



— 1939

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Должность: Директор КГПИ КемГУ федерального государственного бюджетного  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 образовательного учреждения  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fd6436 высшего образования  
Кемеровский  
государственный  
университет «Кемеровский государственный университет»  
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии  
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

*Алонцева Александра Ивановна*

## **ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

*Методические указания по работе на лекциях  
для обучающихся по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк  
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины дисциплины «Общий психологический практикум» и содержат рекомендации по работе обучающихся на лекциях.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

### **Алонцева А. И.**

Общий психологический практикум: метод.указания по работе на лекциях для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / А.И. Алонцева. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 34с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
психологии и общей педагогики  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)  
Заведующая кафедрой  
А.И. Алонцева

Утверждено  
методической комиссией  
факультета психологии и педагогики  
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)  
Председатель метод.комиссии  
Е.В. Дворцова

## Содержание

Предисловие.....	4
1. Содержание курса .....	5
1.1 Содержание лекционных занятий.....	5
1.2 Содержание практических занятий.....	8
2. Рекомендации по подготовке к занятиям .....	16
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	16
2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	17
2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	20
3. Рекомендации по самостоятельной работе студентов.....	22
3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям ...	22
3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежу- точному контролю .....	25
3.3 Рекомендации по работе с литературой .....	29
3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию .....	31
Список рекомендованной литературы .....	34

## Предисловие

Общий психологический практикум – это дисциплина, направленная на формирование теоретических представлений и знаний об организации и проведении психологического исследования, а также на знакомство студентов с методами и методиками, которые используются в психологических исследованиях, способами получения эмпирических данных, а так же начальным статистическим анализом.

В задачи курса входит не только сформировать целостные представления о данной области знания, но и выработать практические навыки, необходимые для решения широкого круга задач. Дать знания о: требованиях, предъявляемых к методикам; разновидности методов и методик психологического исследования; планировании экспериментальных исследований; ведении, обработке и интерпретации полученных данных.

Данный практический курс тесно связан с такими курсами как «Общая психология», «Математические методы в психологии», «Информатика и информационные технологии в психологии», «Методология и методы социально-психологического исследования», «Психодиагностика» и др.

Дисциплина «Общий психологический практикум» включена в рабочий учебный план специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (специализация) подготовки «Психология безопасности» и относится к базовому блоку дисциплин.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

– знать: основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи ин-

формации; способы выявления психологических ресурсов личности;

– уметь: применять и использовать основные методы, способы и средства информационно-справочных поисковых систем; выявлять актуальные возможности для эффективного выполнения профессиональных задач;

– владеть: способами получения, поиска, хранения, обработки информации; методами диагностики психологических ресурсов человека.

Данная дисциплина реализуется в течение нескольких семестров: читается студентам 2 курса в течение 3 и 4 семестров. В дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия. Форма контроля: в третьем семестре – зачет; в четвертом семестре – экзамен.

# **1. Содержание курса**

## **1.1 Содержание лекционных занятий**

### **Содержание курса 3-го семестра**

#### ***Раздел I. Методология психологического исследования***

**Тема лекционного занятия 1 «Основные понятия и категории исследования. Понятие о выборочном методе исследования»**

Общая, специальная и частная методология психологического исследования. Методологические принципы психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода. Основные понятия и категории исследования: проблемная ситуация, проблема, объект, предмет, гипотеза, цель и задачи психологического исследования

**Тема лекционного занятия 2 «Программа исследования. Планирование психологического исследования»**

Планирование эмпирических исследований. Этапы выполнения психологического исследования. Методологическая, методическая и организационная функции программы психологического исследования.

### **Содержание курса 4-го семестра**

#### ***Раздел II Методы психологического исследования***

**Тема лекционного занятия 1 «Методы психологического исследования»**

Методы исследования в психологии. Специфика психологического исследования. Требования к психологическому исследованию. Научные и прикладные направления психологического исследования.

**Тема лекционного занятия 2 «Метод наблюдения. Личностные опросники. Тестирование»**

Наблюдательность как ПВК личности психолога. Этапы и виды наблюдения. Ошибки наблюдателя. Виды наблюдения. Понятие научного наблюдения. Область применения метода

наблюдения. Объект и предмет наблюдения. Этапы наблюдения. Документы: карточка наблюдения, протокол наблюдения, дневник наблюдателя. Виды наблюдения в психологии: стандартизованное, лабораторное, полевое, включенное, не включенное. Опросники черт личности. Опросники мотивов, интересов, ценностей, установок. Типологические опросники. Самооценка тревожности, фрустрированности, агрессивности и ригидности. Самооценка эмпатических способностей. Структура интересов. Понятие стандартизованности.

### **Тема лекционного занятия 3 «Метод опроса. Метод интервьюирования. Метод анкетирования»**

Специфика беседы как психологического метода. Визуальная, аудиальная и кинестетическая репрезентативная система. Подготовка к беседе. Понятие интервью. Причины недоверности интервью. Разновидности интервью. Этапы организации интервью. Виды вопросов в интервью, правила их составления. Правила проведения интервью. Достоинства и недостатки метода анкетирования. Виды вопросов в анкете. Подразделение вопросов по их функции. Этапы составления анкеты. Правила формулирования вопросов

### **Тема лекционного занятия 4 «Психологический анализ документов. Экспертная оценка»**

Основное назначение и область применения психологического анализа документов. Основные требования и ограничения в применении метода. Биографический метод. Метод анализа продуктов деятельности. Метод качественно-количественного анализа (контент-анализ) документов. Содержание основных этапов контент-анализа. Формирование умений выполнения контент-анализа (на материале методики незавершенных предложений Б. Форера). Классификация типов экспертиз. Исследовательский и прикладной аспект экспертной оценки. Причины нарушения достоверности результатов экспертной оценки. Семинарские занятия: экспертное оценивание влияния условий обучения студентов на динамику утомления в течение рабочей недели; разработка программы осуществления экспертного оце-

нивания эффективности мер по повышению качества организации учебного процесса у студентов специальности «Психология». Осуществление экспертной оценки качеств личности руководителя и характеристик способов управления (по методике Ю.П. Платонова).

### ***Раздел III Программа обработки эмпирических данных***

#### **Тема лекционного занятия 1 «Способы обработки эмпирических данных»**

Анализ данных. Этапы анализа данных. Способы обработки эмпирических данных. Методика обработки данных опроса. Процедура редактирования анкет. Приемы количественного анализа данных

#### **Тема лекционного занятия 2 «Представление эмпирических данных. Разработка и внедрение рекомендаций»**

Процедуры получения и описания эмпирических данных; стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Программа обработки эмпирических данных. Способы обработки эмпирических данных.

Табличное представление эмпирических данных. Графическое представление

#### **Тема лекционного занятия 3 «Типы измерительных шкал. Методы психологических измерений»**

Психологические измерения: методы нольмерного (классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности), одномерного и многомерного шкалирования; типы шкал. Модель шкалирования Фехнера. Модель шкалирования

#### **Тема лекционного занятия 4 «Виды многомерного статистического анализа»**

Многомерное шкалирование. Факторный анализ. Кластерный анализ. Дисперсионный анализ. Регрессионный анализ. Достоверность различий средних величин.

## **1.2 Содержание практических занятий**



## **Содержание курса 3-го семестра**

### ***Раздел I Введение в психологию***

#### **Тема практического занятия 1-2 «Самоопределение с темой психологического исследования»**

Форма организации занятия: практикум-дискуссия.

Сформулировать тему мини-психологического исследования. За тем, строится групповое обсуждение с целью корректировки темы и ее корректности.

#### **Тема практического занятия 3-4 «Выработка методологии психологического исследования: проблема»**

Форма организации занятия: практикум-дискуссия.

Выработать план исследования под выбранную на предыдущем занятии тему. Затем строится групповое обсуждение с целью корректировки плана и ее адекватности теме.

#### **Тема практического занятия 5-6 «Проблематика исследования»**

Форма организации занятия: практикум-дискуссия.

На основе сформулированной темы исследования (на предыдущих занятиях) формулируется проблематика и актуальность исследования. Проводится групповая экспертиза проделанной работы.

#### **Тема практического занятия 7-8 «Гипотеза исследования»**

Форма организации занятия: практикум-дискуссия.

Работа в группах, выдаются карточки с методологией психологического исследования (проблема, цель, задачи; объект, предмет исследования, план эмпирического исследования). Ставится цель: разработать гипотезу данного психологического исследования. Затем происходит групповое обсуждение.

#### **Тема практического занятия 9-11 «Выработка цели, задачи, объекта, предмета»**

Форма организации занятия: практикум-дискуссия.

Сформулировать цель, задачи, объект, предмет для своего исследования. Затем происходит групповое обсуждение, корректировка.

**Тема практического занятия 12-13 «План исследования»**

Форма организации занятия: практикум-дискуссия.

Составление плана исследования. Экспертиза сформулированных планов исследования группой.

**Тема практического занятия 14-17 «Программы исследования»**

Форма организации занятия: дискуссия.

Защита программ исследования.

**Тема практического занятия 18 «Коллоквиум»**

Форма организации занятия: практикум.

Проверка знаний по итогам раздела.

**Содержание курса 4-го семестра**

***Раздел II Методы психологического исследования***

**Тема практического занятия 1 «Проектирование процесса наблюдения»**

Форма организации занятия: практикум.

Студентам предлагается описание длительного наблюдения за спортсменами (А. Ц. Пуни). На основании предложенного вывода необходимо восстановить: что было объектом наблюдения; какова цель наблюдения; в каких ситуациях велось наблюдение. На основании предложенных записей наблюдения определить цель, вид и форму регистрации.

**Тема практического занятия 2 «Ведение и интерпретация протоколов наблюдения»**

Форма организации занятия: практикум.

Необходимо составить максимально полную стандартизированную программу наблюдения по самостоятельно сформулированной гипотезе. И рассказать о том, как на практике можно осуществить такое наблюдение.

### **Тема практического занятия 3 «Дифференциация и избирательность восприятия при наблюдении»**

Форма организации занятия: практикум-дискуссия.

1) Студентам предлагается задание: дать характеристику знакомого, родственника, коллеги, себя (кого-то одного по выбору), но вначале с целью познакомить со своими друзьями, затем как рекомендацию для устройства на работу, затем с целью подбора супружеской пары и т. п.

При анализе можно ориентироваться на следующие вопросы:

1. В чем существенное различие характеристик одного и того же человека?

2. В чем выразилось влияние цели на отбор выделенных свойств, качеств?

3. Меняется ли сущность человека в зависимости от меняющихся целей его характеристики? Что меняется?

2) Студентам предлагается сюжетная картина. После ее демонстрации группе предлагается в течение трех минут написать, что на ней изображено. Перед этим студентам выдаются различные цели наблюдения (так что бы студенты не знали о наличии различных целей). Например: изучить для представления информации участковому инспектору; для предоставления информации родителям; для предоставления очерка на сайт и др. После этого студенты зачитывают описания и по ним определяют, с какой целью разглядывал картину тот или иной участник группы. Выясняется, что различия в описании могут быть связаны именно с тем, что они ставили разные цели восприятия картины.

3) Группа получает задание: дать портрет внешности человека, заведомо знакомого всем (это может быть преподаватель, политический деятель, общий знакомый). Важно, чтобы это был портрет внешности. Описание портрета записывается, и группа по описанию узнает, чей это портрет. Затем задание меняется: нужно, не используя никаких признаков внешности, дать психологическую характеристику того же человека.

#### **Тема практического занятия 4 «Беседа»**

Форма организации занятия: практикум-дискуссия.

1) Составить и провести беседы различных видов. Дать анализ процесса и результатов проведенной беседы.

2) Провести свободную беседу с целью определить ведущую репрезентативную систему собеседника

#### **Тема практического занятия 5 «Вопросы интервьюера»**

Форма организации занятия: практикум.

1) Составить примеры восьми – десяти вопросов для свободного интервью, предполагающего выявление особенностей влияния обучения в вузе на развитие личности студентов.

2) Подготовить план проведения стандартизированного интервью абитуриентов на тему «Мотивы поступления в вуз».

#### **Тема практического занятия 6 «Анкетирование»**

Форма организации занятия: практикум.

Работа происходит в малых группах.

1) Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студентов»:

1. Закрытый вопрос;
2. Полузакрытый вопрос;
3. Открытый;
4. О личности респондента;
5. О факте сознания;
6. О факте поведения;
7. Косвенный;
8. Закрытый с поливариантными ответами;
9. Закрытый со шкалой ответов.

2) Студентам обмениваются вопросами, отвечают на них и возвращают авторам анкеты.

3) Студенты производят анализ полученных результатов.

#### **Тема практического занятия 7 «Техники ведения беседы»**

Форма организации занятия: практикум.

1) Отработка навыка. Упражнение «Иностранец и переводчик». В группе выбираются два участника, один из которых играет роль иностранца, а другой – переводчика. Остальным предлагается представить себя журналистами, находящимися на пресс-конференции. «Иностранец» сам выбирает образ своего героя и представляется публике. Журналисты задают ему вопросы, на которые он отвечает на «иностранном языке» (на самом деле всё упражнение проходит на русском языке). Задача «переводчика» – кратко, но точно передать то, что сказал «иностранец». Таких пар в упражнении может быть несколько. В конце упражнения обсуждается, кто из переводчиков наиболее точно выполнил инструкцию.

2) Составить план беседы на одну и ту же тему для людей разных возрастных категорий (младших школьников, первокурсников, людей пенсионного возраста).

### **Тема практического занятия 8 «Метод изучения продуктов деятельности. Контент-анализ»**

Форма организации занятия: семинар-практикум

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика метода.
2. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.
3. Контент-анализ как метод качественно-количественного анализа документов.
4. Содержание основных процедур контент-анализа (подготовительный этап, исполнительный, этап обработки данных).

5. Сферы применения метода

Отработка навыка проведения контент анализа.

### **Тема практического занятия 9 «Проективные методики»**

Форма организации занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения:

– Феномен проекции. Рисуночный тест фрустрации Розенцвейга.

– Классификация проективных методик. Тест выборов цвета М. Люшера.

– Признаки проективных методик. Тематический апперцептивный тест (ТАТ).

– Тест портретных выбора Л. Сонди.

– Тест Роршаха.

### **Тема практического занятия 10 «Коллоквиум»**

Форма организации занятия: практикум.

Проверка знаний в устной форме по разделу 2.

## ***Раздел III Программа обработки эмпирических данных***

### **Тема практического занятия 1 «Кенделл»**

Форма организации занятия: практикум.

Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов корреляции Кенделла.

### **Тема практического занятия 2 «Спирмен»**

Форма организации занятия: практикум.

Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов корреляции Спирмена.

### **Тема практического занятия 3 «Манна-Уитни»**

Форма организации занятия: практикум.

Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов корреляции Манна-Уитни.

### **Тема практического занятия 4 «Фишер»**

Форма организации занятия: практикум.

Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов значимости различий Фишера.

### **Тема практического занятия 5 «Стюдент»**

Форма организации занятия: практикум.

Анализ задач на корректность составления. Решение задач с использованием расчетов значимости различий Стьюдента.

### **Тема практического занятия 6-7 «Расчет коэффициента конкордации»**

Форма организации занятия: практикум.

Составление экспертным путем перечня характеристик

эффективного психолога МЧС. Затем производится расчёт согласованности мнения экспертов.

**Тема практического занятия 8 «Коллоквиум»**

Форма организации занятия: практикум.

Проверка знаний в устной форме по разделу.

## **2. Рекомендации по подготовке к занятиям**

### **2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в



существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студент, пропустивший занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## **2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям,

знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общезитии.

Работа студентов на практических занятиях оцениваются по пятибалльной шкале:

*Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:*

– свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

– выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основ-

ных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видеоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

*Оценка «удовлетворительно» ставится, если:*

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

- на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

## **2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

#### *Критерии оценивания сообщения:*

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на

дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

### **3. Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине**

#### **Содержание курса 3-го семестра**

##### ***Раздел I Введение в психологию***

**Тема практического занятия 1-2 «Самоопределение с темой психологического исследования»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: проанализировать в статьях по психологии актуальные научные исследования (за последние 3 года).

**Тема практического занятия 3-4 «Выработка методологии психологического исследования: проблема»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: повторение лекционного материала.

**Тема практического занятия 5-6 «Проблематика исследования»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: ознакомиться с авторефератами по психологии (за последние три года, в рамках определённой на предыдущих занятиях тематики научной работы, минимум 4 работы).

**Тема практического занятия 7-8 «Гипотеза исследования»**

Форма организации занятия: практикум-дискуссия.

СРС: повторение лекционного материала; анализ формулировок гипотез исследования (по авторефератам, отобранным для предыдущего практического занятия «Проблематика исследования»).

**Тема практического занятия 9-11 «Выработка цели, задачи, объекта, предмета»**

Форма организации занятия: практикум-дискуссия.

СРС: повторение лекционного материала; анализ формулировок цели, задач, объекта, предмета исследования (по авторефератам, отобранным для предыдущего практического занятия «Проблематика исследования»).

**Тема практического занятия 12-13 «План исследования»**

Форма организации занятия: практикум-дискуссия.

СРС: повторение лекционного материала; анализ логики исследования (по авторефератам, отобранным для предыдущего практического занятия «Проблематика исследования»).

**Тема практического занятия 14-17 «Программы исследования»**

Форма организации занятия: дискуссия.

СРС: подготовка слайдовой презентации по теме своего исследования. **Тема практического занятия 18 «Коллоквиум»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: повторение лекционного материала.

**Содержание курса 4-го семестра**

***Раздел II Методы психологического исследования***

**Тема практического занятия 1 «Проектирование процесса наблюдения»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: повторение лекционного материала.

**Тема практического занятия 2 «Ведение и интерпретация протоколов наблюдения»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: проанализировать в статьях по психологии актуальные научные исследования (за последние 3 года). Подобрать для обсуждения на практическом занятии 2-3, наиболее интересных с личной точки зрения.

**Тема практического занятия 3 «Дифференциация и избирательность восприятия при наблюдении»**

Форма организации занятия: практикум-дискуссия.

СРС: подготовить видеосюжет из собственных видеокolleкций (размер видеоролика примерно 3 минуты).

**Тема практического занятия 4 «Беседа»**

Форма организации занятия: практикум-дискуссия.

СРС: повторение лекционного материала по теме «Беседа».

### **Тема практического занятия 5 «Вопросы интервьюера»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: повторение лекционного материала по проблеме «Беседа. Интервью».

### **Тема практического занятия 6 «Анкетирование»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: повторение лекционного материала по проблеме анкетирования, видов вопросов.

### **Тема практического занятия 7 «Техники ведения беседы»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: повторение лекционного материала по проблеме техники ведения беседы.

### **Тема практического занятия 8 «Метод изучения продуктов деятельности. Контент-анализ»**

Форма организации занятия: семинар-практикум

СРС: подготовить сообщения на тему: общая характеристика метода; контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности; контент-анализ как метод качественно-количественного анализа документов; содержание основных процедур контент-анализа (подготовительный этап, исполнительный, этап обработки данных); сферы применения метода.

### **Тема практического занятия 9 «Проективные методики»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовить сообщение со слайдовой презентацией по темам: феномен проекции, рисуночный тест фрустрации Розенцвейга; классификация проективных методик, тест выборов цвета М. Люшера; признаки проективных методик, тематический апперцептивный тест (ТАТ); тест портретных выборов Л. Сонди; тест Роршаха.

### **Тема практического занятия 10 «Коллоквиум»**



Форма организации занятия: практикум.

СРС: повторение лекционного материала по разделу 2.

### ***Раздел III Программа обработки эмпирических данных***

#### **Тема практического занятия 1 «Кенделл»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: составить две задачи.

#### **Тема практического занятия 2 «Спирмен»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: составить две задачи.

#### **Тема практического занятия 3 «Манна-Уитни»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: составить две задачи.

#### **Тема практического занятия 4 «Фишер»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: составить две задачи.

#### **Тема практического занятия 5 «Стьюдент»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: составить две задачи.

#### **Тема практического занятия 6-7 «Расчет коэффициента конкордации»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: формулировка личностных и профессиональных характеристик (минимум 10), необходимых психологу МЧС для эффективного выполнения профессиональной деятельности.

#### **Тема практического занятия 8 «Коллоквиум»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: повторение лекционного материала по разделу 3.

### **3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю**

Готовиться к зачету и экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а

затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Во третьем семестре сдается зачет, в четвертом семестре сдаётся экзамен.

**Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:**

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух

неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

**Во время сдачи экзамена ответы оцениваются по следующим критериям:**

*Отметка «отлично» ставится, если:*

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета.

- студент свободно владеет научными понятиями;

- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

*Отметка «хорошо» ставится, если:*

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

– в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично построено изложение вопроса;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

*Отметка «удовлетворительно» ставится, если:*

– знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

– программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

– ответ носит репродуктивный характер;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

*Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:*

– обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части социальной психологии;

– допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **3.3 Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированные

форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими

словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

### **3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию**

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

#### *Шкала оценивания теста*

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100%;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50%.



## Список рекомендованной литературы

### Основная литература

1. Васильева, И. В. Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Васильева. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 190 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/44121/>

### Дополнительная литература

1. Гребнева, В. В. Теория и технология решения психологических проблем [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Гребнева. – Эл.текстовые данные. – Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 192 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006363-8. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374537>

2. Гусев, А. Н. Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - Электронные текстовые данные. – Москва : Аспект Пресс, 2011. - 320 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104417>

3. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. С. А. Капустин. - Электронные текстовые данные. – Москва : Аспект Пресс, 2012. - 160 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>

4. Психологический практикум [Текст] : задачи, этюды, решения : учебно-методическое пособие / РАО ; МПСИ. - Изд.5-е. - Москва : МПСИ : Флинта, 2007. - 270 с.

5. Мирошниченко, И. В. Психологический практикум. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Мирошниченко. - Электронные текстовые данные. – Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>