



Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемерГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

Кемеровский
гуманитарно-педагогический
институт

Кемеровский
государственный
университет

Кемеровский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Алонцева Александра Ивановна

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Методика преподавания психологии» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Алонцева А. И.

Методика преподавания психологии: метод.указания по изучению дисциплины для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / А.И. Алонцева. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 30с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)
Председатель метод.комиссии
Е.В. Дворцова

Оглавление

Предисловие	4
1. Содержание курса	6
1.1 Содержание лекционных занятий	6
1.2 Содержание практических занятий	7
2. Рекомендации по подготовке к занятиям	13
2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям	13
2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям	14
2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям	17
3. Рекомендации по самостоятельной работе студентов	19
3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям	19
3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю	23
3.3 Рекомендации по работе с литературой	25
3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию	28
Список рекомендованной литературы	29

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Методики преподавания психологии» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Методика преподавания психологии – это научно-практическая отрасль знаний, развивающаяся на пересечении таких предметных областей, как психология и дидактика. Данный учебный курс выполняет важную функцию в подготовке будущих специалистов психологов – к преподавательской деятельности. В соответствии с полученными знаниями, умениями и навыками специалист должен быть готов к участию в решении комплексных задач направленных на решение не только формирования знаний у других людей в области психологии, но и в процессе обучения содействовать их психологическому и личностному развитию.

Дисциплина «Методики преподавания психологии» включена в рабочий учебный план специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, направленность (специализация) подготовки «Психология безопасности» и относится к базовому блоку дисциплин.

Цель дисциплины – формирование у студентов системы понятий психологии обучения, дидактических принципов, методов, знаний основных традиционных и инновационных форм обучения.

В дисциплине предусмотрены лекционные и практические занятия. Форма контроля экзамен.

.

1. Содержание курса

1.1 Содержание лекционных занятий

Раздел I Теоретико-методологические основы психологического образования

Тема 1. «Введение в предмет дисциплины. Психология как учебный предмет»

Введение в предмет. Цели и задачи изучения дисциплины. Особенности учебной работы по дисциплине. Психология как учебный предмет в обучении и воспитании школьников и студентов.

Тема 2. «Методологические основы психологического образования»

Учебные планы, учебно-методические комплексы, рабочие программы, методические рекомендации и указания

Раздел II Активные методы обучения

Тема 1. «Методы программированного обучения»

Методы программированного обучения. Требования к теории обучения. Теория поэтапного формирования. Ориентировочные и исполнительные части деятельности. Методические средства программирования. Схема ООД. Предметные задачи. Логический тип задач. Психологический тип задач.

Тема 2. «Методы проблемного обучения»

Проблемная задача. Проблемный вопрос. Проблемное задание. Проблемность как принцип обучения.

Тема 3. «Методы интерактивного обучения»

Эвристическая беседа. Метод дискуссии. «Мозговая атака». Метод «круглого стола». Метод «деловой игры». Конкурсы практических работ. Структура деловой игры. Тренинг.

Раздел III Организация и формы учебных занятий по психологии

Тема 1. «Особенности учебной и педагогической работы на лекциях, практических занятиях».

Структура, виды занятий, организация учебного процесса. Особенности учебной и педагогической работы на лекции, семинарских занятиях, практикумах. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине

Тема 2. «Особенности учебной и педагогической работы на уроках»

Урок, как вид работы в школах, гимназиях, лицеях и в средних профессиональных заведениях. Факультативные занятия и организация самостоятельной работы студентов по дисциплине в средних профессиональных заведениях.

Раздел IV Контроль и коррекция учебной деятельности студентов

Тема 1. «Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине».

Контроль: текущий, промежуточный, итоговый. Контроль, как учебное действие студента.

Тема 2. «Контроль, как учебное действие студента Виды и формы проверки знаний при обучении психологии»

Методические приемы обеспечения эффективности текущего контроля. Оценка результатов учебной деятельности студентов. Виды и формы проверки знаний при обучении психологии.

1.2 Содержание практических занятий

Раздел I. Теоретико-методологические основы психологического образования

Тема 1. «История преподавания психологии»

Форма организации занятия: практикум.

1. Обсуждение вопросов:

а. История развития преподавания психологии в средних учебных заведениях

б. История развития преподавания психологии в высших

учебных заведениях

2. Составление логико-структурной матрицы «Периоды в истории преподавания психологии».

Тема 2. «Образ компетентного преподавателя»

Форма организации занятия: семинар-лабораторная.

1. Обсуждение вопросов:

а. «Педагогическая компетентность», «педагогические способности», «профессионально важные качества педагога».

б. Педагог в мире профессиональной деятельности.

в. Концептуальная схема труда учителя.

г. Способности и личностные качества в структуре педагогической деятельности.

д. Основные классификации типов профессиональных позиций и моделей педагога.

е. Учитель – актёр.

ж. Эмоциональная устойчивость педагога.

2. Обсуждение и определение специфики профессии преподавателя психологии перечня характеристик выявление. Используя схему описания профессии (М. А. Дмитриевой) и модульный подход в профессиографии (М. А. Дмитриевой) составляется «портрет» преподавателя психологии.

Тема 3. «Моделирование личности педагога»

Форма организации занятия: дискуссия

На первом этапе – обсуждение студентами профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и составление списка профессионально важных качеств педагога. На втором этапе составляется тренинг (12 часов), направленный на развитие и самопознания ПВК педагогов.

Раздел II Активные методы обучения

Тема 1. «Современные педагогические технологии»

Форма организации занятия: круглый стол; педагогиче-

ское игровое упражнение

На первом этапе студенты обсуждают педагогические технологии пытаясь отстоять сильные стороны и преимущества «своей» технологии. Первый этап заканчивается выбором каждым студентом конкретной технологией, которую он считает наиболее эффективной.

На втором этапе отбираются «лидирующие» технологии (зависит от количества сформированных малых групп). Малая группа готовит её презентацию по отношению к предмету «Психология»

В итоге занятия выбирают 3 наиболее интересные презентации и осуществляют психологический анализ педагогической деятельности в стиле той или иной технологии.

Тема 2. «Использование активных методов обучения для разных возрастных групп»

Форма организации занятия: анализ практических ситуаций

Студенты делятся на малые группы, каждая из которых выбирает возрастной этап: дошкольный, младший школьный возраст, подростковый, юношеский, ранняя зрелость. Затем студенты определяют возможные виды активных методов обучения и их тематику, адекватные и возрастным и социальным особенностям, и возрастным задачам развития, и конкретным историческим условиям. В итоге занятия группы докладывают полученные результаты собственной деятельности, отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения, вносят коррективы.

Тема 3. «Проблемные задачи»

Форма организации занятия: практикум

Разбившись на рабочие группы по 3 человека, студенты разрабатывают блок проблемных задач по одной из тем общей психологии. Далее происходит представление и защита своих методических разработок.

Тема 4. «Интерактивное обучение»

Форма организации занятия: практикум

Разбившись на рабочие группы по 3 человека (основываясь на малых группах, которые были сформированы на предыдущем практическом занятии), студенты разрабатывают план-конспект семинарского занятия по выбранной ранее теме общей психологии с использованием интерактивных методов обучения. Далее происходит представление и защита своих методических разработок.

Раздел III Организация и формы учебных занятий по психологии

Тема 1. «Подготовка и проведение урока по психологии»

Форма организации занятия: практикум.

1. Студенты иллюстрируют приёмы раскрытия содержания понятия на примере любой психологической категории (дайте логическое определение выбранного понятия через ближайший род и видовое отличие; подберите несколько определений одного понятия; проведите исторический аспект данного понятия; дайте последовательное разъяснение существенных признаков понятия; сопоставьте выбранное вами понятие с ближайшими психологическими категориями).

2. Студенты представляют по конкретной теме занятия пример проблемного вопроса, проблемной задачи и проблемной ситуации.

3. Студенты представляют обоснование выбора примененного вида лекции, подобранных методов и средства обучения при составлении конспекта лекции.

Тема 2. «Многоступенчатость психологического образования»

Форма организации занятия: практикум.

Для подготовки к данному практическому занятию студенты готовят материал по теме «Темперамент», предназначенный для студентов психологов.

За тем они анализируют предложенные фрагмента психологического образования по следующим показателям: стилю изложения; реализации разъясняющей функции (пояснения, иллюстрации,

примеры); содержанию и сложности материала.

Обсуждение полученных результатов.

Тема 3. «Виды семинарских занятий»

Форма организации занятия: практикум.

Составить структурно логическую матрицу (развёрнутую схему) на тему «Виды семинарских занятий» (семинары-практикумы; семинары-дискуссии; семинары исследования).

Тема 4. «Занимательная психология в преподавании».

Форма организации занятия: практикум.

Студентами выбирается тема из дисциплины «Общая психология», по данной теме разрабатывается внеаудиторная форма занятия. Могут быть использованы:

1. Лекции с занимательной тематикой («Загадки сновидений», «Экстрасенсорика в жизни человека»).

2. Тематические вечера («Вечер цвета»).

3. Организация факультативов и кружков, научных обществ студентов или школьников со специальными программами (например: внушение, самовнушение, гипноз, межличностное общение).

4. Небольшие экспериментальные исследования с демонстрацией опытов силами студентов (например: Закономерности межличностных отношений).

5. Психологическая газета. Она должна быть стенная, рубрики многообразны и кратки по содержанию.

6. КВН или «Что? Где? Когда?», занимательные игры и др. (любые конкурсы, викторины, игры).

Тема 5. «Психологическое просвещение в работе психолога».

Форма организации занятия: конкурс работ.

1) Подобрать информацию, отражающую:

– трудностей при осуществлении пропаганды психологических знаний;

– условий успешного осуществления пропаганды среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

2) Составить методичку (трехлистник) с рекомендациями психологу по для успешного осуществления пропаганды психоло-

гических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих.

3) На занятии проводится конкурс выполненных работ (трехлистников) – представляются в электронном формате. Студенты представляют свои работы.

Оцениваются: лаконичность, информативность, наглядность, научность/понятность.

Раздел IV Контроль и коррекция учебной деятельности студентов

Тема 1. «Технические и наглядные средства обучения, их роль в вопросе «Контроль как учебное действие».

Форма организации занятия: практикум.

1) Создайте в качестве примера наглядное средство (схему, или таблицу, или др.) на любую тему по общей психологии.

2) Перечислите темы по Общей психологии, где наглядность будет не только уместна, но и крайне необходима.

Тема 2. «Организация самостоятельной работы студентов»

Форма организации занятия: конкурс работ

Студенты предлагают вниманию своих одноклассников подготовленные задания СРС. Студенты выступают экспертами, оценивая: креативность задания, доходчивость разъяснения задания, научность задания, правильность расчёта времени предусмотренного для выполнения задания, наглядность.

Тема 3. «Педагогическое общение»

Форма организации занятия: тренинг.

Демонстрация упражнения/упражнений из подготовленного тренинга.

2. Рекомендации по подготовке к занятиям

2.1 Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

- студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и экзамену, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

- для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студент, пропустивший занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже, чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

2.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следу-

ющего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1. Если чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

Работа студентов на практических занятиях оцениваются по пятибалльной шкале:

Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент:

– свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий;

– выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если:

– выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;

– при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

– практическая работа выполнена не полностью, но объемом выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы;

– в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки;

– студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

– при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

– практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;

– на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

2.3 Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Тема семинарского занятия «Образ компетентного преподавателя»

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. «Педагогическая компетентность», «педагогические

способности», «профессионально важные качества педагога».

2. Педагог в мире профессиональной деятельности.

3. Концептуальная схема труда учителя.

4. Способности и личностные качества в структуре педагогической деятельности.

5. Основные классификации типов профессиональных позиций и моделей педагога.

6. Учитель – актёр.

7. Эмоциональная устойчивость педагога.

Критерии оценивания сообщения:

Оценка «отлично» – учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

Оценка «хорошо» – по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

Оценка «удовлетворительно» – студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» – сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.

3. Рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине

3.1. Рекомендации студентам по подготовке к занятиям

Раздел I Теоретико-методологические основы психологического образования

Тема практического занятия 1. «История преподавания психологии»

Форма организации занятия: практикум.

СРС Ознакомьтесь с работами В. Н. Карандашева о проблеме истории преподавания психологии в России.

Тема практического занятия 2 «Образ компетентного преподавателя»

Форма организации занятия: семинар-лабораторная.

СРС: подготовиться к вопросам семинара: «педагогическая компетентность», «педагогические способности», «профессионально важные качества педагога», педагог в мире профессиональной деятельности; концептуальная схема труда учителя; способности и личностные качества в структуре педагогической деятельности; основные классификации типов профессиональных позиций и моделей педагога; учитель – актёр; эмоциональная устойчивость педагога.

Тема семинарского занятия 3 «Моделирование личности педагога-психолога»

Форма организации занятия: дискуссия

СРС: ознакомиться с профстандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Раздел II Активные методы обучения

Тема семинарского занятия 1-2. «Современные педагогические технологии»

Форма организации занятия: круглый стол; педагогическое игровое упражнение

СРС: 1) составьте классификацию активных методов обучения, в табличной форме. Содержание столбиков: название метода, общая характеристика метода, преимущества метода, недостатки метода. 2) Продумайте и опишите примеры использования активных методов обучения, применительно к конкретным темам курса психологии.

Тема семинарского занятия 3. «Использование активных методов обучения для разных возрастных групп»

Форма организации занятия: анализ практических ситуаций

СРС: письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Роль и функции преподавателя психологии в учебном процессе.
2. Профессионализм и мастерство в педагогической деятельности.
3. Психологические факторы успешности педагогической деятельности преподавателя психологии.

Тема семинарского занятия 4. «Проблемные задачи»

Форма организации занятия: практикум

СРС: выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по теме проблемное обучение.

Тема семинарского занятия 5-6. «Интерактивное обучение»

Форма организации занятия: практикум

СРС: выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию; повторить лекцию по теме интерактивное обучение.

Раздел III Организация и формы учебных занятий по психологии

Тема семинарского занятия 1-2. «Подготовка и проведение урока по психологии»

Форма организации занятия: практическое занятие.

СРС: По любой теме из курса «Общая психология» работайте наглядные средства обучения (дайте логическое определение выбранного понятия через ближайший род и видовое отличие; подберите несколько определений одного понятия; проведите исторический аспект данного понятия; дайте последовательное разъяснение существенных признаков понятия; сопоставьте выбранное вами понятие с ближайшими психологическими категориями). Составьте методические рекомендации их использования.

Необходимо разработать конспект лекции одной из видов: лекция с заранее запланированными ошибками; лекция - пресс-конференция; лекция визуализация, лекция вдвоём.

Тема семинарского занятия 3. «Многоступенчатость психологического образования»

Форма организации занятия: практикум.

СРС: подготовить материал по теме «Темперамент», предназначенный для студентов психологов;

Тема семинарского занятия 4. «Виды семинарских занятий».

Форма организации занятия: практикум.

СРС: 1) повторить лекционный материал по теме практические и семинарские занятия; найти самостоятельно в работах ученых информацию о видах семинарских занятий; 2) используя работы В. Я. Ляудис напишите конспект по теме «Таксономия учебных задач и процедура «таксации».

Тема семинарского занятия 5. «Занимательная психология в преподавании».

Форма организации занятия: практикум.

СРС: выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию.

Тема семинарского занятия 6. «Психологическое просвещение в работе психолога».

Форма организации занятия: конкурс работ.

СРС: найти материал, раскрывающий трудности при осуществлении пропаганды психологических знаний; условия успешного осуществления пропаганды среди сотрудников, военнослужащих и служащих. Составить методичку (трехлистник) с рекомендациями психологу по для успешного осуществления пропаганды психологических знаний среди сотрудников, военнослужащих и служащих

Раздел IV Контроль и коррекция учебной деятельности студентов

Тема семинарского занятия 1. «Технические и наглядные средства обучения, их роль в вопросе «Контроль как учебное действие».

Форма организации занятия: практикум.

СРС: выбрать тему из курса «Общая психология», актуализировать информацию.

Тема семинарского занятия 2. «Организация самостоятельной работы студентов»

Форма организации занятия: конкурс работ

СРС: основываясь на выбранных темах по Общей психологии, на предыдущем занятии, разработайте задания для самостоятельной работы студентов. Прописав все методические рекомендации к его выполнению. Будут оцениваться характеристики: оценивая: креативность задания, доходчивость разъяснения задания, научность задания, правильность расчёта времени предусмотренного для выполнения задания, наглядность.

Тема семинарского занятия 3. «Педагогическое общение».

Форма организации занятия: тренинг.

СРС: подготовить элемент тренинга (6 часов). Цель которого развитие средств коммуникации преподавателя в организации продуктивного стиля учебного взаимодействия преподавателя с обучающимися.

3.2 Рекомендации студентам при подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к экзамену простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче экзамена объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Не сдача экзамена проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на экзамене. При получении неудовлетворительно на экзамене повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Критерии оценивания ответов на экзамене:

Отметка «отлично» ставится, если:

– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета.

– студент свободно владеет научными понятиями;

– студент способен к интеграции знаний по определенной теме, структурированию ответа, к анализу положений существующих теорий, научных школ, направлений по вопросу билета;

– логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в билете;

– ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента;

– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;

– студент демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– знания имеют достаточный содержательный уровень, однако отличаются слабой структурированностью; раскрыто содержание билета, имеются неточности при ответе на дополнительные вопросы:

– в ответе имеют место несущественные фактические ошибки, которые студент способен исправить самостоятельно, благодаря наводящему вопросу;

– недостаточно раскрыта проблема по одному из вопросов билета;

– недостаточно логично построено изложение вопроса;

– ответ прозвучал недостаточно уверенно;

– студент не смог показать способность к интеграции и адаптации знаний или теории и практики.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью содержание билета раскрыто слабо, имеются неточности при ответе на основные вопросы билета:

- программные материалы в основном излагаются, но допущены фактические ошибки;
- ответ носит репродуктивный характер;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части социальной психологии;
- допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию экзамена студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

3.3 Рекомендации по работе с литературой

Работа с литературой является важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки ко всем занятиям: семинарским, практическим, при подготовке к зачету, тестированию, участию в научных конференциях.

Один из методов работы с литературой – повторение: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Изучение научной учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее

краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных

элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Необходимо указывать библиографическое описание конспектируемого источника.

3.4 Рекомендации по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Шкала оценивания теста

Оценка «отлично» выставляется, если: процент правильных ответов 91-100%;

Оценка «хорошо» выставляется, если: процент правильных ответов 75-90%;

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов 50-74%;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если: процент правильных ответов менее 50%.

Список рекомендованной литературы

Основная литература

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 414 с. – Текст : непосредственный.

2. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебное пособие. – Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 250 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Стоюхина, Н. Ю. Методика преподавания психологии: история, теория, практика : учебное пособие / Н. Ю. Стоюхина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт. – Москва : Флинта, 2009. - 182 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79571> – Текст : электронный.

2. Интегративный подход в преподавании психологии : учебное пособие / Н.У. Зинченко – М.Флинта, 20103 – 384 с. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/44123/#1> – Текст : электронный.

3. Карандашев В.Н Методика преподавания психологии : Учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2015. - URL: <https://biblioonline.ru/book/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A> – Текст : электронный.

4. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2017. — 376 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A> – Текст : электронный.

5. Педагогика и психология : /Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=175559> – Текст : электронный.