



— 1939

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ Кемеровского гуманитарно-педагогического института
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
Идентификатор: 471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b61df6436
Кемеровский государственный университет
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Проскуракова Лариса Александровна

**ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ
АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Методические указания по работе на лекциях
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности» и содержат рекомендации по работе обучающихся на лекциях.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Проскурякова Л.А.

Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности: метод.указания по работе на лекциях для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Л.А. Проскурякова. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 27с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)
Председатель метод.комиссии
Е.В. Дворцова

Оглавление

	Пояснительная записка	4
1	Методические указания обучающимся по подготовке к лекциям	7
2	Методические указания обучающимся по слушанию лекции.	7
3	Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	9
4	Методические указания по доработке конспекта лекции обучающимся	11
5	Планы лекций по учебной дисциплине «Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности» с методическими указаниями для обучающихся	13
6	Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой после лекции	23
7	Список рекомендуемой учебной литературы по дисциплине «Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности»	26

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Дисциплина «Психогенетические детерминанты адаптации личности к профессиональной деятельности» относится к профессиональному циклу, вариативной части, обязательные дисциплины, по подготовке специалистов 37.05.02. **«Психология служебной деятельности»** (специализация подготовки – Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности) в разделе базовых частей изучается на 2 курсе в 4 семестре на очной форме обучения и на 5 курсе в 9 семестре на очно-заочной форме. Для освоения естественных основ психики, рассматриваемой на дисциплине, необходимо иметь представления по общей биологии, анатомии человека, анатомии центральной нервной системы, генетике человека, физиологии центральной нервной системы.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часов. Форма контроль-зачет с оценкой.

Актуальность дисциплины обусловлена тем, что психологи после освоения данной дисциплины смогут нивелировать негативное воздействие наследуемых деструктивных моделей

поведения человека, предупредить их разрушающее воздействие на психические процессы человека.

Цель дисциплины: познакомиться с наследуемыми деструктивными моделями поведения, их влиянием на жизнь человека, методами их определения и психогенетической коррекции.

**Наименование разделов, по которым будут
проводиться лекционные занятия**

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Количество часов</i>
Основы психогенетических возможностей для анализа выполнения конкретных профессиональных задач	6
Актуальные методы психогенетики как психологические ресурсы и их разрешающая способность	8
Базовые законы наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических признаков в индивидуальном развитии	4
Итого:	18

Лекция считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

Цель лекции – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание

предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной учебной литературе; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю;

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;

- студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слу-

шания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции - *осмысление излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации. Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. Выделять на слух основные положения лекции. Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.

3. *Не отвлекаться на внешние обстоятельства.* Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реагировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Старайтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

4. *Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала.* Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

5. *Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать.* Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко, разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степе-

ни будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важ-

но; ? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; C - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переписывать конспект с черновика на белое нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Правила ведения конспекта лекции:

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей – для внесения дополнительных данных.

2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.

3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.

5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (заучивания); это одна из закономерностей человеческой памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать,

выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

5. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ АДАПТАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема лекции 1: Предмет психогенетики, понятие о необходимых психологических ресурсах, обеспечивающих эффективность выполнения конкретных профессиональных задач Трансгенерационный подход.

Ключевые понятия: психогенетика, модель поведения, гены.

Цель лекции: дать целостное представление об учебном предмете и сориентировать студента по системе работы по данному курсу.

Вид лекции: вводная

План лекции:

1.Предмет психогенетики. Три основные исследовательские парадигмы: биологическое – социальное, врожденное – приобретенное, наследственное – средовое.

2.Специфика каждой из них. Принципиальные преимущества последней, мировоззренческое значение проблемы наследуемости психологических признаков.

3.Методологическое значение психогенетических исследований для дифференциальной психологии и психологии развития.

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Что является предметом изучения дисциплины.
2. Раскройте основные понятия и содержание дисциплины.
3. Какие разделы включает в себя дисциплина.
4. Какого значения дисциплины «Психогенетические детерминанты адаптации к профессиональной деятельности» для профессии психолога.

Тема лекции 2: Основные положения современной генетики, необходимые для профессионального понимания психологических данных. Влияние генов на личную жизнь человека

Ключевые понятия: паттерн, сценарий жизни, аллель, хромосома, законы Менделя.

Цель лекции: изложение новой учебной информации и привлечение внимания студентов к проблеме наследования деструктивных моделей поведения, организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Вид лекции: лекция - консультация

План лекции:

1. Основные понятия популяционной генетики.
2. Основные процессы, влияющие на генетический профиль популяции.
3. ДНК – носитель наследственной информации.
4. Два подхода к анализу связей между генотипом и фенотипом.
5. Законы Менделя. Немеңделевская генетика.

Форма экспресс-контроля на лекции: индивидуальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте характеристику основным наследуемым негативным паттернам.
2. Приведите примеры влияния деструктивной модели поведения на судьбу человека.
3. Назовите законы Менделя и приведите примеры их действий в моделях поведения.
4. Перечислите положения неменделевской генетики.
5. Что такое кариотип, дрейф генов, ассортативность, имбридинг.

Тема лекции 3: Психогенетические исследования сценариев жизни, психологические ресурсы, определения актуальных возможностей человека. Диагностика поведенческих паттернов. Модели поведения.

Ключевые понятия: гены и экстра-интроверсия, гены и нейротизм, гены и моторные функции, генетические маркеры, генетическая психофизиология

Цель лекции: изложение новой учебной информации и привлечение внимания студентов к проблеме наследования деструктивных моделей поведения, организация дискуссии в поиске ответов на поставленные вопросы.

Вид лекции: лекция - консультация

План лекции:

1. Исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых.
2. Асоциальное поведение: некоторые эмпирические данные, касающиеся алкоголизма и криминального поведения.
3. Генетическая психофизиология.
4. Пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы.

Форма экспресс-контроля на лекции: индивидуальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем суть результатов психогенетических исследований личности, исследования экстра-интроверсии и нейротизма и близких к ним характеристик у взрослых.
2. Приведите примеры влияния генов на проявление ассоциального поведения у людей.
3. Назовите результаты исследования моторики у людей с различными генетическими моделями поведения.
4. В чем заключается опосредованное влияние генотипа на поведение только через морфофункциональный уровень.
5. Каковы пути перехода к индивидуальным оценкам: генетические маркеры и поведенческие предикторы

Тема лекции 4: Основные методы выявления специфики психического функционирования человека в психогенетических исследованиях

Ключевые понятия: метод, среда, близнецы, приемные дети, популяция, генограмма

Цель лекции: познакомить студентов с основными методами психогенетических исследований.

Вид лекции: лекция-визуализация

План лекции:

1. Генеалогический метод.
2. Метод приемных детей.
3. Популяционный метод.
4. Близнецовый метод.

Форма экспресс-контроля на лекции: комбинированная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается подходы к методическим исследований психогенетических различий.
2. Дайте краткую характеристику психогенетическим методам исследования человека.
3. Какие основные тенденции существуют в формировании электроэнцефалограммы и вызванных потенциалов под влиянием генов и среды.
4. Объясните возрастную динамику генотип-средовых соотношений в электроэнцефалограмме.

Тема лекции 5: Основные закономерности поведенческих программ, кризисы развития и факторы риска

Ключевые понятия: асимметрия, онтогенез, системы организма.

Цель лекции: познакомить студентов через проблемность вопроса, задачи и ситуации с различными вариантами вегетативного и функционального проявления генетических программ.

Вид лекции: проблемная лекция

План лекции:

1. Исследование показателей функционирования физиологических систем организма.
2. Роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии
3. Основные исследования в мировой и отечественной психогенетики и их результаты, прогнозируемые эффекты.

4. Особенности функциональной асимметрии у близнецов.

Форма экспресс-контроля на лекции: самоконтроль

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Расскажите основные результаты исследований показателей функционирования физиологических систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной, выделительной), которые изменяются при психической деятельности.

2. В чем заключается их индивидуальная специфичность и достаточная устойчивость воспроизводимости при одинаковых условиях.

3. Как проводят психогенетические исследования кожно-гальванической реакции.

4. Какова роль наследственности и среды в формировании функциональной асимметрии

5. Дайте характеристику развитию функциональной асимметрии в онтогенезе.

6. В чем заключаются индивидуально-типологические различия функциональной асимметрии.

7. Какие результаты получены в мировой и отечественной психогенетике по прогнозируемым эффектам наследования вегетативных реакций.

8. В чем особенности функциональной асимметрии у близнецов.

Тема лекции 6: Пошаговая программа психогенетического перепрограммирования.

Ключевые понятия: дессидент, психогенетическое перепрограммирование.

Цель лекции: лекция ориентирована на изложение и объяснение студентам информации по использованию пошаговой психогенетической программы коррекции наследуемых деструктивных моделей поведения.

Вид лекции: лекция-информация

План лекции:

1. Дессидент.
2. Первый шаг (постановка проблемы).
3. Второй шаг (изменение движения мысли).
4. Третий шаг (выработка нового мышления).
5. Четвертый шаг (закрепление).

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитайте написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое дессидент, приведите примеры.
2. Расскажите, в чем суть психогенетического перепрограммирования.
3. Как правильно поставить проблему для психогенетической коррекции
4. Какими психогенетическими техниками, методами и приемами возможно изменить убеждения человека.
5. Как определить, выработался ли новый взгляд у человека.
6. Что такое аффирмации, как они работают.

Тема лекции 7: Основные правила психогенетического консультирования.

Ключевые понятия: клиент, правила, консультирование

Цель лекции: познакомить студентов с правилами проведения психогенетической консультации.

Вид лекции: лекция-информация

План лекции:

1. Правила психогенетического консультирования.
2. Приемы работы с клиентом.
3. Пример консультирования по бизнес-карьере.

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое психогенетическое консультирование.
2. Как проводится психогенетическое консультирование.
3. Какие приемы, методы и техники используются при проведении психогенетического консультирования.
4. Сколько консультаций требуется для достижения стойкого положительного результата.

Тема лекции 8: Проблема изучения индивидуальности (психологические возможности)

Ключевые понятия: синдром дефицита внимания, ассоциальность, психогенетика онтогенеза, феномен близнецовости.

Цель лекции: познакомить студентов с принципами психогенетического исследования индивидуальности.

Вид лекции: лекция -визуализация

План лекции:

1. Практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания.

2. Наследственность как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие.

3. Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека.

4. Основные модели индивидуального развития.

5. Проблема биологического созревания и психического развития.

Форма экспресс-контроля на лекции: групповая

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем суть синдрома дефицита внимания и гиперактивности. Неспособность к обучению.

2. Каково практическое значение психогенетических исследований для организации процесса обучения и воспитания.

3. Почему близнецы - как особая популяция: особенности развития детей-близнецов, феномен «близнецовости» и его влияние на формирование когнитивных психогенов и личностных характеристик.

4. Что такое «Близнецовые службы» во многих странах мира.

5. Какова специфика развития индивидуального развития детей из многодетной семьи: негативные и положительные последствия многодетности и потребность в специализированной психологической помощи.

6. Дайте характеристику разделу «Онтогенетическая генетика – психогенетика индивидуального развития человека».

7. Назовите основные модели индивидуального развития.

8. В чем заключается проблема биологического созревания и психического развития.

9. Почему наследственность выступает как фактор, типизирующий и индивидуализирующий развитие человека.

Тема лекции 9: Психогенетические исследования психического дизонтогенеза, актуальные психологические возможности (психологические ресурсы).

Ключевые понятия: дизонтогенез, дефицитарное развитие, систематогенез, асинхрония, акселерация

Цель лекции: лекция ориентирована на изложение и объяснение студентам информации о проведении психогенетических исследований психического дизонтогенеза, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Вид лекции: лекция-информация

План лекции:

1. Биогенетическая теория этапности индивидуального развития.

2. Виды дизонтогенеза: понятие, суть, краткая характеристика.

3. Параметры дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Профиль психического развития аномального ребенка.

4. Понятие системогенеза. Гетерохронность: межфункциональная и внутрифункциональная асинхрония. Ретордация. Акселерация.

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальная

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;

- ответить на вопросы для самоконтроля.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие этапы дизонтогенеза выделяют в психогенетике.
2. В чем заключается биогенетическая теория этапности индивидуального развития.
3. Дайте характеристику видам дизонтогенеза (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие и дисгармоничное):
4. Что такое дизонтогенез, его суть, краткая характеристика.
5. Охарактеризуйте профиль психического развития аномального ребенка
6. Раскройте понятия «системогенез», «гетерохронность», «межфункциональная и внутрифункциональная асинхрония», «ретордация», «акселерация».

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечают те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для

разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемо-

го курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;

- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Основная литература:

1. Цапов, Е. Г. Психогенетика : учебное пособие / Е. Г. Цапов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 119 с. – ISBN 978-5-9765-2007-3. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/122710> (дата обращения: 07.09.2020).

– Текст : электронный

2. Алферова, Г. А. Генетика. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. А. Алферова, Г. А. Ткачева, Н. И. Прилипко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 175 с. – ISBN 978-5-534-08543-3. – URL:

<https://urait.ru/bcode/452315>.– (дата обращения: 07.09.2020).

Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Атраментова, Л. А. Введение в психогенетику : учебное пособие / Л. А. Атраментова, О.В. Филиппова. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 472 с. – URL:

<https://e.lanbook.com/book/51872>.– (дата обращения: 07.09.2020).

– Текст : электронный.

2. Мандель, Б. Р. Психогенетика: иллюстрированное учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014.

– 322 с. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235084>.– (дата обращения: 07.09.2020). – Текст : электронный.

3. Цапов, Е. Г. Психогенетика : учебное пособие / Е. Г. Цапов. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 119 с.– URL: <https://e.lanbook.com/book/51889>.– (дата обращения: 07.09.2020). – Текст : электронный.