



— 1939

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Должность: Директор КГПИ КемГУ федерального государственного бюджетного
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 образовательного учреждения
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fd16436 высшего образования
Кемеровский
государственный
университет «Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Вержицкая Елена Николаевна

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

*Методические указания
к семинарским занятиям
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Психологическое консультирование» и содержат рекомендации обучающимся к семинарским занятиям.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Вержицкая Е.Н.

Психологическое консультирование: метод.указания к семинар. занятиям для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Е.Н. Вержицкая. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 39с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)
Председатель метод.комиссии
Е.В. Дворцова

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям	8
2. Планы семинарских занятий по учебной дисциплине «Психологическое консультирование» с методическими указаниями для обучающихся	9
3. Методические указания обучающимся по подготовке выступления на семинарском занятии	28
4 Методические указания обучающимся по обсуждению выступлений на семинарском занятии	31
5. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой при подготовке к семинарскому занятию	32
6. Методические указания обучающимся по оформлению презентаций к семинарскому занятию	35
7. Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Психологическое консультирование»	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Психологическое консультирование» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Методические указания по учебной дисциплине «Психологическое консультирование» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализации «Психология безопасности» и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов очной и очно-заочной форм обучения и реализуются на 3 курсе в 5 семестре.

Целью индивидуального психологического консультирования является оказание психологической помощи и поддержки людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Данный вид деятельности нуждается не только в обширной теоретической подготовке, но и в выработке практических навыков межличностного взаимодействия.

В рамках освоения курса «Психологическое консультирование» студенты получают возможность не только приобрести представление о процессе консультирования, но и проработки собственных проблем, осознания своих особенностей личности и взаимодействия, получить практический опыт консультирования, моделируя ситуации консультирования.

Цель учебной дисциплины «Психологическое консультирование» - способствовать формированию системы теоретических знаний, общепрофессиональных умений, освоение которых способствует становлению профессионально-психологической компетентности обучающихся в области оказания психологической помощи и поддержки субъектам служебной деятельности.

При реализации учебной дисциплины «Психологическое консультирование» предусматривается 18 часов лекционных занятий, а также проведение 36 часов семинарских и практических занятий для очной формы обучения; вид промежуточной аттестации – зачет.

В ходе изучения дисциплины предусмотрено изучение разделов:

1. «Теоретические основы психологического консультирования. Роль и личность консультанта» -10 часов семинарских занятий для студентов очной формы обучения (8 часов очно-заочной формы обучения);

2. «Процесс психологического консультирования в области интерперсональных отношений и личностного роста» – 6 часов для очной (8 часов для очно-заочной) форм обучения;

3. «Консультирование в области интерперсональных отношений и проблем, связанных с организацией служебной деятельности» - 4 часов для очной (2 часа для очно-заочной) форм обучения.

Семинар - одна из наиболее сложных форм организации вузовского обучения. В условиях высшей школы семинарское занятие – это такой вид учебного занятия, при котором в результате предварительной работы над учебным материалом и преподавателя, и обучающихся, в обстановке их непосредственного и активного общения, в процессе выступлений обучающихся по вопросам темы, возникающей между ними дискуссии, решаются задачи познавательного и воспитательного характера, формируется мировоззрение, прививаются методологические и практические навыки, необходимые для качественной профессиональной подготовки обучающегося. В ходе семинарских занятий

также студентами решаются практикоориентированные задания, выполняются задания по проектированию.

Задачи семинарских занятий:

- повторить и закрепить учебный материал, полученный на лекциях или в ходе самостоятельной подготовки студентов;
- углубить изучение наиболее важных и сложных разделов учебного курса;
- способствовать самостоятельному поиску обучающимися решения учебной проблемы во время подготовки к учебному занятию;
- способствовать формированию у обучающихся опыта творческой деятельности;
- способствовать овладению языком соответствующей науки;
- способствовать формированию навыков оперирования научным аппаратом;
- способствовать овладению навыками устного и письменного изложения научного материала;
- способствовать овладению в практической деятельности общепрофессиональными компетенциями;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы с учебной литературой.

При условии соблюдения методических требований к проведению семинарских занятий они стимулируют регулярное изучение обучающимися учебной литературы; закрепляют знания, полученные при прослушивании лекции; расширяют круг теоретических знаний, благодаря выступлениям товарищей и преподавателя на семинарском занятии, позволяют вычлениить в них наиболее важное и существенное. Семинарские занятия призваны укрепить интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. Работа на семинарском занятии позволяет обучающемуся не только проверить и систематизировать теоретические знания, но и овладеть терминологией, свободно ею оперировать, научиться точно и доказательно

выражать свои мысли, вести диалог, дискуссию, оппонировать. Семинар в вузе является групповым занятием под руководством преподавателя.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения учебного курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение задач и педагогических ситуаций, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной лите-

ратурой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, идя на нее следует хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

2. ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема занятия 1: Основы консультационной деятельности: цели и задачи психологического консультирования.

Ключевые понятия темы: цель консультирования, процесс консультирования, психологическая помощь,

Цель занятия: самоопределение по дисциплине, выделение основных признаков консультирования.

Форма организации занятия: самотестирование, деловая игра, групповое обсуждение

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. В результате самотестирования и самоанализа сформулируйте цель изучения дисциплины «Психологическое консультирование».

2. Ассоциативные ожидания от деятельности консультанта (позитивные, негативные).

3. Ключевые характеристики психолога-консультанта.

4. Цели и задачи психологического консультирования.

5. Основные признаки консультирования.

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте главную цель психологического консультирования.
2. Дайте определение психологической помощи.
3. Назовите основные виды психологической помощи.
4. Перечислите задачи психологического консультирования.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Текст : электронный.

2. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный

3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с.- ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5В1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования.%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 2: Теоретические обоснования психологических практик консультативной работы

Ключевые понятия темы: цели консультирования в практике разных теоретических направлений, методы и техники работы.

Цель занятия: знакомство с основными направлениями подходов к практике психологического консультирования, парадигмальное самоопределение.

Форма организации занятия: групповое обсуждение докладов, заполнение таблицы, написание эссе, отработка навыка определения различных парадигмальных направлений.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Психоаналитические подходы к психологическому консультированию
2. Бихевиоральное направление в психологическом консультировании
3. Гуманистическое направление и его вклад в психологическое консультирование; групповая и ориентированная на клиента терапия К. Роджерса.
4. Гештальттерапия Р. Перлза.
5. Когнитивное направление в психологическом консультировании.
6. Экзистенциальная терапия в психологическом консультировании.
7. Выполняется практическое задание по отработке навыка рассмотрения случая из практики консультирования в различных парадигмальных подходах.
8. Написание эссе (до 50 слов) «Мое парадигмальное самоопределение в психологическом консультировании»

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Подготовить сообщение по теме на 5-6 минут, в котором отразить цели рассматриваемого направления в консультировании, основные положения, методы и техники работы.

Обучающиеся, при просушивании и после группового обсуждения доклада заполняют следующую таблицу, которую показывают в конце занятия.

Основные положения основных подходов к практике психологического консультирования

п/п	Направление	Цели консультирования	Основные положения, методы и техники работы
	психоаналитическое		
	бихевиоральное		
	гуманистическое		
	гештальттерапевтическое		
	когнитивное		
	экзистенциальное		

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите базовые теоретические принципы основных школ консультирования и психотерапии.
2. Сравните теоретические принципы консультирования в рамках бихевиорального и гуманистического подхода.
3. В чем принципиальное различие в психоаналитическом и экзистенциальном подходе психологического консультирования?
4. Назовите основную цель гештальттерапевтического и когнитивного направлений консультирования.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

За сообщение по теме занятия:

2 балла – пороговое значение, презентация отсутствует;

3 балла – тема раскрыта, презентация плохо структурирована;

4 балла – тема раскрыта, владение материалом, презентация структурирована.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [: учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Текст : электронный.

2. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : Питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный.

3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5B1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования.%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 3. Теоретические основания консультативной работы: взаимодействие консультанта и клиента; психологический запрос

Ключевые понятия темы: психологическая проблема клиента, психологический запрос, жалоба, задачи взаимодействия консультанта и клиента (социальные, этические, нравственные, психологические), позиции консультанта в консультировании (на равных, под, над), установка клиента в процессе консультирования (деловая, игровая, меркантильная).

Цель занятия: получение навыка определения задач взаимодействия в процессе консультирования, позиции консультанта, установки клиента; отработка навыка формулирования проблемы, жалобы и запроса в процессе консультирования.

Форма организации занятия: индивидуальная работа с практическими заданиями с последующим групповым обсуждением, работа в парах, в подгруппах по 3 человека.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Классификация задач взаимодействия консультанта и клиента.
2. Понятие и виды психологических проблем клиента.
3. Позиции консультанта в процессе консультирования.
4. Установки клиента, демонстрируемые в процессе консультирования.
5. Психологический запрос, отличие от жалобы и проблемы клиента.
6. Сообщение «Возможность разногласий между консультантом и клиентом и действия психолога в этом случае»

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Для занятия студенты подготавливают по одному консультативному случаю (клиент приходит на консультацию впервые, излагает консультанту свои проблемы /затруднения). В ходе занятия, при работе в 3х (клиент, консультант, наблюдатель) определяются жалоба, проблема и запрос клиента, задача взаимодействия, позиция консультанта и установка клиента в процессе консультирования.

Для подготовки сообщения о возможности разногласий между клиентом и консультантом необходимо обратиться к работе Э. Берна «Игры, в которые играют люди».

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные задачи взаимодействия консультанта и клиента.

2. Что такое психологический запрос.
3. Какие установки на взаимодействие клиента наиболее эффективны в консультировании, почему?
4. Позиции консультанта во время консультирования, в каких случаях их применение наиболее рационально?
5. Что делать если клиент испытывает трудности в формулировании психологического запроса во время первой консультации?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

За сообщение по теме занятия:

2 балла – пороговое значение, презентация отсутствует;

3 балла – тема раскрыта, презентация плохо структурирована;

4 балла – тема раскрыта, владение материалом, презентация структурирована.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Текст : электронный.

2. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный

3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5B1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

4. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. Пер. Грузберг А.М. – Москва : Эксмо, 2015. Серия Психология влияния. – ISBN 978-5-699-79692-2. – Текст : непосредственный.

5. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд. – Москва : Смысл, 2000. – 109 с. – ISBN 5-89357-083-9 – URL: <https://moodle.yspu.org/mod/page/view.php?id=8372> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 5: Роль и место консультанта в консультировании, способы регуляции для оптимизации деятельности консультанта и его психического состояния

Ключевые понятия темы: рабочий договор.

Цель занятия: отработка навыка разработки рабочего договора, решения случаев обращения к консультанту (опора на рабочий договор).

Форма организации занятия: анализ вариантов рабочего договора, проектирование и защита своего варианта рабочего договора (работа в микрогруппах по 3-4 человека), решение практических ситуаций.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Варианты рабочего договора консультанта с клиентом, необходимость его заключения
2. Сложные ситуации взаимодействия в процессе консультирования, способы реагирования.
3. Ошибки начинающих консультантов, способы их профилактики.

4. Сообщение «Возможность разногласий между консультантом и клиентом и действия психолога в этом случае»

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

В микрогруппах по 3-4 человека разрабатывается проект рабочего договора с клиентом, в котором необходимо учесть наиболее важные моменты, связанные с процессом консультирования, информирования клиента.

Подготовить и провести защиту своего проекта, отметив основные пункты, дополнения и наиболее важные моменты, которые помогут в процессе взаимодействия с клиентом в процессе консультирования.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем необходимость заключения рабочего договора в психологическом консультировании.

2. Когда необходимо заключать рабочий договор.

3. С вашей точки зрения, какой рабочий договор более предпочтителен: краткий, отражающий только наиболее важные моменты консультирования или более подробный, включающий все нюансы совместной работы консультанта с клиентом?

4. Какие ошибки наиболее распространены в практике консультирования, с чем это связано?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

3 балла – представление группового проекта.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов. / Г.С. Абрамова – Изд 6-е., перераб. и доп.

– М : Академический Проект, 2003. – 496 с.. («Gaudeamus») – URL:

https://bookap.info/praktik/abramova_prakticheskaya_psihologiya_2003/ (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

2. Психологическое консультирование: практика : учебное пособие / авт.-сост. Е.Н. Вержицкая, Я.А. Ветрова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 113 с. – ISBN 978-5-7291-0597-7. – Текст : непосредственный.

онный.

6. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. Пер. Грузберг А.М. – Москва : Эксмо, 2015. Серия Психология влияния. – ISBN 978-5-699-79692-2. – Текст : непосредственный.

7. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд. – Москва : Смысл, 2000. – 109 с. – ISBN 5-89357-083-9 – URL: <https://moodle.yspu.org/mod/page/view.php?id=8372> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 5: Требования к личности консультанта.

Ключевые понятия темы: профессиональные качества консультанта, профессиональная компетентность, профессиональное выгорание консультанта, ценности консультанта

Цель занятия: проектирование модели эффективного консультанта, самодиагностика профессиональных качеств консультанта.

Форма организации занятия: самотестирование, рефлексия результатов, проектирование модели эффективного консультанта, сообщения.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Профессиональные качества консультанта.
2. Модель эффективного консультанта.
3. Система ценностей консультанта
4. Профессиональное выгорание консультанта

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Подготовка сообщений по темам: «Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта» с последующим групповым обсуждением способов профилактики профессионального выгорания; «Система ценностей консультанта».

Подготовить и провести защиту группового (по 4-5 человек) проекта Модели профессионального консультанта, выделив деловые качества (индивидуально-психологические характеристики) и профессиональные компетентности (знания, умения и навыки).

Провести самодиагностику профессиональных качеств консультанта (Профиль личности консультанта Н.Р. Битяновой, Сильные и слабые стороны, необходимые в профессиональной деятельности Дж. Коттлер, Оценка навыков построения отношений, Коттлер, Браун, Шкала принятия других Фейя)

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные требования к личности консультанта?
2. В чем заключается профессиональная подготовка консультанта?
3. В чем заключается аутентичность консультанта?
4. В какой степени ценности консультанта должны «участвовать» в процессе консультирования?
5. Каково влияния профессиональной деятельности на личность консультанта?
6. Что такое «синдром выгорания» и каковы способы его профилактики?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

3 балла – представление группового проекта.

За сообщение по теме занятия:

2 балла – пороговое значение, презентация отсутствует;

3 балла – тема раскрыта, презентация плохо структурирована;

4 балла – тема раскрыта, владение материалом, презентация структурирована.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901>. – Текст : электронный.

2. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный

3. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5B1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

4. Коттлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. – пер. с англ. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 465 с. – URL: https://www.koob.ru/kottler/psychotherapeutic_counseling (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

5. Субботина, Л.Ю. Психологическая защита при стрессе / Л.Ю. Субботина. – Харьков : Гуманитарный Центр, 2013. – 300 с. – URL:

<https://piratebooks.ru/threads/psihologicheskaya-zaschita-i-stress.145165/> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 6: Техники психологического консультирования: сбор психологического анамнеза, вербализация психологических проблем.

Ключевые понятия темы: психологический анамнез, вербализация психологических проблем.

Цель занятия: отработка навыка сбора психологического анамнеза и вербализации проблем.

Форма организации занятия: групповая работа по сбору анамнеза; решение практических ситуаций по прояснению проблемы.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Трудности при формулировании вопросов при сборе анамнеза;
2. Самочувствие клиента при сборе анамнеза;
3. Способы налаживания консультативного контакта;
4. Влияние консультативного контакта на результативность сбора анамнеза.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Сбор психологического анамнеза осуществляется группой по предложенной схеме. Один студент из группы выступает в роли клиента, который представляет проблему – мнимую или реальную. Каждый письменно фиксирует результаты своей работы, которые сдаются для проверки. Результаты сбора психологического анамнеза и выделения проблемы обсуждаются в группе.

Самостоятельная работа: анализ ситуации сбора психологического анамнеза (представленного на занятии или взятого из Интернет-источника)

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие психологического анамнеза и схема его сбора.

2. Правила сбора психологического анамнеза.
3. Проблемы и их вербализация, роль вербализации проблемы в консультировании
4. Причины получения разных анамнезов.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

3 балла – работа на занятии в качестве клиента, представляющего проблему для анализа.

Оценивание самостоятельной работы:

2 балла – обоснованность и обстоятельность анализа;

3 балла - обоснованность и обстоятельность анализа, правильное обозначение проблемы клиента.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с.- ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5В1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 7: Приемы психологического консультирования

Ключевые понятия темы: этапы психологического интервью, процедуры, техники, приемы психологического консультирования, перефразирование, обобщение, отражение чувств (клиента, консультанта), самораскрытие, прояснение, уточнение, пересказ, интерпретация, конфронтация, предоставление информации.

Цель занятия: отработка навыка использования приемов и техник психологического консультирования.

Форма организации занятия: работа в парах, индивидуально с последующим групповым обсуждением.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Прием интерпретации: суть, трудности, правила использования.
2. Прием отражения содержания.
3. Прием самораскрытия: возможности и моменты профессиональной необходимости применения.
4. Прием отражения чувств.
5. Прием перефразирования и его правила применения в консультировании.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Подготовить консультативные случаи, которые анализируются с точки зрения использования приемов и техник психологического консультирования. В парах проведение консультативного интервью, с последующим анализом используемых техник.

Самостоятельная работа: просмотр отрывков из фильма «Умница Уилл Хантинг», анализ техник психологического консультирования, использованных психологом-консультантом.

Вопросы для самопроверки:

1. Виды вопросов и правила их использования в ходе консультирования.
2. Приемы одобрения и успокаивания в ходе консультирования.
3. Правила использования конфронтации в консультировании.
4. Отражение содержания: перефразирование, обобщение, резюмирование.
5. Паузы молчания – их роль в консультировании
6. Виды интерпретации.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

Оценивание самостоятельной работы:

2 балла – обоснованность и обстоятельность анализа;

3 балла - обоснованность и обстоятельность анализа, правильное обозначение проблемы клиента.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5B1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

2. Абрамова, Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов. / Г.С. Абрамова – Изд 6-е., перераб. и доп. – М : Академический Проект, 2003. – 496 с.. («Gaudeamus») –URL: https://bookap.info/praktik/abramova_prakticheskaya_psihologiya_2_003/ (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 8: Этапы проблемного анализа в области интерперсональных отношений и личностного роста

Ключевые понятия: копинг-стратегии, паспорт проблем, преобразование проблемы в цель.

Цель занятия: отработка навыка решения проблем в области интерперсональных отношений и личностного роста:

Форма организации занятия: занятие проводится в форме тренинга навыка решения проблем в ходе консультирования.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Выявление индивидуальных копинг-стратегий (Э. Хаймпо)
2. Составление паспорта проблем
3. Преобразование проблемы в цель
4. Принятие решения в 5 шагов (работа в парах)
5. Рефлексия занятия.

Методические указания обучающимся по подготовке к занятию:

Подготовить конфликтную ситуацию из жизни для работы по составлению паспорта проблем. Актуализируйте знания по проблемно-ориентированному подходу в психологическом консультировании.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл - посещение занятия и выполнение работы на 51-65%;

2 балла – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%.

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с.- ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%205В1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

2. Абрамова, Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов. / Г.С. Абрамова – Изд 6-е., перераб. и доп. – М : Академический Проект, 2003. – 496 с.. («Gaudeamus») –URL: https://bookap.info/praktik/abramova_prakticheskaya_psihologiya_2003/ (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

Тема занятия 9-10: Консультирование по разнообразным психологическим проблемам.

Ключевые понятия темы: специфические психологические проблемы, способы работы с ними.

Цель занятия: знакомство со способами работы со специфическими психологическими проблемами (личными, межличностными, профессиональными и пр.)

Форма организации занятия: круглый стол, элементы групповой дискуссии.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Особенности консультирования личностных проблем, связанных с вопросами личностного и профессионального роста;
2. Консультирование по вопросам повышения психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях;
3. Особенности консультирования тревожных клиентов
4. Особенности консультирования агрессивных клиентов
5. Особенности консультирования суицидальных клиентов
6. Особенности консультирования немотивированных клиентов
7. Особенности консультирования проблем в области интерперсональных отношений
8. Особенности консультирования проблем, связанных с сплочением коллектива, поддержанием в служебных коллективах благоприятного психологического климата;
9. Особенности консультирования проблем, связанных с трудностями взаимодействия с подчиненными;
10. Особенности консультирования асоциальных личностей

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Подготовить сообщения на 6-7 минут (работа в парах), в которых выделить особенности работы консультанта, основные приемы, техники, условия консультирования. Выступление сопровождается презентацией, в которой обязательно должен быть отражен специфика и алгоритм работы с данной категорией клиентов.

Самостоятельная работа (5 минут): рефлексия обучения по дисциплине, проектирование траектории личностно-

профессионального развития себя как будущего консультанта (20-25 слов).

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

2 балла – раскрытие темы, владение материалом, наличие презентации;

3 балла – раскрытие **темы**, владение материалом, наличие презентации, построение алгоритма работы с данной категорией клиента.

Оценивание самостоятельной работы:

1 балл – попытка рефлексии;

2 балла – обоснованность и обстоятельность рефлексии, отсутствие проектирования саморазвития;

3 балла - обоснованность и обстоятельность рефлексии, наличие проектирования саморазвития

Список учебной литературы для подготовки к семинарскому занятию:

1. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5B1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования.%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

2. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов / Г. Колесникова. – СПб. : Питер, 2018. – 240 с.: ил. (серия учебное пособие). – ISBN 978-4461-0523-6. – Текст : непосредственный

3. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для бакалавров / Р.С. Немов. – 2 е изд., перераб и доп. – Москва : Изд-во Юрайт, 2015. – 573 с. – Сер. Бакалавр. Базовый курс. – URL: www.biblio-online.ru/book/590ED053-550F-44FD-888C-E19879AE59B45.2 (дата обращения 03.01.20). Текст : электронный.

Тема занятия 9-10: Защита рефератов, рефлексия курса

Цель занятия: защита рефератов, подведение итогов изучения курса «Психологическое консультирование».

Форма организации занятия: групповая защита рефератов.

Методические указания обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:

Для защиты реферата пишется и представляется доклад – в течение 5-7 минут излагаются основные моменты реферируемой темы, ответы на вопросы группы. Реферат представляется в сопровождении мультимедийной презентации, при правильном оформлении которой начисляются дополнительные баллы.

Оценивание защиты реферата:

3 балла – тема раскрыта в основном; отсутствует анализ и обобщение представленных источников;

4 балла – тема не только грамотно и аргументированно изложена, но есть анализ и сопоставление различных точек зрения на изучаемую проблему; нет существенных недостатков оформления работы, присутствует презентация;

5 баллов - обоснованность и обстоятельность излагаемого материала; высказываются собственные мысли по поводу рассматриваемой проблемы, язык и стиль соответствует требованиям, нет оформительских недочетов, презентация и работа выполнена и представлена грамотно с проявлениями творческого подхода.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

Семинарские занятия проводятся по определенной теме в виде докладов по заранее намеченным вопросам (время выступления по каждому вопросу: 10 - 15 минут).

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке, а затем изучении учебной литературы, рекомендованной к данной тематике, и самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной и справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета.

При подготовке выступления по заявленной тематике студенту рекомендуется сделать следующее:

- проанализировать учебную литературу по проблеме выступления;

- осмыслить прочитанное, сформировать общую картину выступления (основное содержание, акценты на значимых компонентах, последовательность подачи материала, необходимую аргументацию, примеры);

- составить план-конспект своего выступления;

- дополнительно проработать особенно сложные по содержанию моменты выступления;

- обдумать возможные вопросы аудитории и ответы на них;

- подготовиться к импровизации по ходу выступления (сокращению или расширению материала, к углубленному раскрытию отдельных аспектов, приведению примеров, выступлению в условиях недостатка или избытка времени);

- подготовить сопроводительную слайдовую презентацию по выбранной тематике;

- предварительно прорепетировать дома выступление с целью отработки речевого аппарата и продолжительности выступления.

При выступлении с докладом на семинарском занятии следует:

- подробно раскрыть содержание заявленного вопроса;

- выступающему говорить свободно с опорой на текст, но не читая его;

- сопровождать доклад по заявленному вопросу слайдовой презентацией (с возможным использованием видеофрагментов, видеофильмов, интерактивных заданий в аудитории со студентами).

Критерии оценивания выступления на семинарском занятии

1. Содержательные характеристики:

- умение раскрыть тему за ограниченное время;
- наличие и раскрытие основных понятий темы;
- умение аргументировано отвечать на вопросы;
- проработка основной учебной литературы по теме

2. Темп и грамотность речи, выразительность речи

3. Визуальные характеристики: поза, жесты, мимика, контакт с аудиторией

4. Особенности презентации:

- презентация начинается с титульного листа;
- присутствует план излагаемого материала;
- все материалы тщательно отредактированы и не содержат ошибок и опечаток;
- на слайдах отражены ключевые понятия темы;
- в презентации присутствует качественная наглядность, которая способствует раскрытию темы;
- текст на слайдах читаемый, не сливается с фоном;
- слайды не перегружены текстом и содержат основную информацию;
- отбор материала, последовательность изложения и композиция слайдов демонстрируют понимание материала;
- в презентацию включен список учебной литературы;
- выступление не дублирует текст презентации.

Предпосылки удачного выступления на семинарском занятии:

- проявление уважительного отношения к аудитории, умение удобно и понятно для слушателей, четко и ясно передать суть материала; постарайтесь при выступлении не читать заготовленный текст, а говорить с опорой на текст;

- нужно научиться слушать себя как бы со стороны, отмечая по ходу выступления сильные и слабые моменты;
- сила вдохновения;
- последовательность и логичность изложения материала; образность изложения, красочные примеры, сравнения, изящество логических и словесных построений, остроумие, ироничность замечаний, комментариев, непринужденность, живость, искренность выступления.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОБСУЖДЕНИЮ ВЫСТУПЛЕНИЙ НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ

После выступления обучающегося с докладом по теме семинарского занятия происходит обсуждение услышанного. Вопросы к докладчику задают прежде всего студенты.

Вопросы, задаваемые докладчику, могут носить различный характер и быть:

- *уточняющими*, имеющими своей целью уточнить, конкретизировать, точнее сформулировать какое-либо понятие или явление. Они задаются в тех случаях, если необходимо восстановить опущенную, подразумеваемую информацию; если на основной вопрос дан неясный или двусмысленный ответ, и нужно уточнить полученную информацию; если необходимо уточнить сказанное или получить более подробную информацию по обсуждаемому вопросу; если необходимо выяснить личное отношение выступающего по обсуждаемому вопросу. По данной группе вопросов необходимо давать развернутый ответ;

- *наводящими*, имеющими своей целью ввести полемику в необходимое направление; они дословно или содержательно позволяют докладчику сформулировать определенный ответ и предполагают сформировать у него правильное высказывание;

- *встречными*, содержащими требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений; цель таких вопросов – способствовать формированию у студентов умения все-сторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способствовать формированию способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода; с помощью встречных вопросов становится возможно связать вопрос с только что выслушанной информацией, уточнить цель выступления и его содержание;

- *проблемными*, цель таких вопросов состоит в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы обучающийся научился мыслить шире и глубже.

- *риторическими*, не дающими прямого ответа на поставленный вопрос, позволяющими обучающемуся самому задать вопрос и самому же на него ответить;

- *вопросами на обдумывание*, вынуждающими собеседника размышлять, тщательно обдумывать и комментировать то, что было сказано.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках учебного курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов,

нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОФОРМЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИЙ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ

Общие требования

1. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики, таблицы, схемы, диаграммы и др.), сопровождающие подробное изложение мыслей докладчика.
2. Количество слайдов должно быть не более 20.
3. При докладе рассчитывайте, что на один слайд должно уходить в среднем 1,5 минуты.
4. Не стоит заполнять слайд большим количеством информации. Наиболее важную информацию желательно помещать в центр слайда.

Примерный порядок слайдов

- 1 слайд – Титульный лист (организация, название работы, автор, дата).
- 2 слайд – Вводная часть (постановка проблемы, актуальность и новизна и др.)

3 слайд – Цель и задачи.

4 ... n слайд – Основная часть.

n + 1 слайд – Заключение (выводы).

n + 2 слайд – Список использованных источников.

n + 3 слайд – Спасибо за внимание! / Благодарю за внимание!

Правила шрифтового оформления

1. Размер шрифта: 24 – 54 пункта (заголовки), 18 – 36 (обычный текст).

2. Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы используются для смыслового выделения ключевой информации и заголовков.

3. Не рекомендуется использовать более 2 – 3 типов шрифта.

4. Основной текст должен быть отформатирован по ширине, на схемах – по центру.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из 2 цветов и выдержана во всей презентации.

2. Желателен одноцветный фон неярких пастельных тонов.

3. Цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться).

4. Оформление презентации не должно отвлекать внимания от ее содержания.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграммы и др. должны быть наглядными и нести смысловую нагрузку, сопровождаться названиями.

2. Размер одного графического объекта – не более половины размера слайда.

3. Соотношение «текст – картинки» - 2/3 (текста меньше чем картинок).

4. Анимация используется только в случае необходимости.

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ»

Основная учебная литература

1. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина ; МО и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.
2. Колесникова, Г. И. Психологический практикум по консультированию : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова, Е. С. Берковченко, А. В. Волочай. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология Учебник для студентов вузов. / Г.С. Абрамова – Изд 6-е., перераб. и доп. – М : Академический Проект, 2003. – 496 с.. («Gaudeamus») – URL: https://bookap.info/praktik/abramova_prakticheskaya_psihologiya_2003/ (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.
2. Алешина, Ю.Б. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю.Б. Алешина. – Москва : Класс, 2004. – ISBN 5-86375-111-8. – URL: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Алешина-Ю.Е.-Индивидуальное-и-семейное-психологическое-консультирование.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.
3. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. Пер. Грузберг А.М. – Москва :

Эксмо, 2015. Серия Психология влияния. – ISBN 978-5-699-79692-2. – Текст : непосредственный.

4. Соколова, Е. Т. Психотерапия : теория и практика : учебное пособие для вузов / Е. Т. Соколова. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2010. - 366 с. – Текст : непосредственный.

5. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – Москва : Гардарики, 2007. – 320 с. – Текст : непосредственный.

6. Колесникова, Г. Психологическое консультирование. Стандарт третьего поколения. Учебное пособие для вузов. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 240 с. – (Серия учебное пособие). – ISBN 978-5-4461-0523-6. – Текст : непосредственный.

7. Кочюнас, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочюнас. – Москва : Академический проект, 1999. – 240 с. – ISBN 5-8291-002-9. – URL: <http://www.grabovskaya.by/sites/default/files/4%20Кочюнас%20Р%5В1%5D.%20Основы%20психологического%20консультирования,%201999.pdf> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

8. Коттлер, Дж. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. – пер. с англ. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 465 с. – URL: https://www.koob.ru/kottler/psychotherapeutic_counseling (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

9. Меновщиков, В.Ю. Введение в психологическое консультирование / В.Ю. Меновщиков. – 2-е изд. – Москва : Смысл, 2000. – 109 с. – ISBN 5-89357-083-9 – URL: <https://moodle.yspu.org/mod/page/view.php?id=8372> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

10. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 440 с. – URL: www.biblio-online.ru/book/590ED053-550F-44FD-888C-

[E19879AE59B45.2](#) (дата обращения 03.01.20). Текст : электронный.

11. .Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / В. Э. Пахальян. – Москва [и др.] : Питер, 2008. - 256 с. – Текст : непосредственный.

12. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия /К. Роджерс. – Москва : Институт Психотерапии, 2008. – ISBN 5-903182-96-2. – URL: <https://studfile.net/preview/3994061/page:5/> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.

13. Субботина, Л.Ю. Психологическая защита при стрессе / Л.Ю. Субботина . – Харьков : Гуманитарный Центр, 2013. – 300 с. – URL: <https://piratebooks.ru/threads/psihologicheskaya-zaschita-i-stress.145165/> (дата обращения 03.01.20). – Текст : электронный.