



— 1939

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемерГУ

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210f40e73e03a5166186436

Кемеровский
гуманитарно-педагогический
институт
Кемеровский
государственный
университет

Музасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Лучшева Людмила Михайловна

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Психология личности» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Лучшева Л.М.

Психология личности: метод. указания по изучению дисциплины для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Л.М. Лучшева. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 130с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)
Председатель метод.комиссии
Е.В. Дворцова

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ.....	15
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	15
2.2. Методические указания обучающимся	17
по подготовке к практическим занятиям.....	17
2.3. Методические указания обучающимся	85
по подготовке к семинарским занятиям	85
ВНЕАУДИТОРНОЙ.....	111
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	111
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	111
3.1. Методические указания обучающимся	111
по подготовке к различным видам самостоятельной работы.....	111
3.2 Методические указания обучающимся	113
по подготовке к промежуточному контролю.....	113
3.3. Методические указания обучающимся	119
по работе с учебной литературой.....	119
3.4 Методические указания обучающимся	124
по подготовке к тестированию	124
3.5 Методические указания обучающимся	126
к подготовке контрольных работ	126
4. Список рекомендуемой учебной литературы	129

Пояснительная записка

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Психология личности» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Личность - это человек, взятый в системе таких его психологических характеристик, которые социально обусловлены, проявляются в общественных по природе связях и отношениях, являются устойчивыми и определяют нравственные поступки человека, имеющие существенное значение для него самого и окружающих. Поэтому в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования курс «Психология личности» входит в состав базовых дисциплин основной части профессионального цикла для студентов 3 курса 6 семестра по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация Психология безопасности.

Цели изучения дисциплины: ознакомление с основными направлениями современной психологии личности и с основными методологическими подходами к изучению структуры личности в психологии; с периодизацией развития индивида, личности и индивидуальности, показать роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, изучить основные теории личности.

Задачи освоения дисциплины:

изучение структуры личности человека;

изучение механизмов развития личности;
изучение закономерностей развития личности;
описание, объяснение, прогноз и коррекция личностного развития.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в состав базовых дисциплин и является основной для изучения по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Знание данной дисциплины играет большую роль в развитии профессиональных компетенций специалистов в области формирования морально-психологического обеспечения служебной деятельности и базируется на практике по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности и др. Её изучение предшествует дисциплинам: «Нейрофизиология», «Психодиагностика», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности», «Основы нейропсихологии», «Возрастная психология». Освоение дисциплины необходимо для последующего освоения следующих дисциплин: «Этнопсихологические аспекты служебной деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Объектом изучения дисциплины является человек, взятый в системе устойчивых социально обусловленных психологических характеристик, которые формируются и проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его поступки и действия, регулируют и обуславливают внутренние состояния и психические процессы.

Предметом является согласованность индивидуального функционирования и индивидуальных различий.

Курс «Психология личности» предполагает проведение лекционных, семинарских, практических занятий и т.д. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в виде проведения

контрольных опросов, письменных работ (контрольных, рефератов), групповых обсуждений конфликтных ситуаций, тестирования по пройденному материалу. Рубежным контролем по дисциплине является зачёт.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Проблематика личности в психологических исследованиях

Тема лекционного занятия 1. Психология личности как дисциплина, история исследования личности

Функции философской методологии и человекознание: интегративная функция, критико-конструктивная функция, мировоззренческая нормативно-аксиологическая функция. Образы человека в психологии. Бытие человека в мире – исходный пункт философской концепции человека.

Тема семинарского занятия 1. Психология личности как дисциплина, история исследования личности

1. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития

2. Принципы функционирования личности

3. Методология экспериментальных исследований (методы исследования личности)

4. Каковы основные проблемы психологии личности?

5. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?

6. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе.

7. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.

8. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности и ее характеристики.

9. Хронологический и психологический возраст.

10. Возрастная периодизация жизненного цикла человека.

11. Социальное в развитии человека и его психики.

12. Специфика соотношения генетических и средовых факторов в онтогенезе.

13. Гетерохрония и противоречивость индивидуального развития.

Раздел II. Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов

Тема лекционного занятия 1. Концепция личности А.Ф. Лазурского, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева

Общие подходы изучения личности в отечественной психологии. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Понятия «эндопсихика» и «экзопсихика». Концепция человекознания Б. Г. Ананьев. Учение о конкретной личности (В.Н. Мясищев).

Тема семинарского занятия 1 Концепция личности А. Ф. Лазурского, Б. Г. Ананьева, В. Н. Мясищева

1. Критерии социально-психологической классификации (типологии) личности (по Лазурскому).

2. Классификация личностей (уровни).

3. Психические уровни личности.

4. Особенности личностного развития (Б.Г. Ананьев).

5. Социально-типическая модель жизненного пути (Б.Г. Ананьев).

6. Каковы основные положения психологической концепции личности В.Н. Мясищева

7. Основные вехи концепции личности А.Н. Леонтьева. Основные положения категории деятельности. Иерархия деятельности А.Н. Леонтьева.

8. Теория личности преступника А.Ф. Лазурского

Тема лекционного занятия 2. «Деятельностный подход А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна»

Понятие личность в трудах А. Н. Леонтьева. Философско-психологическая концепция личности (С. Л. Рубинштейн).

Тема семинарского занятия 2. Теории личности С.Л. Рубинштейна Типология типов личности по Э. Шпрангеру. Природные предпосылки и индивидуально-типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына. Теории личности преступника.

1. Характеристики личности по С.Л. Рубинштейну

2. Положения теории личности по С.Л. Рубинштейну
3. Классификация и характеристика основных ценностных типов Э. Шпрангера
4. Типология типов темперамента в работах Б. М Теплова, В. Д. Небылицина и других ученых
5. Психофизиологические основы способностей в работах Б. М Теплова, В.Д. Небылицина.
6. Биологические и социальные теории личности преступника.
7. Роль потребностей в формировании личности преступника
роль социальной среды
8. Два подхода при изучении личности преступника: социально-типологический и социально-ролевой.

Тема лекционного занятия 3. Природные предпосылки и индивидуально типологические особенности личности в исследованиях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности

Задатки как основа формирования способностей. Общие и специальные способности. Разновидности способностей. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Структурные концепции личности А.Г. Ковалева и К.К. Платонова. Системный историко-эволюционный подход к психологии личности А.Г. Асмолова.

**Тема семинарского занятия 3. Концепция установки
Современные теории личности.**

1. Основы способностей в работах Э. А. Голубевой
2. Основы способностей в работах В. М. Русалова
3. Типологические исследования (Э.А. Голубева, К.А. АбульхановойСлавской).
4. Исследование морально-нравственных особенностей личностной организации (Н.В. Дубровина, В.В. Знаков и др.).
5. Динамическая концепция личности (Л.И. Анцифорова).

6. Психосемантика сознания личности (Ф. Петренко, А.Т. Шмелева и Е.Т. Соколовой)

7. Концепция феноменологических различий ценностей и потребностей Д.А. Леонтьева

8. Теория личности и типология социальных характеров Б.С. Братуся

9. Диспозиционная структура личности В.А. Ядова

Раздел III. Теории личности зарубежных психологов

Тема лекционного занятия 1. Теория личности Зигмунда Фрейда

Структура личности. Развитие личности: психосексуальные стадии. Природа тревоги. Защитные механизмы личности. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.

Тема семинарского занятия 1. Теория личности Зигмунда Фрейда

1. Структура личности.
2. Развитие личности: психосексуальные стадии.
3. Природа тревоги.
4. Защитные механизмы личности (привести примеры).
5. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.

Тема лекционного занятия 2. Теория личности Альфреда Адлера и Карла Юнга

Основные тезисы, концепции и принципы индивидуальной психологии. Типы личности по Адлеру. Невроз и его лечение. Структура личности К. Юнга.

Тема семинарского занятия 2. Теория личности Альфреда Адлера и Карла Юнга

1. Основные тезисы индивидуальной психологии.
2. Индивидуальная психология: концепции и принципы
3. Стил жизни по Адлеру. Типы личности по Адлеру.
4. Порядок рождения по Адлеру.
5. Невроз и его лечение по Адлеру.
6. Структура личности К. Юнга.

7. Архетипы по Юнгу
8. Эгонаправленность по Юнгу, психологические функции.
9. Развитие личности по Юнгу.

Тема лекционного занятия 3. Теория личности Эрика Эриксона

Эгопсихология и эпигенетический принцип. Развитие личности: психосоциальные стадии. Исследование эгоидентичности. Применение теории Эриксона.

Тема семинарского занятия 3. Теория личности Эрика Эриксона

1. Эгопсихология и эпигенетический принцип.
2. Развитие личности: психосоциальные стадии.
3. Основные положения Эриксона относительно природы человека
4. Влияние Э.Эриксона на возрастную психологию
5. Исследование эгоидентичности.
6. Применение теории Эриксона в психологии.

Тема лекционного занятия 4. Теория личности Карен Хорни

Развитие личности в социокультурной теории. Невротические потребности. Типология личности (уступчивый, обособленный, и враждебный тип).

Тема семинарского занятия 4. Теория личности Карен Хорни

1. Развитие личности в социокультурной теории.
2. Базальная тревога.
3. Невротические потребности.
4. Типология личности (уступчивый, обособленный, и враждебный тип).
5. Психология личности по Хорен.

Тема лекционного занятия 5. Гордон Олпорт, Рэймонд Кеттел, Ганс Айзенк

Диспозициональная теория Олпорта: концепция черты личности («черты» черт, общие черты в сравнении с индивидуальными. Типы индивидуальных диспозиций. Развитие самости. Функциональная автономия. Зрелая личность. Основные положения Олпорта относительно природы человека. Подход к личности с позиции факторного анализа. Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттела. Категории черт личности. Основные концепции и принципы теории типов личности Г. Айзенка. Различия между интровертами и экстравертами.

Тема семинарского занятия 5. Теория личности Гордона Олпорта, Рэймонда Кеттела, Ганса Айзенка

1. Диспозициональная теория Олпорта: концепция черты личности («черты» черт, общие черты в сравнении с индивидуальными).

2. Типы индивидуальных диспозиций.

3. Развитие самости.

4. Функциональная автономия

5. Зрелая личность

6. Основные положения Олпорта относительно природы человека

7. Подход к личности с позиции факторного анализа

8. Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттела.

9. Категории черт личности.

10. Основные концепции и принципы теории типов личности Г. Айзенка

11. Различия между интровертами и экстравертами.

Тема лекционного занятия 6. Теория личности Бурхуса Скиннера

Подход Скиннера в психологии. Респондентное и оперантное поведение. Режимы подкрепления. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов. Основные положения Скин-

нера относительно природы человека. Лечение, основанное на оперантном научении, биологическая обратная связь.

Тема семинарского занятия 6. Теория личности Бурхуса Скиннера и Артура Стаатса.

1. Подход Скинера в психологии
2. Респондентное и оперантное поведение.
3. Режимы подкрепления.
4. Контроль поведения посредством аверсивных стимулов.
5. Основные положения Скиннера относительно природы человека
6. Основные поведенческие репертуары (Скинер и Стаатс)
7. Психологическая адаптивность по Стаатсу.
8. Оценка личности по Стаатсу. Теория психологического бихевиоризма
9. Лечение, основанное на оперантном научении, биологическая обратная связь.

Тема лекционного занятия 7. Теория личности Джорджа Келли

Конструктивный альтернативизм. Личностные конструкты: модели для действительности. Основной постулат и выводы из него. Применение: эмоциональные состояния и терапия фиксированной роли.

Тема семинарского занятия 7. Теория личности Джорджа Келли

1. Основы когнитивной теории Джорджа Келли.
2. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы Джорджа Келли.
3. Типы конструктов Джорджа Келли.
4. Основной постулат теории личностных конструктов и выводы из него.
5. Применение: эмоциональные состояния и терапия фиксированной роли.

Тема лекционного занятия 8. Теории личности гуманистического и экзистенциального направления

Основные концепции и принципы теории В. Франкла. Иерархия потребностей А. Маслоу. Дефицитарная мотивация и мотивация роста. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория К. Роджерса. Развитие Яконцепции.

Тема семинарского занятия 8. Теории личности гуманистического и экзистенциального направления

1. Основные принципы гуманистической психологии
2. Иерархия потребностей А. Маслоу.
3. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.
4. Характеристики самоактуализирующихся людей.
5. Точка зрения Роджерса на природу человека.
6. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации
7. Яконцепция по Роджерсу, развитие Яконцепции.
8. Терапия, центрированная на человеке
9. Основные концепции и принципы теории Э. Фромма.
10. Гуманистический подход Э. Фромма
11. Социальные типы характера.
12. Экзистенциальные потребности человека
13. Теория отчуждения Э. Фромма
14. Теория личности В. Франкла
15. Концепция гуманистической психологии В. Франкла
16. Учение о ценностях
17. Экзистенциально-смысловые тенденции личности.
18. Экзистенциальный «вакуум». Экзистенциальный анализ и логотерапия.
19. Различия понятия самоактуализация по Маслоу и Франклу.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению / специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация Психология безопасности.

Знакомство с учебной дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе

с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то

необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательнее вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции (студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре).

2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и

научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять словапаразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

Раздел 1. Тема 1. Психология личности как дисциплина, история исследования личности.

Форма организации практического задания: групповая, интерактивная;

Ключевые понятия темы:

Личность – понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью» могут понимать или человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» – в широком смысле слова), или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Психология личности – раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы. Акцент делается на попытке создать согласованную картину личности в её взаимосвязях с миром, жизнью, социумом, другими. Кроме того, изучаются динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия.

Цель работы на практическом занятии: формирование практических умений профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных умений, необходимых в последующей учебной деятельности.

Ход практического занятия:

Задание: решить тест.

1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»

а – сознании

б – психики

в – душе

2..... был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной

а – Платон

б – Демокрит

в – Аристотель

3. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это

а – житейская психология

б – научная психология

в – экспериментальная психология

4. Утверждал, что душа состоит из атомов, со смертью тела умирает и душа

а – Платон

б – Демокрит

в – Аристотель

5. Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г. Лейпциге открыл:

а – Выготский Л.С

б – Вундт В.

в – Бехтерев В.И.

6..... – это древнейший метод познания. Его использовали для изучения психики в 17-18 В.

а – самонаблюдение

б – беседа

в – наблюдение

7. Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь

в

а – в 18 в.

б – в 19 в.

в – к концу 19 в.

8. Распределите по этапам, как менялся предмет психологии:

3- наука о сознании

4- наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики

1 — наука о душе

2 — наука о поведении

9. Строится на обобщениях, знания осознаны и в их приобретении существенную роль играет эксперимент – это

а – житейская психология

б – научная психология

в — экспериментальная психология

10. «В основе всего лежат идеи, существующие сами по себе» — это слова:

а – Платона

б – Демокрита

в – Аристотеля

11. Основателем психоанализа являются:

а – З.Фрейд

б – А.Р. Лурия

в .К. Роджерс

12. как психологический метод предусматривает прямое или косвенное, устное или письменное получение от изучаемого сведений о его деятельности, в которых объективируются собственные ему психологические явления

а – Опрос

б – Беседа

в – Интервью

13. Психология это:

а — наука, изучающая объективные закономерности и механизмы психики;

б — наука о поведении;

в — научное исследование поведения и внутренних психических процессов и практическое применение получаемых знаний.

14. Психология не изучает:

а — мир субъективных явлений;

б — процессы и состояния, осознаваемые или неосознаваемые самим человеком;

в — средства передачи опыта от старших поколений к младшим.

15. Главный метод психологического исследования является:

а — наблюдение;

б — эксперимент;

в — беседа;

г — самонаблюдение.

16. Автор теории социального научения:

а — З. Фрейд

б — Б. Скиннер

в — Д. Роттер

17. Автор теории оперантного бихевиоризма:

а — З. Фрейд

б — Б. Скиннер

в — Д. Роттер

18. Автор теории сексуального развития:

1. З. Фрейд

2. Б. Скиннер

3. Д. Роттер

19. Темперамент это:

а — врожденные особенности человека, обуславливающие степень эмоциональной возбудимости и особенности приспособления к окружающей среде;

б — общие закономерности психики;
в — приобретенные особенности человека.

20. Холерик — это:

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.

г — человек со слабой нервной системой.

21. Сангвиник — это:

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.

г — человек со слабой нервной системой.

22. Флегматик — это:

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.

г — человек со слабой нервной системой.

23. Меланхолик — это:

а — Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой.

б — человек, нервная система которого определяется преобладанием возбуждения над торможением.

в — человек, обладающий быстрой реакцией, его поступки обдуманны.

г — человек со слабой нервной системой.

24. Психология познавательных процессов изучает:

а — память;

б — способности;

в — характер;

г — мотивация.

25. Ощущения — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

26. Восприятия — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

27. Память — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

28. Воображение — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

29. Мышление — это:

а — целостное отражение предметов, воздействующих на органы чувств.

б — отражение отдельных свойств предметов, воздействующих на наши органы чувств.

в — отражение будущего, создание нового образа.

г — отражение прошлого опыта и запечатление, сохранение и воспроизведение чего-либо.

д — высшая форма отражательной деятельности, позволяющая понять сущность предметов и явлений.

30. Длительное сохранение информации обеспечивает:

а — оперативная память;

б — промежуточная память;

в — долговременная память.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте понятие «личность»;
2. Когда было положено начало изучения направления «психология личности»?
3. Современные теории изучения психологии личности?

Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл – дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

Раздел 2. Тема 1. Концепция личности
А. Ф. Лазурского, Б. Г. Ананьева, В. Н. Мясищева, А. Н. Леонтьева.

Форма организации практического задания: групповая, интерактивная;

Ключевые понятия темы:

Личность в представлении А. Ф. Лазурского – это единство двух психологических механизмов. С одной стороны, это эндопсихика – внутренний механизм человеческой психики. Эндопсихика обнаруживает себя в таких основных психических функциях как внимание, память, воображение и мышление, способность к волевому усилию, эмоциональность, импульсивность, т.е. в темпераменте, умственной одаренности, наконец, характере.

Б. Г. Ананьев: личность – субъект общественного поведения и коммуникации.

В. Н. Мясищев различает 4 уровня личностной структуры:

- 1) Доминирующие отношения – уровень желаний
- 2) Психологический уровень – уровень достижений
- 3) Динамика реакций личности – уровень темперамента
- 4) Соотношения свойств личности – уровень характера.

По мнению А. Н. Леонтьева, «личность человека «производится» – создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей предметной деятельности». Личность впервые возникает в обществе. Человек вступает в историю как индивид, наделенный природными свойствами и способностями, а личностью он становится лишь в качестве субъекта общественных отношений.

Цель работы на практическом занятии: ознакомление с методиками, используемыми для диагностики субъектных характеристик личности.

Ход практического занятия:

Задание: пройти опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой

Опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой

Методика «Стиль саморегуляции поведения» предназначена для выявления индивидуальной саморегуляции и ее индивидуального профиля, включающего показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств гибкости и самостоятельности.

Методика диагностирует стилевые особенности саморегуляции личности, устойчиво проявляющиеся в различных жизненных ситуациях. Профили саморегуляции, диагностируемые методикой, являются одной из основ формирования индивидуальных стилей личности в профессиональной деятельности. Чем выше уровень развития индивидуальной саморегуляции, тем больший круг профессиональных ситуаций доступен человеку.

Опросник ССПМ состоит из 46 утверждений и работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ), которая характеризует уровень сформированности индивидуальной системы саморегуляции произвольной активности человека. Утверждения опросника входят в состав шести шкал (по 9 утверждений в каждой), выделенных в соответствии с основными регуляторными процессами планирования (Пл), моделирова-

ния (М), программирования (Пр), оценки результатов (Ор), а также и регуляторно-личностными свойствами: гибкости (Г) и самостоятельности (С). Структура опросника такова, что ряд утверждений входят в состав сразу двух шкал. Это относится к тем утверждениям опросника, которые характеризуют как регуляторный процесс, так и регуляторно-личностное качество.

Тестовый материал:

1. Свои планы на будущее люблю разрабатывать в малейших деталях.
2. Люблю всякие приключения, могу идти на риск.
3. Стараюсь всегда приходиться вовремя, но тем не менее часто опаздываю.
4. Придерживаюсь девиза “Выслушай совет, но сделай по-своему”.
5. Часто полагаюсь на свои способности ориентироваться по ходу дела и не стремлюсь заранее представить последовательность своих действий.
6. Окружающие отмечают, что я недостаточно критичен к себе и своим действиям, но сам я это не всегда замечаю.
7. Накануне контрольных или экзаменов у меня обычно появлялось чувство, что не хватило 1–2 дней для подготовки.
8. Чтобы чувствовать себя уверенно, необходимо знать, что ждет тебя завтра.
9. Мне трудно себя заставить что-либо переделывать, даже если качество сделанного меня не устраивает.
10. Не всегда замечаю свои ошибки, чаще это делают окружающие меня люди.
11. Переход на новую систему работы не причиняет мне особых неудобств.
12. Мне трудно отказаться от принятого решения даже под влиянием близких мне людей.
13. Я не отношу себя к людям, жизненным принципом которых является “Семь раз отмерь, один раз отрежь”.

14. Не выношу, когда меня опекают и за меня что-то решают.
15. Не люблю много раздумывать о своем будущем.
16. В новой одежде часто ощущаю себя неловко.
17. Всегда заранее планирую свои расходы, не люблю делать незапланированных покупок.
18. Избегаю риска, плохо справляюсь с неожиданными ситуациями.
19. Мое отношение к будущему часто меняется: то строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.
20. Всегда стараюсь продумать способы достижения цели, прежде чем начну действовать.
21. Предпочитаю сохранять независимость даже от близких мне людей.
22. Мои планы на будущее обычно реалистичны, и я не люблю их менять.
23. В первые дни отпуска (каникул) при смене образа жизни всегда появляется чувство дискомфорта.
24. При большом объеме работы неминуемо страдает качество результатов.
25. Люблю перемены в жизни, смену обстановки и образа жизни.
26. Не всегда вовремя замечаю изменения обстоятельств и из-за этого терплю неудачи.
27. Бывает, что настаиваю на своем, даже когда не уверен в своей правоте.
28. Люблю придерживаться заранее намеченного на день плана.
29. Прежде чем выяснять отношения, стараюсь представить себе различные способы преодоления конфликта.
30. В случае неудачи всегда ищу, что же было сделано неправильно.
31. Не люблю посвящать кого-либо в свои планы, редко слеую чужим советам.

32. Считаю разумным принцип: сначала надо ввязаться в бой, а затем искать средства для победы.

33. Люблю помечтать о будущем, но это скорее фантазии, чем реальность.

34. Стараюсь всегда учитывать мнение товарищей о себе и своей работе.

35. Если я занят чем-то важным для себя, то могу работать в любой обстановке.

36. В ожидании важных событий стремлюсь заранее представить последовательность своих действий при том или ином развитии ситуации.

37. Прежде чем взяться за дело, мне необходимо собрать подробную информацию об условиях его выполнения и сопутствующих обстоятельствах.

38. Редко отступаю от начатого дела.

39. Часто допускаю небрежное отношение к своим обязательствам в случае усталости и плохого самочувствия.

40. Если я считаю, что прав, то меня мало волнует мнение окружающих о моих действиях.

41. Про меня говорят, что я “разбрасываюсь”, не умею отделить главное от второстепенного.

42. Не умею и не люблю заранее планировать свой бюджет.

43. Если в работе не удалось добиться устраивающего меня качества, стремлюсь переделать, даже если окружающим это не важно.

44. После разрешения конфликтной ситуации часто мысленно к ней возвращаюсь, перепроверяю предпринятые действия и результаты.

45. Непринужденно чувствую себя в незнакомой компании, новые люди мне обычно интересны.

46. Обычно резко реагирую на возражения, стараюсь думать и делать все по-своему.

Обработка результатов

Подсчет первичных результатов обследования производится по ключам, входящим в комплект методики. Ответы «Верно» и «Пожалуй, верно» кодируются как положительные ответы (Да), а «Неверно» и «Пожалуй, неверно» – отрицательные (Нет). Каждое совпадение с ключом – 1 балл, несовпадение, т.е. противоположный ключу ответ – 0 баллов. Итогом является подсчет суммы полученных баллов по каждой из шкал.

Таблица 1

Ключ к обработке результатов методики

Шкалы	Ответы «Да», «Нет», номера вопросов
Шкала планирования (Пл)	«Да» 1, 8, 17, 22, 28, 31, 36
	«Нет» 15, 42
Шкала моделирования (М)	«Да» 11, 37
	«Нет» 3, 7, 19, 23, 26, 33, 41
Шкала программирования (Пр)	«Да» 12, 20, 25, 29, 38, 43
	«Нет» 5, 9, 32
Шкала оценки результатов (ОР)	«Да» 30, 44
	«Нет» 6, 10, 13, 16, 24, 34, 39
Шкала гибкости (Г)	«Да» 2, 11, 25, 35, 36, 45
	«Нет» 16, 18, 23
Шкала самостоятельности (С)	«Да» 4, 12, 14, 21, 27, 31, 40, 46
	«Нет» 34
Шкала общего уровня саморегуляции (ОУ)	«Да» 1, 2, 4, 8, 11, 12, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 35, 36, 37, 38, 40, 43, 44, 45, 46
	«Нет» 3, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 19, 23, 24, 26, 32, 33, 34, 39, 41, 42

Затем на бланке ответов строится индивидуальный профиль саморегуляции, где на горизонтальной оси отмечаются шкалы: планирование (Пл), моделирование (М), программирование (Пр), оценка результатов (Ор), соответственно которым по вертикальной оси (вверх) откладывается конкретное количество

баллов по соответствующей шкале. Все полученные точки соединяются линиями в профиль.

На основе индивидуального профиля можно составить психологическую характеристику человека с точки зрения его способностей к саморегуляции. Для этого рассматриваются данные норм по уровням развитости интересующих нас процессов (табл. 2).

Соотнося полученные баллы с нормативной таблицей, мы определяем уровень развитости по каждой шкале. Значения по шкалам Пл, М, Пр, Ор, Г, С колеблются в диапазоне от 0 до 9, а по шкале ОУ – от 0 до 46.

Таблица 2

Нормативные данные по уровню развитости процессов саморегуляции и регуляторно-личностных свойств

Регуляторная шкала	Количество баллов		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Планирование	≤ 3	4 – 6	≥ 7
Моделирование	≤ 3	4 – 6	≥ 7
Программирование	≤ 4	5 – 7	≥ 8
Оценивание результатов	≤ 3	4 – 6	≥ 7
Гибкость	≤ 4	5 – 7	≥ 8
Самостоятельность	≤ 3	4 – 6	≥ 7
Общий уровень саморегуляции	≤ 23	24 – 32	≥ 33

Интерпретация результатов

1. Шкала «Планирование» (Пл) характеризует индивидуальные особенности целеполагания личности и сформированность у нее осознанного планирования деятельности. Высокие показатели по этой шкале указывают на сформированность потребности в осознанном планировании деятельности, планы человека в этом случае реалистичны, детализированы, иерархичны и устойчивы, цели деятельности выдвигаются самостоятельно. У людей с низкими показателями по этой шкале потреб-

ность в планировании развита слабо, цели подвержены частой смене, поставленная цель редко бывает достигнута, планирование малореалистично. Такие испытуемые предпочитают не задумываться о своем будущем, поэтому цели выдвигают ситуативно и обычно несамостоятельно.

2. Шкала «Моделирование» (М) позволяет выявить развитость представлений личности о внешних и внутренних значимых условиях, степень их осознанности, детализированности и адекватности. Если показатели по шкале высокие, это указывает на способность человека выделять значимые условия достижения целей как в текущей ситуации, так и в перспективном будущем, что проявляется в соответствии программ действий планам деятельности, соответствии получаемых результатов принятым целям. В случае с низкими показателями выявляется слабая сформированность процессов моделирования приводит к неадекватной оценке значимых внутренних условий и внешних обстоятельств, что проявляется в фантазировании, которое может сопровождаться резкими перепадами отношения к развитию ситуации, последствиям своих действий. У таких людей часто возникают трудности в определении цели и программы действий, адекватных текущей ситуации, они не всегда замечают изменение ситуации, что также часто приводит к неудачам.

3. Шкала «Программирование» (Пр) диагностирует индивидуальную развитость осознанного программирования человеком своих действий. Высокие показатели по этой шкале говорят о сформировавшейся у человека потребности продумывать способы своих действий и поведения для достижения намеченных целей, о детализированности и развернутости разрабатываемых программ. Программы разрабатываются самостоятельно, они гибко изменяются в новых обстоятельствах и устойчивы в ситуации помех. При несоответствии полученных результатов целям, производится коррекция программы действий до получения приемлемого для человека результата. Низкие показатели по шкале программирования говорят о неумении и нежелании человека продумывать последовательность своих

действий. Такие люди предпочитают действовать импульсивно, они не могут самостоятельно сформировать программу действий, часто сталкиваются с неадекватностью полученных результатов целям деятельности и при этом не вносят изменений в программу действий, действуют путем проб и ошибок.

4. Шкала «Оценивание результатов» (Ор) характеризует индивидуальную развитость и адекватность оценки человеком себя самого и результатов своей деятельности и поведения. Высокие показатели по этой шкале свидетельствуют о развитости и адекватности самооценки, сформированности и устойчивости субъективных критериев оценки результатов. Человек адекватно оценивает как сам факт рассогласования полученных результатов с целью деятельности, так и приведшие к нему причины, гибко адаптируясь к изменению условий. При низких показателях по этой шкале человек, как правило, не замечает своих ошибок, не критичен к своим действиям. Субъективные критерии успешности недостаточно устойчивы, что ведет к резкому ухудшению качества результатов при увеличении объема работы, ухудшении состояния или возникновении внешних трудностей.

5. Шкала «Гибкость» (Г) диагностирует уровень сформированности регуляторной гибкости, т.е. способности перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении внешних и внутренних условий. Личности с высокими показателями по шкале гибкости демонстрируют пластичность всех регуляторных процессов. При возникновении непредвиденных обстоятельств представители этой группы легко перестраивают планы и программы исполнительских действий и поведения, способны быстро оценить изменение значимых условий и перестроить программу действий. При возникновении рассогласования полученных результатов с принятой целью своевременно оценивают сам факт рассогласования и вносят соответствующую коррекцию. Гибкость регуляtorики позволяет адекватно реагировать на быстрое изменение событий и успешно решать поставленную задачу в ситуации риска. Лично-

сти с низкими показателями по шкале гибкости в динамичной, быстро меняющейся обстановке чувствуют себя неуверенно, с трудом привыкают к переменам в жизни, к смене обстановки и образа жизни. Они не способны адекватно реагировать на ситуацию, быстро и своевременно планировать деятельность и поведение, разработать программу действий, выделить значимые условия, оценить рассогласование полученных результатов с целью деятельности и внести коррекции. В результате у таких людей неизбежно возникают регуляторные сбои и, как следствие, неудачи в выполнении деятельности.

6. Шкала «Самостоятельность» (С) характеризует развитость регуляторной автономности. Наличие высоких показателей по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход ее выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. Низкие показатели по шкале самостоятельности могут указывать на зависимость человека от мнений и оценок окружающих. В этом случае планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, и такие люди часто некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у них неизбежно возникают регуляторные сбои.

7. Опросник в целом работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции» (ОУ), которая оценивает общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека. Лица с высокими показателями общего уровня саморегуляции самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в значительной степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, психологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше

общий уровень осознанной регуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности. У лиц с низкими показателями по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. У таких испытуемых снижена возможность компенсации неблагоприятных для достижения поставленной цели личностных особенностей, по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции. Соответственно успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается концепция личности А.Ф. Лазурского;
2. В чем заключается концепция личности Б.Г. Ананьева;
3. В чем заключается концепция личности В.Н. Мясищева;
4. В чем заключается концепция личности А.Н. Леонтьева.

Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл – дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

Тема 2. Теории личности С. Л. Рубинштейна Типология типов личности по Э. Шпрангеру. Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына. Теории личности преступника.

Форма организации практического задания: групповая, интерактивная;

Ключевые понятия темы:

Для понимания психологии личности, с точки зрения С. Л. Рубинштейна становятся важными следующие положения:

1) психические свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает, одновременно и проявляются, и формируются:

2) психический облик личности во всем многообразии ее свойств определяется реальным бытием, образом жизни и формируется в конкретной деятельности;

3) процесс изучения психического облика личности предполагает решение трех вопросов:

- чего хочет личность, что для него привлекательно, к чему он стремится? Это вопрос о направленности, установках и тенденциях, потребностях, интересах и идеалах (направленность как мотивационно-потребностная сфера);

- что может личность? Это вопрос о способностях, о дарованиях человека, о его одаренности;

- что личность есть, что из его тенденций и установок вошло у нее в плоть и кровь и закрепилось в качестве стержневых особенностей личности. Это вопрос о характере.

Личность преступника — совокупность социальнопсихологических свойств и качеств человека, являющихся причинами и условиями совершения преступлений.

Основные свойства и системы по Павлову и Небылицину. Бланковые методы диагностики основных свойств нервной системы и их психологические особенности.

Свойства:

Сила нервных процессов — раздражительного и тормозного.

Равновесие этих процессов.

Их подвижность.

Высочайшая пластичность.

Шпрангер — основатель «понимающей психологии» предусматривает разграничение 6-ти типов личности или форм понимания, познания жизни:

1. теоретический человек - тип людей, знающий «лишь одну страсть - к проблеме, к вопросу, объяснению, установлению связей, теоретизированию» и для него имеет значение лишь одно: истина любой ценой».

2. экономический человек - тип человека, который «во всех жизненных связях на первое место ставит полезность».

3. эстетический человек - отличается специфической формой мотивации, а именно: стремлением к форме, гармонии, красоте.

4. социальный человек - живёт и действует ради любви к людям (вернее, ради людей, которых он любит, а не ради упоения любовью).

5. политический человек - живёт и действует, чтобы детерминировать поступки и мотивы других людей, исходя при этом из истинных духовных ценностей и при этом совсем не обязательно в собственно политическом смысле.

6. религиозный человек - это те, «чья духовная структура постоянно и вся целиком направлена на достижение высшего переживания ценностей».

Личность преступника — совокупность социально-психологических свойств и качеств человека, являющихся причинами и условиями совершения преступлений.

Цель работы на практическом занятии: изучить теории личности С. Л. Рубинштейна Типологии типов личности по Э. Шпрангеру. Природные предпосылки и индивидуально - типологические особенности личности в исследованиях Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына. Теории личности преступника.

Ход практического занятия:

Задание: прочтите информацию и пройдите тестирование.

В результате деятельности Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына и их сотрудников были выяснены вопросы, касающиеся физиологического содержания каждого свойства, и разработаны методики, однозначные по своей сути, обладающие высокой надежностью, стабильностью и валидностью.

Разработаны две методики' «Исполнение инструкций» и «Код» Они требуют от испытуемого быстрого включения в деятельность после сообщения ему инструкции, т е определенной быстроты возникновения мыслительно-речевого процесса, немедленный же переход к выполнению другого задания предполагает прекращение предыдущего процесса и возникновение сменяющего его нового процесса Следовательно, методики адресуются к той динамической характеристике мыслительно-речевой деятельности, которая детерминируется скоростью возникновения и исчезновения нервного процесса и, таким образом, прямо связывается с лабильностью нервной системы, являясь при прочих равных условиях ее функцией.

Методика «Исполнение инструкций»

Процедура проведения методики состоит в следующем: испытуемому (диагностирование проводится индивидуально) последовательно предъявляют карточки, на которых изображены цифры, буквы, геометрические фигуры и т.п. Могут быть и пустые карточки. Перед началом опыта ему дается общая инструкция: "Вам будут говорить, что вы должны на каждой кар-

точке делать. Слушайте очень внимательно, так как указания повторяться не будут. Как только вам скажут "начали", вы приступаете к работе. Как только вам скажут "стоп" — прекращаете работу, откладываете данную карточку и берете следующую. На каждое задание отводится мало времени. Если вы в это время не укладываетесь, считается, что задание не выполнено. Будьте внимательны и работайте с максимальной быстротой". Далее с испытуемым проводятся пробные упражнения. Как только выясняется, что условия эксперимента усвоены, начинается основной опыт. Время на выполнение каждого задания фиксируется по секундомеру. Оно варьируется в зависимости от характера заданий от 2 до 5 секунд. Испытуемый не знает, сколько времени отводится на исполнение задания. Эксперимент проводится в высоком темпе: сразу же после команды "стоп" зачитывается следующее задание. Время эксперимента 7 минут. Показателем служит сумма неправильно выполненных заданий и заданий, не выполненных вовсе.

Примеры Карточка 28. 13245748

Инструкция: проведите линию от цифры 1 к цифре 7 так, чтобы она проходила над четными цифрами и под нечетными. Начали! (На выполнение дается 4 секунды).

Карточка 35.

Инструкция: над линией поставьте стрелку, направленную вниз, а под линией — стрелку, направленную вправо. Начали! (На работу отводится 2 секунды).

Методика "Код" представляет модификацию теста, опубликованного в книге Л. Терстоуна.

В этом тесте от испытуемого требуется заменить условные обозначения цифрами, т.е. диагностируется умение точно и быстро выполнять операции декодирования. В разработанном варианте методика состоит в следующем: испытуемый получает бланк, на котором написаны последовательно цифры от 0 до 9; под каждой цифрой стоит ее условное обозначение (в виде точек и тире). Затем испытуемому предъявляются карточки, на кото-

рых изображены только условные изображения, и предлагается как можно быстрее написать рядом соответствующие цифры. Бланк с цифрами и условными обозначениями лежит перед испытуемым.

После проведения пробных упражнений начинается основной опыт. Всего предъявляется 10 карточек, на каждой из которых по четыре ряда условных обозначений (каждый ряд состоит из трех условных обозначений), таким образом, в течение эксперимента испытуемый должен расшифровать 40 рядов условных обозначений. Время выполнения одинаково для всех карточек и равняется 11 секундам. Испытуемому это время неизвестно. Весь эксперимент длится 2 минуты. Показателем служит количество ошибок: неправильно расшифрованные и пропущенные обозначения.

Одной из основных характеристик силы нервной системы является способность нервных клеток больших полушарий выдерживать более или менее длительное и концентрированное возбуждение, не переходя в тормозное состояние. Эта способность и была использована в качестве индикатора силы в мыслительно-речевой деятельности. Были использованы известные тесты "Исключение", "Образование аналогий", вариант ассоциативного эксперимента, модифицированные в соответствии с задачей исследования.

Диагностировалась динамика работоспособности испытуемого во время решения этих заданий. Мыслительные операции выполняли роль интеллектуальной нагрузки и активизировали второсигнальную деятельность. Методики рассчитаны на любой возраст, начиная с 14 лет.

Методика "Исключение" представляет набор заданий, каждое из которых состоит из 5 слов. Испытуемый должен найти и назвать "лишнее" слово, которое не подходит к четырем остальным. После этого ему следует немедленно приступить к решению следующего задания. Время на решение каждого задания ограничено, и, если испытуемый не успевает отыскать "лишнее" слово, по команде экспериментатора "Дальше" он

должен тут же приступить к решению следующего задания, не задерживаясь на нерешенном. Перед началом основной части методики испытуемый выполнял тренировочные задания.

Время, отведенное на решение каждого задания, — 10 секунд. Все задания напечатаны на 5 последовательно предъявляемых бланках, по 35 заданий на каждом.

Примеры

Лошадь, петух, баран, корова, коза.

Слива, яблоня, клен, крыжовник, смородина.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности С.Л. Рубинштейна?
2. Охарактеризуйте типологию типов личности по Э. Шпрангеру.
3. В чем заключалось изучение личности в теориях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына?
4. Какие существуют теории личности преступника?

Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл — дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла — качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

Тема 3. Концепция установки. Современные теории личности.

Форма организации практического задания: групповая, интерактивная;

Ключевые понятия темы:

Личность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью» могут понимать или человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» — в широком смысле слова), или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Установка — неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определённой активности в определённой ситуации.

Современные теории личности, к ним относят: социодинамическую (теория поведения личности, в которой доминирующее поведение характерно именно внешней ситуации), интернационалистскую (взаимодействие внутренних и внешних факторов) и теорию черт (теория типов личности, в основе которой лежит разность отдельных черт различных людей или же личностная целостность).

Цель работы на практическом занятии: изучить концепцию установки и современные теории личности.

Ход практического занятия:

Задание: пройти тестирование.

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной.

Методика состоит из 80 вопросов: 40 вопросов направлены на выявление степени выраженности социально-

психологических установок на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат», 40 вопросов направлены на выявление степени выраженности социально-психологических установок «свобода – власть», «труд – деньги». Испытуемым отвечая на вопросы, необходимо ответить на них или «да», если ответ утвердителен, или «нет» – если поведение не соответствует утвердительному ответу на вопрос. За каждый ответ «да» начисляется 1 балл.

1. Сам процесс выполняемой работы увлекает Вас больше, чем этап ее завершения?

2. Для достижения цели Вы обычно не жалеете сил?

3. Вам часто говорят, что Вы больше думаете о других, чем о себе?

4. Вы обычно много времени уделяете своей особе?

5. Вы обычно долго не решаетесь начать делать то, что Вам не интересно, даже если это необходимо?

6. Вы уверены, что настойчивости в Вас больше, чем способностей?

7. Вам легче просить за других, чем за себя?

8. Вы считаете, что человек сначала должен думать о себе, а потом уже о других?

9. Заканчивая интересное дело, Вы часто жалеете о том, что интересная работа уже завершена, а с ней жаль расставаться?

10. Вам больше нравятся деятельные люди, способные достигать результата, чем просто добрые и отзывчивые?

11. Вам трудно отказать людям, когда они Вас о чем-либо просят?

12. Для себя Вы делаете что-либо с большим удовольствием, чем для других?

13. Вы испытываете удовольствие от игры, в которой не нужно думать о выигрыше?

14. Вы считаете, что успехов в Вашей жизни больше, чем неудач?

15. Вы часто стараетесь оказать людям услугу, если у них случилась беда или неприятности?

16.Вы убеждены, что не нужно для кого-либо сильно напрягаться?

17.Вы более всего уважаете людей, способных увлечься делом по-настоящему?

18.Вы часто завершаете работу вопреки неблагоприятной обстановке, нехватке времени, помехам со стороны?

19.Для себя у Вас обычно не хватает ни времени, ни сил?

20.Вам трудно заставить себя сделать что-то для других?

21.Вы часто начинаете одновременно много дел и не успеваете закончить их до конца?

22.Вы считаете, что имеете достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни?

23.Вы стремитесь как можно больше сделать для других людей?

24.Вы убеждены, что забота о других часто идет в ущерб себе?

25.Можете ли Вы увлечься делом настолько, что забываете о времени и о себе?

26.Вам часто удается довести начатое дело до конца?

27.Вы убеждены, что самая большая ценность в жизни жить интересами других людей?

28.Вы можете назвать себя эгоистом?

29. Бывает, что Вы, увлекаясь деталями, углубляясь в них, не можете закончить начатое дело?

30.Вы избегаете встреч с людьми, не обладающими деловыми качествами?

31.Ваша отличительная черта бескорыстие?

32.Свободное время Вы используете для своих увлечений?

Субтест № 2 Выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «свобода — власть», «труд — деньги»

1.Вы согласны, что самое главное в жизни быть мастером своего дела?

2. Вы более всего дорожите возможностью самостоятельного выбора решения?
3. Ваши знакомые считают Вас властным человеком?
4. Вы согласны, что люди, которые не умеют заработать деньги, не стоят уважения?
5. Творческий труд для Вас является главным наслаждением в жизни?
6. Основное стремление в Вашей жизни свобода, а не власть и деньги?
7. Вы согласны, что иметь власть над людьми наиболее важная ценность?
8. Ваши друзья состоятельные в материальном отношении люди?
9. Вы стремитесь, чтобы все вокруг Вас были заняты увлекательным делом?
10. Вам всегда удается следовать своим убеждениям вопреки требованиям со стороны?
11. Считаете ли Вы, что самое важное качество для власти это ее сила?
12. Вы уверены, что все можно купить за деньги?
13. Вы выбираете друзей по деловым качествам?
14. Вы стараетесь не связывать себя различными обязательствами перед другими людьми?
15. Вы испытываете чувство негодования, если кто-либо не подчиняется Вашим требованиям?
16. Деньги куда надежнее, чем власть и свобода?
17. Вам бывает невыносимо скучно без любимой работы?
18. Вы убеждены, что каждый должен обладать свободой в рамках закона?
19. Вам легко заставить людей делать то, что Вы хотите?
20. Вы согласны, что лучше иметь высокую зарплату, чем высокий интеллект?
21. В жизни Вас радует только отличный результат работы?

22.Самое главное стремление в Вашей жизни быть свободным?

23.Вы считаете себя способным руководить большим коллективом?

24.Является ли для Вас заработок главным стремлением в жизни?

25.Любимое дело для Вас ценнее, чем власть и деньги?

26.Вам обычно удается отвоевать свое право на свободу?

27.Испытываете ли Вы жажду власти, стремление руководить?

28.Вы согласны, что деньги «не пахнут» и неважно, как они заработаны?

29.Даже бывая на отдыхе, Вы не можете не работать?

30.Вы готовы многим жертвовать, чтобы быть свободным?

31.Вы чувствуете себя хозяином в своей семье?

32.Вам трудно ограничить себя в денежных средствах?

33.Ваши друзья и знакомые ценят Вас как специалиста?

Ключ к методике выявления установок на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат»:

Обработка данных производится по горизонтальным строкам протокола. Сумма плюсов первой строки «Ориентация на процесс», сумма плюсов второй строки «Ориентации на результат», сумма плюсов третьей строки «Ориентация на альтруизм», сумма плюсов четвертой строки «Ориентация на эгоизм».

«Ориентация на процесс»: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37

«Ориентации на результат»: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34,
38

«Ориентация на альтруизм»: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35,
39

«Ориентация на эгоизм»: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Ключ к методике выявления установок «свобода – власть», «труд – деньги»

Подсчет данных осуществляется также как и в предыдущей методике.

Сумма плюсов первой строки «Ориентация на труд», сумма плюсов второй строки «Ориентации на свободу», сумма плюсов третьей строки «Ориентация на власть», сумма плюсов четвертой строки «Ориентация на деньги».

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается концепция установки?
2. Какие существуют современные теории личности?

Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

Раздел 3. Тема 1. Теория личности Зигмунда Фрейда.

Форма организации практического задания: групповая, интерактивная;

Ключевые понятия темы:

Личность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью» могут понимать или человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» — в широ-

ком смысле слова), или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Фрейд считал, что психика состоит из трех слоев — сознательного, предсознательного и бессознательного, в которых и располагаются основные структуры личности.

Цель работы на практическом занятии: изучить теорию личности Зигмунда Фрейда.

Ход практического занятия:

Задание: решите тест.

Тест

1. Силу, которая поддерживает болезненное состояние, Фрейд назвал:

1. оздоровление
2. **сопротивление**
3. очищение
4. вытеснение

2. Роль воли Фрейд соотносит с:

1. ид
2. **эго**
3. супер эго

3. Характерным исследовательским приемом Фрейда стал:

1. арахнофобия
2. вуайеризм
3. клептомания
4. **скопофилия**

4. То содержание психики, которое ни при каких условиях не может выйти в сферу сознания, З.Фрейд назвал:

1. вытесненным
2. **бессознательным**
3. предсознанием
4. сопротивляющимся

5. Эдипов комплекс» в трактовке Фрейда – это реализация бессознательного сексуального желания человека в отношении:

1. своих детей
2. представителей противоположного пола
3. **своих родителей**

6. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:

1. когнитивная психология
2. **глубинная психология (психоанализ)**
3. ассоциативная психология
4. гуманистическая психология

7. Опорой в практике психоанализа З. Фрейда можно считать:

1. синтетический метод
2. индивидуальный стиль
3. персонализированные подходы
4. **аналитический метод**

8. Практику психоанализа Фрейд сравнивал с игрой в:

1. **шахматы**
2. лапту
3. шашки
4. ассоциации

9. Какая техника считается предшественником психоанализа?

1. расстановки
2. **гипноз**
3. медитация

10. В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, те силы, которые противодействуют, чтобы забытое сделать сознательным:

1. **вытеснение**
2. очищение
3. сопротивление
4. оздоровление

11. Система мозговых структур и органов чувств, обеспечивающая восприятие, переработку и хранение информации, называют:

1. нейроном
2. импульсом
- 3. анализатором**
4. рефлексом

12. Из скольких частей состоит психика, согласно Фрейду?

1. 8
- 2. 3**
3. 6

13. Фрейд связывал истерические неврозы с:

1. манией величия
2. алкоголизмом
3. применением гипноза
- 4. сексуальным влечением**

14. Какая из этих частей психики в модели Юнга означает бессознательное начало, как правило, противоположного пола?

1. тень
- 2. анима**
3. самость

15. В основе психоанализа лежит метод:

1. гипноза
2. самовнушения
- 3. свободных ассоциаций**

16. Доаналитический период творчества Фрейда (до 1897 г.) характеризовался:

- 1. применением гипноза для больных истерией**
2. разработкой основных принципов лечения с помощью психоанализа
3. созданием «классической модели» психоанализа
4. применением гипноза для больных шизофренией

17. Как возникла традиция укладывать клиента на кушетку во время сеансов психоанализа?

1. она пришла из психиатрических больниц. Раньше к кушеткам ещё и привязывали
 2. **Фрейду не нравилось, когда на него смотрели во время сеанса**
 3. во времена Фрейда любые медицинские осмотры проводились только на кушетке
18. Искаженное отражение реальности в психоанализе называется:
1. катексис
 2. **трансфер**
 3. контраперенос
 4. катарсис
19. Какое прозвище получил от Фрейда его самый знаменитый пациент?
1. **человек-волк**
 2. человек-паук
 3. человек-лев
20. В соответствии с концепцией Фрейда, способ, посредством которого либидозная энергия вкладывается в какого-либо человека, идею или вещь, называется:
1. либидо
 2. катарсис
 3. **катексис**
 4. инстинкт.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие существуют части структуры личности по Фрейду?

2. В чем заключается главная суть изучения личности в психоанализе?

Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

Тема 2. Теория личности Альфреда Адлера и Карла Юнга.

Форма организации практического задания: групповая, интерактивная;

Ключевые понятия темы:

К. Юнг полагал, что структура личности состоит из трех компонентов: 1) коллективного бессознательного; 2) индивидуального бессознательного; 3) сознания.

«Я» согласно Адлеру представляет собой субъективную и индивидуализированную систему, которая способна влиять на развитие личности, переосмысливая жизненный опыт человека и придавая ему различный смысл. Его теория состоит из основных положений: 1) фиктивного финализма; 2) стремления к превосходству; 3) чувства неполноценности и компенсации; 4) общественного интереса; 5) стиля жизни; 6) творческого «я».

Цель работы на практическом занятии: изучить теорию личности Альфреда Адлера и Карла Юнга.

Ход практического занятия:

Задание: выполнить тест.

Индивидуальная психология Альфреда Адлера имеет несколько ключевых принципов, исходя из которых, описывает человека:

1. человек является единым, самосогласующимся и целостным;

2. человеческая жизнь – это динамическое стремление к превосходству;

3. индивидуум – есть творческая и самоопределяющаяся сущность;

4.

социальная принадлежность индивидуума

Согласно Адлеру, люди стараются компенсировать чувство собственной неполноценности, которое они испытывали в детстве, и переживая неполноценность, в течение жизни борются за (1)..... Каждый человек вырабатывает свой уникальный стиль жизни, в рамках которого стремится к достижению фиктивных целей, ориентированных на превосходство или совершенство. С этим связано и понятие (2)..... - идея о том, что поведение человека подчинено им самим намеченным целям в отношении будущего. Согласно Адлеру, стиль жизни особенно ясно проявляется в (3)..... личности и её поведении, направленном на решение трёх основных жизненных задач: работа, дружба и любовь. Основываясь на оценке степени выраженности социального интереса и степени активности, по отношению к этим трём задачам, Адлер различал типы установки, сопутствующих стилю жизни:

1. управляющий (самоуверенность, напористость, незначительный социальный интерес, установка превосходства над внешним миром);

2. (4).....

3. избегающий (отсутствие активности и социального интереса, опасение нуда, бегство от решения жизненных задач);

4. социально-полезный (сочетание высокой степени социального интереса с высокой активностью, забота о других и заинтересованность в общении, осознание важности сотрудничества, личного мужества и готовности вносить вклад в благодеяние других).

1 – превосходство

2 – «фикционный финализм»

3 – установках

4 – берущий (паразитизм в отношении внешнего мира, отсутствие социального интереса, низкая степень активности)

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности Альфреда Адлера?

2. В чем заключается теория личности Карла Юнга?

Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл – дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

Тема 3. Теория личности Эрика Эриксона.

Форма организации практического задания: групповая, интерактивная;

Ключевые понятия темы:

Э. Эриксон в своих взглядах на развитие придерживался так называемого эпигенетического принципа: генетической предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии обязательно проходит человек от рождения до конца своих дней. Наиболее существенный вклад Э. Эриксона в теорию

личностного развития состоит в выделении и описании восьми жизненных психологических кризисов, неизбежно наступающих у каждого человека:

1. Кризис доверия — недоверия (в течение первого года жизни).

2. Автономия в противоположность сомнениям и стыду (в возрасте около 2—3 лет).

3. Появление инициативности в противовес чувству вины (примерно от 3 до 6 лет).

4. Трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности (возраст от 7 до 12 лет).

5. Личностное самоопределение в противоположность индивидуальной серости и конформизму (от 12 до 18 лет).

6. Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности (около 20 лет).

7. Забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя» (между 30 и 60 годами).

8. Удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию (старше 60 лет).

Цель работы на практическом занятии: изучить теорию личности Эрика Эриксона.

Ход практического занятия:

Задание: выполнить тест.

Теория развития личности Эрика Эриксона утверждает:

А. Социум для ребенка не

Б.развивается от рождения до смерти.

В. Личность развивается через последовательные

Г. Этапы жизни, как, одинаковы для всех.

Д. В развитии человека

Е. Каждую стадию своего развития человек может пройти как....., так и нет.

Ж. Переход от одной стадии к следующей является

З. В кризисе теряется, задача психотерапевта - ее вернуть.

- 1 – антагонистичен.
- 2 – личность
- 3 – этапы жизни
- 4 – стадии развития личности
- 5 – восемь стадий
- 6 – благополучно
- 7 – личностным кризисом
- 8 – эго-идентичность

A1,Б2,В3,Г4,Д5,Е6,Ж7,З8

Как и большинство своих современников, Эриксон был (1)....., но его взгляды расходились с классической фрейдовской теорией. Как и Фрейд, Эриксон рассматривал структуру личности исходя из её трёх основных составляющих: (2)..... Но в отличие от основоположника психоанализа, Эриксон отдавал ведущую роль в формировании и становлении личности (3)....., а не бессознательным инстинктам.

1 – психоаналитиком, 2 – Ид, Эго и Супер-Эго, 3 – Эго.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности Эрика Эриксона?

Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии

в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

Тема 4. Теория личности Карен Хорни.

Форма организации практического задания: групповая, интерактивная;

Ключевые понятия темы:

К. Хорни утверждала, что развитие индивидуума не ограничивается лишь влиянием врождённых инстинктивных стремлений и человек сам может меняться и управлять процессом своего становления. Согласно теории Хорни, доминирующей силой в структуре личности является чувство бессознательного беспокойства, которое автор назвала «коренной тревогой».

Цель работы на практическом занятии: рост коммуникативной открытости и качества общения; овладение навыками конструктивного социального взаимодействия.

Ход практического занятия:

Задание: выполнить упражнения и обсудите их с одо-группниками.

Упражнение 1.

Вечеринка протекает довольно вяло; часто возникают заминки в общей беседе и воцаряется неловкое молчание. Хозяйка дома ловит вас на кухне и умоляет о помощи. Вы соглашаетесь помочь ей в создании атмосферы непринужденного дружеского общения. Пользуясь своими знаниями о роли ожиданий в восприятии, предложите, как лучше представить гостей друг другу, чтобы оживить вечер.

Предположим, вы руководитель избирательной кампании одного из кандидатов мэры города, а ваш кандидат — женщина, которую горожане мало знают. Ваша цель на данном этапе — привлечь внимание избирателей к вашему кандидату. Основываясь на своих знаниях о методах привлечения внимания, укажите те из приведенных ниже вариантов действий, которые будут наиболее предпочтительны и почему:

1 Вашему кандидату для привлечения внимания лучше всего появляться на публике в костюме:

а) классического покроя и нейтральных тонов;

б) экстравагантном и ярком.

2 Агитационные плакаты лучше:

а) делать обычной прямоугольной формы и расклеивать на стенах;

б) делать шестиугольными и развешивать на проводах.

3 Рекламу в городской газете лучше:

а) разместить в трех местах небольшими кусками;

б) дать одно объявление на целую полосу.

4 Вашему кандидату для привлечения внимания лучше выступить по

местному телевидению с короткой агитационной речью:

а) в музыкальной программе;

б) в ток-шоу.

5 Ей следует:

а) окружить себя людьми, которые проявляют к ней живой интерес;

б) появляться всюду одной.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности Карен Хорни?

Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

Тема 5. Теория личности Гордона Олпорта, Рэймонда Кеттелла, Ганса Айзенка.

Форма организации практического задания: групповая, интерактивная;

Ключевые понятия темы:

Согласно Кеттелу, личность - это то, что позволяет нам предсказать поведение человека в данной ситуации. Р. Кеттел рассматривает личность как сложную и дифференцированную структуру черт, где мотивация по преимуществу зависит от подсистемы так называемых динамических черт.

Олпорт рассматривает личность как организованное и саморегулирующееся целое. В отличие от теории научения - где оперируют дискретными единицами, и от психоанализа - где личность поделена на конфликтующие части.

Среди «жестких» структурных моделей наиболее известной является модель личности, построенная Г. Айзенком, который отождествлял личностные свойства со свойствами темперамента.

В его модели представлены три фундаментальных свойства личности: интроверсия-экстраверсия, нейротизм (эмоциональная неустойчивость - эмоциональная стабильность, психотизм).

Цель работы на практическом занятии: изучить теории личности Гордона Олпорта, Рэймонда Кеттелла, Ганса Айзенка.

Ход практического занятия:

Задание: пройдите тест.

Личностный опросник Г. Айзенка (форма А).

Автор двухфакторной модели личности Г. Айзенк в качестве показателей основных свойств личности использовал поня-

тия экстраверсии-интроверсии и нейротизма. В общем смысле экстраверсия – это направленность личности на окружающих людей и события, интроверсия – направленность личности на ее внутренний мир нейротизм – понятие, синонимичное тревожности, проявляющееся как эмоциональная неустойчивость, напряженность, эмоциональная возбудимость, депрессивность.

Эти свойства, составляющие структуру личности по Айзенку, имеют генетическую основу. Их выраженность связана со скоростью выработки условных рефлексов и их прочностью, балансом процессов возбуждения – торможения в центральной нервной системе и уровнем активации коры головного мозга. На основе разработанных понятий экстраверсии и интроверсии последователям Г. Айзенка удалось установить различия между экстравертами и интровертами более чем по пятидесяти физиологическим показателям.

Опросник Г. Айзенка имеет две параллельные, эквивалентные формы – А и В, которые могут применяться как одновременно – для большей достоверности результатов, так и раздельно, с интервалом во времени – для проверки надежности опросника или с целью получения результатов исследований в динамике. В данной работе используется только форма А (прил. 2).

Опросник формы А содержит 57 вопросов, из которых 24 связаны со шкалой экстраверсии-интроверсии, еще 24 – со шкалой нейротизма, а остальные 9 входят в контрольную Л-шкалу (шкалу лжи), предназначенную для оценки степени искренности испытуемого при ответах на вопросы.

Опросник Айзенка (форма А)

Инструкция: «Вам предлагается ответить на ряд вопросов. Отвечайте только «да» или «нет» знаком плюс в соответствующей графе листа ответов. Отвечайте не раздумывая, сразу же, так как важна ваша первая реакция. Имейте ввиду, что исследуются некоторые личностные, а не умственные особенности, так что правильных или неправильных ответов здесь нет».

Содержание методики:

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы «встряхнуться», испытать возбуждение?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить?
3. Вы человек беспечный?
4. Не находите ли вы, что вам очень трудно отвечать «нет»?
5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-либо предпринять?
6. Если вы обещаете что-то сделать, всегда ли вы сдерживаете свои обещания (независимо от того, удобно это вам или нет)?
7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Обычно вы поступаете и говорите быстро, не раздумывая?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком без достаточных на то причин?
10. Сделали бы вы почти все что угодно на спор?
11. Возникают ли у вас чувство робости и ощущение стыда, когда вы хотите завести разговор с симпатичной (ным) незнакомкой (цем)?
12. Выходите ли вы иногда из себя, злитесь ли?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли у вас иногда мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?

19. Верно ли, что вы иногда полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?

20. Предпочитаете ли вы иметь поменьше друзей, но зато особенно близких вам?

21. Часто ли вы мечтаете?

22. Когда на вас кричат, вы отвечаете тем же?

23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?

24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?

25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и всю повеселиться в компании?

26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?

27. Считают ли вас человеком живым и веселым?

28. Часто ли, сделав какое-нибудь важное дело, вы испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?

29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?

30. Вы иногда сплетничаете?

31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?

32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то вы предпочитаете прочитать об этом в книге, нежели спросить?

33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?

34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас постоянного внимания?

35. Бывают ли у вас приступы дрожи?

36. Всегда ли вы платили бы за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?

37. Вам неприятно находиться в обществе, где подшучивают друг над другом?

38. Раздражительны ли вы?

39. Нравится ли вам работа, которая требует быстроты действий?

40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?

41. Вы ходите медленно и неторопливо?

42. Вы когда-нибудь опаздывали на свидание или на работу?

43. Часто ли вам снятся кошмары?

44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случая побеседовать с незнакомым человеком?

45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?

46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?

47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?

48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?

49. Можете ли вы сказать, что вы весьма уверенный в себе человек?

50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши ошибки в работе или на ваши личные промахи?

51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?

52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?

53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?

54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?

55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?

56. Любите ли вы подшучивать над другими?

57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Обработка результатов

После заполнения испытуемым листа ответов экспериментатор, используя ключ, подсчитывает баллы по показателям: Э – экстраверсия, Н – нейротизм, Л – ложь (каждый ответ, сов-

падающий с ключом, оценивается как один балл). Результаты записываются в протокол.

Таблица 3

Ключ для обработки результатов опросника Айзенка

Шкала	Ответы «Да»	Ответы «Нет»
Экстраверсия-интроверсия	1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56	5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51
Нейротизм	2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57	–
Ложь	6, 24, 36	12, 18, 30, 42, 48, 54

С помощью «круга Айзенка» (рис. 1) на основе полученных показателей Э и Н определяется тип темперамента испытуемого.



Рис. 4. – «Круг Айзенка» – распределение черт личности в координатах осей «экстраверсия-интроверсия» и «стабильность-нестабильность»

Интерпретация результатов

При анализе результатов исследования следует придерживаться следующих ориентиров.

Экстраверсия: 12 – среднее значение, □15 – экстраверт, □19 – яркий экстраверт, □9 – интроверт, □5 – глубокий интроверт.

Нейротизм: 9–13 – среднее значение нейротизма, □15 – высокий уровень нейротизма, □19 – очень высокий уровень нейротизма, □7 – низкий уровень нейротизма.

Ложь: □4 – норма, >4 – неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение.

Экстраверт, по сравнению с интровертом, труднее вырабатывает условные рефлексы, обладает большей терпимостью к боли, но меньшей терпимостью к сенсорной депривации, вследствие чего не переносит монотонности, чаще отвлекается во время работы и т.п. Типичными поведенческими проявлениями экстраверта являются общительность, импульсивность, недостаточный самоконтроль, хорошая приспособляемость к среде, открытость в чувствах. Он отзывчив, жизнерадостен, уверен в себе, стремится к лидерству, имеет много друзей, несдержан, стремится к развлечениям, любит рисковать, остроумен, не всегда обязателен.

У интроверта преобладают следующие особенности поведения: он часто погружен в себя, испытывает трудности, устанавливая контакты с людьми и адаптируясь к реальности. В большинстве случаев интроверт спокоен, уравновешен, миролюбив, его действия продуманы и рациональны. Круг друзей у него невелик. Интроверт высоко ценит этические нормы, любит планировать будущее, задумывается над тем, что и как будет делать, не поддается моментальным побуждениям, пессимистичен. Интроверт не любит волнений, придерживается заведенного жизненного порядка. Он строго контролирует свои чувства и редко ведет себя агрессивно, обязателен.

На одном полюсе нейротизма (высокие оценки) находятся так называемые нейротики, которые отличаются нестабильностью, неуравновешенностью нервно-психических процессов, эмоциональной неустойчивостью, а также лабильностью вегетативной нервной системы. Поэтому они легковозбудимы, для них характерны изменчивость настроения, чувствительность, а также тревожность, мнительность, медлительность, нерешительность.

Другой полюс нейротизма (низкие оценки) – это эмоционально стабильные лица, характеризующиеся спокойствием, уравновешенностью, уверенностью, решительностью.

Показатели экстраверсии-интроверсии и нестабильности – стабильности взаимонезависимы и биполярны. Каждый из них представляет собой континуум между двумя полюсами крайне выраженного личностного свойства. Сочетание этих двух в разной степени выраженных свойств и создает неповторимое своеобразие личности. Характеристики большинства испытуемых располагаются между полюсами, чаще где-то близко к центру. Удаленность показателя от центра свидетельствует о степени отклонения от среднего с соответствующей выраженностью личностных свойств.

Связь факторно-аналитического описания личности с четырьмя классическими типами темперамента – холерическим, сангвиническим, флегматическим, меланхолическим отражается в «круге Айзенка» (рис. 1). Необходимо помнить, что нельзя говорить о «хороших и плохих» темпераментах, можно лишь вести речь о различных способах поведения и деятельности, об индивидуальных особенностях человека. Каждый человек, определив свой тип темперамента, может более эффективно использовать его положительные черты.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Ра-

бочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности Гордона Олпорта?
2. В чем заключается теория личности Рэймонда Кеттелла?
3. В чем заключается теория личности Ганса Айзенка?

Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл – дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

Тема 6. Теория личности Бурхуса Скиннера и Артура Стаатса.

Форма организации практического задания: групповая, интерактивная;

Ключевые понятия темы:

Скиннер, утверждал, что личность — это совокупность социальных навыков, сформировавшихся в результате оперантного научения.

Программа Артура Стаатса на основе изучения человеческого поведения, добавляет принципы обучения человека. Эти принципы являются уникальными, не проявляется в каких-либо других видах. Стаатс был первым, кто сделал свои исследования с человеческими субъектами. Его исследования варьировались от исследования основных принципов для проведения исследований и анализа теории широкого спектра человеческого пове-

дения, реальной жизни человеческого поведения. Именно поэтому Уоррен Трион предположил, что Стаатс изменил название своего подхода к психологическому бихевиоризму, поскольку бихевиоризм основан на человеке исследования и объединяет аспекты традиционного исследования с его бихевиоризмом.

Цель работы на практическом занятии: актуализация индивидуальных ресурсов, психологическая самокоррекция - приближение к состоянию внутренней гармонии и сбалансированности.

Ход практического занятия:

Задания: провести упражнения тренинга.

Несмотря на то, что большинство упражнений в группах тренинга умений в традициях бихевиоризма направлены на коррекцию внешних поведенческих проявлений, определенное внимание уделяется и формированию «внутренних» навыков, таких, как умение останавливать чрезмерное самоосуждение и «самокопание», формировать в своем сознании позитивный образ собственного Я и т.д.

Одним из наиболее популярных (особенно в США) видов групп тренинга умений являются группы тренинга уверенности в себе.

Проведем несколько упражнений.

Разговор

Умение вести разговор наиболее информативно показывает степень уверенности человека и одновременно тренирует эту уверенность. Участники распределяются по парам и начинают обмен вопросами и ответами.

Учитывая, что собравшиеся в подобную группу люди не легко вступают в контакты, упражнение нужно начинать с наиболее легкого обмена вопросами и ответами. Это должны быть так называемые открытые вопросы, которые отличаются общим характером и не требуют точного ответа. Например, вы спрашиваете: «Как дела?» (открытый вопрос), на который может быть дан также открытый ответ: «Ничего, так себе, спасибо, неплохо» и т.п.

После того как такой поверхностный разговорный контакт образовался и постепенно стал все более легким для участников диалога, они постепенно переходят к более закрытым (конкретным) вопросам. Например: «Как вы себя чувствуете сейчас?» На этот вопрос может быть дан сначала такой же открытый ответ, а затем руководитель просит отвечать поконкретнее и поподробнее описывая свое самочувствие.

Важно следить за постепенной подготовкой каждого участника к переходу на все более конкретные вопросы и наконец на вопросы, ответы на которые требуют от него преодоления некоторого смущения.

Слишком быстрый переход к таким вопросам может вызвать нежелательную эмоциональную реакцию. (Такой прием иногда применяется опытным психотерапевтом в психокоррекционных группах, но не считается удачным для групп тренинга уверенности.)

Сначала один участник спрашивает, другой отвечает. Затем (минут через десять) они меняются ролями. Потом переходят к обмену вопросами и ответами, все более конкретизируя их.

Обсуждение успешности и трудностей диалога может проводиться как после каждой его фазы, так и по результатам всех разговоров в целом. Начинать это упражнение желательно с наиболее удобными (наименее смущающимися) партнерами, которых выбирают сами участники. В последующем (на этом или на следующем занятии) следует менять партнеров, так чтобы в конечном итоге каждый участник «потренировал» свою уверенность (или точнее - преодоление неуверенности) в беседах со всеми участниками группы. Желательно, чтобы в группе каждый сумел поговорить с каждым.

Это упражнение, как и большинство других упражнений поведенческой терапии, проводится на протяжении многих занятий до достижения нужного эффекта, оцениваемого не только психотерапевтом, но и каждым участником группы, который оценивает не только свою успешность, но и других членов

группы, тем самым подбадривая их («положительное подкрепление»).

Релаксация (расслабление)

Сначала маленькое теоретическое вступление.

Это упражнение очень важно не только для данного, но и для всех видов психотерапии.

Неуверенность всегда связана с определенным уровнем тревожности, а та, в свою очередь, с определенным уровнем эмоциональной напряженности, а последняя, в свою очередь, с определенным уровнем общей или локальной мышечной напряженности, зажатости.

В соответствии с различными видами психомышечной релаксации может быть «прокручен» и обратный механизм. Расслабление мышц снижает эмоциональную напряженность, тревожность и неуверенность.

Для этого могут применяться различного вида методы психорегуляции: расслабление мышц одновременно со словесным самовнушением (аутотренинг по И.Шульцу и т.п.), также без слов, а лишь на контрасте ощущений напряжения и расслабления мышц (по Э.Джекобсону и т.п.). Не отрицая вредности словесного самовнушения, следует отметить, что процесс хорошего овладения аутотренингом требует достаточно длительного времени для образования и закрепления условно-рефлекторных связей между словом и ощущением.

Второй вариант - концентрация на различии в ощущениях напряженных, а затем резко расслабленных мышц -дается почти сразу.

Так как в группах тренинга уверенности в себе упражнения на расслабление играют не основную, а подчиненную роль, то в большинстве случаев применяется второй вариант. Разумеется, если кто-то дополнит его мысленным словесным самовнушением расслабления, это еще более усилит эффект.

А теперь само упражнение.

Сядьте поудобнее, закройте глаза и постарайтесь максимально расслабить все мышцы.

Сделайте вдох.

Задержите дыхание.

Теперь напрягите мышцы ног.

Сильно, сильнее, как можно сильнее.

Резко расслабьте их одновременно с полным выдохом.

Прочувствуйте как можно более четко разницу в ощущениях максимального напряжения и максимального расслабления.

После нескольких спокойных вдохов-выдохов повторите то же самое с мышцами рук в целом или по частям (кисти, предплечья, плечи), полностью сосредоточив внимание на разнице ощущений напряженных и расслабленных мышц.

Так же можно напрягать и расслаблять любые мышцы (живота, груди, спины, лица). Причем упражнение на каждую группу мышц следует проводить несколько раз, до максимально полного прочувствования разницы напряжения и расслабления.

Цель этого упражнения - не только научиться расслабляться и тем самым снижать тревожность и неуверенность, но и научиться переключать внимание на мышечные ощущения со своих психологических проблем и комплексов.

Репетиция

Придумайте сами себе сценарий сцены, где вы должны быстро проявить решительность в ситуациях, в которых это у вас плохо получается. Ну, например, ответить отказом на просьбу приятеля выпить или сделать то, что вам неприятно и не нужно, но вы не знаете, как отказать.

Затем выберите себе партнера. Объясните ему роль убедительного и настойчивого (или жалобного) пристава и разыграйте сцену.

Зная, что это всего лишь игра, вам будет легче отказать ему, а повторяя эти упражнения многократно с разными партнерами и со сменой ситуаций, вы сможете довести умение говорить «нет» до определенного автоматизма, и вам будет легче сделать это в реальной жизни.

Обсуждение каждого такого упражнения и поощрение вашего прогресса другими участниками укрепит вашу уверенность. Очень важно заранее предупредить всех участников группы, что после успешного тренировочного освоения этого и других упражнений не всегда удастся быстрый перенос полученных навыков в реальную действительность.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности Бурхуса Скиннера?
2. В чем заключается теория личности Артура Стаатса?

Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

Тема 7. Теория личности Джорджа Келли.

Форма организации практического задания: групповая, интерактивная;

Ключевые понятия темы:

Келли открыл и описал главные механизмы функционирования личностных конструкторов, а также сформулировал осно-

вополагающий постулат и 11 следствий. Постулат утверждает, что личностные процессы психологически канализированы таким образом, чтобы обеспечить человеку максимальное предсказание событий. Все остальные следствия уточняют этот основной постулат. С точки зрения Келли, каждый из нас строит и проверяет гипотезы, одним словом, решает проблему, является ли данный человек спортивным или неспортивным, музыкальным или немзыкальным, интеллигентным или неинтеллигентным и т.д., пользуясь соответствующими конструктами (классификаторами). Каждый конструкт имеет «дихотомию» (два полюса): «спортивный – неспортивный», «музыкальный-немзыкальный» и т.д. Человек выбирает произвольно тот полюс дихотомического конструкта, тот исход, который лучше описывает событие, т.е. обладает лучшей прогностической ценностью.

Цель работы на практическом занятии: изучить теорию личности Джорджа Келли.

Ход практического занятия:

Задание: пройдите Репертуарный тест ролевого конструкта

Существует много форм Реп-теста, индивидуальных и групповых, но одна методика является общей для всех. Испытуемому предлагается список названий ролей - от 20 до 30 различных обозначений ролей людей, которые предположительно важны или были важны для тестируемого (например, учитель, который ему нравился). Испытуемого просят написать для каждой роли имя лично знакомого ему человека, который больше всего подходит к этой роли. Некоторые из типичных ролей, встречающиеся в перечне названий ролей, приведены в таблице 4.

Таблица 4

Перечень определений названия ролей для решетки Реп-теста

Название роли	Определение
1 Я	Вы сами

2 Мать	Ваша мать или человек, выполняющий роль матери в вашей жизни
3 Отец	Ваш отец или человек, выполняющий роль отца в вашей жизни
4 Брат	Ваш брат, близкий вам по возрасту, или, если его нет, мальчик приблизительно вашего возраста, который мог бы быть вам братом в раннем отрочестве
5 Сестра	Ваша сестра, близкая вам по возрасту, или, если у вас нет сестры, девочка приблизительно вашего возраста, которая могла бы быть вам сестрой в раннем отрочестве
6 Супруг(а)	Ваша жена (муж), или, если вы не состоите в браке, ваш теперешний друг противоположного пола
7 Принимаемый учитель	Учитель, сильнее всего повлиявший на вас, когда вы были подростком
8 Отвергаемый учитель	Учитель, чьи взгляды вызывали у вас наибольшие возражения, когда вы были подростком
9 Начальник	Работодатель, супервизор или служащий, которому вы подчинялись, в период большого стресса
10 Доктор	Ваш врач
11 Человек, которого вы жалеете	Человек, которому вы больше всего хотели бы помочь или больше всего сочувствуете
12 Отвергаемый человек	Человек, с которым вы были связаны и который по каким-то причинам вам не понравился
13 Счастливый человек	Счастливый человек, которого вы лично знаете
14 Этичный человек	Человек, отвечающий самым высоким этическим нормам, которого вы лично знаете
15 Умный человек	Самый умный человек, которого вы знаете лично

Люди, которых испытуемый внес в список, называются *фигурами*. После того, как перечень ролей заполнен, испытуемому предъявляют три имени фигур из перечня и просят установить "самое важное, что делает похожими две, но отличает их от третьей". Например, испытуемого могут попросить опреде-

лить сходство и различие людей, которых он обозначил как сестру, брата и мать. Рассматривая эту триаду, испытуемый говорит, например, что брат и сестра похожи в том, что они "спокойные", в отличие от матери, которая "гиперактивна". В терминологии Келли, конструкт, полученный таким "способом", это шкала "спокойный-гиперактивный". Данную процедуру повторяют с несколькими другими триадами (Келли рекомендует от 20 до 30 таких проб) для того, чтобы определить, как испытуемый классифицирует и дифференцирует перечисленных им людей. Все роли используются в триадах приблизительно в равной степени, чтобы не оказывать выборочное давление на исследование основных конструктов испытуемого. Основываясь на вербальном содержании выведенных конструктов, психолог может сделать предположение о том, как испытуемый воспринимает значимых для него людей и общается с ними. Эта форма Реп-теста называется *формой перечня* и применяется индивидуально.

Келли также разработал *технику репертуарной решетки* (рис. 9-2). Метод применения этой версии Реп-теста состоит в том, что испытуемому предъявляют специально подготовленную решетку, или матрицу, в которой на одной оси перечислены значимые фигуры его жизни, а на другой - различные разряды, к которым он их относит. Испытуемый заполняет форму, обозначая людей, которые подходят к ролям, указанным сверху на рис. 9-2 (то есть после прочтения краткого определения роли каждого). Затем испытуемого просят заполнить первый ряд матрицы под колонками, обозначив трех людей кружками. Эти кружки обозначают три фигуры, которых испытуемый считает перво-разрядными. На рис. 9-2, например, первый ряд матрицы содержит кружки в клетках под колонками 9, 10 и 12 (то есть "начальник", "доктор" и "отвергаемый человек"). Испытуемого просят подумать о важной характеристике, которая делает двух из этих трех людей похожими друг на друга и отличает их от третьего человека. Решив, чем эти две фигуры похожи, но отличаются от третьей, испытуемый перечеркивает два кружка, ко-

торые соответствуют двум похожим людям. Третий кружок остается неперечеркнутым. Затем испытуемый пишет слово или короткую фразу, которая показывает, чем эти две фигуры похожи, в колонке "полюс конструктора". В колонке "противоположный полюс" он пишет слово или короткую фразу, из которой ясно, чем третья фигура отличается от двух других. Как показано на рис. 9-2, начальник и доктор похожи, потому что они "авторитетные", а отвергаемый человек "неавторитетный". Наконец, испытуемый проверяет оставшиеся фигуры в первом ряду (не рассматривавшиеся в разряде, который выявлял величину конструктора) и делает пометку в клетке, если характеристику полюса конструктора можно использовать для интерпретации этой фигуры. Этот процесс продолжается до тех пор, пока испытуемый не заполнит все оставшиеся ряды. В результате получается решетка с фигурами сверху, различными конструкторами в правых колонках и пустыми и помеченными клеточками внутри прямоугольника. Возможно, вам это покажется интересным и познавательным, и вы заполните решетку своими собственными социальными конструкторами.

Таблица 5

Репертуарная решетка Реп-теста.

Я	М а т ь	О т е ц	Б р а т	Сес тра	Су- пруг (а)	При- нимае- мый учи- тель	Отвер- гае- мый учи- тель			
1	2	3	4	5	6	7	8	№ п . п .	По- люс кон- струк та	Про- тиво- по- лож- ный по- люс
							У	1	авто- рите- тный	неав- тори- тет-

										ный
О	О	О						2		
	О						О	3		
				О				4		
			О					5		
О					О	О		6		
	О	О						7		
О		О	О					8		
								9		
				О		О		10		
							О	11		
								12		
	О		О					13		
				О		О		14		
О		О						15		

Репертуарная решетка Реп-теста.

Начальник	Доктор	Человек, которого вы жалуете	Отвергаемый человек	Счастливый человек	Этичный человек	Умный человек			
9	10	11	12	13	14	15	№ п.п	Полусконструкция	Противоположный

							.		по- люс
Ø	Ø		О			У	1	авто- рите- тный	неав- тори- тет- ный
							2		
				О			3		
				О		О	4		
О					О		5		
							6		
		О					7		
							8		
			О		О	О	9		
				О			1 0		
		О					1 1		
			О	О	О		1 2		
						О	1 3		
О							1 4		
		О					1 5		

Как интерпретировать результаты Реп-теста. Конечным результатом Реп-теста является модель конструктов, которые человек использует для интерпретирования своей социальной действительности. Данные формы перечня обычно подвергаются клиническому анализу, в котором исследователь рассматривает: 1) количество и разнообразие выявленных конструктов; 2) содержание и характер конструктов; 3) связь различных фигур с конструктами и между собой; 4) дополнительные характеристики конструктов испытуемого, такие как их проницаемость, открытость или закрытость и коммуни-

кабельность. Это субъективная интерпретация результатов Реп-теста. Келли (Kelly, 1961) разработал математическую схему анализа формы решетки для того, чтобы уменьшить вероятность интерпретационных ошибок или отклонений. При этой форме статистического анализа решетка сокращается до нескольких основных конструкторов, которые наиболее точно отражают систему взглядов испытуемого.

Другой способ анализа результатов Реп-теста был предложен Байери (Bieri, 1955, 1961). Он предположил, что, изучая пометки в различных рядах формы решетки, можно определить относительную *когнитивную сложность*

простоту конструктивной системы индивида. Одинаковые пометки обозначают малое количество конструкторов и, следовательно, недифференцированное мнение о других (когнитивная простота). С другой стороны, неодинаковые пометки означают большое количество конструкторов и, следовательно, высоко дифференцированную конструктивную систему (когнитивную сложность). По Байери, люди, характеризующиеся когнитивной простотой, вероятно, будут игнорировать информацию, которая противоречит их сложившемуся впечатлению о других. Они чрезмерно просты и не разнообразны в межличностном общении. Далее им трудно увидеть разницу между собой и другими (они стремятся предположить, что другие похожи на них). И напротив, люди с когнитивной сложностью, вероятно, будут кодировать все нюансы и тонкости личности другого человека, включая неизбежные противоречия. Они также смогут прогнозировать поведение других лучше, чем те, кто отличается когнитивной простотой. В табл. 6 обобщаются ключевые характеристики людей, обладающих когнитивной простотой и когнитивной сложностью.

Таблица 6

Шкала когнитивной сложности-простоты

Когнитивно сложный человек	Когнитивно простой человек
Имеет конструктивную систему, содержащую четко дифференциро-	Имеет конструктивную систему, в которой неясны различия между

ванные конструкторы	конструкторами
Может четко отличать себя от других	Затрудняется отличать себя от других
Способен прогнозировать поведение других	Не способен прогнозировать поведение других
Рассматривает других по многим категориям	Рассматривает других по небольшому числу категорий

Допущения, лежащие в основе Реп-теста. Келли признавал, что и исследователи, и психотерапевты должны делать некоторые допущения, используя Реп-тест для измерения личностных конструкторов (Kelly, 1955). Одним из таких допущений является то, что конструкторы, выявленные с помощью теста, не ограничиваются людьми, перечисленными в перечне названий ролей, они будут использовать новых людей в новых ситуациях. Если бы респондент использовал конструкторы, выявленные с помощью теста, только по отношению к людям, упомянутым в перечне, это уменьшило бы ценность результатов для исследователя, пытающегося понять, как человек интерпретирует социальный мир в целом. В этой связи существует допущение, что люди, упомянутые в тесте, являются представителями тех, с кем, возможно, испытуемые общаются в повседневной жизни. Образцы конструкторов, используемых только для отдельных людей, которых испытуемые редко встречают, не столь ценны для понимания того, как испытуемые интерпретируют большинство людей, с которыми они регулярно общаются.

Наиболее слабым местом в теории Келли является предположение, что люди могут точно описать (определить) конструкторы, которые они используют, чтобы объяснить, в чем другие люди похожи друг на друга, а в чем различны. Однако ограничения, свойственные нашему языку, предполагают, что конструкторы не могут всегда быть адекватно вербализованы. Келли признавал, что точные слова не всегда приходят на ум, когда людей просят описать их конструктивные системы. Фактически он полагал, что иногда люди формулируют "превербальные кон-

структы" еще до того, как они научатся говорить. Тем не менее, даже когда испытуемые находят слова, наиболее точно выражающие то, что они подразумевают, исследователи по-разному могут интерпретировать их. Слова, которые испытуемые выбирают для описания конструкторов, могут быть интерпретированы исследователем так, что у него может сложиться неправильное впечатление о мировоззрении испытуемого.

Учитывая тот факт, что Реп-тест имеет существенные ограничения (Bonarius et al., 1980), вероятно, лучше всего рассматривать его только в качестве одного из нескольких источников информации о том, как люди интерпретируют свой мир (как и большинство методов самооценки). А именно: если исследователи и психотерапевты осведомлены о некоторых допущениях, лежащих в основе этого метода, то Реп-тест может "быть полезным инструментом в изучении конструктивной системы испытуемых.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности Джорджа Келли?

Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии

в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

Тема 8. Теории личности гуманистического и экзистенциального направления.

Форма организации практического задания: групповая, интерактивная;

Ключевые понятия темы:

Гуманистическая психология — направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку

Экзистенциальная психология — направление в психологии, которое исходит из уникальности конкретной жизни человека, несводимой к общим схемам, возникшее в русле философии экзистенциализма. Её прикладным разделом является экзистенциальная психотерапия. Экзистенциальную психологию относят к гуманистическим направлениям в психологии.

Цель работы на практическом занятии: изучить теории личности гуманистического и экзистенциального направления.

Ход практического занятия:

Задание: прочитать информацию и на ее основе необходимо разработать план и методы консультирования клиента основанной на гуманистическом направлении.

Общая характеристика концепций психологического консультирования, основанных на гуманистическом направлении в психологии.

Гуманистическое направление ставит в центр своей методологии личность клиента, которая является контролирующим центром в принятии психологом решений. Это отличает это направление от психодинамической теории, делающей акцент на то, как прошлое воздействует на настоящее, и от бихевиористской теории, использующей воздействие окружения на

личность. Гуманистическое, или экзистенциально-гуманистическое направление в психологии развивалось К. Роджерсом, Ф. Перлзом, В. Франклом. Их основная методологическая позиция состоит в том, что предназначение человека — жить и действовать, определяя свою судьбу, сосредоточение контроля и решений находится внутри самого человека, а не в его окружении. Основные понятия, в которых это направление психологии анализирует жизнь человека, это понятие человеческого существования, принятие решения или выбор и соответствующее ему действие, облегчающее тревожность; понятие интенциональности — благоприятной возможности, утверждающей, что человек, действуя в мире, должен ясно осознавать воздействие мира на него. Задача клиента и психолога состоит в том, чтобы как можно полнее понять мир клиента и поддержать его во время принятия ответственного решения. Революция, которая в практической психологии связана с работами К. Роджерса, состоит в том, что он стал подчеркивать ответственность самого человека за свои действия и решения. В основе этого — вера в наличие у каждого человека изначального стремления к максимальной социальной самоактуализации.

Психолог поддерживает у клиента состояние психического здоровья, давая человеку возможность соприкоснуться со своим внутренним миром. Основное понятие, с которым работают психологи этого направления, — мироощущение конкретного клиента. Работа с миром клиента требует от психолога навыков внимания и выслушивания, качественной эмпатии. Психолог должен уметь работать с противоречием реального и идеального образа «Я» клиента, устанавливая с клиентом взаимоотношение. В этом процессе во время интервью психолог должен добиваться конгруэнтности с клиентом. Психолог для этого должен обладать аутентичностью во время интервью, относиться к клиенту заведомо положительно и безоценочно. В ходе интервью психолог пользуется открытыми и закрытыми вопросами, отражением чувств, пересказом, самораскрытием и другими приемами, позволяющими клиенту проявить свое мироощущение.

Используя в общении с клиентом методы взаимодействия, позволяющие клиенту снять тревожность и напряжение, психолог показывает клиенту, как надо общаться с людьми. Клиент, услышанный и понятый психологом, может измениться.

Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания: перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие существуют теории личности гуманистического направления?
2. Какие существуют теории личности экзистенциального направления?

Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл – дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

2.3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных за-

даний. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материа-

ла, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова – паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общегитии.

Раздел 1. Тема 1. Психология личности как дисциплина, история исследования личности.

Ключевые понятия темы:

Личность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью» могут понимать или человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» — в широком смысле слова), или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Психология личности — раздел психологии, изучающий личность и различные индивидуальные процессы. Акцент делается на попытке создать согласованную картину личности в её взаимосвязях с миром, жизнью, социумом, другими. Кроме того, изучаются динамические аспекты душевной жизни, индивидуальные различия.

Цель работы на семинарском занятии: углубить знания о психологии личности как дисциплины и истории исследования личности.

Форма организации семинарского задания: интерактивная.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития
2. Принципы функционирования личности
3. Методология экспериментальных исследований (методы исследования личности)
4. Каковы основные проблемы психологии личности?
5. На каких методологических принципах основываются современные работы по психологии личности?
6. Индивид как представитель вида и продукт биологической эволюции. Развитие особенностей индивида в онтогенезе.
7. Общее понятие личности. Личность как продукт историко-эволюционного и онтогенетического развития.
8. Саморазвитие личности. Понятие индивидуальности и ее характеристики.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте понятие «личность»;
2. Когда было положено начало изучения направления «психология личности»?

3. Современные теории изучения психологии личности?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

0,5 балл - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов.

Раздел 2. Тема 1. Концепция личности
А. Ф. Лазурского, Б. Г. Ананьева, В. Н. Мясищева, А. Н. Леонтьева.

Ключевые понятия темы:

Личность в представлении А. Ф. Лазурского – это единство двух психологических механизмов. С одной стороны, это эндопсихика – внутренний механизм человеческой психики. Эндопсихика обнаруживает себя в таких основных психических функциях как внимание, память, воображение и мышление, способность к волевому усилию, эмоциональность, импульсивность, т.е. в темпераменте, умственной одаренности, наконец, характере.

Б. Г. Ананьев: личность – субъект общественного поведения и коммуникации.

В. Н. Мясищев различает 4 уровня личностной структуры:

- 1) Доминирующие отношения – уровень желаний
- 2) Психологический уровень – уровень достижений
- 3) Динамика реакций личности – уровень темперамента
- 4) Соотношения свойств личности – уровень характера.

По мнению А. Н. Леонтьева, «личность человека «производится» – создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей предметной деятельности». Личность впервые возникает в обществе. Человек вступает в историю как

индивид, наделенный природными свойствами и способностями, а личностью он становится лишь в качестве субъекта общественных отношений.

Цель работы на семинарском занятии: углубить знания о концепциях личности А. Ф. Лазурского, Б. Г. Ананьева, В. Н. Мясищева, А. Н. Леонтьева.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Критерии социально-психологической классификации (типологии) личности (по Лазурскому).
2. Классификация личностей (уровни).
3. Психические уровни личности.
4. Особенности личностного развития (Б. Г. Ананьев).
5. Социально-типическая модель жизненного пути (Б. Г. Ананьев).
6. Каковы основные положения психологической концепции личности В. Н. Мясищева
7. Основные вехи концепции личности А. Н. Леонтьева. Основные положения категории деятельности. Иерархия деятельности А. Н. Леонтьева.
8. Теория личности преступника А. Ф. Лазурского

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается концепция личности А.Ф. Лазурского;
2. В чем заключается концепция личности Б.Г. Ананьева;
3. В чем заключается концепция личности В.Н. Мясищева;
4. В чем заключается концепция личности А.Н. Леонтьева.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

0,5 балл - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов.

Тема 2. Теории личности С. Л. Рубинштейна Типология типов личности по Э. Шпрангеру. Природные предпосылки и индивидуально – типологические особенности личности в исследованиях Б. М. Теплова, В. Д. Небылицына. Теории личности преступника.

Ключевые понятия темы:

Для понимания психологии личности, с точки зрения С. Л. Рубинштейна становятся важными следующие положения:

1) психические свойства личности в ее поведении, в действиях и поступках, которые она совершает, одновременно и проявляются, и формируются:

2) психический облик личности во всем многообразии ее свойств определяется реальным бытием, образом жизни и формируется в конкретной деятельности;

3) процесс изучения психического облика личности предполагает решение трех вопросов:

- чего хочет личность, что для него привлекательно, к чему он стремится? Это вопрос о направленности, установках

и тенденциях, потребностях, интересах и идеалах (направленность как мотивационно-потребностная сфера);

- что может личность? Это вопрос о способностях, о дарованиях человека, о его одаренности;
- что личность есть, что из его тенденций и установок вошло у нее в плоть и кровь и закрепилось в качестве стержневых особенностей личности. Это вопрос о характере.

Личность преступника — совокупность социальнопсихологических свойств и качеств человека, являющихся причинами и условиями совершения преступлений.

Основные свойства и системы по Павлову и Небылицину. Бланковые методы диагностики основных свойств нервной системы и их психологические особенности.

Свойства:

Сила нервных процессов – раздражительного и тормозного.

Равновесие этих процессов.

Их подвижность.

Высочайшая пластичность.

Шпрангер – основатель «понимающей психологии» предусматривает разграничение 6-ти типов личности или форм понимания, познания жизни:

1. теоретический человек - тип людей, знающий «лишь одну страсть - к проблеме, к вопросу, объяснению, установлению связей, теоретизированию» и для него имеет значение лишь одно: истина любой ценой».

2. экономический человек - тип человека, который «во всех жизненных связях на первое место ставит полезность».

3. эстетический человек - отличается специфической формой мотивации, а именно: стремлением к форме, гармонии, красоте.

4. социальный человек - живёт и действует ради любви к людям (вернее, ради людей, которых он любит, а не ради упоения любовью).

5. политический человек - живёт и действует, чтобы детерминировать поступки и мотивы других людей, исходя при этом из истинных духовных ценностей и при этом совсем не обязательно в собственно политическом смысле.

6. религиозный человек - это те, «чья духовная структура постоянно и вся целиком направлена на достижение высшего переживания ценностей».

Цель работы на семинарском занятии: углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Форма организации семинарского задания: интерактивная.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

Характеристики личности по С.Л. Рубинштейну

2. Положения теории личности по С.Л. Рубинштейну

3. Классификация и характеристика основных ценностных типов Э. Шпрангера

4. Типология типов темперамента в работах Б. М Теплова, В. Д. Небылицина и других ученых

5. Психофизиологические основы способностей в работах Б. М Теплова, В.Д. Небылицина.

6. Биологические и социальные теории личности преступника.

7. Роль потребностей в формировании личности преступника

роль социальной среды

8. два подхода при изучении личности преступника: социально-типологический и социально-ролевой

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально

выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности С.Л. Рубинштейна?
2. Охарактеризуйте типологию типов личности по Э. Шпрингеру.
3. В чем заключалось изучение личности в теориях Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына?
4. Какие существуют теории личности преступника?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

0,5 балл - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов.

Тема 3. Концепция установки. Современные теории личности.

Ключевые понятия темы:

Личность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «лично-

стью» могут понимать или человеческого индивида как субъекта отношений и сознательной деятельности («лицо» — в широком смысле слова), или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Установка — неосознанное психологическое состояние, внутреннее качество субъекта, базирующееся на его предшествующем опыте, предрасположенности к определённой активности в определённой ситуации.

Современные теории личности. К ним относят: социодинамическую (теория поведения личности, в которой доминирующее поведение характерно именно внешней ситуации), интернационалистскую (взаимодействие внутренних и внешних факторов) и теорию черт (теория типов личности, в основе которой лежит разность отдельных черт различных людей или же личностная целостность).

Цель работы на семинарском занятии: расширить знания о концепции установки и современных теориях личности.

Форма организации семинарского задания: интерактивная.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Основы способностей в работах Э. А. Голубевой
2. Основы способностей в работах В. М. Русалова
3. Типологические исследования (Э.А. Голубева, К.А. Абульхановой-Славской).
4. Исследование морально-нравственных особенностей личностной организации (Н.В. Дубровина, В.В. Знаков и др.).
5. Динамическая концепция личности (Л.И. Анцифорова).
6. Психосемантика сознания личности (Ф. Петренко, А.Т. Шмелева и Е.Т. Соколовой)
7. Концепция феноменологических различий ценностей и потребностей Д.А. Леонтьева
8. Теория личности и типология социальных характеров Б.С. Братуся

9. Диспозиционная структура личности В.А. Ядова

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается концепция установки?
2. Какие существуют современные теории личности?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

0,5 балл - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов.

Раздел 3. Тема 1. Теория личности Зигмунда Фрейда.

Ключевые понятия темы:

Личность — понятие, выработанное для отображения социальной природы человека, рассмотрения его как субъекта социокультурной жизни, определения его как носителя индивидуального начала, самораскрывающегося в контексте социальных отношений, общения и предметной деятельности. Под «личностью» могут понимать или человеческого индивида как субъек-

та отношений и сознательной деятельности («лицо» — в широком смысле слова), или устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.

Фрейд считал, что психика состоит из трех слоев — сознательного, предсознательного и бессознательного, в которых и располагаются основные структуры личности.

Цель работы на семинарском занятии: изучить теорию личности Зигмунда Фрейда.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Структура личности.
2. Развитие личности: психосексуальные стадии.
3. Природа тревоги.
4. Защитные механизмы личности (привести примеры).
5. Психоаналитическая терапия – исследование бессознательного.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие существуют части структуры личности по Фрейду?

2. В чем заключается главная суть изучения личности в психоанализе?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

0,5 балл - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов.

Тема 2. Теория личности Альфреда Адлера и Карла Юнга.

Ключевые понятия темы:

К. Юнг полагал, что структура личности состоит из трех компонентов: 1) коллективного бессознательного; 2) индивидуального бессознательного; 3) сознания.

«Я» согласно Адлеру представляет собой субъективную и индивидуализированную систему, которая способна влиять на развитие личности, переосмысливая жизненный опыт человека и придавая ему различный смысл. Его теория состоит из основных положений: 1) фиктивного финализма; 2) стремления к превосходству; 3) чувства неполноценности и компенсации; 4) общественного интереса; 5) стиля жизни; 6) творческого «я».

Цель работы на семинарском занятии: изучить теории личности Альфреда Адлера и Карла Юнга.

Форма организации семинарского задания: интерактивная.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Основные тезисы индивидуальной психологии.
2. Индивидуальная психология: концепции и принципы
3. Стил жизни по Адлеру. Типы личности по Адлеру.
4. Порядок рождения по Адлеру.
5. Невроз и его лечение по Адлеру.
6. Структура личности К. Юнга.

7. Архетипы по Юнгу
8. Эго-направленность по Юнгу, психологические функции.

9. Развитие личности по Юнгу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности Альфреда Адлера?
2. В чем заключается теория личности Карла Юнга?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

0,5 балл - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов.

Тема 3. Теория личности Эрика Эриксона.

Ключевые понятия темы:

Э. Эриксон в своих взглядах на развитие придерживался так называемого эпигенетического принципа: генетической

предопределенности стадий, которые в своем личностном развитии обязательно проходит человек от рождения до конца своих дней. Наиболее существенный вклад Э. Эриксона в теорию личностного развития состоит в выделении и описании восьми жизненных психологических кризисов, неизбежно наступающих у каждого человека:

1. Кризис доверия — недоверия (в течение первого года жизни).

2. Автономия в противоположность сомнениям и стыду (в возрасте около 2—3 лет).

3. Появление инициативности в противовес чувству вины (примерно от 3 до 6 лет).

4. Трудолюбие в противоположность комплексу неполноценности (возраст от 7 до 12 лет).

5. Личностное самоопределение в противоположность индивидуальной серости и конформизму (от 12 до 18 лет).

6. Интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности (около 20 лет).

7. Забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя» (между 30 и 60 годами).

8. Удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию (старше 60 лет).

Цель работы на семинарском занятии: расширить знания о теории личности Э. Эриксона.

Форма организации семинарского задания: интерактивная.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Эго-психология и эпигенетический принцип.
2. Развитие личности: психосоциальные стадии.
3. Основные положения Эриксона относительно природы человека

4. Влияние Э. Эриксона на возрастную психологию

5. Исследование эго-идентичности.

6. Применение теории Эриксона в психологии.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности Эрика Эриксона?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

0,5 балл - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов.

Тема 4. Теория личности Карен Хорни.

Ключевые понятия темы:

К. Хорни утверждала, что развитие индивидуума не ограничивается лишь влиянием врождённых инстинктивных стремлений и человек сам может меняться и управлять процессом своего становления. Согласно теории Хорни, доминирующей силой в структуре личности является чувство бессознательного беспокойства, которое автор назвала «коренной тревогой».

Цель работы на семинарском занятии: расширить знания о теории личности Карен Хорни.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Развитие личности в социокультурной теории.
2. Базальная тревога.
3. Невротические потребности.
4. Типология личности (уступчивый, обособленный, и враждебный тип).
5. Психология личности по Хорен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности Карен Хорни?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

0,5 балл - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов.

Тема 5. Теория личности Гордона Олпорта, Рэймонда Кеттела, Ганса Айзенка.

Ключевые понятия темы:

Согласно Кеттелу, личность - это то, что позволяет нам предсказать поведение человека в данной ситуации. Р. Кеттел рассматривает личность как сложную и дифференцированную структуру черт, где мотивация по преимуществу зависит от подсистемы так называемых динамических черт.

Олпорт рассматривает личность как организованное и саморегулирующееся целое. В отличие от теории научения - где оперируют дискретными единицами, и от психоанализа - где личность поделена на конфликтующие части.

Среди «жестких» структурных моделей наиболее известной является модель личности, построенная Г. Айзенком, который отождествлял личностные свойства со свойствами темперамента. В его модели представлены три фундаментальных свойства личности: интроверсия-экстраверсия, нейротизм (эмоциональная неустойчивость - эмоциональная стабильность, психотизм).

Цель работы на семинарском занятии: углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи.

Форма организации семинарского задания: интерактивная.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Диспозициональная теория Олпорта: концепция черты личности («черты» черт, общие черты в сравнении с индивидуальными).
2. Типы индивидуальных диспозиций.
3. Развитие самости.
4. Функциональная автономия
5. Зрелая личность
6. Основные положения Олпорта относительно природы человека
7. Подход к личности с позиции факторного анализа

8. Структурная теория черт личности Рэймонда Кеттела.
9. Категории черт личности.
10. Основные концепции и принципы теории типов личности Г. Айзенка
11. Различия между интровертами и экстравертами

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности Гордона Олпорта?
2. В чем заключается теория личности Рэймонда Кеттела?
3. В чем заключается теория личности Ганса Айзенка?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

0,5 балл - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов.

Тема 6. Теория личности Бурхуса Скиннера и Артура Стаатса.

Ключевые понятия темы:

Скиннер, утверждал, что личность — это совокупность социальных навыков, сформировавшихся в результате оперантного научения.

Программа Артура Стаатса на основе изучения человеческого поведения, добавляет принципы обучения человека. Эти принципы являются уникальными, не проявляется в каких-либо других видах. Стаатс был первым, кто сделал свои исследования с человеческими субъектами. Его исследования варьировались от исследования основных принципов для проведения исследований и анализа теории широкого спектра человеческого поведения, реальной жизни человеческого поведения. Именно поэтому Уоррен Трион (2004) предположил, что Стаатс изменил название своего подхода к психологическому бихевиоризму, поскольку бихевиоризм основан на человек исследования и объединяет аспекты традиционного исследования с его бихевиоризмом.

Цель работы на семинарском занятии: изучить теории личности Бурхуса Скиннера и Артура Стаатса.

Форма организации семинарского задания: интерактивная.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Подход Скинера в психологии
2. Респондентное и оперантное поведение.
3. Режимы подкрепления.
4. Контроль поведения посредством авersiveвных стимулов.
5. Основные положения Скиннера относительно природы человека
6. Основные поведенческие репертуары (Скинер и Стаатс)
7. Психологическая адаптивность по Стаатсу.

8. Оценка личности по Стаатсу. Теория психологического бихевиоризма

9. Лечение, основанное на оперантном научении, биологическая обратная связь.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности Бурхуса Скиннера?

2. В чем заключается теория личности Артура Стаатса?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

0,5 балл - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов.

Тема 7. Теория личности Джорджа Келли.

Ключевые понятия темы:

Келли открыл и описал главные механизмы функционирования личностных конструктов, а также сформулировал основополагающий постулат и 11 следствий. Постулат утверждает, что личностные процессы психологически канализированы таким образом, чтобы обеспечить человеку максимальное предсказание событий. Все остальные следствия уточняют этот основной постулат. С точки зрения Келли, каждый из нас строит и проверяет гипотезы, одним словом, решает проблему, является ли данный человек спортивным или неспортивным, музыкальным или немusикальным, интеллигентным или неинтеллигентным и т.д., пользуясь соответствующими конструктами (классификаторами). Каждый конструкт имеет «дихотомию» (два полюса): «спортивный – неспортивный», «музыкальный-немusикальный» и т.д. Человек выбирает произвольно тот полюс дихотомического конструкта, тот исход, который лучше описывает событие, т.е. обладает лучшей прогностической ценностью.

Цель работы на семинарском занятии: изучить теорию личности Джорджа Келли.

Форма организации семинарского задания: интерактивная.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Основы когнитивной теории Джорджа Келли.
2. Теория личностных конструктов: основные концепции и принципы Джорджа Келли.
3. Типы конструктов Джорджа Келли.
4. Основной постулат теории личностных конструктов и выводы из него.
5. Применение: эмоциональные состояния и терапия фиксированной роли

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре

семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается теория личности Джорджа Келли?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

0,5 балл - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов.

Тема 8. Теории личности гуманистического и экзистенциального направления.

Ключевые понятия темы:

Гуманистическая психология — направление в западной (преимущественно американской) психологии, признающее своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку

Экзистенциальная психология — направление в психологии, которое исходит из уникальности конкретной жизни человека, несводимой к общим схемам, возникшее в русле философии экзистенциализма. Её прикладным разделом является экзи-

стенциальная психотерапия. Экзистенциальную психологию относят к гуманистическим направлениям в психологии.

Цель работы на семинарском занятии: изучить теории личности гуманистического и экзистенциального направления.

Форма организации семинарского задания: интерактивная.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Основные принципы гуманистической психологии
2. Иерархия потребностей А. Маслоу.
3. Дефицитарная мотивация и мотивация роста.
4. Характеристики самоактуализирующихся людей.
5. Точка зрения Роджерса на природу человека.
6. Руководящий мотив в жизни: тенденция актуализации
7. Я-концепция по Роджерсу, развитие Я-концепции.
8. Терапия, центрированная на человеке
9. Основные концепции и принципы теории Э. Фромма.
10. Гуманистический подход Э. Фромма
11. Социальные типы характера.
12. Экзистенциальные потребности человека
13. Теория отчуждения Э. Фромма.
14. Теория личности В. Франкла
15. Концепция гуманистической психологии В. Франкла
16. Учение о ценностях
17. Экзистенциально-смысловые тенденции личности
18. Экзистенциальный «вакуум». Экзистенциальный анализ и логотерапия.
19. Различия понятия самоактуализация по Маслоу и Франклу.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре

семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие существуют теории личности гуманистического направления?
2. Какие существуют теории личности экзистенциального направления?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

0,5 балл - дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%, конспект семинарских вопросов.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы:

- Написание конспектов
- Изучение материала и подготовка к семинарам
- Подготовка к контрольным работам, тестам

Раздел 1. Проблематика личности в психологических исследованиях

Тема Образ жизни, индивидуальные свойства человека и совместная деятельность как предпосылки и факторы развития личности.

Цель: получить глубокие знания выбранной темы.

Вид самостоятельной работы: конспект.

Задание: конспект. Оценивается в 5 б.

Раздел 2. Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов

Тема Эндопсихика и экзопсихика.

Цель: получить глубокие знания выбранной темы.

Вид самостоятельной работы: конспект.

Задание: конспект. Оценивается в 5 б.

Раздел 2. Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов

Тема Сравнительный анализ концепций Рубинштейна и Выготского.

Цель: получить глубокие знания выбранной темы.

Вид самостоятельной работы: конспект.

Задание: конспект. Оценивается в 5 б.

Раздел 3. Теории личности зарубежных психологов

Тема Исследование эгоидентичности. Применение теории Эриксона.

Цель: получить глубокие знания выбранной темы.

Вид самостоятельной работы: конспект.

Задание: конспект. Оценивается в 5 б.

Раздел 3. Теории личности зарубежных психологов

Тема Контроль поведения посредством авersiveных стимулов. Лечение, основанное на оперантном научении, биологическая обратная связь.

Цель: получить глубокие знания выбранной темы.

Вид самостоятельной работы: контрольная работа.

Задание: подготовка к контрольной работе 1. Оценивается в 58 б.

КР №1 4 вопроса в билете:

2 вопроса – 5 баллов

Задача – 3 балла

Раздел 2. Подходы к изучению личности в работах отечественных психологов

Тема Поздняя зрелость

Цель: получить глубокие знания выбранной темы.

Вид самостоятельной работы: контрольная работа.

Задание: подготовка к контрольной работе 2. Оценивается в 57 б.

КР №2 – 2 вопроса и задача

2 вопроса – 5 баллов

Задача – 3 балла

Итоговый тест 14 баллов

Работа оценивается по четырехбалльной системе:

1 балл – менее 30 % правильных ответов

2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов

3 балла – 71 – 90 % правильных ответов

4 баллов – более 90 % правильных ответов.

3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные учебные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Деятельность над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к учебной литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета/экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную/экзаменационную ведомость. При получении отметки «не зачтено»/ «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Форма проведения контроля – экзамен.

Экзаменационный билет:

1) Вопросы теоретического материала: 2 вопроса (1 – из КР №1, 1 из КР №2)

2) Задачи из КР №1 и 2;

Перечень вопросов к экзамену:

1. Психология личности как дисциплина.
- 2 Структура личности.
3. Среда, наследственность и развития личности.
4. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).
5. Теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд).
6. Понятия «индивид» и «личность».
7. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.
8. Способности, понятие, классификация
9. Теория Концепция личности А.Ф. Лазурского.
10. Концепция человекознания Б. Г. Ананьев.
- 11.Понятие личность в трудах А. Н. Леонтьева.
- 12.Концепция личности (С. Л. Рубинштейн).
13. Концепция установки Д.Н. Узнадзе. Современные теории личности
- 14.Теория З. Фрейда.
- 15.Теория А. Адлера.
- 16.Теория К. Юнга.
- 17.Теория Э. Эриксона.
- 18.Теория К. Хорни.
- 19.Теория Г. Олпорта.
- 20.Теория Р. Кеттела.
- 21.Теория Б. Скиннера.
- 22.Теория Д. Келли.
- 23.Теория Э. Фромма.
- 24.Теория А. Маслоу.
- 25.Теория К. Роджерса.

Практические задания для экзамена (образцы типовых заданий)

Задание 1. Изучите статью В.Н. Мясищева «Понятие личности в аспектах нормы и патологии». При изучении статьи В.Н. Мясищева найдите ответы на следующие вопросы:

- В чем специфика понятия «личность», места и роли данного понятия в психологии по сравнению с философией, педагогикой, юридическими и общественноисторическими науками?

- В чем состоит основная критика В.Н. Мясищевым теоретических положений бихевиоризма?

- Какие психологические концепции личности подвергает критике автор, в чем вы видите смысл данной критики?

- Какова сущность понимания личности В.Н. Мясищевым? Какое значение теоретические взгляды В.Н. Мясищева имеют для практического психолога?

- Чем можно, согласно автору, охарактеризовать личность?

- Что является движущей силой развития человека?

- * Какова общая структура и идея данной статьи?

Задание 2. На основании текста статьи А. А. Бодалева о В.Н. Мясищеве факты биографии В.Н. Мясищева, оказавшие влияние на формирование его научных взглядов, в том числе по проблемам психологии личности.

Задание 3. Познакомьтесь с содержанием статьи А. М. Прихожан, Н.Н. Толстых ««Интересная психология»: Выготский и Божович» и сделайте выписки из текста, отражающие преемственность взглядов по вопросам психологии личности Л.С. Выготского и Л.И. Божович.

Задание 4. Проанализируйте фрагмент и поясните, какими путями человек стремиться достичь уверенности и самоуважения. Почему это так важно? Почему личностную стратегию Екатерины Масловой («Воскресенье») Л.Н. Толстой называет «уловками разума»? (автор задания Е.Е. Сапогова)

«Удивляло его (Нехлюдова) то, что Маслова не стыдилась своего положения – не арестантки(этого своего положения она стыдилась), а своего положения проститутки, но как будто даже была довольна, почти гордилась им. А между тем это не могло быть иначе...В продолжении десяти лет везде, где бы она

не была, начиная с Нехлюдова и старикастанового и кончая осторожными надзирателями, видела, что все мужчины нуждались в ней. И потому весь мир представлялся ей собранием обуравемых похотью людей, со всех сторон стороживших её... Так понимала жизнь Маслова, и при таком понимании жизни она была не только не последний, а очень важный человек. И Маслова дорожила этим пониманием больше всего на свете. Чувя же, что Нехлюдов хочет вывести её в другой мир, она противилась ему, предвидя, что в том мире, в который 13 он привлекал её, она должна будет потерять своё место в жизни, дававшее ей уверенность и самоуважение.»

Задание 5. Прочитайте статью У. Джеймса «Личность» подготовьте ответ на следующие вопросы:

- Каким методом автор получает научные знания о личности?
- Как могли бы отреагировать современные психологи на статью У. Джеймса, если бы она была опубликована в наше время?
- Кто из известных вам психологов стал бы оппонентом, а кто защитником идей автора?

На основании текста составьте развернутую схему, отражающую структуру личности по У. Джеймсу.

Задание 6. Проанализируйте приведенные отрывки. В каких из них и почему можно рассматривать альтруизм как черту характера?

1.Ф.М. Достоевский никогда не выходил из дому без мелких денег для раздачи нищим, что однако, не всегда одобряла его жена Анна Григорьевна, на плечи которой была возложена забота о бюджете и благополучии семьи.

2.Выдающийся гуманист нашего времени А. Швейцер для поддержания своей миссионерской деятельности был вынужден периодически возвращаться к профессии органиста, что приносило ему доход, позволяющий и дальше следовать своему предназначению.

3. Известный американский психотерапевт Э. Шостром признается, что он как некая промежуточная стадия между психологом и бизнесменом, переживает глубокий душевный конфликт, связанный с физической невозможностью оказать помощь всем нуждающимся.

Задание 7. Прочитайте работу А. Маслоу «Мотивация и личность», на основании текста заполните таблицу.

Психологическая характеристика	Содержание

Задание 8. На основании изучения любой из работ Э. Фромма выделите свойства личности, которые автор считает критериями зрелой личности. Сделайте выписки, иллюстрирующие авторскую позицию.

Задание 9. Прочитайте статью А.Б. Орлова «Личность и сущность: внешнее и внутреннее Я человека» и на основании прочитанного сформулируйте основные положения концепции автора. В чем вы видите сходство и различие взглядов А.Б. Орлова с авторами других концепций. Выскажите собственное отношение к идеям А.Б. Орлова.

Задание 10. Ознакомьтесь с работой К. Роджерса «Что значит становиться человеком», сформулируйте основные идеи автора относительно проблемы здоровой личности. В чем их сходство и различие с идеями А. Маслоу и Э. Фромма? Чем вы это можете объяснить?

Задание 11. Назовите отечественных и зарубежных психологов, сводящих сущность человеческой личности к душе, как особой духовной субстанции.

Задание 12. В каких направлениях теоретической и практической психологии заметно влияние представлений о сущности личности как сумме психических функций?

Задание 13. Как Вы думаете, почему в советский период отечественной истории наибольшее распространение получило понимание сущности личности как прижизненного опыта человека?

Задание 14. Приведите примеры современных «научных» идей, в основе которых лежит биологизаторский подход к пониманию сущности личности?

Задание 15. В чем отличие философского и психологического подходов к определению понятия личность?

Задание 16. Как категория «личность» связана с другими психологическими категориями (психические явления, сознание, деятельность, развитие психики)?

Задание 17. Какие категории диалектики используются в психологическом учении о личности (по статье С.Л. Рубинштейна)?

Критерии оценивания результатов обучения:

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплины.

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

«отлично» ставится в случае, когда студент освоил весь объем программного материала, выделяет главное положение в изучаемом материале, не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибки в изучаемом.

"хорошо" студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы с незначительными затруднениями. Умеет применить знания на практике. Не допускает грубых ошибок в воспроизведении изученного. Делает неточности и устраняет их с помощью ответа на дополнительный вопрос.

"удовлетворительно" студент усвоил основной программный материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, поэтому требует дополнитель-

ных и уточняющих вопросов. Затрудняется ответить на видоизмененные вопросы, нарушает логику изложения, не даёт целостного представления о предмете.

"неудовлетворительно" студент демонстрирует отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть материала не усвоена. Допускает грубые ошибки или оказывается не в состоянии воспроизвести материал.

3.3. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных ар-

гументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим

образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на ос-

нове содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с научными источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.4 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- повторить теоретико-информационный материал по учебной дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать из них правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, а нужно перейти к другим вопросам и в заключении вернуться к трудному вопросу;

- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Пример тестирования по учебной дисциплине:

Выберите один правильный ответ:

1. Выбор человеком того или иного режима деятельности, стиля поведения в конкретных условиях зависит:

А) только от личностного смысла деятельности и социального контекста;

Б) только от уровня обученности;

В) только от социального контекста и уровня обученности;

Г) от личностного смысла деятельности, социального контекста и уровня обученности

2. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наименее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

3. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» - наиболее широким по содержанию является понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

4. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

- А) включения;
- Б) соподчинения;
- В) рода – вида;
- Г) рядоположенности.

5. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать следующей последовательностью понятий:

- А) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность;
- Б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
- В) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность;
- Г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

6. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:

- А) индивид;
- Б) личность;
- В) субъект деятельности;
- Г) индивидуальность.

7. Выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода понятие:

- А) индивида;
- Б) личности;
- В) субъекта деятельности;
- Г) индивидуальности.

8. Человек как индивид – это человек, в обусловленности поведения которого не раскрываются предпосылки:

- А) генетические;
- Б) метаболические;
- В) нейродинамические;
- Г) социальные.

3.5 Методические указания обучающимся к подготовке контрольных работ

В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную терминологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.

Контрольная работа включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание с указанием вопросов и страниц;
- основной текст; приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);
- список использованной литературы (в алфавитном порядке).

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Критерии оценки контрольной работы, учитываемые при рецензировании:

1. Использование специальной, монографической и иной литературы.
2. Насколько полно раскрыта тема контрольной работы.
3. Обоснованность выводов.
4. Стил ь изложения материала.
5. Оформление контрольной работы.
6. Творческий подход к написанию контрольной работы.

Задания для контрольных работ:

1. Психология личности как самостоятельная отрасль психологического знания.
2. Предмет, задачи и функции психологии личности.
3. Основные проблемы и принципы психологии личности.
4. Характеристика научных подходов к пониманию личности.
5. Понятия личность, индивид, индивидуальность.
6. Основные стратегии изучения структурной организации личности в зарубежной психологии.

7. Проблема структуры личности в отечественной психологии.
8. Исследование темперамента от типов ВНД к исследованию интегральных свойств нервной системы.
9. Характеристика темперамента, его компонентов и свойств.
10. Индивидуальный стиль деятельности как интегральная характеристика человека.
11. Характер как система отношений и система черт.
12. Понятие о социальном и индивидуальном характере.
13. Психофизиологический и системный подходы к исследованию способностей личности.
14. Креативность и творческие способности личности
15. Типологический подход в исследовании личности.
16. Я-концепция личности в работах У. Джеймса, Р. Бернса, К. Роджерса.
17. Самосознание личности, его структура, функции.
18. Концепция самосознания личности В. С. Мухиной.
19. Концепция самосознания личности В. В. Столина.
20. Идентификация и идентичность личности.
21. Психологическая защита и совладающее поведение личности.
22. Волевая саморегуляция личности.
23. Мотивационно-потребностная сфера личности.
24. Смысловая сфера личности: понятие, структурная организация, функции.
25. Нравственная сфера личности и ее развитие.
26. Научные подходы к исследованию проблемы развития личности в психологии
27. В. С. Мухина о развитии личности и его детерминантах, факторах, механизмах и условиях.
28. Эволюционно-генетический, функционально-динамический и событийный подходы к проблеме жизненного пути личности.

29. Категория зрелой и самоактуализирующейся личности в работах А. Маслоу и Г. Олпорта.
30. Понятие нормативного кризиса развития личности.
31. Общее представление о теории личности.
32. Особенности концепций личности А. Ф. Лазурского, В. Н. Мясищева, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, Б. Г. Ананьева.
33. Социально-психологическая концепция развития личности А. В. Петровского.
34. Психоаналитическая теория личности З. Фрейда.
35. Аналитическая теория личности К. Юнга.
36. Основные концепции и принципы индивидуальной теории личности А.Адлера.
37. Теория личностных черт Г. Олпорта.
38. Социально-когнитивное направление в исследовании личности (А. Бандура, Дж. Роттер).
39. Гуманистическая теория личности А. Маслоу
40. Феноменологическая теория личности К. Роджерса

4. Список рекомендуемой учебной литературы

Основная учебная литература

1. Утлик, Э. П. Психология личности : учебное пособие для вузов / Э. П. Утлик. - Москва ; Академия, 2008. - 315 с. – ISBN 978-5-7695-5088-1. – Текст : непосредственный.
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. — 109 с. – ISBN 978-5-534-03297-0. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/8036644B-FEF9-48CF-A3E5-424FD890523D> (дата обращения 26.12.19). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 559 с. - ISBN 5-201-02108-5. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128> (дата обращения 26.12.19). – Текст : электронный.

Мандель, Б. Р. Психология личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. – 236 с. – ISBN 978-5-9558-0354-8. – URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=444530> (дата обращения: 26.12.19). – Текст : электронный.

Периодические издания:

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / Издательский Дом Московского университета ; ред. кол.: Ю. П. Зинченко (гл.ред.) [и др.]. – Москва, 2019 – . – 4 номера в год. – ISSN 2309-9852. – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения 26.12.19). – Текст : электронный.

2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика / Издательский дом СПбУ : ред. кол. : Н. В. Гришина (гл.ред.) [и др.]. – Санкт-Петербург, 2011 – . – Ежеквартально. – ISSN 2223-5760. – URL : <https://elibrary.ru> (дата обращения 26.12.19). – Текст : электронный.

3. Психологическая наука и образование / ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» : ред. кол. : В. В. Рубцов (гл.ред.) [и др.]. – Москва, 2019 – . – 6 раз в год. – ISSN 2311-7273. – URL : <https://dlib.eastview.com> (дата обращения 26.12.19). – Текст : электронный.

4. Психологический журнал / ФГУП «Издательство "Наука" : ред. кол. : А. Л. Журавлев (гл.ред.) [и др.]. – Москва, 2019 – . – 6 раз в год. – ISSN 0205 9592. – URL : <https://dlib.eastview.com> (дата обращения 26.12.19). – Текст : электронный.