



— 1939

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ Кемер

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dc10c75e03a5b01d6436

Кемеровский  
государственный  
университет

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии  
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

*Проскурякова Лариса Александровна*

## **ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ**

*Методические указания по работе на лекциях  
для обучающихся по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк  
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» и содержат рекомендации по работе обучающихся на лекциях.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

### **Проскурякова Л.А.**

Основы нейропсихологии: метод. указания по работе на лекциях для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Л.А. Проскурякова. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 33с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
психологии и общей педагогики  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)  
Заведующая кафедрой  
А.И. Алонцева

Утверждено  
методической комиссией  
факультета психологии и педагогики  
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)  
Председатель метод.комиссии  
Е.В. Дворцова

## Оглавление

	Пояснительная записка	4
1	Методические указания обучающимся по подготовке к лекциям	7
2	Методические указания обучающимся по слушанию лекции	7
3	Методические указания обучающимся по конспектированию лекции	9
4	Методические указания по доработке конспекта лекции обучающимся	11
5	Планы лекций по учебной дисциплине «Основы нейропсихологии» с методическими указаниями для обучающихся	13
6	Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой после лекции	29
7	Список рекомендуемой учебной литературы по дисциплине «Основы нейропсихологии»	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Основы нейропсихологии» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к базовой части обязательных дисциплин, по направлению подготовке по направлению специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация Психология безопасности, в разделе базовых дисциплин, изучается на 4 курсе на очной форме обучения. Для освоения естественных основ психики, рассматриваемой на дисциплине, необходимо иметь представления по общей биологии, анатомии человека, анатомии центральной нервной системы, генетике человека, физиологии центральной нервной системы.

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов. Форма контроль- в 7 семестре –зачет.

Актуальность дисциплины обусловлена все большим распространением нейропсихологических синдромов (афазия, аллалия, апраксия и т.д.) среди населения различных социальных и возрастных групп, сопровождающихся психологическими проблемами личности, требующие психологической помощи.

**Цель дисциплины:** познакомится с нейропсихологическими синдромами, требующими психокоррекционной, психопрофилактической помощи, их оценки и нивелирования.

**Наименование разделов, по которым будут  
проводиться лекционные занятия**

<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Количество часов</i>
Раздел.1. Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач	6
Раздел.2. Нейропсихологическая специфика психического функционирования человека	14
Раздел.3. Нейропсихологические навыки обнаружения нарушений когнитивной, эмоционально-волевой сфер	10
<b>ИТОГО</b>	<b>30</b>

*Лекция* считается традиционно ведущей формой организации обучения в высшем учебном заведении. Она представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала по какой-либо теме (проблеме), как правило, теоретического характера.

*Цель лекции* – способствовать организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.

Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить обучающимся основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В ряде случаев лекция выполняет функцию основного источника информации: при отсутствии учебников и учебных пособий, чаще по

новым курсам; в случае, когда новые научные данные по той или иной теме не нашли отражения в учебниках; отдельные разделы и темы очень сложны для самостоятельного изучения. В таких случаях только лектор может методически помочь студентам в освоении сложного материала.

*Задачи лекции* заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

*Функции лекции*, информационная, мотивационная, ориентировочная, воспитательная, реализуются в изложении системы знаний, в формировании познавательного интереса к содержательной стороне учебного материала и профессиональной мотивации обучающегося, в обеспечении основ для дальнейшего усвоения учебного материала, в формировании сознательного отношения к процессу обучения, стремления к самостоятельной работе и всестороннему овладению специальностью, в развитии интереса к учебным дисциплинам.

## **1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИЯМ**

При подготовке к лекционным занятиям обучающимся важно соблюдать следующие правила:

- приобрести общую тетрадь, в которой будут вестись записи лекций по конкретной учебной дисциплине;

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы); данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в его восприятии следует обратиться к основной учебной литературе;

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал;

- студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО СЛУШАНИЮ ЛЕКЦИИ**

Внимательное слушание лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. В процессе слу-

шания студент должен разобраться в том, что излагает преподаватель; обдумать сказанное им; связать новое с тем, что ему уже известно по данной теме из предыдущих лекций, прочитанной учебной и научной литературы.

Слушая лекции, надо стремиться понять цель и логическую последовательность изложения, уловить ход мыслей лектора. Таким образом, первая и важнейшая задача при слушании лекции - *осмысление излагаемого в ней материала*. Для этого нужно слушать лекцию с самого начала, не упуская общих, ориентирующих в материале рассуждений и установок лектора. То, что действительно внимательно прослушано, продумано и записано на лекциях, становится достоянием студента, входит в его образовательный фонд.

Осмысленно слушать лекцию помогают следующие рекомендации.

1. *Необходимо психологически подготовиться к процессу восприятия новой информации*. Если у вас будет положительный настрой на данное выступление, то вы сможете услышать много полезной информации, которая расширит ваш кругозор. В любом сообщении всегда присутствует информация, которая сможет пригодиться. Важным аспектом умения эффективно слушать является анализ и сортировка услышанной информации, а также собственных представлений о ней. Как услышанное соотносится с тем, что мне уже известно? Что из сказанного я могу применить? Где это может быть использовано? В каких ситуациях данная информация может мне пригодиться?

2. *Выделять на слух основные положения лекции*. Для этого необходимо обращать внимание на стандартные приемы построения любого выступления, в том числе лекции: формулировка темы и плана лекции, вводные фразы, которые используются для перехода к новым положениям, «мостики» от одного предмета обсуждения к другому, примеры, словесные иллюстрации, выводы, заключения, рекомендации по применению материала.



3. *Не отвлекаться на внешние обстоятельства.* Сядьте там, где вам будет видно и слышно лектора, где вас не будут отвлекать. Нужно сконцентрировать свое внимание, и тогда все шумы и помехи не будут вам мешать. Восприятие содержания гораздо важнее, чем оценка внешности говорящего, поэтому не позволяйте себе реагировать на манеру речи, голос, внешний вид выступающего. Старайтесь не поддаваться унынию и внутренне не сопротивляйтесь самому трудному материалу.

4. *Использовать разнообразные способы конспектирования лекционного материала.* Чтобы улучшить свои способности усваивать и запоминать материал, нужно владеть разными способами конспектирования и ведения кратких записей основных положений лекции.

5. *Регулярно практиковаться в совершенствовании своего умения слушать.* Приобретайте опыт в процессе слушания сложной информации, требующей максимального умственного напряжения. Убедите себя в том, что ваше умение слушать постоянно улучшается и становится вашей отличительной особенностью.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ЛЕКЦИИ**

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Запись лекции должна вестись четко, разборчиво, аккуратно, чтобы в ходе последующей работы с конспектом можно было им воспользоваться.

Структура записи конспекта должна отражать структуру содержания излагаемого лектором материала.

Конспект лучше подразделять на параграфы, пункты, подпункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степе-

ни будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем.

Важно правильно выбрать момент записи. Записывать основное содержание услышанного надо тогда, когда лектор, изложив очередной, сравнительно небольшой по объему и законченный по смыслу раздел лекции, переходит к новому разделу. В процессе этого перехода, когда лектор произносит связующие фразы или дает дополнительные комментарии к прочитанному разделу, запись может быть осуществлена наиболее удачно, без ущерба для слушания и дальнейшего понимания лекции.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Такие записи представляют своего рода модели осмысленно переработанной информации и оказывают существенную помощь в процессе слушания лекции, облегчают запоминание и особенно воспроизведение учебного материала.

В процессе конспектирования лекции на полях целесообразно записывать возникающие по ходу изложения материала свои мысли, вопросы, оценку тех или иных событий, научно-теоретических положений.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Целесообразно сначала понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов, условных обозначений, подчеркивания, терминов, кроме общепринятых; разработать собственную «маркографию». Например: ! - важно; !!! - очень важ-

но; ? - под вопросом; NB - обратить внимание; R - запомнить; С - скопировать и т. д.

В процессе дальнейшей работы по курсу конспект надо дополнять, дописывать, возвращаясь к нему по мере ознакомления с литературой, учебниками, материалами практических/семинарских занятий, производственной практики. Переписывать конспект с черновика на белое нецелесообразно.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

*Правила ведения конспекта лекции:*

1. Запись лекций делается в тетради на одной стороне каждого листа или на двух сторонах листа, но с оставлением широких полей – для внесения дополнительных данных.

2. Необходимо четко выделять (фломастерами или цветными карандашами) главы и разделы, подчеркивать основные мысли, даты, имена, определения, части рисунка.

3. На последней странице тетради следует сделать оглавление с указанием названий тем лекций и страниц, для чего страницы конспекта пронумеровать.

4. В конце конспекта лекций полезно поместить терминологический словарь.

5. При записи цитат нет необходимости записывать их дословно, но на полях нужно сделать ссылку на источник.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ДОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА ЛЕКЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

После прослушивания лекций необходимо систематически работать над их конспектами, так как процесс забывания особенно интенсивно происходит в первый период после усвоения (заучивания); это одна из закономерностей человеческой

памяти. Записи лекций следует периодически перечитывать, выправлять текст, делать дополнения, размечать цветом то, что должно быть глубоко и прочно закреплено в памяти.

Первый просмотр конспекта рекомендуется сделать вечером того дня, когда была прослушана лекция (предварительно вспомнить, о чем шла речь, и просмотреть записи). Доработать его, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется сам конспект.

Затем вновь просмотреть конспект через 3-4 дня. Времени на такую работу уходит немного, но результаты обычно бывают эффективными: студент основательно и глубоко овладевает материалом и к сессии приходит хорошо подготовленным. Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебную литературу, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Только такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит

каждому студенту овладеть прочными знаниями и развить в себе научные и творческие задатки, способности.

## **5. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ» С МЕТОДИЧЕСКИМИ УКАЗАНИЯМИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Тема лекции 1:** Закономерности и методы науки в решении профессиональных задач

**Ключевые понятия:** мозговая организация, зоны мозга, локализация, нейропсихологический синдром

**Цель лекции:** дать целостное представление об учебном предмете и сориентировать студента по системе работы по данному курсу, познакомить с этапами развития дисциплины.

**Вид лекции:** вводная

**План лекции:**

1. История формирования и развития дисциплины.
2. Теория системной динамической локализации высших психических функций
3. Учение о мозговой организации психических процессов

**Форма экспресс-контроля на лекции:** фронтальная

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что является предметом изучения дисциплины.
2. Раскройте основные понятия и содержание дисциплины.
3. Какие разделы включает в себя дисциплина.

4. Какого значение дисциплины «Нейропсихология» для профессии психолога.
5. Назовите этапы развития дисциплины.
6. В чем суть теории системной динамической локализации высших психических функций.
7. Расскажите об учении о мозговой организации психических процессов.
8. В чем отличие нейропсихологических синдромов от симптомов.

**Тема лекции 2:** Методологический системный подход в определении проблемного поля задач, решающих психологом

**Ключевые понятия:** наблюдение, обследование, диагностика.

**Цель лекции:** лекция ориентирована на изложение и объяснение студентам информации, подлежащей осмыслению и запоминанию по методам исследования в нейропсихологии, применении психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

**Вид лекции:** лекция-информация

**План лекции:**

1. Методы нейропсихологии
2. Особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями

**Форма экспресс-контроля на лекции:** групповая

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите методы исследования в клинической нейропсихологии.
2. В чем заключаются особенности нейропсихологического обследования больных с мозговыми нарушениями.
3. Перечислите методы нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия,
4. Перечислите методы нейропсихологического исследования памяти,
5. Перечислите методы нейропсихологического исследования мышления,
6. Перечислите методы нейропсихологического исследования речи,
7. Перечислите методы нейропсихологического исследования произвольных движений и действий,
8. Перечислите методы нейропсихологического исследования расстройств эмоционально-личностной сферы.

**Тема лекции 3:** Разделы нейропсихологии, связанные с реализацией функций психолога

**Ключевые понятия:** нейропсихологические синдромы и симптомы, психология

**Цель лекции:** лекция ориентирована на изложение и объяснение студентам информации, подлежащей осмыслению и запоминанию по методам исследования в нейропсихологии, применении психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики

**Вид лекции:** лекция-информация

**План лекции:**

1. Работа клинического психолога
2. Учение о мозговой организации психических процессов

**Форма экспресс-контроля на лекции:** групповая

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чем заключается работа клинического психолога.
2. Значение совместной деятельности психолога, невролога и логопеда.
3. Расскажите суть учения о мозговой организации психических процессов.
4. То такое первичные, вторичные и третичные зоны мозга.
5. В чем разница между нейропсихологическими синдромами и симптомами.
6. Что является предметом исследования экспериментальной и клинической нейропсихологии.
7. Какие изменения мозговой организации психических процессов происходят по мере их функционального развития.

**Тема лекции 4:** Нейропсихологическая специфика нарушения ВПФ

**Ключевые понятия:** анализатор, восприятие информации, кризисы развития, возрастные этапы.

**Цель лекции:** рассмотреть нейропсихологические аспекты нарушения восприятия информации как патологию ВПФ.

**Вид лекции:** лекция-информация

**План лекции:**

1. Высшие психические функции и их нарушения в нейропсихологии.



2. Нейропсихологические расстройства восприятия и их причины.

3. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** индивидуальная  
**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Как происходит передача и переработка информации в сенсорной системе.

2. Какие структуры сенсорной системы ответственны за обнаружение и различие сигналов.

3. Какое звено сенсорной системы передает и преобразует сигналы из внешней среды.

4. Что такое кодирование информации в сенсорной системе.

5. Как происходит детектирование сигналов.

6. Расскажите о природе двойственности НПФ.

7. Какие расстройства восприятия в нейропсихологии вы знаете?

8. Назовите причины расстройства.

9. Перечислите элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения.

10. Перечислите сенсорные и гностические зрительные расстройства.

11. Какие нарушения высших психических функций выделяют в нейропсихологии.

**Тема лекции 5:** Нейропсихологическая специфика гнозиса (агнозия).

**Ключевые понятия:** агнозия, нейропсихологические нарушения, внимание детей, внимание взрослых.

**Цель лекции:** познакомить студентов с нейропсихологическими нарушениями внимания у детей и взрослых.

**Вид лекции:** лекция-визуализация

**План лекции:**

1. Агнозия, виды нарушений
2. Причины нарушений ВПФ: органического и функционального генеза.
3. Основные принципы нейропсихологической диагностики.
4. Предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии

**Форма экспресс-контроля на лекции:** комбинированная

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое агнозия.
2. Какие виды агнозии выделяют, назовите наиболее распространенные.
3. В чем заключаются особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии.

4. В чем заключаются основные принципы нейропсихологической диагностики.

5. Как проявляется нейропсихологический симптом и синдром нарушения ВПФ.

6. В чем отличия нарушения внимания у детей и взрослых?

**Тема лекции 6:** Нейропсихологическая специфика праксиса (апраксия).

**Ключевые понятия:** нарушения праксиса и речи, синдромный анализ.

**Цель лекции:** познакомить с нейропсихологическими нарушениями речевых функций и праксиса.

**Вид лекции:** лекция-информация

**План лекции:**

1. Апраксия, ее характеристика, виды

2. Нейропсихологические апраксии речи.

2. Нейропсихологические нарушения ВПФ, связанные с процессом запоминания, хранения и воспроизведения информации у взрослых.

3. Сравнительный анализ нейропсихологического нарушения речи и праксиса у детей и взрослых.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** фронтальная

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Расскажите проявления идеомоторного, конструктивного праксиса.

2. Как проводится диагностика выявления праксиса.
3. Как проводится диагностика выявления нарушения речи.
4. Каковы причины возникновения данных нейропсихологических синдромов.
5. Причины нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности.
6. Дайте характеристику особенностям двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах.
7. Как проводится нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений.
8. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса.

**Тема лекции 7:** Нейропсихологическая специфика речи (афазии)

**Ключевые понятия:** афазия

**Цель лекции:** познакомить с нейропсихологическими афазиями, с нейропсихологическим синдромным анализом афазии.

**Вид лекции:** лекция-информация

**План лекции:**

1. Афазия, характеристика, виды.
2. Причины возникновения афазии.
3. Методы диагностики и коррекции афазии.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** фронтальная

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Расскажите что такое афазия.
2. Как проводится нейропсихологическое обследование взрослых с афазией.
3. Приведите схему комплексного клинического и психологического обследования взрослых с разными формами афазии.
4. Какие проявления нарушений памяти и других ВПФ отмечают при афазии.
5. С какого возраста ставятся нейропсихологический синдром афазия.

**Тема лекции 8: Нейропсихологическая специфика речи (алалии)**

**Ключевые понятия:** алалия, виды

**Цель лекции:** познакомить с нейропсихологическими нарушениями – алалией и проведением синдромного анализом алалии.

**Вид лекции:** лекция-информация

**План лекции:**

1. Алалия, характеристика, виды.
2. Причины возникновения алалии.
3. Методы коррекции и реабилитации алалии у детей.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** фронтальная

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самопроверки:**

1. В чем отличие алалии от афазии.
2. Как проявляются алалия в жизни.

3. Расскажите о возможностях коррекции и восстановления алалии.

4. Расскажите о методах диагностики алалии.

5. Приведите схему комплексного клинического и психологического обследования детей с алалией.

**Тема лекции 9:** Способность выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию

**Ключевые понятия:** дислексия, дисграфия, дизартрия

**Цель лекции:** рассмотреть и научиться выявлять дислексию, дисграфию, дизартрию

**Вид лекции:** лекция-информация

**План лекции:**

1. Дислексия, дисграфия, дизартрия, характеристика, их виды.

2. Причины возникновения данных нарушений речи.

3. Методы коррекции и реабилитации дислексии, дисграфии и дизартрии.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** фронтальная

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитав написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое дислексия, в чем она проявляется.
2. Что такое дисграфия, в чем она проявляется.
3. Что такое дизартрия, в чем она проявляется.
4. Расскажите о возможностях коррекции и восстановления данных нарушений речи.

4. Расскажите о методах диагностики данных нарушений речи.

5. Приведите схему комплексного клинического и психологического обследования данных нарушений речи.

**Тема лекции 10:** Заикание, навыки обнаружения

**Ключевые понятия:** заикание, диагностика.

**Цель лекции:** познакомить с нейропсихологическими нарушениями речи – заиканием и проявлениями эмоционально-волевой сферы при нем.

**Вид лекции:** лекция-информация

**План лекции:**

1. Заикание, виды, характеристика.

2. Нейропсихологические нарушения эмоционально-волевой сферы при заикании.

3. Методы диагностики и коррекции заикания и нарушений эмоционально-волевой сферы и сознания при нем.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** фронтальная

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Перечислите нейропсихологические синдромы эмоционально-волевых и личностных расстройств.

2. Какие симптомы раздражения и выпадения эмоционально-волевой сферы вы знаете.

3. Какие симптомы характеризуют заикание, что это такое.

4. Как проводится нейропсихологический анализ заикания.

5. В чем особенности внешнего проявления разных видов заикания.

6. Нейропсихологические основы коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы при заикании.

**Тема лекции 11:** Базовые законы и правила нейропсихологического обследования.

**Ключевые понятия:** закон, правило, обследование

**Цель лекции:** познакомить с нейропсихологическими законами и правилами нейропсихологического обследования.

**Вид лекции:** лекция-информация

**План лекции:**

1. Сравнительный анализ нейропсихологических синдромов у детей и взрослых, специфика психического функционирования

2. Нейропсихологическое обследование взрослых с нарушениями в поведении.

3. Система комплексного клинического и психологического обследования взрослых.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** фронтальная

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самопроверки:**



1. Как осуществляется выбор и применение психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

2. В чем проявляется нарушение поведения у человека, имеющего нейропсихологические нарушения.

3. Как нейропсихологические нарушения отражаются на учебной деятельности, приведите примеры.

4. Какие причины вызывают нарушения поведения и учебной деятельности при нейропсихологических синдромах.

**Тема лекции 12:** Способностью выявлять специфику нарушения высшей символической деятельности

**Ключевые понятия:** мышление, память, сознание

**Цель лекции:** познакомить с нейропсихологическими проявлениями нарушения мышления, памяти, сознания и проведением нейропсихологического синдромного анализа их выявления.

**Вид лекции:** лекция-информация

**План лекции:**

1. Нарушение мышления и сознания, специфика психического функционирования

2. Нарушение памяти

3. Нарушение эмоций и поведения

**Форма экспресс-контроля на лекции:** фронтальная

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Расскажите, как проявляется нарушение мышления при нейропсихологических синдромах и симптомах.

2. Расскажите, как проявляется нарушение внимания при нейропсихологических синдромах и симптомах.

3. Расскажите, как проявляется нарушение сознания при нейропсихологических синдромах и симптомах.

4. Как проводится нейропсихологическое обследование при данных отклонениях ВПФ.

**Тема лекции 13:** Коррекция нейропсихологических нарушений ВПФ при специфике психического функционирования человека

**Ключевые понятия:** нарушения поведения

**Цель лекции:** познакомить с нейропсихологическими нарушениями в поведении человека, особенностях их профилактики и коррекции

**Вид лекции:** лекция-информация

**План лекции:**

1.Способы коррекции расстройств поведения. Основные принципы коррекционного обучения, специфика психического функционирования

2.Особенности применения психологических коррекционных методов.

3.Различия в профилактике и коррекции детей и подростков.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** фронтальная

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие нейropsychологические факторы в нарушении поведения выделяют в науке.
2. Как проводится выявление данных факторов.
3. Перечислите способы коррекции расстройств поведения, используемые клиническими психологами.
4. Назовите основные принципы коррекционного обучения,
5. В чем нарушается специфика психического функционирования ВПФ при расстройстве поведения.
6. Какие особенности применения психологических коррекционных методов вы знаете.

**Тема лекции 14:** Восстановительное обучение человека с учетом этнического и онтогенетического развития личности

**Ключевые понятия:** афазия

**Цель лекции:** рассмотреть восстановительные возможности в neuropsychологических коррекционных занятиях.

**Вид лекции:** лекция-информация

**План лекции:**

1. Основные принципы восстановительного обучения, специфика психического функционирования.
2. Восстановление речевых функций на примере афазии.

**Форма экспресс-контроля на лекции:** фронтальная

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Расскажите, какие принципы восстановительного обучения выделяют в нейропсихологии.

2. Перечислите главные критерии восстановительного обучения.

3. В чем заключается специфика психического функционирования человека при нейропсихологических нарушениях, приведите пример.

4. Расскажите, как проводится восстановительное занятие, от каких факторов зависит количество занятий, их продолжительность, и насыщенность

5. Как может протекать динамика восстановительных занятий, от чего это зависит.

6. Приведите два примера восстановительных занятий при афазии.

**Тема лекции 15:** Навыки восстановления речи при моторной афазии (афферентного и эфферентного типа).

**Ключевые понятия:** навык, восстановление, типы афазии

**Цель лекции:** показать возможности формирования навыка для коррекции и восстановления афферентной и эфферентной афазии.

**Вид лекции:** лекция-информация

**План лекции:**

1. Восстановление речи при динамической афазии, специфика психического функционирования

2. Восстановление речи при сенсорной афазии

3. Восстановление речи при акустико-мнестической афазии

4. Восстановление речи при семантической афазии

**Форма экспресс-контроля на лекции:** фронтальная

**Методические указания обучающимся по работе с лекционным материалом:**

- прочитать написанный конспект лекции дома;
- при необходимости дополнить конспект материалом, используя литературу по теме лекции.
- пересказать лекционный материал;
- ответить на вопросы для самоконтроля.

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Расскажите пример восстановления речи при динамической афазии. Какие навыки необходимы больному для коррекции данного вида афазии.
2. Расскажите пример восстановления речи при сенсорной афазии. Какие навыки необходимы больному для коррекции данного вида афазии.
3. Расскажите пример восстановления речи при акустико-мнестической афазии. Какие навыки необходимы больному для коррекции данного вида афазии.
4. Расскажите пример восстановления речи при семантической афазии. Какие навыки необходимы больному для коррекции данного вида афазии.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ ПОСЛЕ ЛЕКЦИИ**

Работу с учебной литературой после лекции целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, рекомендованных лектором. Далее следует перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками от-

мечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а

затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с учебными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по конкретным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;

- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

## **7. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ»**

### **Основная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 161 с. – ISBN 978-5-534-06932-7.–URL: <https://urait.ru/bcode/455540> (дата обращения: 07.09.2020). – Текст : электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Хомская, Е.Д. Нейропсихология : учебник для вузов / Е.Д. Хомская. - 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2018. – 496 с. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-4461-0778-0.– URL: <http://znanium.com/catalog/product/1055278> (дата обращения: 07.09.2020). - Текст : электронный



2. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9643-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/451092> (дата обращения: 07.09.2020). – Текст : электронный

3. Сеченов, И. М. Впечатления и действительность. Избранные труды / И. М. Сеченов. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 134 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-11192-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/457007> (дата обращения: 07.09.2020). – Текст : электронный

4. Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00350-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/450263> (дата обращения: 07.09.2020). – Текст : электронный