



— 1939

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ Кемеровского гуманитарно-педагогического института
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210ac10e73e03a3b61d6436
образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Вержицкая Елена Николаевна

ПСИХОДИАГНОСТИКА

*Методические указания по работе на лекциях
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Психодиагностика» и содержат рекомендации по работе обучающихся на лекциях.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Вержицкая Е.Н.

Психодиагностика: метод.указания по работе на лекциях для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Е.Н.Вержицкая. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та. – Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 26с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)
Председатель метод.комиссии
Е.В. Дворцова

Оглавление

	Пояснительная записка	4
1	Методические указания обучающимся по подготовке к лекциям	7
2	Методические указания обучающимся по слушанию лекции	7
3	Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	9
4	Методические указания по доработке конспекта лекции обучающимся	11
5	Планы лекций по учебной дисциплине «Психодиагностика» с методическими указаниями для обучающихся	13
6	Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой после лекции	22
7	Список рекомендуемой учебной литературы по дисциплине «Психодиагностика»	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Психодиагностика» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Методические указания по учебной дисциплине «Психодиагностика» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализации «Психология безопасности» и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов очной и очно-заочной форм обучения и реализуются на 2 курсе в 4 семестре на очной и очно-заочной формах обучения.

Представленные материалы посвящены изучению «Психодиагностики», которая является важной и активно развивающейся практико-ориентированной областью современных психологических знаний. Психодиагностика не только дает представление о разнообразных способах получения качественной, надежной, достоверной информации о человеке, но и описывает процесс получения ее получения, рассматривает требования к психологу-психодиагносту и выдаче результатов, разработке рекомендаций по результатам психодиагностического обследования.

Цели и задачи дисциплины: знакомство студентов с основами психодиагностики, что способствует их теоретической и

практической подготовке к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности. Будущие специалисты в результате освоения данного курса получают представление об основных принципах разработки и использования психодиагностических методик, основных понятиях концепции постановки психологического диагноза, наиболее распространенных в практике методиках, их классификациях, основах психометрики и т.д.

При реализации учебной дисциплины «Психодиагностика» предусматривается 18 часов лекционных занятий для очной и 12 часов для очно-заочной формы по следующим разделам:

1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики, ее роль в решении профессиональных задач – 8 часов на очной форме обучения (4 часа на очно-заочной форме обучения);
2. Психометрика 2 часа на очной и очно-заочной формах обучения;
3. Практическая психодиагностика: применение методов и методик в решении профессиональных задач - 8 часов на очной форме обучения (6 часов на очно-заочной форме обучения).

Лекция считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

Цель лекции – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника инфор-

мации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной учебной литературе; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю;

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;

- студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слу-

шания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции - *осмысление излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. *Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации.* Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. *Выделять на слух основные положения лекции.* Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.

3. *Не отвлекаться на внешние обстоятельства.* Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реагировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Старайтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

4. *Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала.* Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

5. *Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать.* Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко, разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степе-

ни будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важ-

но; ? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; C - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переписывать конспект с черновика на белое нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Правила ведения конспекта лекции:

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей – для внесения дополнительных данных.

2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.

3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.

5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (заучивания); это одна из закономерностей человеческой памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать,

выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

5. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема лекции 1: Психодиагностика как наука, ее роль в решении профессиональных задач.

Ключевые понятия: психодиагностика, тестирование, психодиагностическое обследование, психодиагностическое исследование, психологический диагноз.

Цель лекции: дать представление о методологических основах психодиагностики, истоках ее развития, используемых основных понятиях.

Вид лекции: вводная.

План лекции:

1. Определение психодиагностики, ее предмет.
2. Теоретическая и практическая психодиагностика.
3. Место психодиагностики в системе психологических знаний.
4. Основные задачи психодиагностики, ситуации связанные с ее применением.
5. Понятие «психологического диагноза», его содержание.
6. Подходы к пониманию сущности психодиагностики: инструментальный, конструирующий, гностический, интегральный.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: рекомендуется самостоятельно прочитать соответствующий материал в рекомендуемых учебниках, выписав новые термины и их трактовку в глоссарий в конце лекционной тетради.

Вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом психодиагностики? Опишите различные подходы для решения этого вопроса.

2. В чем основное различие теоретической или практической психодиагностики?
3. Что такое «психологический диагноз»?
4. Назовите объект психодиагностики.
5. В каких областях социальной практики возникает необходимость применения психодиагностики.

Тема лекции 2: История развития психодиагностики как области знания для обработки и анализа информации.

Ключевые понятия: этапы развития, наивная психодиагностика, научная психодиагностика, тестология, психотехника.

Цель лекции: сформировать представление о истоках, этапах становления психодиагностики как науки, вкладе зарубежных и отечественных ученых в ее развитие.

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Донаучный этап развития психодиагностики.
2. Наивная психодиагностика 15-19 веков.
3. Зарождение научной психодиагностики в недрах экспериментальной психологии.
4. Научная психодиагностика: истоки, условия становления.

Форма экспресс-контроля на лекции: проблемные вопросы во время лекции, краткий опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: для более глубокого изучения темы рекомендуется воспользоваться рекомендуемой литературой, составить схему или таблицу, в которой зафиксировать изменение подходов в изучении психических явлений, особенностей их развития.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте донаучное становление психодиагностики.
2. Каковы истоки психодиагностики как науки.

3. Как происходило формирование психодиагностики в недрах экспериментальной психологии.
4. Что способствовало возникновению научной психодиагностики.
5. Кто стоял у истоков тестологии?

Тема лекции 3: Основные подходы и методы психодиагностики при выявлении специфики психического функционирования человека

Ключевые понятия: номотетический подход, идеографический подход, комплексный подход, метод, методика, технология, тестовые нормы.

Цель лекции: сформировать представления об основных подходах и методах практической психодиагностики.

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Основные подходы в психодиагностике.
2. Общее представление о методах практической психодиагностики.
3. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
4. Классификации методов Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева и В.В. Столина; В.К. Гайда и В.П. Захарова, по степени формализованности.
5. Рубрикация картотечного описания методики.

Форма экспресс контроля на лекции: фронтальный опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: изучаемый материал лучше усваивается при применении метода сравнительного анализа, который лучше осуществлять в табличной форме, где выделяются общие и отличные признаки.

Вопросы для самопроверки:

1. Сравните номотетический и идеографический подходы психодиагностики.

2. В чем суть комплексного подхода в психодиагностике.
3. Перечислите основания и критерии классификации психодиагностических методик.
4. Дайте характеристику стандартизированным психодиагностическим методикам, их достоинства и недостатки.
5. Какие виды тестов знаете?

Тема лекции 4: Этические проблемы и стандарты психодиагностики при обнаружении особенностей развития

Ключевые понятия: этичность психодиагностики, этические нормы, этические стандарты, требования к тестам, психодиагностам и смежным специалистам.

Цель лекции: информировать об этических стандартах и нормах работы психодиагноста, о требованиях к используемому инструментарию.

Вид лекции: лекция-беседа.

План лекции:

1. Проблема этических норм и стандартов.
2. Современные международные стандарты работы психолога психодиагноста.
3. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
4. Нормы психодиагностического обследования.
5. Требования к тестам.
6. Требования к смежникам – специалистам.

Форма экспресс контроля на лекции: краткий тест.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: рекомендуется обязательно ознакомиться с этическим кодексом работы психолога-психодиагноста; сравнить профессионально-этические принципы работы отечественных специалистов и зарубежных.

Вопросы для самопроверки:

1. Для чего необходимы этические правила и стандарты работы психодиагноста?

2. В чем заключается профессиональная компетентность психолога-диагноста?
3. Надо ли школьному психологу спрашивать у родителей школьника разрешение на проведение обследования?
4. Каковы требования к личности психолога-диагноста?

Тема лекции 5: Основы психометрики при отборе и применении психодиагностических методик.

Ключевые понятия: психометрика, стандартизированность, валидность, надежность, репрезентативность, нормы, шкалы.

Цель лекции: сформировать представление об основах психометрики в психодиагностике.

Вид лекции: лекция-беседа.

План лекции:

1. Значение и исходные понятия психометрики.
2. Структура теста.
3. Надежность психологических тестов.
4. Валидность.
5. Репрезентативность и нормы в психодиагностике.

Форма экспресс-контроля на лекции: проблемные вопросы в течение и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекцией: необходимо актуализировать знания о требованиях к методам психодиагностики; следует выписать используемые термины с определениями в глоссарий.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое надежность и какие виды надежности вы знаете?
2. Что такое валидность? Назовите виды валидности.
3. Какова взаимосвязь валидности и надежности.
4. О чем свидетельствует кривая нормального распределения?
5. Что такое тестовые нормы?

Тема лекции 6: Психодиагностика способностей: общих, профессиональных личного состава при выполнении различных видов деятельности.

Ключевые понятия: способности общие и профессиональные.

Цель лекции: дать представление о методах диагностики способностей (общих, профессиональных)

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Диагностика элементарных способностей
2. Диагностика сложных способностей
3. Диагностика познавательных (общих) способностей
4. Диагностика специальных (профессиональных) способностей
5. Традиционный подход к диагностике интеллекта
6. Критериально-ориентировочный подход к диагностике интеллекта

Форма экспресс-контроля на лекции: вопроса в течение и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекцией: чтение лекции сопровождается раздаточным материалом с перечислением методик в каждой из рассматриваемых категорий способностей. Рекомендуются с опорой на конспект и выданный материал составить диагностический пакет методик для профотбора специалистов-психологов в области служебной деятельности.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое общие и специальные способности?
2. Назовите методы диагностики интеллекта.
3. В чем специфика тестов на интеллект? Что такое IQ? Как он вычисляется?

4. Дайте определение социального интеллекта? Как соотносятся понятия социального и эмоционального интеллекта?

5. Что такое креативность, в чем специфика методик ее изучения?

6. Назовите показатели креативности.

Тема лекции 7: Проективные и графические методы изучения психических свойств и состояний человека.

Ключевые понятия: проективные методы, графические (рисунчатые) методы.

Цель лекции: сформировать представление о проективных методах, их специфике, возможностях и ограничениях.

Вид лекции: лекция – беседа.

План лекции:

1. Понятие и история проективного метода.
2. Проективные методы в России.
3. Графические (рисунчатые) методы.
4. Условия применения проективных методик.
5. Проективные методики, их классификация, характеристика.

Форма экспресс-контроля на лекции: лекция-беседа.

Методические указания обучающимся по работе с лекцией: рекомендуется выписать в глоссарий основные понятия и их формулировки по теме лекции. Выписать основные проективные методики, отметив сферы применения каждой.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем специфика проективных методик и почему они так называются?
2. Назовите направления в психологии, которые оказали существенное влияние на развитие проективного подхода в психодиагностике.
3. Перечислите достоинства и недостатки проективных методик.

4. Что можно изучать с помощью проективных методик?
5. Можно ли рассматривать проективные методики как приемы объективизации бессознательного?
6. В каких сферах деятельности и в работе с какой категорией клиентов применяются рисуночные (графические) методики?

Тема лекции 8: Психодиагностика личности, составление психологических заключений, рекомендаций по их использованию.

Ключевые понятия: способы сбора данных о личности (L-данные, Q-данные, Т-данные); типологический подход, диагностика акцентуации, структурно-блочный подход.

Цель лекции: сформировать представление о способах и подходах психодиагностики личности.

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Способы сбора эмпирических данных об особенностях личности.
2. Типологический подход к диагностике личности.
3. Диагностика акцентуаций.
4. Структурно-блочный подход к диагностике личности.

Форма экспресс-контроля на лекции: вопросы по ходу и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекцией: в ходе лекции обобщаются знания в области психологии личности. Выписать новые термины с определениями в глоссарий.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем сложность диагностики личности?
2. Какие методики диагностики личности вы знаете?
3. Назовите методики акцентуации характера., охарактеризуйте их.
4. В чем сложность диагностики самосознания?

5. Что должно быть отражено в психологическом заключении по результатам психодиагностического обследования?

6. Назовите самые распространенные, самые объективные личностные опросники.

Тема лекции 9: Современные направления в психодиагностике, их использование адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов.

Ключевые понятия: потенциал одаренности, потенциал личности, профессиональный потенциал, нарративный подход, интерактивный подход

Цель лекции: дать представление о современных направлениях психодиагностики

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Диагностика потенциала одаренности.
2. Диагностика личностного потенциала.
3. Диагностика профессионального потенциала.
4. Интерактивный подход.
5. Нарративный подход в диагностике личности.
6. Групповые техники психодиагностики.

Форма экспресс-контроля на лекции: вопросы в ходе и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекцией: выписать новые понятия и их определения в глоссарий; отметьте в тексте лекции характеристики потенциалов (одаренности, личности, профессиональности) в наибольшей степени характеризующие успешность в области выбранной вами профессии.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем суть нарративного подхода в психодиагностике.
2. Дайте определение одаренности, пречислите ее характеристики.

3. Назовите методики изучения одаренности, личностного потенциала.
4. Какие групповые техники психодиагностики можете назвать?
5. Возможности интерактивного подхода в психодиагностике личности.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных ар-

гументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть да-

но указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Основная литература

1. Глуханюк, Н. С. Психодиагностика : учебное пособие для вузов / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. – Москва : Академия, 2011. – 237 с. – Текст : непосредственный.
2. Романова Е.С. Психодиагностика : учебное пособие / Е.С. Романова. – 3-е изд., доп.. – М.: КНОРУС, 2011. – 336 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2006. – 351 с. – URL: <http://ural-education.ru/wp-content/uploads/2016/12/Бурлачук-Л.Ф.pdf> (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный
2. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика / А.А. Бодалев, В.В. Столин. – СПб.: Речь, 2004. – 440 с. – Текст : непосредственный.
3. Михайлова (Алешина) Е.С. Тест Дж. Гилфорда и М. Салливена: диагностика социального интеллекта. Методическое руководство./ Е.С. Михайлова. – СПб.: ИМАТОН, 2001. – Текст : непосредственный
4. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829> (дата обращения: 18.10.2020).
5. Психодиагностика. Теория и практика. В 2 ч. Ч. 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 301 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/0622DE67->

[725B-452A-AE1F-AA8E1BBF9B95](#) (дата обращения 10.10.2019).

– Текст : электронный.

6. Психодиагностика. Теория и практика. В 2 ч. Ч. 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 341 с. – (Бакалавр. Академический курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C> (дата обращения 10.10.2019).

– Текст : электронный.

7. Психодиагностика : учебное пособие / сост. Т. А. Гогонова ; Горно- Алтайский гос. ун-т. – Горно-Алтайск : ГАГУ, 2014. – 276 с. – <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3701/read.php> (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

8. Психодиагностика : учебное пособие / И.И. Юматова и [др.]; под общ. ред. А.К. Юматовой. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 254 с.– Текст : непосредственный

9. Рягузова Е.В. Введение в психодиагностику. Ч. 1.: Учебно-методическое пособие / Е.В. Рягузова. – Саратов: СГУ, 2013. – 92 с.– Текст : непосредственный