



Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Практикум по возрастной психологии» и рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

## **Лучшева Л.М.**

Практикум по возрастной психологии: метод.указания по изучению дисциплины для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Л.М. Алонцева. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 36с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
психологии и общей педагогики  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)  
Заведующая кафедрой  
А.И. Алонцева

Утверждено  
методической комиссией  
факультета психологии и педагогики  
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)  
Председатель метод. комиссии  
Е.В. Дворцова

## **Оглавление**

Предисловие	4
1 Содержание курса	5
2 Рекомендации по подготовке к занятиям	19
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	19
2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	20
2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	22
3 Рекомендации по самостоятельной работе студентов	23
3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям	23
3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю	25
3.3 Рекомендации по работе с литературой	29
3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию	32
3.5 Методические рекомендации к подготовке контрольных работ	33
Список рекомендованной литературы	35

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Практикум по возрастной психологии» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Цели и задачи дисциплины, по итогам усвоения материала курса студент должен:

- иметь представление о предмете и структуре психологии развития и возрастной психологии как психологической дисциплине, имеющей межотраслевой характер и участвующей в решении комплекса задач в системе здравоохранения, образования и социальной помощи населению;

- свободно ориентироваться в методологических проблемах возрастной психологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегии развития;

- иметь глубокие знания об особенностях развития человека на всех стадиях филогенеза: младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст, зрелость, старение и старость;

### **Виды учебных занятий:**

- лекционные занятия
- семинарские занятия
- самостоятельная работа обучающихся

**Вид промежуточной аттестации – экзамен.**

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел I. Введение в возрастную психологию**

#### **Тема лекционного занятия 1. Объект, предмет, про- блемы исследования психологии развития и возрастной психологии**

Объект, предмет психологии развития и возрастной психологии и его составляющие. Основные задачи и структура возрастной психологии.

#### **Тема семинарского занятия 1. Предмет возрастной психологии. Теоретическое и прикладное и значение воз- растной психологии**

1. Специфика объекта психологии развития возрастной психологии.
  2. Предметная область современной психологии развития и возрастной психологии.
  3. Основные проблемы современной возрастной психологии и психологии развития.
  4. Теоретическое значение возрастной психологии и психологии развития.
  5. Прикладное значение возрастной психологии и психологии развития.
  6. Задачи психологии развития и возрастной психологии.
  7. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики.
- Составить глоссарий:** «развитие», «рост», «созревание», «зрелость», «возрастная изменчивость психики», «типы развития».

## **Тема лекционного занятия 2. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии**

Основные понятия психологии развития и возрастной психологии, особенности процесса развития, сензитивные периоды развития.

### **Тема семинарского занятия 2. Подходы к изучению развития психики: онтологический, хронологический, видовая изменчивость временных параметров развития**

1. Основные предпосылки социализации индивидных свойств. Социальное развитие и социализация.

2. Этапы (стадии) социального развития. Фазы социального развития (А.В. Петровский).

3. Общая характеристика хронологического подхода.

4. Закон гетерохронии. Гетерохронность развития индивидных свойств человека и его познавательных функций.

5. Проявление гетерохронности в онтогенезе становления личностных свойств. Гетерохрония, неравномерность и противоречивость развития.

6. Феномены видовой изменчивости временных параметров развития.

7. Увеличение средней продолжительности жизни.

8. Процесс акселерации. Эффекты акселерации.

9. Ретардация в контексте изменчивости временных параметров развития.

**Составить глоссарий по теме.**

## **Тема лекционного занятия 3. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии**

Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии: Методы исследования личности, общенаучные методы.

## **Тема семинарского занятия 3. Подходы к изучению развития психики: структурно - динамический подход, каузальный подход**

1. Общая характеристика структурно-динамического подхода. Значение структурно-генетического подхода в психологии.
2. Системогенез в подходе к определению высшей психической функции (П.К. Анохин, Л.С. Выготский).
3. Типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований (Б.Г. Ананьев).
4. Триада факторов психического развития: наследственность, среда, активность.
5. Влияние степени интенсивности функционирования индивида как субъекта деятельности на темпы роста психических функций.
6. Специфика факторов психического развития (Е.Ф. Рыбакло).
7. Развитие деятельности – условие и способ развития личности. Интериоризация. Общение как детерминанта индивидуального развития человека.
8. Связь обучения и развития личности (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин).

## **Тема лекционного занятия 4. Стадиальность психического развития**

Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития. Критерии периодизации психического развития ребенка. Возрастная периодизация Зигмунда Фрейда. Периодизация развития личности по Эрику Эриксону. Периодизация личности Артура Владимировича Петровского. Периодизация психического развития Льва Семеновича Выготского. Периодизация психического развития Даниила Борисовича Эльконина.

## **Тема семинарского занятия 4. Механизмы и эффекты развития**

1. Трудовая деятельность как фактор индивидуального развития человека.
2. Движущие силы, условия и источники развития психики.
3. Ассимиляция и аккомодация (Ж. Пиаже).
4. Адаптация, индивидуализация, интеграция как механизмы личностного развития (А.В. Петровский)
5. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность (Л.С. Выготский).
6. Кризис развития. Стабильный период развития. Психологическое новообразование.
7. Идентификация, обособление и их взаимодействие как механизмы развития (В.С. Мухина).
8. Неравномерность развития, гетерохронность развития, неустойчивость развития, сензитивность развития, кумулятивность развития, дивергентность-конвергентность развития, принцип цельности развития (А.Г. Асмолов).

**Составить глоссарий по теме.**

**Раздел II. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека**

**Тема лекционного занятия 1. Внутриутробное развитие ребенка. Функции матери.**

Психофизиологические достижения ребенка в: I триместр; II триместр; III триместр. Функции матери в периоды триместра. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода.

**Тема семинарского занятия 1. Проблема периодизации психического развития**

1. Подходы к периодизации психического развития в возрастной психологии.
2. Периодизация развития по Л. Колбергу (моральное сознание личности).
3. Возрастная периодизация Д. Бромлей.
4. Периодизация Дж. Биррена.
5. Периодизация Г. Крайг.
6. Периодизация детского развития по Л.С. Выготскому (новообразования, кризис развития, социальная ситуация развития).
7. Этапы социализации А.В. Петровского.
8. Периодизация развития в подходах Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна, В.И. Слободчикова (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования).

## **Тема лекционного занятия 2. Период новорожденности**

Эффекты переходности на соматическом, нейродинамическом, индивидном уровнях организации. Особенности функционирования анализаторов, моторики новорожденных. Специфика интеграции разных систем у ослабленных детей. Ориентация индивидной организации новорожденного на развитие в социальной среде - специфика этого возраста. Неструктурированность нейродинамического уровня - главная предпосылка социального развития в системе первичных индивидных свойств.

## **Тема семинарского занятия 2. Периодизация как основа оценки возрастного психического развития**

1. Возрастная периодизация как основание диагностики возрастного развития.
2. Показатели психического развития.
3. Понятие «психологический факт».

4. Актуальное, потенциальное, зона ближайшего развития, возрастные и индивидуальные показатели развития.

5. Параметры характеристики возраста (основания развития, результаты развития).

6. Основания развития (социальная ситуация развития, круг отношений, ведущий тип деятельности, сензитивность).

7. Результаты развития (новообразования, формы общения, эмоционально-волевая сфера, новый вид деятельности).

8. Сензитивные, критические и кризисные периоды развития.

Составить сравнительную таблицу: а) Периодизации психического развития зарубежных авторов. б) Периодизации психического развития отечественных авторов.

### **Тема лекционного занятия 3. Младенческий период**

Реализация видовых возможностей ребенка на основе природных задатков и генетической программы. Естественный характер психического развития в младенчестве. Многоканальность развития. Этапы становления восприятия (Ж. Пиаже). Зрительно-моторная координация. Развитие моторики, локомоторная линия в становлении моторных функций. Развитие мнемической функции. Специфика речевого развития. Гукание, гуление, лепет. Общий и конкретный аспекты социального развития в младенческом возрасте. Кризис 1 года.

### **Тема семинарского занятия 3. Когнитивное и двигательное развитие ребёнка от рождения до 1 года**

1. Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца.

2. Социальная ситуация развития в младенчестве

3. Двигательное развитие.

4. Когнитивное развитие

5. Особенности функционирования анализаторов и моторики новорожденного.

6. Тактильно – моторный контакт с матерью. Комплекс оживления.

7. Кризис 1-го года

8. Феномен госпитализма (Р. Шпилц, Д. Боулби)

#### **Тема лекционного занятия 4. Преддошкольный период**

Создание общих предпосылок для формирования личности и субъекта деятельности. Специфика ускоренного формирования речи. Развитие мышления (Ж. Пиаже). Формирование перцептивных форм психики. Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Эмоциональная депривация. Аутизм. Коммуникативные свойства - первичные в структуре личности. Зачаточные формы самосознания и концепции «Я». Кризис 3-х лет.

#### **Тема семинарского занятия 4. Познание и поведение детей в раннем детстве**

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.

2. Орудийно-предметная деятельность (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).

3. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

4. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт).

5. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте.

6. Возникновение стремления к самостоятельности.

7. Развитие видов деятельности и общения в раннем возрасте.

8. Кризис 3-х лет: феноменология и психологический смысл.

## **Тема лекционного занятия 5. Дошкольный период**

Игра – ведущий вид деятельности. Основная характеристика - период первичной социализации. Социализация интеллекта (вербальность, опосредованность, активность, произвольность), развитие памяти, внимания, восприятия, мышления, речи. Высшие психические функции. Социализация личности. Личностные новообразования. Основные линии развития самосознания.

### **Тема семинарского занятия 5. Общая характеристика дошкольного возраста**

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях.
3. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка.
4. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд).
5. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.
6. Основные психологические новообразования в личностной сфере ребенка дошкольного возраста.
7. Характеристика кризиса семи лет. Симптом потери непосредственности.

8. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте.

### **Тема лекционного занятия 6. Готовность к обучению в школе**

Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Критерии и способы оценки школьной зрелости. Неготовность к школе. Варианты развития. Кризис 7 лет.

### **Тема семинарского занятия 6. Готовность ребёнка к обучению в школе**

1. Проблема готовности ребенка к школе.
2. Психологический смысл готовности к обучению в школе 6- и 7 летних детей.
3. Структура психологической готовности к школе.
4. Мотивационная готовность.
5. Интеллектуальная готовность.
6. Эмоционально-волевая готовность.
7. Критерии и способы оценки школьной зрелости.
8. Неготовность к школе. Варианты развития.

### **Тема лекционного занятия 7. Младший школьный возраст**

Развитие интеллекта в первые годы школьной. Психические новообразования младшего, школьного возраста. Ведущие виды деятельности

### **Тема семинарского занятия 7. Общая характеристика младшего школьного возраста**

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте.
3. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.
4. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления.
5. Общение младшего школьника (с родителями, учителем, сверстниками).
6. Мотивационная сфера младшего школьника.
7. Эмоциональная сфера младшего школьника
8. Роль кооперации со сверстниками в процессе обучения.

### **Тема лекционного занятия 8. Подростковый период**

Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Акцентуации характера. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения. Формирование жизненных планов. Самосознание, са-

мооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение.

### **Тема семинарского занятия 8. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте**

1. Психологические особенности начального этапа обучения.
2. Развитие восприятия.
3. Формирование произвольного внимания.
4. Развитие памяти.
5. Развитие мышления.
6. Воображение в младшем школьном возрасте.

### **Тема лекционного занятия 9. Юношеский возраст**

Кризис юношеского возраста. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Потребность в самоутверждении, самосовершенствовании, в деятельности, имеющей личностный смысл. Личностные новообразования: чувство взрослости, формирование «Я» - концепции. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения в юности. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение.

### **Тема семинарского занятия 9. Интеллектуальное и личностное развитие подростка**

1. Совершенствование психических процессов подростка.
2. Общение подростка со сверстниками.
3. Развитие самосознания.

4. Взаимоотношения подростка с родителями.
5. Агрессивное поведение в подростковом возрасте.
6. Подростки с акцентуациями характера.
7. Акцентуации и динамика их развития.
8. Типы акцентуаций.
9. Подростки с делинквентным поведением.

### **Тема лекционного занятия 10. Молодость**

Актуальность изучения возрастной психологии молодости. Профессиональная деятельность. Дружба. Кризис 30 лет. Проблема смысла жизни.

### **Тема семинарского занятия 10. Психическое развитие в ранней юности**

1. Познавательная сфера в ранней юности.
2. Стабилизация личностного развития.
3. Профессиональное и личностное самоопределение.
4. Условия психического развития в юности
5. Девиантное поведение в ранней юности.

### **Тема лекционного занятия 11. Зрелость**

Актуальность изучения возрастной психологии старения. Геронтогенез на разных уровнях индивидной организации человека. Гетерохронность, противоречивость старения. Возрастная динамика психофизиологических функций. Роль трудовой профессиональной деятельности в сохранности психофизиологических и интеллектуальных функций. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности. Творчество в период геронтогенеза.

### **Тема семинарского занятия 11. Период взрослости. Изменчивость психофизиологических функций**

1. Возрастной подход к изучению взрослого человека.
2. Проблемы возрастной психологии взрослости.
3. Кризисы взрослости.
4. Возрастная динамика психофизиологических функций взрослого человека.
5. Характеристика когнитивной сферы взрослого человека.
6. Эмоциональная сфера, аффективная характеристика взрослого человека.

### **Тема лекционного занятия 12. Поздняя зрелость**

Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности. Типы старения (дивергентный и конвергентный).

### **Тема семинарского занятия 12. Период взрослости. Личностное развитие**

1. Формирование личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
2. Взрослый как субъект общения и познания.
3. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция.
4. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости.
5. Личностная зрелость в период взрослости.
6. Труд как фактор сохранности психики.
7. Игра в период взрослости.
8. Научное творчество, творческая активность взрослых.

### **Тема семинарского занятия 13. Зрелые возраста**

1. Критерии зрелой взрослости. Проблема периодизации зрелых возрастов.
2. Задачи развития. Установление интимности, личных близких связей с другим человеком - основная потребность зрелости. Любовь и дружба.
3. Специфика самореализации в профессиональной деятельности.
4. Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте.
5. Возрастно-психологическая специфика обучения в зрелых возрастах.
6. Основные подходы к проблеме периодизации развития личности в зрелых возрастах
7. Кризис середины жизни: феноменология и психологический смысл.
8. Развитие личности в зрелом возрасте.

### **Тема семинарского занятия 14. Поздняя зрелость**

1. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
2. Основные проблемы, социальная ситуация развития, ведущая деятельность в пожилом возрасте. Жизненная мудрость.
3. Старость и одиночество. Применение принципа «компенсации дефекта» к специфике старения Профилактика старения.
4. Влияние истории жизненного пути личности на процесс старения.
5. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия. Психологическая готовность к уходу на пенсию.

## **2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

### **2.1 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

– перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

– на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность поль-

ваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существование излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студент, пропустивший занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

При наличии «специфических» форм проведения лекционных занятий прописываются особые требования к подготовке, с обязательным указанием темы данного занятия.

## **2.2 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзей, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говоритьнятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

## **2.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Готовясь к семинарскому занятию необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Семинарские занятия – 36 ч. Студенты могут набрать от 19 до 40 баллов.

Подготовка к семинарским занятиям: изучение материала, подготовка конспектов, подготовка отчетов по занятиям.

Критерии оценки устного выступления (от 1 до 2 баллов за одно занятие):

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

### **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

#### **3.1. РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ**

Внеаудиторная работа – 38 часа.

Виды самостоятельной работы:

- Написание конспектов
- Изучение материала и подготовка к семинарам
- Подготовка к контрольным работам, тестам

Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека

Тема Дошкольный период

Задание: конспект. Оценивается в 5 б.

**Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека**

**Тема Поздняя зрелость**

**Задание конспект. Оценивается в 5 б.**

**Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека**

**Тема Дошкольный период**

**Задание: подготовка к контрольной работе 1. Оценивается в 5-8 б.**

**КР №1 - 4 вопроса в билете:**

**2 вопроса – 5 баллов**

**Задача – 3 балла**

**Раздел 2. Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека**

**Тема Поздняя зрелость**

**Задание: подготовка к контрольной работе 2. Оценивается в 5-7 б.**

**КР №2 – 2 вопроса и задача**

**2 вопроса – 5 баллов**

**Задача – 3 балла**

**Итоговый тест 1-4 баллов**

**Работа оценивается по четырехбалльной системе:**

**1 балл – менее 30 % правильных ответов**

**2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов**

**3 балла – 71 – 90 % правильных ответов**

**4 баллов – более 90 % правильных ответов.**

### **3.2 РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ**

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Форма проведения контроля – экзамен.

Экзаменационный билет:

- 1) Вопросы теоретического материала: 2 вопроса (1 – из КР №1, 1 - из КР №2)

2) Задачи из КР №1 и 2;

Перечень вопросов к экзамену:

<b>Введение в возрастную психологию</b>	1. Взаимосвязь концепций детского развития и методов его исследования. 2. Закономерности развития ребенка, выявленные в разных психологических учениях. 3. Проблема наследственности и среды в развитии ребенка. 4. Психологическая сущность основных законов детского развития. 5. Специфика психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов. 6. Понятие и психологический смысл сензитивных периодов развития. 7. Почему социологизаторы отождествляют развитие и обучение? 8. Почему вне социальной среды ребенок не может стать полноценной личностью? Приведите конкретные примеры. 9. Специфику психического функционирования человека с учетом кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам. 10. Закон гетерохронии. Гетерохронность развития индивидуальных свойств человека и его познавательных функций.
<b>Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека</b>	11. Раскройте содержание кризиса 3-х лет. 12. Кризисы развития и факторы риска в развитии ребенка дошкольного возраста. 13. Раскройте содержание кризиса 7-х лет. 14. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. 15. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста? 16. Раскройте новообразования входящие в

	<p>возрастной период от 0 до 7 лет?</p> <p>17. Виды деятельности в дошкольном возрасте (продуктивная, трудовая и т.д.).</p> <p>18. Перечислите новообразования младшего школьного возраста.</p> <p>19. Что такое готовность к школе?</p> <p>20. Что такое депривация? Почему дети, воспитывающиеся в общественных учреждениях, испытывают депривацию, что такое депривационная карликовость</p> <p>21. Ведущая деятельность младшего школьника?</p> <p>22. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста?</p> <p>23. Развитие личности и кризис перехода к юности.</p> <p>24. Психологические особенности юношеского периода?</p> <p>25. Период взрослости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Возрастная динамика психофизиологических функций.</p> <p>26. Период взрослости. Формирование личности, субъекта деятельности, индивидуальности.</p> <p>27. Период геронтогенеза. Старение на разных уровнях индивидной организации человека.</p> <p>28. Возрастная динамика психофизиологических функций в зрелом возрасте.</p> <p>29. Типы старения.</p> <p>30. Период геронтогенеза. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности.</p>
--	---

Практические задания для экзамена (образцы типовых заданий)

Задание 1. Прочитайте.

Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряем.

Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители. Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Задание 2. Выберите из следующих высказываний те, которые характеризуют подростковый и младший школьный возраст. Докажите правильность своего выбора.

1.Отношение в классе к каждому учащемуся во многом опосредовано отношением учителя.

2.Уход от общения со взрослыми, так как отношения в общении воспринимаются ребёнком как не равные.

3.Складывающиеся убеждения во многом зависят от ближайшего окружения ребёнка, в частности от сверстников, с которыми он общается.

4.Для ученика характерен высокий уровень самосознания, в результате чего он начинает заниматься самовоспитанием.

Критерии оценивания результатов обучения:

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплины.

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

«отлично» - ставится в случае, когда студент освоил весь объем программного материала, выделяет главное положение в изучаемом материале, не затрудняется при ответе на видоизмен-

ненные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибки в изучаемом.

"хорошо"- студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы с незначительными затруднениями. Умеет применить знания на практике. Не допускает грубых ошибок в воспроизведении изученного. Делает неточности и устраняет их с помощью ответа на дополнительный вопрос.

"удовлетворительно"- студент усвоил основной программный материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, поэтому требует дополнительных и уточняющих вопросов. Затрудняется ответить на видоизмененные вопросы, нарушает логику изложения, не даёт целостного представления о предмете.

"неудовлетворительно"- студент демонстрирует отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть материала не усвоена. Допускает грубые ошибки или оказывается не в состоянии воспроизвести материал.

### **3.3 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ**

Работа с литературой является важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее

краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следя за пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных

элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

### **3.4 РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ТЕСТИРОВАНИЮ**

**При самостоятельной подготовке к тестированию** студенту необходимо:

- а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.
- д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
- е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **3.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную технологию; учится отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать четкие выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.

Работа включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание с указанием вопросов и страниц;
- основной текст; · приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);
- список использованной литературы (в алфавитном порядке)

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Критерии оценки контрольной работы, учитываемые при рецензировании.

1. Использование специальной, монографической и иной литературы.
2. Насколько полно раскрыта тема контрольной работы.
3. Обоснованность выводов.
4. Стиль изложения материала.
5. Оформление контрольной работы.
6. Творческий подход к написанию контрольной работы

Задания для контрольных работ.

Тема «Основные закономерности психического развития»

1. Представьте ситуацию, предложенную французским психологом А. Пьероном. Нашу планету постигла катастрофа. В живых остались только маленькие дети, а все взрослое население погибло. Все материальные и культурные ценности сохранились.

Что в таком случае стало бы с человечеством и с его историей? Как будет проходить психическое развитие детей?

2. Проанализируйте следующие суждения с точки зрения развития личности ребенка.

«Девочка потому становится мамой, что у нее в руках кукла»

«Девочка потому берет куклу, что ей хочется быть как мама»

Какое суждение правильно? Почему?

3. Замечено, что в закрытых детских учреждениях, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни много болеют, поздно начинают ходить и резко отстают в общем психическом развитии.

Как называется это явление? Укажите причины его возникновения? Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?

4. Среди ряда родителей распространено мнение, что недостатки их детей (лень, непослушание, упрямство) предопределены наследственностью.

Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.

5. Какую из изученных периодизаций в своей практической деятельности вы бы взяли за основу и почему?

Тема «Развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве»

1. Какова роль общения младенца со взрослым.

2. Объясните психологический смысл «комплекса оживления».

3. Почему ребенок постоянно выбрасывает из кроватки игрушки на пол? Как должны вести себя родители? Какие способности ребенка развиваются в данной деятельности?

4. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные направления и этапы развития речи детей от 1-го года до 3-х лет.

5. Какова роль кризиса трех лет в становлении личности ребенка?

Тема «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»

1. Почему дошкольный возраст называют периодом первого рождения личности?

2. Как протекает кризис 7 лет и, к каким изменениям в психике ребенка он может привести?

3. Являются ли навыки чтения, письма и счета, которыми овладел ребенок к моменту поступления в школу, достаточными для суждения об уровне готовности к школе?

4. С какими трудностями объективного и субъективного характера сталкивается младший школьник в начале обучения?

## **СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Основная литература**

1. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) : учебник для вузов / И.

В. Шаповаленко. - Москва: Гардарики, 2007. - 349 с. - ISBN 5829701766 – Текст : непосредственный.

### **Дополнительная литература**

1. Горбунова, Г. П. Факторы риска в психическом развитии ребенка : учебное пособие / Г. П. Горбунова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово: [КемГУ], 2013. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1550-5 – Текст : непосредственный.

2. Мандель, Б. Р. Психология развития: Полный курс: иллюстрированное : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва; Берлин: ДиректМедиа, 2015. - 743 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>. – Текст : электронный.

3.Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – Москва: Юрайт, 2016. – 413 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7BD31F1D-CD85-4C3B-A03B-FD60F647A8EB>. – Текст : непосредственный.