

краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случа-

ях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следя за пунктами плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным рас-

стоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с научными источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.4 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- повторить теоретико-информационный материал по учебной дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать из них правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, а нужно перейти к другим вопросам и в заключении вернуться к трудному вопросу;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тест

- 1) Каким конструктором была впервые предложена схема пистолета - пулемета со свободным затвором, набегающим на ствол большей частью своей длины:
 - а. Вацлав Холик
 - б. Михаил Калашников

- в. Тулио Маренгони
г. Василий Довгань
- 2) Что обозначает понятие «Кучность боя»:
- а. характеристика плотности боевых порядков подразделений
б. разлет пуль при автоматической стрельбе
в. скученность огневых средств на поле боя
г. ничего из вышеперечисленного
- 3) Как осуществляется самовзводная стрельба:
- а. путём нажатия на спусковой крючок без предварительного взведения курка
б. оружие самостоятельно взводится и производит выстрел
в. сам взводишь - сам стреляешь
г. оружие самостоятельно взводится, если в патроннике есть патроны
- 4) Принадлежность стрелка, вооруженного фитильным ружьем 15 - 17 века:
- а. патронташ
б. подсумок
в. фитиль
г. бандельера
- 5) Что означает понятие «Автоматическая стрельба»:
- а. стрельба из автоматического оружия
б. стрельба из оружия без вмешательства человека, роботами
в. стрельба из автоматического оружия, сериями или непрерывно
г. стрельба, при которой все операции подготовки и производства выстрела автоматизированы
- 6) Назовите конструктора «ППШ»:
- а. Михаил Шапошников
б. Георгий Шпагин
в. Шолом Алейхем
г. Николай Шереметьев

- 7) Что обозначает понятие «Калибр»:
- радиус канала ствола
 - диаметр канала ствола, а также диаметр пули по наибольшему его поперечному сечению
 - диаметр канала ствола по наименьшему сечению (между полями)
 - диаметр пули после вылета ее из канала ствола
- 8) Что обозначает понятие «Боек»:
- часть казенника ствола, предназначенная для стрельбы боевыми патронами
 - конец ударника, который соприкасается с капсюлем при его разбивании
 - деталь ствольной коробки, служащая для боевого взвода оружия
- 9) Что обозначает понятие «Ударный механизм»:
- объединение деталей стрелкового оружия, применяемых для нанесения удара приклад, штык и т.д.
 - механизм огнестрельного оружия, наносящих удары по противнику
 - устройство для разбивания капсюля патрона при выстреле из огнестрельного оружия
 - устройство для нанесения удара по патрону в ходе его досыпания в канал ствола
- 10) Каким образом осуществляется запирание ствола в автоматах системы Калашникова:
- поворотом затвора вокруг оси влево
 - перекосом затвора
 - поворот затвора вокруг оси вправо
 - поворотом затвора с помощью пальца стрелка
- 11) Что обозначает понятие «Дуло»:
- движение ветра в прошедшем времени
 - передний конец ствола
 - основная часть стрелкового оружия, служащая для производства выстрела и направления полета пули
 - срез ствола на котором крепится пламегаситель

- 12) С чем связано имя Сергея Гавриловича Симонова:
- а. с созданием романа «Живые и мертвые»
 - б. генеральный директор концерна «Росвооружение»
 - в. конструктор самозарядного карабина (СКС)
 - г. конструктор, совместно с Калашниковым и Никитиным, разработавший станковый пулемет
- 13) Что обозначает понятие «Боеприпасы»:
- а. составная часть оружия, непосредственно предназначена для поражения целей
 - б. дополнительная часть оружия, предназначенная для подготовки оружия к бою
 - в. составная часть оружия, припасенная на боевые расходы
 - г. припасы, расходуемые в бою
- 14) Что обозначает понятие «Траектория»:
- а. один из терминов тригонометрии
 - б. угол полета пули по отношению к земле
 - в. непрерывная линия, описывающая в пространстве движущейся материальной точкой
- 15) Когда появились первые образцы стрелкового оружия:
- а. начало 14 века
 - б. в 13 веке
 - в. в 15 – 16 веках

Критерии оценивая:

15 баллов (пороговое значение) – выполнение на 51-65%

30 баллов (максимальное значение) - выполнение на 66-100%

3.5 Методические указания обучающимся к подготовке контрольных работ

В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету

ту, усваивать научную терминологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.

Контрольная работа включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание с указанием вопросов и страниц;
- основной текст; приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);
- список использованной литературы (в алфавитном порядке).

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Критерии оценки контрольной работы, учитываемые при рецензировании.

1. Использование специальной, монографической и иной литературы.
2. Насколько полно раскрыта тема контрольной работы.
3. Обоснованность выводов.
4. Стиль изложения материала.

5. Оформление контрольной работы.

6. Творческий подход к написанию контрольной работы.

Темы контрольной работы

Контрольная работа №1. Тема: «Материальная часть 7,62мм автомата Калашникова (АКМ)»

1. Назначение и боевые свойства.

2. Принцип работы.

3. Основные части АКМ.

4. Задержки при стрельбе и способы их устранения.

Контрольная работа №2. Тема: «Материальная часть 9мм пистолета Макарова(ПМ)»

1. Назначение и боевые свойства.

2. Принцип работы.

3. Основные части ПМ.

4. Способы устранения осечки.

Контрольная работа №3. Тема «Основы стрельбы из стрелкового оружия»

1. Понятие о внутренней и внешней баллистике.

2. Внутренняя баллистика. Явление выстрела, характеристика периодов выстрела.

3. Начальная скорость пули и причины на нее влияющие.

4. Понятие о калибре оружия, способы и меры измерения.

5. Прочность ствола, живучесть ствола, причины, на нее влияющие, режим огня.

Контрольная работа №4. Тема «Снайперское вооружение»

1. Назначение и боевые свойства СВД.

2. Основные части и механизмы СВД, их работа при

стрельбе.

3. Разборка и сборка СВД.
4. Задержки при стрельбе и способы их устранения.
5. Способы определения расстояния до цели.
6. Назначение и технические данные ВСК-94(9А-91).
7. Устройство и работа автомата ВСК(9А-91).
8. Разборка и сборка автомата ВСК(9А-91).
9. Устройство патрона.

Критерии оценивания:

За одну КР от 4 до:

5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий)

7 балла (выполнено 66 - 85% заданий)

8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (СТРЕЛКОВАЯ) ПОДГОТОВКА»

Основная литература

1. Байрамуков, Ю.Б. Тактическая подготовка курсантов учебных военных центров : учебник / Ю. Б. Байрамуков [и др.] ; под ред. Ю. Б. Торгованов. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2014. – 518 с. - ISBN 978-5-7638-3035-4 - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511446> (дата обращения 10.11.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Варфоломеева, З.С. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре : учеб.пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская; под общ. ред. С.И. Изак.–3-е изд., испр. и доп. – М: Флинта: Наука, 2012. – 130 с. – URL: <http://e.lanbook.com/view/book/12959> (дата обращения 10.11.2020). – Текст : электронный.

2. Снайперская подготовка : Учебно-практическое пособие / М. Секулич. – Эл.текстовые данные. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с.- ISBN 978-5-16-009935-4. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462601> (дата обращения 10.11.2020). – Текст : электронный.

3. Усаков, В.И. Физическая подготовка юношей к службе в армии : учебное пособие / В.И. Усаков. – Эл.текстовые данные. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 181 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 145-146. - ISBN 978-5-4475-7202-0. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452842> (дата обращения 10.11.2020). – Текст : электронный.