



Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ

Кузбасский

гуманитарно-педагогический

институт

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def075e03a5b6fd6436

институт

Кемеровский
государственный
университет

— 1939

Кузбасский

гуманитарно-педагогический

институт

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Алонцева Александра Ивановна

ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Психология безопасности» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Алонцева А.И.

Психология безопасности: метод.указания по изучению дисциплины для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / А.И. Алонцева. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 29с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)
Председатель метод. комиссии
Е.В. Дворцова

Оглавление

Предисловие	4
1. Содержание курса	6
1.1 Содержание лекционных занятий.	6
1.2 Содержание практических занятий	8
2. Рекомендации по подготовке к занятиям	13
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	13
2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	14
2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	17
3. Рекомендации по самостоятельной работе студентов	19
3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям	19
3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю	22
3.3 Рекомендации по работе с литературой	24
3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию	27
Список рекомендованной литературы	28

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Психология безопасности» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Психология безопасности изучает психологические причины несчастных случаев, возникнувших в процессе всех видов деятельности, и пути использования психологии для повышения ее безопасности. Дисциплина знакомит с психическими процессами, порождаемые деятельностью и влияющими на надежность; психическими состояниями человека, сказывающимися на безопасности служебной деятельности; свойствами личности, отражающимися на безопасности выполняемых работ.

Овладение содержанием дисциплины формирует у студентов систему знаний и профессиональных компетенций в области психологии безопасности, представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия психологическим влияниям и развитию психологической устойчивости в различных критических обстоятельствах, знакомит с методами диагностики психологических состояний и помощи людям в различных экстремальных ситуациях.

Данная дисциплина направлена на углубление и расширение ранее полученных психологических знаний по дисциплинам «Общая психология» студенты овладели основными категориями общей психологии, закономерностями психической деятельности человека, «Экспериментальная психология» овладели

навыками разработки программы психологического исследования, «Психология труда».

Дисциплина «Психология безопасности» включена в рабочий учебный план специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (специализация) подготовки «Морально психологическое сопровождение служебной деятельности» и относится к базовому блоку дисциплин.

В дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия. Форма контроля зачет.

1. Содержание курса

1.1 Содержание лекционных занятий

Раздел I Введение в дисциплину «Психология безопасности»

Тема лекционного занятия 1 «Предмет, система и содержание психологии безопасности»

Психология безопасности как междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами. Предмет, система и содержание психологии безопасности. История психологии безопасности. Психологические факторы и причины угрозы психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности.

Тема лекционного занятия 2 «Информационно-психологическая безопасность личности и общества»

Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные факторы информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий. Проблема повышения информационно-психологической безопасности.

Раздел II Психология безопасности деятельности

Тема лекционного занятия 1 «Риск и безопасность трудовой деятельности»

Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика. Риск как травматогенный фактор. Особенности риска в разных сферах жизнедеятельности. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, психическом развитии сотрудников, военнослужащих и иных лиц, рисков асоциального поведения, профессиональных рисков, профессиональной деформации

Тема лекционного занятия 2 «Функциональные состояния в деятельности»

Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Монотония, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Раздел III Психология экстремального и виктимного поведения

Тема лекционного занятия 1 «Личность в экстремальных условиях жизнедеятельности»

Классификация индивидуальных явлений в экстремальных условиях жизнедеятельности. Понятие о кризисах, конфликтах, фрустрациях. Психология суицида. Виктимность личности. Психологическое исследование личности потерпевшего. Поведение потерпевшего в момент совершения преступления.

Тема лекционного занятия 2 «Психология групп в экстремальных условиях деятельности»

Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Психология масс в условиях войны. Межгрупповые конфликты. Захваты заложников. Психология терроризма. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов вовремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях. Результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов вовремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф. Психологические аспекты посттравматических ситуаций.

1.2 Содержание практических занятий

Раздел I Введение в дисциплину «Психология безопасности»

Тема практического занятия 1 «Проблема психологическая безопасности личности»

Форма организации занятия: практикум.

1. На основе представленного материала составить совместное мнение (аргументированное «согласен/несогласен») с указанными правилами и приемами формирования психологической безопасности.

2. Сформировать и заполнить таблицу выделив помехи в общении. Наименование столбцов: «перечень помех для общения», «примеры». После индивидуального формирования таблицы, идет групповое обсуждение ее наполняемости и выносится общее коллегиальное решение о ее содержании.

3. Основываясь на сформированной таблице, проанализировать свой стиль взаимодействия в процессе жизнедеятельности.

4. Сформировать вывод о связи (или ее отсутствии) психологической безопасности с эффективностью взаимодействия.

Тема практического занятия 2 «Феномен безопасности в представлении современной России»

Форма организации занятия: семинар, практикум.

На занятии студенты должны, используя собранный эмпирический материал, сформировать собранные данные в группы понятий (сформировать группы понятий). Например: защищенность из вне, открытость к людям, эмоциональное состояние).

В завершении занятия формируется научный отчет (назначение – исчерпывающе осветить выполненную работу по её завершении.

Тема практического занятия 3 «История развития психологии безопасности»

Форма организации занятия: практикум.

Студенты делают сообщения на указанную тему. Далее каждый студент, индивидуально составляет схему развития психологии безопасности.

Тема практического занятия 4 «Феномен безопасности в психологической науке»

Форма организации занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения:

- Проблема безопасности в гештальтпсихологии;
- Проблема безопасности в гуманистической психологии;
- Проблема безопасности в психоанализе;
- Проблема безопасности в бихевиоризме.

Тема практического занятия 5 «Психология безопасности в междисциплинарном пространстве»

Форма организации занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения:

- Проблема безопасности в психологии;
- Проблема безопасности в экономике;
- Проблема безопасности в экологии;
- Проблема безопасности в социологии
- Проблема безопасности в юриспруденции.

Раздел II Психология безопасности деятельности

Тема практического занятия 1 «Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика»

Форма организации занятия: семинар, практикум.

1. Обсуждение вопросов:

- Виды риска.
- Факторы риска.
- Риск и принятие решений.

– Индивидуальная склонность к риску и ее диагностика.

2. Проведение диагностики и написание заключения на одного из одногруппников.

Тема практического занятия 2 «Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности»

Форма организации занятия: практикум.

Студентам предлагается материал, описывающий лишь часть исследования. Задача студентов, прочитав данный материал.

Необходимо ответить на вопрос и выполнить задание:

1) предположить какой научный феномен, заложен в основу исследования

2) смоделировать заказ исследования (проблема, цель исследования) и в соответствии с «полученной» заявкой разработать исследовательскую программу (цель исследования, объект и предмет исследования, выборка, методы и методики исследования, результат исследования, каким образом поможет решить предъявленную проблему)

Тема практического занятия 3 «Военная психология»

Форма организации занятия: семинар, практикум.

Работа осуществляется в малых группах. Учебная группа разбивается на временные рабочие (малые) группы по 3 – 4 человека. Необходимо содержательно заполнить таблицу. Наименование столбцов таблицы: Психологический анализ ситуации боевого действия, Психическое явление, обуславливающее эффективность в ситуации боевого действия; Психодиагностические методики, выявляющие психическое явление; Мероприятия по развитию указанного. психического явления.

Таблица условно поделена на две части Мобилизующие характеристики и дезорганизующие.

Тема практического занятия 4 «Манипулятивные технологии в СМИ»

Форма организации занятия: семинар.

Вопросы, вынесенные на обсуждение:

1) Использование психологических автоматизмов

2) Манипуляция посредством управления информационными потоками или информационной средой

3) Манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (Ценностно-эмоциональное манипулирование)

- 4) Использование механизмов социального контроля
- 5) Логические уловки. Использование особенностей мышления человека. Манипулирование рациональными, убеждающими аргументами
- 6) Контроль над эмоциональной сферой. Психологические уловки

Тема практического занятия 5 «Ментальность как основание исторического самосознания, обуславливающего стабильность»

Форма организации занятия: семинар.

Вопросы, вынесенные на обсуждение:

- Понятие «ментальность».
- Особенности менталитета различных национальностей.

Тема практического занятия 6 «Психологическая безопасность образовательной среды»

Форма организации занятия: практикум.

1) Обсуждаются и коллегиально определяются проблемы, характерные для современного российского общества, получившие отражение в системе образования.

2) Основываясь на выводах по первому вопросу, формируется таблица «Перечень диагностических методик, которые можно использовать для изучения отдельных характеристик психологической безопасности образовательной среды». Наименование столбцов: наименование явления, на которое направленна диагностика (например: Преобладающее эмоциональное состояние или Социально-психологический климат: взаимодействие в системе «ученик-ученик»; Удовлетворенность образовательной средой) наименование методики, возвратная категория, выявленные методикой параметры, источник (ссылка). На каждое явление не менее 5 методик.

Раздел III Психология экстремального и виктимного поведения

Тема практического занятия 1 «Психология суицида»

Форма организации занятия: семинар.

Вопросы, вынесенные на обсуждения:

- Психология суицида.
- Виктимность личности.
- Психологическое исследование личности потерпевшего.
- Поведение потерпевшего в момент совершения преступления.

Тема практического занятия 2 «Экстремальные ситуации»

Форма организации занятия: семинар.

Семинар:

- Паника.
- Массовые психозы.
- Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.

Тема практического занятия 3 «Эмпирические исследования людей, переживших экстремальные ситуации»

Форма организации занятия: семинар.

Обседаются найденные в печати результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов вовремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Итогом занятия должно быть определение основных психологических нарушений вследствие воздействия стрессирующих факторов.

Тема практического занятия 4 «Психологическая готовности к чрезвычайным ситуациям»

Форма организации занятия: практикум.

На основе выводов, сформулированных на предыдущем практическом занятии, а также необходимых личностных качествах (для успешного проживания экстремальных ситуаций) необходимо подготовить «батарею» тестов, оптимально позволяющих исследовать готовность человека к чрезвычайным ситуациям.

Группа делиться на три подгруппы: первая и вторая

подгруппы выполняют указанное задание. Третья подгруппа выступает в роли экспертов. Определяя, какая из групп более эффективно выполнила задание.

Тема практического занятия 5 – 6 «Психологическая помощь личности в критических ситуациях»

Форма организации занятия: элемент тренинга.

Студенты проводят упражнения, направленные на оптимизацию психологических характеристик личности, направленных на эффективное функционирование в экстремальных ситуациях

2. Рекомендации по подготовке к занятиям

2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литера-

турным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студент, пропустивший занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреп-

лять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говоритьнятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

Работа студентов на практических занятиях оценивается по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

– свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

– выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

– при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но за-

трудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;
- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;
- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных по-

ложений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался,

в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфографические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

3. Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине

3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям

Раздел I Введение в дисциплину «Психология безопасности»

Тема практического занятия 1 «Проблема психологическая безопасности личности»

Форма организации занятия: практикум.

СРС: повторить лекционный лекционные материалы.

Тема практического занятия 2 «Феномен безопасности в представлении современной России»

Форма организации занятия: семинар, практикум.

СРС: Каждый студент, при подготовке к занятию, должен собрать данные от 30 человек – «С каким словом у вас ассоциируется понятие «безопасность»?»

Тема практического занятия 3 «История развития психологии безопасности»

Форма организации занятия: практикум.

СРС: подготовить сообщение на тему «История развития психологии безопасности».

Тема практического занятия 4 «Феномен безопасности в психологической науке»

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категории «безопасность» в гештальтпсихологии; гуманистической психологии; в психоанализе; в бихевиоризме.

Тема практического занятия 5 «Психология безопасности в междисциплинарном пространстве»

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовить сообщение по проблеме разработанности научной категорий «безопасность» в психологии, экономике; в экологии; социологии, юриспруденции.

Раздел II Психология безопасности деятельности

Тема практического занятия 1 «Индивидуальная склонность к риску и ее диагностики»

Форма организации занятия: семинар, практикум.

СРС: подготовка сообщений: «Виды риска», «Факторы риска», «Риск и принятие решений». Подбор диагностического инструментария, направленного на выявление особенностей склонности к риску.

Тема практического занятия 2 «Психология безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности»

Форма организации занятия: практикум.

СРС повторить лекционный материал.

Тема практического занятия 3 «Военная психология»

Форма организации занятия: семинар, практикум.

СРС: Спланировать деятельность психолога по сопровождению служащих участвующих в боевых действиях.

Тема практического занятия 4 «Манипулятивные технологии в СМИ»

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовить сообщения по вопросам, вынесенным на занятие: использование психологических автоматизмов; манипуляция посредством управления информационными потоками или информационной средой; манипуляция посредством актуализации ценностных представлений аудитории (Ценностно-

эмоциональное манипулирование); использование механизмов социального контроля; логические уловки и использование особенностей мышления человека (манипулирование рациональными, убеждающими аргументами); контроль над эмоциональной сферой и психологические уловки.

Тема практического занятия 5 «Ментальность как основание исторического самосознания, обуславливающего стабильность»

Форма организации занятия: семинар.

СРС: разобрать понятие «ментальность». Выбрать две национальные принадлежности у членов семьи и собрать информацию о их менталитете и национально-психологических особенностях.

Тема практического занятия 6 «Психологическая безопасность образовательной среды»

Форма организации занятия: практикум.

СРС: подготовить сообщение раскрывающей проблему сформулированную далее: «Образовательная среда является открытой системой, отражающей все закономерности жизнедеятельности и тенденции развития социальной среды. Принимая во внимание этот факт, можно признать, что на сегодняшний день в образовательной среде преломляются и проблемы, характерные для современного российского общества»

Раздел III Психология экстремального и виктимного поведения

Тема практического занятия 1 «Психология суицида»

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовить сообщения по вопросам: психология суицида; виктимность личности; психологическое исследование личности потерпевшего; поведение потерпевшего в момент совершения преступления.

Тема практического занятия 2 «Экстремальные ситуации»

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовить сообщения по вопросам: паника; массовые психозы; управление массовыми явлениями в экстремальных условиях.

Тема практического занятия 3 «Эмпирические исследования людей, переживших экстремальные ситуации»

Форма организации занятия: семинар.

СРС: найти сообщения в периодической печати (за последние 5 лет) результаты исследований людей, подвергшихся воздействию экстремальных факторов вовремя войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Тема практического занятия 4 «Психологическая готовности к чрезвычайным ситуациям»

Форма организации занятия: практикум.

СРС: подобрать психодиагностические методики, направленные на исследования качеств определяющих успешность проживания экстремальных ситуациях.

Тема практического занятия 5 – 6 «Психологическая помощь личности в критических ситуациях»

Форма организации занятия: элемент тренинга.

СРС: подобрать упражнения (объемом на 3 часа) направленные на оптимизацию психологических характеристик личности, направленных на эффективное функционирование в экстремальных ситуациях.

3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы са-

мые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в зачетную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции,

неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

3.3 Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки ко всем занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачету, тестированию, практическим занятиям и др.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими

ми рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следя за пунктами плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предло-

жения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Шкала оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100%;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50%.

Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Донцов А.И., Зинченко Ю.П., Зотова О.Ю., Перелыгина Е.Б. Психология безопасности : . Учебное пособие - М.:Издательство Юрайт , 2015 – 276 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/book/B80C7F81-82D9-4007-BF64-765504C788A6> – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 19-е изд., перераб. и доп.— Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 448 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=513821> – Текст : электронный.

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / под общей редакцией С. В. Белова. - Издание 8-е, стереотипное. - Москва : Высшая школа, 2008. - 616 с. - Гриф МО "Рекомендовано". - ISBN 978-5-06-004171-2 – Текст : непосредственный.

3. Гуревич, П. С. Психология чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / П. С. Гуревич. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 495 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118127> – Текст : электронный.

4. Екимова, И. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И. А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 192 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696> – Текст : электронный.

5. Ефимова Н. С. Основы психологической безопасности : учебное пособие / Н. С. Ефимова – Москва : ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015. – 192 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511722> – Текст : электронный.

6. Безопасность жизнедеятельности : Учебник для бакалавров / Под ред. докт. ист. н., проф. Е. И. Холостовой, докт. пед. н., проф. О. Г. Прохоровой. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415043> – Текст : электронный.