



— 1939

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ Кемер

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fd16436

Кемеровский  
гуманитарно-педагогический  
институт  
Кемеровский  
государственный  
университет

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии  
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

*Алонцева Александра Ивановна*

## ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Методические указания по дисциплине  
для обучающихся по специальности  
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк  
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Общая психология» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

### **Алонцева А. И.**

Общая психология : метод.указания по изучению дисциплины для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / А.И. Алонцева. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 48с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
психологии и общей педагогики  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)  
Заведующая кафедрой  
А.И. Алонцева

Утверждено  
методической комиссией  
факультета психологии и педагогики  
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)  
Председатель метод.комиссии  
Е.В. Дворцова

## Оглавление

Предисловие.....	4
1. Содержание курса .....	6
1.1 Содержание лекционных занятий.....	6
1.2 Содержание практических занятий.....	11
2. Рекомендации по подготовке к занятиям .....	25
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным заня- тиям .....	25
2.2 Рекомендации по подготовке к практическим за- нятиям .....	26
2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским заня- тиям .....	29
3. Рекомендации по самостоятельной работе студен- тов.....	31
3.1. Рекомендации студентам по подготовке к заняти- ям .....	31
3.2 Рекомендации студентам при подготовке к про- межуточному контролю .....	39
3.3 Рекомендации по работе с литературой .....	42
3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию ...	45
Список рекомендованной литературы .....	48

## Предисловие

Изучение дисциплины «Общая психология» способствует формированию системы общих представлений о закономерностях, свойствах и механизмах психики, методологической основе психологических знаний, базовых психологических категориях и понятиях.

Значение данного курса заключается в том, что его содержание является основой для получения дальнейших представлений о психологических знаниях и учит не только фактам, но и развивает мышление, умение понять, адекватно оценить отдельные психологические явления и концепции.

Овладение содержанием дисциплины, общими основами представлений о психических процессах, свойствах и состояниях человека является необходимым условием для успешного усвоения специальных разделов психологии, умения ориентироваться в современных психологических школах и научных концепциях. Данная дисциплина является определяющей в формировании у студентов психологического знания, культуры, мировоззрения, самосознания как будущего профессионала.

Дисциплина «Общая психология» включена в рабочий учебный план специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (специализация) подготовки «Психология безопасности» и относится к базовому блоку дисциплин.

Цель дисциплины – сформировать систему представлений о психических процессах, свойствах и состояниях, качествах личности; об исследовательских методах для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

– знать: закономерности и методы науки в решении профессиональных задач; требования к отбору и применению психодиагностических методик; теоретико-методологические основы психологии, которые можно применять с целью гармонизации психического функционирования человека;

– уметь: применять полученные знания для обработки и анализа информации; формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; прогнозировать изменения психического функционирования человека;

– владеть: закономерностями психологической науки; приемами психодиагностики; основами прогнозирования и комплексного воздействия с целью гармонизации психического функционирования человека.

Данная дисциплина реализуется в течение нескольких семестров: читается студентам 1-2 курса в течение 2, 3 семестров. В дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия. Форма контроля: во втором семестре – зачет; в третьем семестре – экзамен.

# **1. Содержание курса**

## **1.1 Содержание лекционных занятий**

### **Содержание курса 2-го семестра**

#### ***Раздел I. Введение в психологию***

##### **Тема лекционного занятия 1 «Предмет психологии, ее задачи и методы»**

Общая психология как наука. Понятие предмета и объекта науки: сложности определения предмета психологии; принципы психологии. Методы психологии. Основные отрасли психологии, место психологии в системе наук.

##### **Тема лекционного занятия 2 «Этапы развития представлений о предмете психологии»**

Душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии. Культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психологические функции.

##### **Тема лекционного занятия 3 «Понятие о психике и ее эволюции»**

Понятие о психике с позиций диалектического материализма, понятие отражения, функции психики. Классификация психических явлений и процессов. Мозг и психика: психика как свойство мозга, анализ физиологической деятельности мозга, рефлексорность психики по И.М. Сеченову; особенности высшей нервной деятельности человека, ее отличие от высшей нервной деятельности животных; теория функциональной организации человеческого мозга А.Р. Лурия; системная деятельность коры головного мозга. Эволюция психики: теория А.Н. Леонтьева, К.Э. Фабри о стадиях и уровнях психического отражения у животных, этапы развития психики; связь эволюции психики и развития нервной системы, смены простых форм поведения более сложными; особенности интеллектуальной деятельности животных.

## ***Раздел II. Психология деятельности***

### **Тема лекционного занятия 1 «Деятельность»**

Понятие деятельности, ее характеристики, структура. Потребности, мотивы, действия, цели деятельности. Механизмы регуляции действий и операций.

### **Тема лекционного занятия 2 «Виды деятельности»**

Виды деятельности, развитие человеческой деятельности. Соотношение внутренней и внешней деятельности. Умения, навыки, привычки.

## ***Раздел III. Происхождение и развитие сознания человека***

### **Тема лекционного занятия 1 «Происхождение и развитие сознания человека»**

Сознание. Возникновение и развитие сознания; факторы, определяющие психическое развитие человека. Стадии развития психики ребенка по А.Н. Леонтьеву, акмеологический период развития, геронтогенез, этапы угасания психики по Кюблер-Росс. Сущность различий психики человека и животных. Развитие сознания в филогенезе: роль трудовой деятельности в возникновении сознания; условия формирования сознательной деятельности.

### **Тема лекционного занятия 2 «Составляющие сознания»**

Понятие сознания, его структура: функции сознания, его составляющие, структурные компоненты, свойства и признаки. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Подходы к изучению неосознаваемого сферы проявления бессознательного. Статическая и динамическая модели сознания, соотношение сознательного и неосознаваемого.

## ***Раздел IV. Эмоциональные и волевые процессы***

### **Тема лекционного занятия 1 «Эмоции и чувства»**

Основные представления об эмоциях и чувствах; их характеристика и отличия. Виды эмоций, их назначение. Функции эмоций и их роль в жизни человека. Физиологические основы эмоций. Теории эмоций. Развитие эмоций, их патология. Эмоциональные состояния, способы их регуляции.

#### **Тема лекционного занятия 2 «Воля и волевые процессы»**

Понятие воли. Характеристика волевых действий, явлений; связь воли и чувств. Произвольное и волевое. Волевые процессы, их функции. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Основные психологические теории воли. Воля как высший уровень регуляции.

### **Содержание курса 3-го семестра**

#### ***Раздел V. Психология познавательных процессов***

##### **Тема лекционного занятия 1 «Ощущения и восприятие»**

Ощущения: понятие ощущения, виды ощущений, основные закономерности. Ощущения и образы; психофизика как наука об измерении ощущений. Восприятие: представление о восприятии; феноменология восприятия; основные свойства восприятия. Виды восприятия: особенности зрительного восприятия, восприятие пространства, времени, движения. Теории восприятия и его закономерности: зависимость восприятия от индивидуальных особенностей человека, проблема врожденного и приобретенного восприятия. Восприятие и деятельность. Иллюзии восприятия.

##### **Тема лекционного занятия 2 «Внимание»**

Общее представление о внимании; виды внимания, его функции, свойства. Психологические теории внимания. Экспериментальные исследования внимания. Развитие внимания, факторы, влияющие на развитие внимание, патология внимания

##### **Тема лекционного занятия 3 «Память»**

Общее представление о памяти, роль памяти в познании мира. Основные процессы памяти, виды памяти, их особенно-

сти. Теории и законы памяти. Память и научение, память и деятельность. Аномалия памяти. Формирование и развитие памяти; индивидуальные различия памяти. Развитие и тренировка памяти. Память как высшая психическая функция. Представление: виды, особенности, его развитие.

#### **Тема лекционного занятия 4 «Мышление»**

Понятие мышления, его связь с речью. Природа и основные виды мышления. Основные формы мышления, стадии становления мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Изучение мышления как познавательного процесса. Мыслительные операции, структура мыслительного процесса решения проблемы. Индивидуально-личностная детерминация мышления. Способы активизации мышления. Теории мышления. Творческое мышление, творческая личность. Фило-, социо- и онтогенез мышления; развитие понятийного мышления. Мышление и интеллект. Структура, виды и теории интеллекта

#### **Тема лекционного занятия 5 «Воображение»**

Понятие воображения, его роль в жизни человека. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Условия и факты, способствующие развитию воображения. Способы создания образа воображения.

#### **Тема лекционного занятия 6 «Речь и речевая деятельность»**

Речь человека и ее психологические функции. Язык и речь. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка, теоретические проблемы возникновения речи. Психосимантика; вербальное и невербальное общение.

### ***Раздел VI Психические состояния***

#### **Тема лекционного занятия 1 «Психические состояния»**

Психические состояния: понятие, концепции. Свойства психических состояний. Функции психических состояний. Классификация психических состояний человека. Характеристика основных психических состояний человека по уровню активации организма.

## ***Раздел VII Психологические свойства личности***

### **Тема лекционного занятия 1 «Личность»**

Понятие «личность» в философии, социологии, психологии. Понятие «человек», «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Теории личности в зарубежной психологии. Отечественные подходы к изучению личности в психологии. Структура и типология личности, ее свойства. Самосознание, Я-концепция, самооценка; психологическая защита: понятие, виды, функции

### **Тема лекционного занятия 2 «Темперамент»**

Понятие и типы темперамента, их характеристика, свойства. Теории темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Взаимосвязь темперамента с другими свойствами личности. Влияние среды и наследственности на темперамент

### **Тема лекционного занятия 3 «Характер»**

Понятие характера, черты характера. Структура характера, его свойства. Понятие о типе и акцентуации характера. Факторы, влияющие на формирование характера. Характер и темперамент, их взаимосвязь.

### **Тема лекционного занятия 4 «Способности»**

Понятие о способностях. Способности и задатки, виды способностей и уровни их развития. Структура и компенсация способностей. Природа человеческих способностей, условия их развития.

### **Тема лекционного занятия 5 «Мотивация и направленность личности»**

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психология потребностей, психология мотивов. Психологические теории мотивации, основные закономерности развития мотивационной сферы. Индивидуальные особенности мотивации.

## **1.2 Содержание практических занятий**

### **Содержание курса 2-го семестра**

#### ***Раздел I Введение в психологию***

##### **Тема практического занятия 1 «Житейская и научная психология»**

Форма организации занятия: дискуссия.

Подготовить доклады по вопросам:

- Отличия житейской и научной психологии.
- Становление научной психологии.

В ходе обсуждения докладов обсуждается вопрос: для решения каких, основных задач общественной и индивидуальной, жизни человека необходимо психологическое знание?

На втором этапе занятия: анализ сказки с позиции житейской и научной психологии «Лисичка и скалочка»

По итогу практического занятия студенты индивидуально заполняют таблицу значимых различий «Научная и житейская психология», формулируя критерий и прописывая содержания различий.

##### **Тема практического занятия 2 «Предмет и отрасли психологии»**

Форма организации занятия: практикум

На первом этапе происходит обсуждение выписанных заранее студентами определений предмета психологии (не менее 6). С последующим анализом множественных определений. Далее из отобранных из журналов тем исследований выделяются объекты и предметы исследования.

##### **Тема практического занятия 3-4 «Классификация методов психологического исследования»**

Форма организации занятия: семинар.

На первом занятии студенты подготавливают доклады: классификация С.Л. Рубинштейна, классификация Г.Д. Пирьова, классификация Б.Г. Ананьева, классификация М.С. Роговина и Г.В. Залевского, классификация В.Н. Дружинина. Последующее

обсуждение отражает наличие отличий разобранных на занятии классификаций.

На втором занятии осуществляется работа в малых группах. Студенты готовят самостоятельное классифицирование методов психологии, с последующим представлением результатов.

### **Тема практического занятия 5 «Методы психологического исследования»**

Форма организации занятия: практикум.

На первом этапе рассматриваются требования к организации исследования, его этапы и характеристика основных эмпирических методов. За тем заполняется таблица «Характеристики эмпирических методов» содержащая критерии: сущность метода, преимущества метода, недостатки метода.

На втором этапе группа делится на 2 подгруппы, 1-я подгруппа получает задание: проанализировать неэкспериментальные методы психологии и найти как /можно больше преимуществ этих методов. 2-я подгруппа получает противоположное задание: проанализировать неэкспериментальные методы с точки зрения их недостатков. Подгруппы обмениваются результатами своей работы, изложенными в виде списка. И получают задание дополнить полученные списки. Общее групповое обсуждение и формирование обобщенного списка преимуществ и недостатков неэкспериментальных методов психологии.

### **Тема практического занятия 6 «Организация исследования»**

Форма организации занятия: решение научно-исследовательских задач.

Студенты разделяются на малые группы. Каждая подгруппа получает исследовательскую задачу. В процессе обсуждения каждая подгруппа выбирает метод (или методы) для решения этой задачи, формирует программу исследования. Представление результатов работы в подгруппах на общее групповое обсуждение. Анализ целесообразности применения тех или иных методов для решения данных задач.

## **Тема практического занятия 7 «Известные эксперименты в психологии»**

Форма организации занятия: семинар.

Доклады об одном из психологических экспериментов.

Например:

– (Телешоу «Игра смерти», организатор эксперимента – Кристоф Ник, документальный фильм Obedience). Стэнли Милгрэмом

– Стэнфордский тюремный эксперимент Филиппа Зимбардо (одноименные художественный фильм)

– Хоторнский эксперимент Э. Мэйо

– Эксперимент с маленьким Альбертом, проводил бихевиорист Джон Б. Уотсон вместе с выпускницей факультета психологии Розали Рэйнон.

## **Тема практического занятия 8 «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности»**

Форма организации занятия: практикум.

На первом этапе студенты обсуждают наиболее интересные темы исследований из журналов «Психологический журнал», «Вопросы психологии» (готовят информацию заранее, просмотрев соответствующие журнал за последний год – не менее 5-ти исследований). Материал представляется для последующей сдачи на проверку. Далее группа определяет из представленных исследований: проблему, тему, актуальность, объект и предмет исследования, гипотезу, цель и задачи.

На втором этапе происходит учебное моделирование психологического исследования (работа в малых группах по 3-4 человека).

Ход работы:

1. Этап: Выделение крупной психологической проблемы.
2. Этап: Конкретизация проблемы. Тема исследования.
3. Этап: Выдвижение гипотезы исследования.
4. Этап: Формирование задач исследования.
5. Этап: Методика исследования.

## **Тема практического занятия 9 «Основные психологические школы»**

Форма организации занятия круглый стол

Занятие проходит в формате круглого стола, на котором студенты, разделившись предварительно на малые группы, отстаивают позиции «своей» школы.

- Бихевиоризм и необихевиоризм.
- Глубинная психология, Фрейд – основоположник психоанализа.
- Школа гештальтпсихологии и ее представители.
- Когнитивная психология.
- Ж. Пиаже – автор теории развития детского мышления.
- Общая характеристика гуманистической школы

Итогом обсуждения данной темы является индивидуальное заполнение таблицы содержащую сравнительную характеристику направлений психологии по следующим критериям: предмет, метод исследования, основные понятия, концептуальные положения, представители, время и место (таблица может, быть самостоятельно дополнена студентами выделенными ими критериями)

## ***Раздел II Психология деятельности***

### **Тема практического занятия 1 «Психология деятельности»**

Форма организации занятия: семинар.

На первом этапе обсуждение вопросов:

- Мотивация деятельности
- Соотношение внутренней и внешней деятельности
- Деятельность и сознание
- Действие – как единица анализа деятельности

На втором этапе, в режиме круглого стола, обсуждаются трактовки деятельностного подхода, для этого группа делится на две подгруппы и отстаивают плюсы одной каждой из трактовок деятельностного подхода: С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.

## **Тема практического занятия 2 «Операционально – технические аспекты деятельности»**

Форма организации занятия: решение практических задач.

В первой половине занятия происходит обсуждение вопросов:

- Мотивация деятельности
- Взаимосвязь деятельности с потребностью (через мотив, цель, средства, результат) соотношение деятельности с мотивом, действия с целью, операции с условиями.

Во второй половине занятия отрабатываются навыки определения операциональной части и структурного содержания деятельности из предложенных ситуаций, а так же рассмотреть различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

Ситуации:

- студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать;
- школьник рисует каракули на страницах учебника;
- продавец обвешивает покупателей;
- ребенок катается на качелях;
- врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней;
- человек разговаривает во сне.

## **Тема практического занятия 3 «Психологический анализ деятельности»**

Форма организации занятия: практикум.

Обсуждение отрывка из рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер», анализ вопроса «Что доказывает приведенный пример?»

## ***Раздел III Происхождение и развитие сознания человека***

### **Тема практического занятия 1 «Происхождение и развитие сознания. Сознание человека»**

Форма организации занятия: семинар.

Обсуждение вопросов:

1. Сознание человека, состояния сознания
2. Состояния сознания (сон и бодрствование)
3. Измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации
4. Роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев).
5. Методы исследования сознания

### **Тема практического занятия 2 «Эмпирически характеристики сознания»**

Форма организации занятия: практикум.

Группа делится на 4 малых группы и на занятии раскрывает один из способов исследования характеристик сознания:

- Пространственная
- Временная
- Информационная
- Энергетическая

### **Тема практического занятия 3 «Патологические состояния сознания»**

Форма организации занятия: семинар.

Обсуждение сообщений об изменениях в сознании при его патологических состояниях (вызываемых наркотическими и другими химическими веществами).

## ***Раздел IV Эмоциональные и волевые процессы***

### **Тема практического занятия 1-2 «Теории эмоций»**

Форма организации занятия: семинар.

1) Вопросы для обсуждения:

- Концепции эмоций Гербарда, Вундта.
- Эволюционные теории эмоций Дарвина, Анохина.
- Психоорганические теории Джеймса-Ланге и Кэннона-Барда.
- Теории эмоций Гельгорна и Линдсея-Хебба.
- Теория когнитивного диссонанса Фестингера.
- Информационная концепция эмоций Симонова.

2) Самостоятельное составление таблицы «Сравнительный анализ теорий эмоций», для последующей сдачи на проверку (автор теории, название теории, основные положения)

**Тема практического занятия 3 «Эмоции и чувства»**

Форма организации занятия: семинар.

Доклады на тему:

– Фобии.

– Любовь как высшее чувство

Просмотр и обсуждение видеофильма «Наш и страхи (фобии)»

**Тема практического занятия 4 «Развитие волевых качеств»**

Форма организации занятия: практикум.

Студенты готовят материал о способах волевой регуляции. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы.

На заключительном этапе занятия вырабатываются рекомендации по формированию волевых качеств.

## **Содержание курса 3-го семестра**

### ***Раздел V Психология познавательных процессов***

**Тема практического занятия 1 «Психофизика ощущений»**

Форма организации занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие об ощущении как психическом познавательном процессе.

2. Анатомо-физиологические механизмы ощущений.

3. Виды ощущений (А.Р. Лурия, Б.М. Теплов).

4. Основные свойства и характеристики ощущений (Г.В. Гершуни, Ю.М. Забродин, закон Бугера – Вебера, закон Вебера – Фехнера, закон Стивенса).

5. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.

общее понятие об ощущении как психическом познавательном процессе; анатомо-физиологические механизмы ощущений; виды ощущений (А.Р. Лурия, Б.М. Теплов); основные свойства и характеристики ощущений (Г.В. Гершуни, Ю.М. Забродин, закон Бугера-Вебера, закон Стивенса); сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.

## **Тема практического занятия 2 «Абсолютный порог чувствительности»**

Форма организации занятия: практикум.

1. Вклад психофизика Г.Т. Фехнера в изучение феномена «ощущение» (порог чувствительности)

2. Методы определения разностных порогов чувствительности

- определение границ полей зрения и

- функциональной асимметрии глаз

- исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации

- определение абсолютных порогов слуховой чувствительности

- определение зрительных пространственных порогов различия (точность глазомера)

## **Тема практического занятия 3 «Исследование характеристик внимания»**

Форма организации занятия: практикум.

- Исследование избирательности внимания

- Исследование концентрации внимания

- Исследование переключения внимания.

После опыта студент дает отчет о том, какие результаты получены.

## **Тема практического занятия 4 «Внимание, как характеристика улучшения деятельности»**

Форма организации занятия: организационно-деятельностная игра.

Студенты предлагают из своей жизни ситуации, где было бы важным привлечь внимание. За тем, данные ситуации обыг-

рываются с последующим анализом применяемых приемов для достижения внимания, с точки зрения адекватности их использования в зависимости от ситуации, длительности применения, возраста контингента и т.д.

### **Тема практического занятия 5 «Внимание, как характеристика улучшения деятельности»**

Форма организации занятия: семинар-практикум.

Изучение методов с одновременной отработкой рассмотренных приемов:

- Метод заучивания Эббингауза
- Метод постоянного числа предъявлений Метод уравнивания в заучивании Вудвортса Метод антиципации Эббингауза
- Метод парных ассоциаций Калкинса Метод узнавания
- Метод реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма
- Метод сбережения Эббингауза

### **Тема практического занятия 6 «Интеллект»**

Форма организации занятия: семинар-практикум.

Обсуждение вопросов:

- Способность к обучению (быстрому освоению новых знаний, умений и навыков);
- Способность успешно оперировать абстрактными символами и понятиями;
- Способность к решению практических задач и проблемных ситуаций.
- Объем имеющейся долговременной и оперативной памяти.

Знакомство с методиками, исследующими интеллект

На втором этапе: Элемент тренинга

Занятия проводится в тренинговом режиме, с проработкой упражнений, направленных на развитие мышления.

- наглядно-действенное;
- наглядно-образное;
- словесно-логическое;
- абстрактно-логическое.

## **Тема практического занятия 7 «Воображение и личность»**

Форма организации занятия: практикум.

Исследование индивидуальных особенностей воображения.

Определение гибкости воображения и степени фиксированности образов представлений. Определение степени стереотипности воображения.

Исследование творческого воображения

## **Тема практического занятия 8 «Речь - исторически сложившаяся практика»**

Форма организации занятия: семинар.

Темы для обсуждения:

1) Теории речевого развития:

– Преформистская теория речевого развития

– Конструктивистская (или когнитивная) теория речевого развития

– Релятивистские теории языка

2) Речь как инструмент мышления.

3) Эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже).

4) Психосимантика.

5) Вербальное и невербальное общение.

6) Физиологические механизмы речи.

На втором этапе занятия просмотр и обсуждение DVD – фильма «Болезнь гениев» о проблемах, причинах, механизмах нарушения речи, способах коррекции.

## ***Раздел VI Психические состояния***

### **Тема практического занятия 1-2 «Управление эмоциональными состояниями»**

Форма организации занятия: элемент тренинга.

Для отработки умений по повышению личной эффективности в управление эмоциональным ресурсом, наработка навыков саморегуляции в стрессовых ситуациях возникновения волнения, тревоги и страха Студенты готовят материал о способах регуляции эмоциональных состояний. На занятии упражнения проводятся на участниках учебной группы.

### **Тема практического занятия 3-4 «Исследование психический состояний»**

Форма организации занятия: практикум.

Группа разбивается на несколько малых. на первом этапе каждая группа создает несколько ситуационных задач (из опыта жизни, или кинофильма, или книги и т.д.), затем студенты обмениваются ситуациями и разрабатывают диагностический пакт для исследования и выявления состояния. Далее планируются корректирующие мероприятия.

## ***Раздел VII Психологические свойства личности***

### **Тема практического занятия 1 «Человек как личность»**

Форма организации занятия: семинар.

Доклады:

- Человек, как индивид.
- Человек, как субъект деятельности.
- Человек, как личность.
- Человек, как индивидуальность.

### **Тема практического занятия 2 «Отечественные теории личности»**

Форма организации занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Концепция личности А. Ф. Лазурского
2. Концепция личности В. Н. Мясищева
3. Концепция личности А. Г. Ковалева
4. Концепция личности В. С. Мерлина
5. Концепция личности К. К. Платонова
6. Концепция личности А. Н. Леонтьева
7. Концепция личности Л. И. Божович

8. Концепция личности С. Л. Рубинштейна

9. Концепция личности Д. Н. Узнадзе

10. Концепция личности В. А. Ядова

### **Тема практического занятия 3 «Теории темперамента»**

Форма организации занятия: семинар.

Вопросы для подготовки:

1. Теория конституционной типологии, которая представлена в работах Э. Кречмера и У.Шелдона

2. Теория связи свойств нервной системы и типов темперамента И.П.Павлова

3. Теория типологии высшей нервной деятельности Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына

4. Концепция "интегральная теория индивидуальности", В.С. Мерлина

5. Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова

6. Факторная концепция темперамента Ганс Юрген Айзенк

7. Фундаментальными характеристиками темперамента Я. Стреляу

8. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента; проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека и в предметной деятельности; влияние среды и наследственности на темперамент.

На втором этапе занятия производится диагностика темперамента с последующим сравнением самоанализа и полученных результатов в ходе диагностики.

### **Тема практического занятия 4 «Акцентуации характера»**

Форма организации занятия: практикум.

На первом этапе обсуждаются характеристики акцентуаций. Производится самоанализ.

На втором этапе производится диагностика акцентуаций характера, после чего производится сравнение полученных результатов при самоанализе и в следствие психодиагностического исследования.

## **Тема практического занятия 5 «Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера»**

Форма организации занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения:

– Определение характера человека, построенный по гороскопу.

– Связать характер человека с его именем.

– Влияние физиогномики на формирование характер.

– Определение свойств характера человека по его позе и положению тела.

– Система предсказания черт характера человека и его судьбы по кожному рельефу ладоней (хиромантия, дерматоглифики).

– Почерк как отражение психологические свойства характера (графология).

В завершении занятия обсуждается вопросы: почему они так широко распространены, есть ли в них «рациональное зерно»?

## **Тема практического занятия 6 «Исследование способностей человека»**

Форма организации занятия: практикум.

На первом этапе занятия происходит обсуждение вопросов:

-Условия развития способностей.

-Творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь

-Профессиональные способности.

-Эволюция учения о типах НС. Современное состояние проблемы

-Способности: определение, задатки, механизмы развития.

На втором этапе - исследование способностей

## **Тема практического занятия 7 «Теории мотивации»**

Форма организации занятия: семинар.

Вопросы для обсуждения:

- Потребностные теории мотивации (мыслители античности, теории 18-19 вв.)
- Теории мотивации бихевиористов.
- Мотивация с точки зрения психоаналитической теории Фрейда.
- Гуманистические теории мотивации.
- Когнитивные теории Роттера, Келли, Хекхаузена.
- Мотивация в работах отечественных ученых.

### **Тема практического занятия 8 «Развитие мотивации»**

Форма организации занятия: элемент тренинга.

Студенты демонстрируют и отрабатывают с аудиторией упражнения направленные на развитие мотивации (профессиональной деятельности, учебной деятельности, позитивной мотивации и др.)

## **2. Рекомендации по подготовке к занятиям**

### **2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в

существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студент, пропустивший занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

## **2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников

также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общении.

Работа студентов на практических занятиях оцениваются по пятибалльной шкале:

*Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:*

- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

*Оценка «хорошо» ставится, если:*

- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

- при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

*Оценка «удовлетворительно» ставится, если:*

- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

- в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

- студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

*Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:*

– практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

– на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### **2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

*Критерии оценивания сообщения:*

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

### **3. Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине**

#### **3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям**

##### ***Раздел I Введение в психологию***

**Тема практического занятия 1 «Житейская и научная психология»**

Форма организации занятия: дискуссия.

СРС: изучение вопросов: научная и житейская психология; позиция научного психолога в отношении житейской психологии; различия научной житейской психологии.

**Тема практического занятия 2 «Предмет и отрасли психологии»**

Форма организации занятия: анализ практических ситуаций

СРС: 1) выписать определения предмета психологии (не менее шести). 2) Работа с журналами «Психологический журнал», «Вопросы психологии». Необходимо, просмотрев перечисленные выше журналы за последний год, отобрать интересные темы исследований и принести найденный материал на практическое занятие для последующей работы. 3) заполнить таблицу основные отрасли психологии.

**Тема практического занятия 3-4 «Классификация методов психологического исследования»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: рассмотреть в литературе различные подходы к классификации методов психологического исследования: классификацию С.Л.Рубинштейна, классификация Г.Д.Пирьова, классификация Б.Г.Ананьева, классификация М.С.Роговина и Г.В.Залевского, классификация В.Н.Дружинина.

**Тема практического занятия 5 «Методы психологического исследования»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: рассмотреть в литературе методы исследования, организация исследования, для последующего обсуждения на практическом занятии классификации методов исследования, требований к организации исследования, его этапы и характеристика основных эмпирических методов.

### **Тема практического занятия 6 «Организация исследования»**

Форма организации занятия: решение научно-исследовательских задач.

СРС: рассмотреть в литературе методы исследования, организация исследования, требований к организации исследования, его этапы.

### **Тема практического занятия 7 «Известные эксперименты в психологии»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовка доклада с видеопрезентацией. Доклад готовится с видеопрезентацией. Должны быть отражены: цели, ход ведения эксперимента, полученный результат.

### **Тема практического занятия 8 «Научное исследование как особая форма познавательной деятельности»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: поиск интересных тем исследований из журналов «Психологический журнал», «Вопросы психологии» Результаты обобщаются в таблице, в основание которой входят характеристики: автор и название статьи, выходные данные (название журнала, год выпуска, номер, страница), содержание исследования, практическая значимость исследования, наиболее интересные факты и выводы.

### **Тема практического занятия 9 «Основные психологические школы»**

Форма организации занятия круглый стол

СРС: студенты изучают к практическому занятию основные психологические школы: бихевиоризм и необихевиоризм; глубинная психология, школа гештальтпсихологии; когнитивная психология; гуманистическая школа.

## ***Раздел II Психология деятельности***

### **Тема практического занятия 1 «Психология деятельности»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: познакомиться с теориями деятельности С. Л. Рубинштейна и А. Н. Леонтьева.

### **Тема практического занятия 2 «Операционно-технические аспекты деятельности»**

Форма организации занятия: решение практических задач.

СРС: повторить материал по вопросам структуры и состава деятельности.

### **Тема практического занятия 3 «Психологический анализ деятельности»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: выпишите из отрывка рассказа Э.Хемингуэя «На Биг Ривер» последовательность совершаемых действий, каждое из которых может дробиться на действия более низкого порядка (см. Ю.Б. Гиппенрейтер. Введение в общую психологию: курс лекций – М., 2002 г. - С. 105-106).

## ***Раздел III Происхождение и развитие сознания человека***

### **Тема практического занятия 1 «Происхождение и развитие сознания. Сознание человека»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовить сообщения по вопросам: сознание человека, состояния сознания; состояния сознания (сон и бодрствование); измененные состояния сознания, результат гипноза и медитации; роль труда в формировании и развитии сознания человека (А.Н. Леонтьев); методы исследования сознания.

### **Тема практического занятия 2 «Эмпирически характеристики сознания»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: изучение материала о способах исследования характеристик сознания.

**Тема практического занятия 3 «Патологические состояния сознания»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовиь сообщения по пробелеме патологические и измененные состояния сознания.

#### ***Раздел IV Эмоциональные и волевые процессы***

**Тема практического занятия 1-2 «Теории эмоций»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: Изучение материала по вопросам концепции эмоций Гербарда, Вундта; Дарвина, Анохина; Джеймса-Ланге и Кэннона-Барда. Гельгорна и Линдсея-Хебба. Фестингера. Симонова.

**Тема практического занятия 3 «Эмоции и чувства»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: Подготовка доклада на тему «Фобия», «Любовь как высшее чувство

**Тема практического занятия 4 «Развитие волевых качеств»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: разработать тренинг развития волевых качеств (на 12 часов).

### **Содержание курса 3-го семестра**

#### ***Раздел V Психология познавательных процессов***

**Тема практического занятия 1 «Психофизика ощущений»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовка к вопросу: общее понятие об ощущении как психическом познавательном процессе; анатомо-физиологические механизмы ощущений; виды ощущений (А.Р. Лурия, Б.М. Теплов); основные свойства и характеристики ощущений (Г.В. Гершуни, Ю.М. Забродин, закон Бугера-Вебера, закон Стивенса); сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.

## **Тема практического занятия 2 «Абсолютный порог чувствительности»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: подготовка вопросов: вклад психофизика Г.Т. Фехнера в изучение феномена «ощущение»; определения разностных порогов чувствительности; определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз; исследование динамики абсолютных порогов световой чувствительности в условиях темновой адаптации; определение абсолютных порогов слуховой чувствительности; определение зрительных пространственных порогов различия (точность глазомера).

## **Тема практического занятия 3 «Исследование характеристик внимания»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: подбор методик позволяющих исследовать характеристики внимания.

## **Тема практического занятия 4 «Внимание, как характеристика улучшения деятельности»**

Форма организации занятия: организационно-деятельностная игра.

СРС: повторение пройденного лекционного материала.

## **Тема практического занятия 5 «Внимание, как характеристика улучшения деятельности»**

Форма организации занятия: семинар-практикум.

СРС: изучить приёмы заучивания: метод заучивания Эббингауза; постоянного числа предъявлений; уравнивания в за-

учивании Вудвортса; антиципации Эббингауза; парных ассоциаций Калкинса; узнавания; реконструкции Мюнстерберга и Бигхэма; сбережения Эббингауза.

### **Тема практического занятия 6 «Интеллект»**

Форма организации занятия: семинар-практикум.

СРС: 1) подготовить материал по вопросам, предложенным для обсуждения: способность к обучению; способность оперировать абстрактными символами и понятиями; способность к решению практических задач и проблемных ситуаций; долговременная и оперативная память. 2) разобрать методики: Стенфорда-Бине, Векслера, Равена, Айзенка. 3) составить рекомендации для развития интеллектуальных способностей. Материал подготавливается в письменном виде, для последующей сдачи на проверку.

### **Тема практического занятия 7 «Воображение и личность»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: подбор методик позволяющих исследовать свойства воображения. Сформировать комплекс упражнений, направленных на развитие воображения

### **Тема практического занятия 8 «Речь - исторически сложившаяся практика»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовка вопросов, выносимых на обсуждение: теории речевого развития (преформистская теория речевого развития, конструктивистская (или когнитивная) теория речевого развития, релятивистские теории языка); речь как инструмент мышления; эгоцентрическая речь (Ж.Пиаже); психосимантика; вербальное и невербальное общение; физиологические механизмы речи.

Изучение материалов раскрывающие проблему механизмов нарушения речи и способов коррекции.

### ***Раздел VI Психические состояния***

#### **Тема практического занятия 1-2 «Управление эмоциональными состояниями»**

Форма организации занятия: элемент тренинга.

СРС: разработать тренинг управления эмоциональным состоянием.

#### **Тема практического занятия 3-4 «Исследование психический состояний»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: подбор методик, направленных на исследование психических состояний.

### ***Раздел VII Психологические свойства личности***

#### **Тема практического занятия 1 «Человек как личность»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: изучение материала: человек, как индивид; человек, как субъект деятельности; человек, как личность; человек, как индивидуальность.

#### **Тема практического занятия 2 «Отечественные теории личности»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: используя научную литературу по психологии личности составить доклады по отечественным теориям личности: А. Ф. Лазурского, В. Н. Мясищева; А. Г. Ковалева; В. С. Мерлина; К. К. Платонова; А. Н. Леонтьева; Л. И. Божович; С. Л. Рубинштейна; Д. Н. Узнадзе; В. А. Ядова.

#### **Тема практического занятия 3 «Теории темперамента»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: Подготовка докладов по представленным теориям Э. Кречмера и У.Шелдона; Б.М.Теплова и В.Д.Небылицына; В.С.

Мерлина, В.М. Русалова, Г. Ю. Айзенка; Я. Стреляу. Подготовить методики, исследующие категорию «темперамент»

#### **Тема практического занятия 4 «Акцентуации характера»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: Исследование понятия «акцентуация характера», изучение типов акцентуаций, подбор методик, исследующих акцентуации характера.

#### **Тема практического занятия 5 «Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовить сообщения по темам: Определение характера человека, построенный по гороскопу. Связать характер человека с его именем. Влияние физиогномики на формирование характера. Определение свойств характера человека по его позе и положению тела. Система предсказания черт характера человека и его судьбы по кожному рельефу ладоней (хиромантия, дерматоглифики). Почерк как отражение психологические свойства характера (графология).

#### **Тема практического занятия 6 «Исследование способностей человека»**

Форма организации занятия: практикум.

СРС: подбор методик для исследования способностей; подготовка к вопросам предложенных для обсуждения: условия развития способностей; творческие и интеллектуальные способности, их взаимосвязь; профессиональные способности; эволюция учения о типах НС; современное состояние проблемы. Подбор упражнений, направленных на развитие способностей

#### **Тема практического занятия 7 «Теории мотивации»**

Форма организации занятия: семинар.

СРС: подготовить сообщения по вопросам: потребностные теории мотивации (мыслители античности, теории 18-19 вв.); теории мотивации бихевиористов; мотивация с точки зрения психоаналитической теории; гуманистические теории мотива-

ции; когнитивные теории Роттера, Келли, Хекхаузена; мотивация в работах отечественных ученых.

### **Тема практического занятия 8 «Развитие мотивации»**

Форма организации занятия: элемент тренинга.

СРС: подобрать упражнения направленные на развития мотивации различных сфер жизнедеятельности.

## **3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю**

Готовиться к зачету и экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендует-ся составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом и экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на

зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Во втором семестре сдается зачет, в третьем семестре сдаётся экзамен.

**Оценивание ответа на зачете осуществляется следующим образом:**

«Зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное

незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.

**Во время сдачи экзамена ответы оцениваются по следующим критериям:**

*Отметка «отлично» ставится, если:*

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета.

- студент свободно владеет научными понятиями;

- студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

- студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

*Отметка «хорошо» ставится, если:*

- знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

- в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

- недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

- недостаточно логично построено изложение вопроса;

- ответ прозвучал недостаточно уверенно;

- студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

*Отметка «удовлетворительно» ставится, если:*

– знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета;

– программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

– ответ носит репродуктивный характер;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

*Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:*

– обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части социальной психологии;

– допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

### **3.3 Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие

тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

### **3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию**

**При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:**

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

*Критерии оценивания ответов на экзамене:*

*Отметка «отлично» ставится, если:*

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета.

– студент свободно владеет научными понятиями;

– студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

*Отметка «хорошо» ставится, если:*

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

– в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично построено изложение вопроса;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

*Отметка «удовлетворительно» ставится, если:*

– знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

– программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;

– ответ носит репродуктивный характер;

– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;

– нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;

– у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

*Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:*

– обнаружено незнание или непонимание студентом существенной части социальной психологии;

– допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;

– на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

## Список рекомендованной литературы

### Основная литература

1. Немов, Р. С. Общая психология. В 3 т. Том III. Психология личности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Электрон. текстовые дан. – Москва : Юрайт, 2015. – 739 с. – Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?107&id=urait.content.E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?107&id=urait.content.E5E27E25-E910-4C89-9D58-ED7E11E2B56B&type=c_pub)

2. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс] / В.Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. –196с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511935>

### Дополнительная литература

1. Станиславская, И.Г. Психология: Основные отрасли [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Станиславская, И.Г. Малкина-Пых ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Электрон. текстовые дан. – М. : Человек, 2014. - 323 с. : табл. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298274>

2. Гонина, О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Гонина. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 542 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51877](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51877)

3. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. П. Баданина. — Электрон. текстовые дан. – М. : ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3741](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3741)