



— 1939

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ Кемеровского гуманитарно-педагогического института  
Идентификатор: 471088fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210cf30e75e03a516846426  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

Кемеровский  
государственный  
университет

«Кемеровский государственный университет»  
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии  
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

*Алонцева Александра Ивановна*

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БЕЗОПАСНОСТИ ТРУДА**

*Методические указания по дисциплине  
для обучающихся по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк  
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Социально-психологические проблемы безопасности труда» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

### **Алонцева А. И.**

Практикум по социально-психологическим проблемам безопасности: метод.указания по изучению дисциплины для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / А.И. Алонцева. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 28с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
психологии и общей педагогики  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)  
Заведующая кафедрой  
А.И. Алонцева

Утверждено  
методической комиссией  
факультета психологии и педагогики  
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)  
Председатель метод.комиссии  
Е.В. Дворцова

## Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Содержание курса	6
1.1 Содержание лекционных занятий	6
1.2 Содержание практических занятий	8
2. Рекомендации по подготовке к занятиям	12
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	12
2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	14
2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	17
3. Рекомендации по самостоятельной работе студентов	18
3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям	18
3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежу- точному контролю	21
3.3 Рекомендации по работе с литературой	24
3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию	27
Список рекомендованной литературы	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Социально-психологические проблемы безопасности труда» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности»

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Проблема безопасности на современных производствах требует в своем анализе междисциплинарного подхода, объединения усилий специалистов в области управленческих и психологических наук.

«Социально-психологические проблемы безопасности труда» составляет важное звено в структуре мероприятий по обеспечению безопасной деятельности человека, она изучает психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности. Рассматриваются проблемы, связанные с учетом человеческого фактора, а также закономерностей создающих тенденции не надежного поведения.

Дисциплина «Социально-психологические проблемы безопасности труда» включена в рабочий учебный план специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (специализация) подготовки «Психология безопасности» и относится к базовому блоку дисциплин.

Студент при изучении данной дисциплины должен владеть основными знаниями в рамках курса общей психологии (знание общих закономерностей психической деятельности че-

ловека, знать содержание категорий психологии: психические процессы, свойства, состояния, деятельность, личность, общение, мотивация, структура психики). В рамках курса экспериментальной психологии – уметь осуществлять экспертизу качества психодиагностического инструментария и подготавливать индивидуально-психологическое заключение по результатам исследования), владеть навыками разработки программы психологического исследования

В дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия. Форма контроля экзамен.

# **1. Содержание курса**

## **1.1 Содержание лекционных занятий**

### ***Раздел I Введение в психологию безопасности***

#### **Тема лекционного занятия 1 «Предмет психологии безопасности»**

Определение предмета психологии безопасности. Актуальность проблемы безопасности. Психология безопасности как отрасль эргономики, инженерной психологии. Нормативно – правовая база в области охраны труда и промышленной безопасности. Методы изучения происшествий в психологии. Потенциал современной науки при применении ее закономерностей и методов в решении профессиональных задач.

#### **Тема лекционного занятия 2 «Концепции безопасности труда»**

Концепция Карла Марбе. Тест «горошины». Понятие «подверженность» и «предрасположенность» несчастным случаям. Концепция безопасности Дана Петерсона.

### ***Раздел II Психофизиологические аспекты травматизма***

#### **Тема лекционного занятия 1 «Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям»**

Факторы, устойчиво и временно повышающие подверженность несчастным случаям. Функциональные изменения в нервной системе или других органах. Врожденные свойства нервной системы. Информационные помехи и информационная перегрузка. Эмоциональные состояния.

#### **Тема лекционного занятия 2 «Работоспособность человека»**

Общая и фактическая работоспособность. Фазы работоспособности. Степени переутомления. Монотония. Влияние стресса. Особые психические состояния.

### **Тема лекционного занятия 3 «Психические процессы управляющие трудовой деятельностью»**

Ощущение и восприятие. Внимание. Воображение. Память. Мышление. Эмоции.

### ***Раздел III Причины опасных ситуаций***

#### **Тема лекционного занятия 1 «Влияние индивидуальных качеств»**

Влияние свойств нервной системы на безопасность труда. Стиль восприятия. Влияние сенсомоторной координации и эмоциональной устойчивости. Режимы труда. Личностные и социально-производственные качества, свидетельствующие о склонности человека к несчастному случаю. Влияние профессиональных качеств. Различие в психике мужчин и женщин.

#### **Тема лекционного занятия 2 «Типология «отказов» человека как звена эргатической системы»**

Надежность. Факторы производственной среды, влияющие на надежность. Виды отказов. Возможные причины отказов. Основные пути преодоления отказов.

#### **Тема лекционного занятия 3 «Связь несчастных случаев с процессом принятия решений»**

Условия принятия решения. Процесс принятия решения. Этапы принятия решений. Факторы, определяющие качество решений. Ошибки на различных этапах решения задач. Причины, провоцирующие принятие ошибочных решений.

#### **Тема лекционного занятия 4 «Влияние мотивации на безопасность деятельности»**

Мотивы производственного труда. Теория Дж. Аткинсона. Замещение мотивов. Конфликт мотивов.

### ***Раздел IV Организация безопасной трудовой деятельности***

#### **Тема лекционного занятия 1 «Организация безопасной трудовой деятельности»**

Создание психологического настроения на безопасность. Психология руководителя и его отношение к безопасности. Стимуляция безопасной деятельности. Обучение и воспитание безопасной деятельности. Организация процесса психологического обеспечения деятельности личного состава в экстремальных условиях.

### **Тема лекционного занятия 2 «Профотбор»**

Основы профотбора. Виды и принципы профотбора. Этапы профотбора. Основы организации тестирования. Слабые и сильные стороны тестирования. Требования к тестируемому.

## **1.2 Содержание практических занятий**

### ***Раздел I Введение в психологию безопасности***

#### **Тема практического занятия 1 «Изучение несчастных случаев и аварий в психологии»**

Форма организации занятия: решения практических задач.

Провести сравнительную оценки несчастных случаев по относительным показателям частоты и тяжести по содержанию задач, предложенных преподавателем.

#### **Тема практического занятия 2-3 «Аттестация рабочих мест»**

Форма организации занятия: решения практических задач.

На первом этапе обсуждение вопросов:

- Проведение аттестации
- Определение опасных и вредных производственных факторов

- Оформление результатов аттестации рабочих мест

На втором этапе написание протокола аттестации рабочего места по условиям труда.



## ***Раздел II Психофизиологические аспекты травматизма***

### **Тема практического занятия 1 «Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям»**

Форма организации занятия: педагогическое игровое упражнение

Группа делится на 3 подгруппы, между которыми проводится конкурс

1 задание: составление загадок на тему особых психических состояний

2 задание: составить, за отведенное время, для другой подгруппы кроссворд

3 задание: за отведенное время разгадать кроссворд.

Затем группы обмениваются своими разработками и отвечают на вопросы.

### **Тема практического занятия 2 «Работоспособность человека»**

На первом этапе студенты проводят исследование внутри группы: функционального состояния ССС на физические нагрузки, функционального состояния ССС на психические нагрузки, а также выявление уровня адаптации. На следующем этапе делается аналитический прогноз предрасположенности каждого студента к травматизму на основании полученных результатов и теоретических знаний о физиологических аспектах травматизма. Итогом занятия является рейтинг студентов по предрасположенности к травматизму.

### **Тема практического занятия 3 «Пути преодоления основных видов «отказов» человека»**

Форма организации занятия: практикум.

Проанализируйте представленные описания несчастных случаев и аварий и укажите для каждой из ситуаций предполагаемые виды отказов человека и пути профилактики подобных происшествий для каждой ситуации используя таблицу «Пути преодоления основных видов «отказов» человека».

#### **Тема практического занятия 4 «Развитие психических процессов, влияющих на безопасность труда»**

Форма организации занятия: элемент тренинга.

Демонстрация упражнений направленных на развитие психических процессов, влияющих на безопасность труда

### ***Раздел III Причины опасных ситуаций***

#### **Тема практического занятия 1 «Психофизиологические процессы, связанные с безопасностью труда»**

Форма организации занятия: педагогическое игровое упражнение.

Группа делится на три подгруппы, между которыми проводится викторина – по терминам относящихся ко второму разделу.

#### **Тема практического занятия 2 «Опыт организации безопасных условий труда в мире»**

Форма организации занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения

- Опыт организации безопасных условий труда в Австралии
- Опыт организации безопасных условий труда в Америке
- Опыт организации безопасных условий труда в Германии
- Опыт организации безопасных условий труда в Англии
- Опыт организации безопасных условий труда в Польше
- Опыт организации безопасных условий труда в Китае

#### **Тема практического занятия 3 «Влияние здоровья и безопасных условий труда на травматизм»**

Форма организации занятия: круглый стол.

Студенты докладывают «о своих» ситуациях и обсуждают причины. В ходе обсуждения нужно поднять вопрос о важности личного здоровья и условий труда. Так же отследить, что чаще представлено в прессе, какая причина: внутренняя (здоровье) или внешняя (условия труда). Выводом должен стать ответ

на вопрос: роль самого субъекта в обеих представленных причинах.

#### **Тема практического занятия 4 «Факторы, оказывающие влияние на безопасность»**

Форма организации занятия: практикум.

Вначале, работа происходит в малых группах. Студенты разрабатывают анкету-опросник, целью которого является изучение склонности к травматизму. Далее происходит защита сформированных опросников и выработка коллегиального решения о содержании анкеты-опросника, позволяющего выявить склонность к травматизму.

#### **Тема практического занятия 5 «Оптимизация профессионально важных качеств»**

Форма организации занятия: элемент тренинга

Демонстрация упражнения направленного на развитие ПВК и объяснение актуальности данного качества для выбранной профессии.

### ***Раздел IV Организация безопасной трудовой деятельности***

#### **Тема практического занятия 1 «Психологические особенностей плаката»**

Форма организации занятия: практикум.

Каждая группа готовит плакат, пропагандирующий безопасность трудового процесса (применительно к конкретному виду деятельности).

#### **Тема практического занятия 2 «Составляющие безопасного труда»**

Форма организации занятия: дискуссия.

Обсуждается вопрос о причинах опасных действий работников. Основой для обсуждения служат подобранные статьи для предыдущих практических занятий. Итогом дискуссии является выработка «формулы» необходимых условий обеспечивающих безопасных условий труда.

1. Умеет = а) обладает профессиональными знаниями + б) владеет соответствующими профессии (должности, выполняемой работе) навыками, методами, приемами, способами.

2. Хочет = а) выработана психологическая установка на выполнение требований безопасности + б) сформирована положительная мотивация.

3. Может = а) способен физически + б) в состоянии психически\*

4. Обеспечен = санитарно-гигиенические и материально-технические условия труда соответствуют требованиям охраны труда и научной организации труда.

**Тема практического занятия 3-4 «Формирование эмоциональной устойчивости работника в опасных ситуациях и развитие психических процессов, влияющих на безопасность труда»**

Форма организации занятия: элемент тренинга.

На занятии проводят упражнения, подготовленные на формирование эмоциональной устойчивости.

**Тема практического занятия 5 «Профотбор»**

Форма организации занятия: практикум.

На занятии студенты представляют к вниманию сформированные диагностическом комплексы, применительно к конкретному виду служебной деятельности, позволяющие выявить индивидуально-личностные качества наиболее пригодные в профессиональной деятельности. Группа выступает в роли экспертной комиссии, производя оценку проделанной работы.

## **2. Рекомендации по подготовке к занятиям**

### **2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно

поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

- для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые со-

кращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студент, пропустивший занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## **2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

Работа студентов на практических занятиях оцениваются по пятибалльной шкале:

*Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:*  
– свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

– выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

– выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

– при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

*Оценка «удовлетворительно» ставится, если:*

– практическая работа выполнена не полностью, но объемом выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

– в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

– студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

– практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;



– на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### **2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

*Критерии оценивания сообщения:*

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом

в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаклучения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

### **3. Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине**

#### **3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям**

#### ***Раздел I Введение в психологию безопасности***

#### **Тема практического занятия 1 «Изучение несчастных случаев и аварий в психологии»**

СРС повторение лекционного материала

**Тема практического занятия 2-3 «Аттестация рабочих мест»**

Форма организации занятия: решения практических задач.

СРС: повторение лекционного материала, подготовка сообщения по теме: проведение аттестации; определение опасных и вредных производственных факторов; оформление результатов аттестации рабочих мест.

***Раздел II Психофизиологические аспекты травматизма***

**Тема практического занятия 1 «Факторы, усиливающие подверженность работников несчастным случаям»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: повторить лекционный материал.

**Тема практического занятия 2 «Работоспособность человека»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подобрать методы/методики исследования функционального состояния ССС на физические и психические нагрузки, а также выявление уровня адаптации.

**Тема практического занятия 3 «Пути преодоления основных видов «отказов» человека»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: проанализировать статьи в журналах (например: «Вестник Научного центра по безопасности работ в угольной промышленности», «Безопасность труда в промышленности» «Вестник Воронежского института МВД», «России Вестник Воронежского института ФСИН России» и др.) и подобрать одну, описывающую случай аварии, несчастного случая, гибели людей, травматизации и др.

**Тема практического занятия 4 «Развитие психических процессов, влияющих на безопасность труда»**

Форма организации занятия: элемент тренинга.

СРС: подготовить элемент тренинга целью которого является развитие психических процессов, влияющих на безопасность труда.

### ***Раздел III Причины опасных ситуаций***

#### **Тема практического занятия 1 «Психофизиологические процессы, связанные с безопасностью труда»**

Форма организации занятия: педагогическое игровое упражнение.

СРС: повторить лекции второго раздела.

#### **Тема практического занятия 2 «Опыт организации безопасных условий труда в мире»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовить сообщения по вопросам: опыт организации безопасных условий труда: в Австралии; в Америке; в Германии; в Англии; в Польше; в Китае.

#### **Тема практического занятия 3 «Влияние здоровья и безопасных условий труда на травматизм»**

Форма организации занятия: круглый стол.

СРС: при подготовке к занятию студенты должны изучить периодическую печать за последние 4 года описывающие аварийные ситуации, где был нанесен ущерб жизни или здоровью работников, причиной которых явились нарушение здоровья или условий труда.

#### **Тема практического занятия 4 «Факторы, оказывающие влияние на безопасность»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: повторит лекционный материал.

#### **Тема практического занятия 5 «Оптимизация профессионально важных качеств»**

Форма организации занятия: элемент тренинга

СРС: студенты выбирают профессию экстремального профиля, составляют её профессиограмму и основываясь на ПВК, разрабатывается комплекс занятий (на 3 часа) для оптимизации качеств, обеспечивающих надежность деятельности.

## ***Раздел IV Организация безопасной трудовой деятельности***

**Тема практического занятия 1 «Психологические особенностей плаката»**

СРС: повторение лекционного материала.

**Тема практического занятия 2 «Составляющие безопасного труда»**

Форма организации занятия: дискуссия.

СРС: актуализация статей отобранных для практических занятий «Пути преодоления основных видов «отказов» человека» и «Влияние здоровья и безопасных условий труда на травматизм».

**Тема практического занятия 3-4 «Формирование эмоциональной устойчивости работника в опасных ситуациях и развитие психических процессов, влияющих на безопасность труда»**

Форма организации занятия: элемент тренинга.

СРС: приготовить цикл тренинговых занятий (на 8 часов), направленных на формирование эмоциональной устойчивости, для последующей сдачи на проверку.

**Тема практического занятия 5 «Профотбор»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: подготовить и продемонстрировать комплексную диагностику (применительно к конкретному виду служебной деятельности) позволяющую выявить индивидуально-личностные качества наиболее пригодные в профессиональной деятельности.

### **3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю**

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной

программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене. При получении неудовлетворительной оценке повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

*Критерии оценивания ответов на экзамене:*

*Отметка «отлично» ставится, если:*

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета.
- студент свободно владеет научными понятиями;
- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

*Отметка «хорошо» ставится, если:*

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы;
- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;
- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;
- недостаточно логично построено изложение вопроса;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

*Отметка «удовлетворительно» ставится, если:*

- знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;
- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

*Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **3.3 Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения



произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст

резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

### 3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### *Шкала оценивания теста*

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100%;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50%.

## **Список рекомендованной литературы**

### **Основная литература**

1. Донцов А.И., Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю., Перельгина Е.Б. Психология безопасности : . Учебное пособие - М.:Издательство Юрайт , 2015 – 276 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B80C7F81-82D9-4007-BF64-765504C788A6> – Текст : электронный.

2. Основы психологической безопасности : Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5117222>. – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043> – Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / под общей редакцией С. В. Белова. - Издание 8-е, стереотипное. - Москва : Высшая школа, 2008. - 616 с. - Гриф МО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-06-004171-2 – Текст : непосредственный.

3. Основы психологической безопасности: Учебное пособие/Ефимова Н. С. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 192 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511722> – Текст : электронный.