

1{

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУ Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

дата и время: 2025-04-23 00:00:00 Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
47108fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210d0f075e03a5b6f166436
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

Кемеровский
государственный
университет

— 1939



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13

Вержицкая Елена Николаевна

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Методические указания по работе на лекциях
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Пенитенциарная психология» и содержат рекомендации по работе обучающихся на лекциях.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Вержицкая Е.Н.

Пенитенциарная психология: метод.указания по работе на лекциях для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Е.Н. Вержицкая. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 37с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)
Заведующая кафедрой

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)
Председатель метод.комисии
Е.В. Дворцова

Оглавление

Пояснительная записка	4
1 Методические указания обучающимся по подготовке к лекциям	7
2 Методические указания обучающимся по слушанию лекций	7
3 Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	9
4 Методические указания по доработке конспекта лекции обучающимся	11
5 Планы лекций по учебной дисциплине «Пенитенциарной психологии» с методическими указаниями для обучающихся	13
6 Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой после лекции	33
7 Список рекомендуемой учебной литературы по дисциплине «Пенитенциарной психологии»	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Пенитенциарная психология» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Методические указания по учебной дисциплине «Пенитенциарная психология» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебным планом специальности 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализации «Психология безопасности» и рабочей учебной программы по предмету, они разработаны для студентов очной и очно-заочной форм обучения и реализуются на 4 курсе в 8 семестре на очной и 5 курсе в 9 семестре на очно-заочной формах обучения.

Актуальность изучения «Пенитенциарная психология» заключается в том, что среди важных профессиональных компетенций специалистов в области психологии служебной деятельности, называют компетенции в области пенитенциарной психологии.

Цели изучения дисциплины: формирование системы теоретических знаний в области пенитенциарной психологии (об основных понятиях, теориях и проблемах); умений применять их на практике для исправления и предупреждения рецидивов преступного поведения; получение практических навыков по вопросам деятельности психолога исправительного учреждения,

основным задачам и целям его работы с осужденными и сотрудниками УИС.

При реализации учебной дисциплины «Пенитенциарная психология» предусматривается 34 часа лекционных занятий для очной и 16 часов для очно-заочной формы обучения по следующим разделам:

1. Закономерности и методы пенитенциарной психологии в решении профессиональных задач – 8 часов на очной форме обучения (4 часа на очно-заочной форме обучения);

2. Социально-психологическая характеристика личности предварительно заключенных о осужденных – 8 часов на очной форме обучения (4 часа на очно-заочной форме обучения);

3. Психология тюремной среды и проблемы лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях - 10 часов на очной форме обучения (4 часа на очно-заочной форме обучения);

4. Психология деятельности персонала исправительного учреждения; профилактика профессиональных рисков, деформации – 8 часов на очной форме обучения (4 часа на очно-заочной форме обучения).

Лекция считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

Цель лекции – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той

или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Функции лекции, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на запоминание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной учебной литературе; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к преподавателю;
- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;
- студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слу-

шания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции - *осмыслиение излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. *Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации*. Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. *Выделять на слух основные положения лекции*. Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.

3. Не отвлекаться на внешние обстоятельства. Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реагировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Страйтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

4. Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала. Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

5. Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать. Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко, разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени

ни будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важ-

но; ? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; С - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переписывать конспект с черновика набело нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Правила ведения конспекта лекции:

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей – для внесения дополнительных данных.

2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.

3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.

5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (зачивания); это одна из закономерностей человеческой памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать,

выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизведим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Время на такую работу уходит немного, но результаты обычно являются эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

5. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С МЕТО- ДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема лекции 1: Предмет, задачи, основные понятия пенитенциарной психологии.

Ключевые понятия: пенитенциарная система, наказание, исправление, покаяние, раскаяние, ресоциализация.

Цель лекции: сформировать представление об основных понятиях пенитенциарной психологии, дать представление о задачах, проблемах и направлениях деятельности современной пенитенциарной психологии, их внедрении в деятельность исправительных учреждений.

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Предмет, объект, цели и задачи пенитенциарной психологии
2. Структура пенитенциарной психологии
3. Основные понятия пенитенциарной психологии
4. Актуальные проблемы пенитенциарной психологии.

Форма экспресс-контроля на лекции: фронтальный опрос во время и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: для лучшего усвоения основных понятий, изучаемой дисциплины рекомендуется с первой лекции завести глоссарий понятий по изучаемому предмету, куда выписывать термины и понятия, рассматриваемые во время лекции, а содержание уточнить, опираясь на рекомендуемые источники.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите синонимы понятия «пенитенциарная психология».
2. Назовите объект и предмет пенитенциарной психологии.

3. Цель и задачи пенитенциарной психологии.
4. Что из себя представляет структура пенитенциарной психологии.
5. Перечислите цели наказания.
6. Что вкладывают в понятие «исправление личности»?
7. Раскаяние и покаяние = это одно и то же?
8. Назовите актуальные проблемы пенитенциарной психологии.

Тема лекции 2: Личность предварительно заключенных и осужденных: нарушения и отклонения в личностном статусе, функционировании психики

Ключевые понятия: исправительно-трудовое учреждение, психологическая служба в ИТУ

Цель лекции: сформировать представление об основных видах и особенностях ИТУ, его целях и задачах; дать представление о месте психологической службы в УИС и ИТУ.

Вид лекции: информационная, с элементами обобщения.

План лекции:

1 ИТУ: понятие, виды, психологическая характеристика, основные цели и задачи

2.Психологическая служба и работа психолога в рамках ИТУ.

3. Актуальные проблемы и направления развития пенитенциарной психологии.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в течение и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: обратите внимание на специфику развития и реализации целей и задач пенитенциарной системы в настоящее время – ее гуманизации. Для этого обратитесь не только в рекомендуемым источникам, но и к списку дополнительной литературы.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите виды исправительных учреждений.
2. Назовите теорию, лежащую в основе исправительно-трудовой практики.
 3. Перечислите основные особенности ИТУ.
 4. В чем заключается стратегическая задача ИТУ?
 5. Назовите основные направления ресоциализирующей деятельности ИТУ.
 6. Знания в каких областях необходимо психологу системы УИС? Ответ аргументируйте.
 7. Как давно появилась должность практического психолога в уголовно-исправительной системе?
 8. Назовите уровни УИС, на которых работают практические психологи и их основные направления деятельности.
 9. Актуальные задачи развития пенитенциарной психологии

Тема лекции 3: Общие и специфические принципы, методы пенитенциарной психологии.

Ключевые понятия: методологические принципы, специфические принципы, методы: организационные, эмпирические, обработки данных, психолого-диагностического воздействия, судебно-психологической экспертизы.

Цель лекции: обобщить знания о методологических принципах психологии и основных методах эмпирического психологического исследования; сформировать представление о специфических принципах и методах работы в УИС.

Вид лекции: информационная, с элементами обобщения.

План лекции:

1. Принципы пенитенциарной психологии: общие, специфические

2. Методы пенитенциарной психологии.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в течение и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: материал лекции удобнее для запо-

минания представить в табличной форме, разграничив основные и специальные принципы пенитенциарной психологии. Для уточнения понимания специфических принципов можно обратиться к рекомендуемым источникам.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем суть основных методологических принципов психологии, применяемых в пенитенциарной психологии.
2. Перечислите специальные принципы пенитенциарной психологии, в чем их суть. Кто автор?
3. Перечислите эмпирические и организационные методы в пенитенциарной психологии?
4. Какие методы психолого-диагностического воздействия на личность вы знаете?
5. В чем суть метода психологического консультирования осужденных? К какому типу методов он относится и в каких моделях реализуется?
6. Охарактеризуйте методы судебно-психологической экспертизы.

Тема лекции 4: Взаимосвязь пенитенциарной психологии с другими отраслями науки в решении профессиональных задач

Ключевые понятия: девиантная психология, прикладная пенитенциарная психология, адаптивное поведение, неадаптивное поведение,

Цель лекции: дать представление о взаимосвязи изучаемой дисциплины с другими областями знаний, об отраслях и специфике прикладной пенитенциарной психологии

Вид лекции: информационная

План лекции:

1. Междисциплинарные связи пенитенциарной психологии
2. Различия пенитенциарной и девиантной психологии.

3. Области психологического знания, связанные с пенитенциарной психологией.

4. Прикладная пенитенциарная психология.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в течение и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: прикладные отрасли пенитенциарной психологии изобразить в виде схемы, опираясь на основные направления работы психолога в УИС.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы связи пенитенциарной психологии с общественными и естественными науками (по В.Ф. Пирожкову).

2. Как связана пенитенциарная психология с другими психологическими и правовыми науками.

3. Каковы значение и роль пенитенциарной психологии.

Тема лекции 5: Личность предварительно заключенных и осужденных. Понятие и характеристика личности в пенитенциарной психологии.

Ключевые понятия: личность преступника (осужденного), делинквентная личность, структура личности осужденного, индивидуально-психологические особенности осужденного, криминальный тип, искажения в мотивационной сфере, потеря социального статуса, характеристика осужденного, воспитательно-коррекционное воздействие.

Цель лекции: сформировать представление об особенностях личности осужденного, подходах к ее изучению

Вид лекции: лекция-беседа.

План лекции:

1. Понятие личности осужденного

2. Индивидуально-психологические особенности личности осужденного

3. Социально-психологические особенности личности осужденного

4. Практическое использование знаний о личности осужденного сотрудниками ИУ

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в течение лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: лекция обобщает знания о понятии личности и ее структуры в психологии, необходимо при работе с лекционным материалом сделать упор на своеобразие личности осужденного.

Вопросы для самопроверки:

1. Назовите в чем проявляются индивидуально-психологические особенности личности осужденного.

2. Назовите основные структурные элементы личности осужденного по К.К. Платонову.

3. В чем суть психолого-педагогического анализа криминального опыта личности осужденного.

4. В чем особенность направленности личности осужденного.

5. Какие типы личности выделяются в ИУ.

6. В чем своеобразие акцентуации, темперамента и способностей осужденных.

Тема лекции 6: Личность предварительно заключенных и осужденных. Изучение психологических особенностей осужденных, обусловленных возрастом и полом для предупреждения рисков асоциального поведения

Ключевые понятия темы: возраст, возрастные группы осужденных, несовершеннолетние осужденные и их социально-психологические особенности, молодежный, зрелый и пожилой возраст – их особенности, женщины – осужденные, их особенности.

Цель лекции: сформировать представление о возрастных и гендерных особенностях осужденных.

Вид лекции: лекция-беседа.

План лекции:

1. Учет возраста и пола при организации исправления и ресоциализации осужденных
2. Индивидуально-психологические особенности несовершеннолетних осужденных
3. Социально-психологическая характеристика осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста.
4. Психологические особенности осужденных женского пола.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в течение лекции, обобщающий опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: лекция обобщает знания о психологии личности и возрастной психологии, необходимо выделить в материале лекции возрастные и половые особенности личности осужденных. Для уточнения материала следует обратиться к рекомендуемым источникам.

Вопросы для самопроверки:

1. Что, на ваш взгляд, составляет юридическую и психологическую основу дифференциации осужденных по возрасту и полу?
2. В чем проявляются возрастные и половые особенности осужденных (заключенных) и как они изменяются под воздействием лишения свободы?
3. Выделите общие и специфические психофизиологические механизмы несовершеннолетних осужденных женского и мужского пола, женщин и мужчин молодежного, зрелого, пожилого и престарелого возраста.
4. Обоснуйте методы психологического воздействия на осужденных в зависимости от возраста и пола, применяемые в отечественной и зарубежной практике.

Тема лекции 7: Личность осужденных: изучение познавательных процессов

Ключевые понятия темы: особенности когнитивных процессов осужденных – ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи; сфера развлечений.

Цель лекции: сформировать представление об особенностях когнитивной сферы осужденных.

Вид лекции: лекция-беседа.

План лекции:

1. Ощущения и восприятие
2. Представление, память
3. Воображение, мечта
4. Мышление
5. Речь, жаргон
6. Развлечения

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в течение лекции, обобщающий опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: лекция обобщает знания о когнитивных процессах, необходимо выделить в материале лекции когнитивные особенности личности осужденных, дополнив материал лекции из рекомендуемых источников.

Вопросы для самопроверки:

1. Согласны ли вы с утверждением, что познавательные процессы у осужденных отличаются от познавательных процессов у законопослушных граждан? Ответ аргументируйте.

2. Как вы думаете, какие факторы и условия определяют направленность познавательной деятельности осужденных? Ответ обоснуйте.

3. В каких областях жизнедеятельности осужденных в пенитенциарных учреждениях проявляются ощущения и восприятие, память, мышление и воображение? Приведите конкретные примеры.

4. Что, по вашему мнению, лежит в основе познавательных процессов осужденных?

5. В каких материалах и документах, на ваш взгляд, находят отражение познавательные процессы осужденного.

Тема лекции 8: Особенности эмоционально-волевой регуляции осужденных

Ключевые понятия темы: воля и волевая сфера, волевая регуляция, чувства и психические состояния осужденных, агрессивность.

Цель лекции: сформировать представление об особенностях эмоционально- волевой сферы и ее способах ее регуляции у осужденных

Вид лекции: лекция-беседа.

План лекции:

1. Понятие воли в пенитенциарной психологии
2. Особенности волевого действия у осужденного
3. Индивидуально-психологические особенности воли осужденных
4. Программы предотвращения рецидива негативного поведения осужденных
5. Эмоционально-оценочная деятельность осужденных
6. Чувства осужденных. Агрессивность и ее проявления
7. Психические состояния, подходы к работе с ними.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в течение лекции, обобщающий опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: лекция обобщает знания об эмоционально-волевой сфере, способах ее регуляции, выделить в материале лекции особенности волевой и эмоциональной регуляции поведения осужденных.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте понятие воли в пенитенциарной психологии.
2. Каковы особенности волевого действия у осужденных.

3. Охарактеризуйте индивидуально-психологические и социально-психологические особенности воли осужденных.
4. Каковы особенности эмоционально-оценочной деятельности осужденных.
5. Опишите чувства осужденных, преобладающие психические состояния.
6. Агрессивность осужденных и ее проявления.

Тема лекции 9: Тюремная субкультура в среде осужденных как основа рисков асоциального поведения

Ключевые понятия темы: субкультура, тюремная субкультура, стратификация

Цель лекции: сформировать представление о тюремной субкультуре, ее истории, стратификации.

Цель лекции: сформировать представление об особенностях эмоционально- волевой сферы и ее способах ее регуляции у осужденных

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. История «воровской» и тюремной субкультуры.
2. Криминальная (тюремная) субкультура: понятие, структура, функции.
3. Стратификация в среде осужденных.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: рекомендуется для лучшего уяснения материала при работе с лекцией составить схему, иллюстрирующую страты среди осужденных.

Вопросы для самопроверки:

1. Перечислите этапы становления тюремной субкультуры.
2. Дайте характеристику дореволюционной тюремной субкультуры.

3. Что характерно для тюремной субкультуры советского периода?
4. Каковы функции и структура тюремной субкультуры.
5. Перечислите основные нормы и правила криминальной субкультуры.
6. Факторы, определяющие статус личности осужденного.
7. Приведите пример стратификации в среде осужденных
8. Роль кличек и тату в тюремной субкультуре.
9. Работа с «обиженными».

Тема лекции 10: Тюремная субкультура. Динамические, динамико-статичные и статичные социально-психологические явления в среде осужденных

Ключевые понятия темы: социально-психологические явления, динамичные социально-психологические явления (психологическое заражение, внушение, подражание, проявление отрицательной направленности активности), динамико-статичные социально-психологические явления (групповое мнение, настроение, слухи, мода и пр), статичные социально-психологические явления (традиции, обычаи, ритуалы)

Цель лекции: сформировать представление о социально-психологических явлениях, характерных для среды осужденных.

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Динамические социально-психологические явления в среде осужденных.
2. Динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных.
3. Статические социально-психологические явления в среде осужденных.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: по материалам лекции рекомендуется составить таблицу, отражающую все социально-психологические явления среды осужденных, с краткой характеристикой явлений и перечнем форм работы с ними.

Вопросы для самопроверки:

1. Специфика социально-психологических явлений среды осужденных.
2. Перечислите способы влияния группы на осужденного, дайте им характеристику в среде осужденных.
3. Дайте характеристику группового мнения и настроений, как работать с ними?
4. Мода и слухи в ИТУ, их роль, способы работы с ними.
5. Дайте характеристику традициям и обычаям в среде осужденных.
6. Способы формирование социально-положительных традиций и обычаев, связанных с преодолением традиций уголовной среды.

Тема лекции 11: Тюремная субкультура. Психология групп осужденных.

Ключевые понятия темы: группа, структура группы, официальная и неофициальная структура группы, формальная и неформальная группа, консолидация и ее уровни, стили руководства, лидерство, тактика взаимодействия с лидером, диагностика лидерства.

Цель лекции: дать представление об особенностях групповых процессов в среде осужденных.

Вид лекции: информационная.

Формируемая на лекции часть компетенции: ПК-14, ПК-15.

План лекции:

1. Особенности среды осужденных и ее самоорганизация

2. Официальная и неофициальная структура среды осужденных.

3. Консолидация осужденных в ИУ.

4. Лидерство в малых группах.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в течение и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: при работе с лекционным материалом сделать упор на особенности групповых процессов в среде заключенных, дополнив материал из рекомендуемых источников.

Вопросы для самопроверки:

1. Что обуславливает существование формальных и неформальных групп среди осужденных?

2. Назовите признаки неформальных групп.

3. Каковы мотивы образования малых групп в среде осужденных?

4. Виды семей среди осужденных.

5. Специфика воровской группы.

6. Схема социально-психологического анализа малой неформальной группы

7. Работа с малой неформальной группой.

8. Уровни консолидации осужденных.

9. Стили руководства, приводящие к эскалации напряженности и развитию деструктивных процессов.

10. Тактика взаимодействия администрации колонии с лидером.

11. Качества личности неофициального лидера, способы их диагностики.

Тема лекции 12: Тюремная субкультура. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных

Ключевые понятия темы: конфликты, групповые эксцессы, разрешение и профилактика конфликта, групповых эксцессов.

Цель лекции: обобщить представления о конфликте, сформировать представление об его особенностях в среде осужденных, а также о групповых эксцессах, о способах разрешения и профилактики как конфликтов, так и групповых эксцессов в среде осужденных.

Вид лекции: информационная с элементами обобщения

План лекции:

1. Понятие конфликтов и групповых эксцессов, их виды, функции, причины
2. Социально-психологическая динамика конфликта, его разрешение и профилактика
3. Социально-психологическая характеристика групповых эксцессов. Их понятие и виды
4. Социально-психологические предпосылки разрешения и профилактики групповых эксцессов

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в течение и в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: при работе с лекционным материалом сделать упор на особенности конфликтов, их динамику и управление конфликтным взаимодействием в среде заключенных, дополнив материал лекции из рекомендуемых источников.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение понятиям «конфликт», «групповой эксцесс».
2. Перечислите виды конфликтов в среде осужденных.
3. Назовите основные группы причин групповых эксцессов и конфликтов в среде осужденных.
4. Социально-психологическая динамика конфликта в ИТУ.
5. Специфика кrimиногенных и некrimиногенных конфликтов.
6. Способы разрешения и профилактики конфликтов в среде осужденных.

7. Причины и виды групповых эксцессов.
8. Анализ групповых эксцессов, ролевые функции его участников.
9. Динамика групповых эксцессов, способы разрешения.
10. Специфика переговорного процесса при разрешении конфликтных ситуаций в ИТУ.

Тема лекции 13: Характеристика адаптации осужденных к среде исправительных учреждений: формы, методы работы

Ключевые понятия темы: психологическая адаптация, факторы адаптации (объективные, субъективные), адаптация позитивная и негативная.

Цель лекции: сформировать представление о психологической адаптации осужденных, ее видах и факторах.

Вид лекции: информационная

План лекции:

1. Понятие психологический адаптации осужденных.
2. Физиологические механизмы адаптации.
3. Объективные и субъективные психологические факторы адаптации осужденных.
4. Негативная и позитивная адаптация

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: при работе с лекционным материалом сделать упор на особенности адаптации в среде заключенных.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое психологическая адаптация, как она проявляется у осужденных?
2. Назовите пути проявления адаптации осужденных, охарактеризуйте их.

3. Перечислите аспекты проявления психологической адаптации осужденных.
4. Какие особенности адаптации необходимо учитывать при ее диагностике?
5. От каких факторов зависит адаптация осужденных?
6. Что такое позитивная и негативная адаптация?

Тема лекции 14: Психологическая структура деятельности персонала исправительных учреждений.

Ключевые понятия темы: деятельность персонала, эмоциональные состояния сотрудников, психологическая мобилизация, выполнение служебных задач

Цель лекции: сформировать представление о служебной деятельности персонала исправительных учреждений, ее специфике.

Вид лекции: информационная

План лекции:

1. Специфика деятельности персонала исправительного учреждения (ИУ).
2. Структура деятельности сотрудников ИУ.
3. Особенности познавательной деятельности сотрудников ИУ.
4. Психические состояния, возникающие в процессе деятельности персонала ИУ.
5. Профотбор сотрудников ИУ.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: при работе с лекционным материалом выделить специфику трактовки деятельности сотрудников ИТУ (исправительно-трудового учреждения), их психологических состояний, требования к сотрудникам. Рекомендуется дополнить материал лекции, рассмотрев профессиограмму работников ИТУ.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем состоит специфика деятельности сотрудников исправительных учреждений?
2. Специалисты, работающие в ИТУ, требования, выдвигаемые к ним.
3. Трудности деятельности сотрудников ИТУ.
4. Способы формирования умений и навыков профессионального общения сотрудников ИТУ.
5. Как можно совершенствовать деятельность сотрудников ИТУ.
6. Особенности профессионально-должностной позиции сотрудника ИТУ.
7. Структура деятельности сотрудников ИТУ, их функционал.
8. Специфика познавательной сферы сотрудников ИТУ.
9. Специфика психических состояний сотрудников.

Тема лекции 15: Психологическое обеспечение инновационной деятельности ИУ, направленная на предупреждение нарушений в социальном и личностном статусе.

Ключевые понятия темы: инновации, нововведения в деятельности исправительного учреждения.

Цель лекции: дать представление об инновационной деятельности в рамках исправительного учреждения, участии в нововведениях психологической службы, специфике работы психолога в УИС (уголовно-исправительной системе).

Вид лекции: лекция-беседа.

План лекции:

1. Понятие инновации, структура инновационного процесса в исправительных учреждениях.
2. Влияние характера нововведений на их восприимчивость исправительным учреждением.

3. Психологическая служба в уголовно-исправительной системе, роль службы в сопровождении инновационного процесса.

4. Причины трудностей, возникающих в профессиональной деятельности психологов, в психологическом обеспечении инноваций.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: обратить внимание на прикладные аспекты и значимость материала лекции.

Вопросы для самопроверки:

1. Нужны ли инновации в исправительных учреждениях с вашей точки зрения.

2. В чем заключается суть инноваций, инновационного процесса.

3. Роль психологического обеспечения в инновационном процессе в исправительном учреждении.

4. Специфика и трудности работы психолога в исправительном учреждении.

Тема лекций 16: Психология личности сотрудника и социальной организации персонала ИУ. Методы и программы коррекционных мероприятий

Ключевые понятия темы: профессионально важные качества, позиции в общении, основные мотивы типы личности, вид направленности, профессиональная деформация, работа психолога с личным составом, коллектив, климат, стиль руководства

Цель лекции: сформировать представление о психологических особенностях личности сотрудника исправительного учреждения и условиях работы, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей.

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Психологическая структура личности сотрудников исправительного учреждения уголовно-исполнительной системы.

2. Профессиональные качества и позиции сотрудников исправительного учреждения.

3. Социально-психологические явления в социальной организации персонала ИУ

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: работая с материалом лекции дополнить его из рекомендуемых источников и дополнительной литературы.

Вопросы для самопроверки:

1. Особенности мотивационной сферы сотрудников.

2. Типы личности сотрудников.

3. Назовите основные признаки и проявления профессиональной деформации сотрудников исправительных учреждений.

4. Перечислите основные направления профилактики профессиональной деформации сотрудников.

5. Какими профессиональными качествами должен обладать сотрудник.

6. Назовите позиции сотрудников исправительных учреждений в общении с осужденными.

7. Назовите основные направления деятельности психологической службы исправительного учреждения по работе с личным составом.

8. Охарактеризуйте социально-психологические явления в социальной организации персонала исправительного учреждения.

9. Назовите круг проблем в деятельности руководителя исправительного учреждения.

10. Социально-психологическая адаптация молодого сотрудника в трудовому коллективу: этапы, работа психолога.

Тема лекции 17: Психологическая подготовка сотрудников ИУ. Методы и программы профилактических мероприятий

Ключевые понятия темы: психологическая подготовка (общая, специальная), профессионально-психологическая готовность, принципы и задачи психологической подготовки, формы, этапы и компоненты психологической подготовки; мобилизованность сотрудников (уровни, направления); методы саморегуляции.

Цель лекции: сформировать представления о психологической подготовке сотрудников, способах их мобилизации и саморегуляции.

Вид лекции: информационная.

План лекции:

1. Понятие, принципы и содержание психологической подготовки сотрудников уголовно-исполнительской системы.
2. Психологическая мобилизация сотрудников исправительного учреждения на выполнение служебных задач
3. Саморегуляция как элемент подготовки сотрудников исправительного учреждения.
4. Методы профилактической работы с личным составом ИУ.

Форма экспресс-контроля на лекции: опрос в конце лекции.

Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом: работая с материалом лекции дополнить его из рекомендуемых источников и дополнительной литературы.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определение и охарактеризуйте виды психологической подготовки сотрудников.
2. Перечислите принципы, задачи, формы и этапы психологической подготовки сотрудников.
3. Назовите компоненты и средства психологической подготовки сотрудников.

4. Что такое мобилизованность сотрудников, ее уровни и особенности.

5. Перечислите способы саморегуляции сотрудников, дайте им краткую характеристику.

6. В чем заключается деятельность руководителя по мобилизации исполнителей.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных ар-

гументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть да-

но указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная литература:

1. Липунова, О. В. Пенитенциарная психология : учебное пособие / О. В. Липунова. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 224 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75501> (дата обращения: 10.10.2019). – Текст : электронный.
2. Тарасова, С. А. Пенитенциарная психология : учебное пособие / С. А. Тарасова. – Самара : Самарский юридический институт ФСИН России, 2016. – 171 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=944067> (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.
3. Полянин, Н. А. Прикладная пенитенциарная психология : учебное пособие / Н. А. Полянин. – Рязань : Академия ФСИН России, 2013. – 159 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774549> (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.
4. Бабурин, С. В. Психология пенитенциарного стресса и адаптации : учебное пособие / С. В. Бабурин. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России, 2016. – 316 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=898473> (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Дмитриев, Ю. А. Пенитенциарная психология : учебник /Ю.А. Дмитриев. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 681 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-222-12254-9. – Текст : непосредственный
2. Еникеев М. И. Юридическая психология: Учебник для вузов / М.И. Еникеев. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 512 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-387-4. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=405076> (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный

3. Цветков, В.Л. Психология конфликта: От теории к практике : учебное пособие / В.Л. Цветков. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 183 с. : табл., схем. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118984>. (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный

4. Полянин, Н. А. Прикладная пенитенциарная психология : учебное пособие / Н. А. Полянин – Рязань: Академия ФСИН России, 2013. - 153 с.: ISBN 978-5-7743-0574-2. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=774549> (дата обращения 10.10.2019). – Текст : электронный.