

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
контроля результатов освоения профессионального модуля

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2024

Фонд оценочных материалов по профессиональному модулю рассмотрен

на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования

наименование кафедры

04 марта 2024 г. протокол № 7. Зав. кафедрой Елькина О.Ю.

Ф.И.О. подпись



Одобен на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

наименование факультета

протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых

Е.В. должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.

должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

Оглавление

1. Общие положения	4
<i>1.1 Общие требования к ФОМ профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы.</i>	4
<i>1.2. Порядок и критерии оценивания выполнения теста</i>	4
<i>1.3 Шкалы оценивания уровня освоения МДК</i>	4
2 ФОМ профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство	4
<i>2.1 Структура профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство</i>	4
<i>2.2 Назначение ФОМ профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство</i>	5
<i>2.3 Результаты освоения профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство</i>	5
3. Задания междисциплинарных курсов ПМ.03 Классное руководство	7
<i>3.1 Структура ФОМ МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</i>	7
<i>3.2 Задания по разделам МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</i>	8
Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя	8
Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя	12
4 Оценка учебных и производственных практик	17
5 Список литературы	24

1. Общие положения

1.1 Общие требования к ФОМ профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы.

ФОМ профессионального модуля содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов для каждого междисциплинарного курса (МДК), в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1).

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ дисциплины	Количество заданий в ФОМ
Задания закрытого типа:	20
1. задания с выбором одного или нескольких ответов;	
2. задания на сопоставление;	
3. задания на установление правильной последовательности.	
Задания открытого типа:	20
1. задания на дополнение;	
2. задания с развернутым ответом.	

1.2. Порядок и критерии оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки освоения междисциплинарного курса формируется из заданий ФОМ МДК. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста на контрольном мероприятии обучающемуся выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение 20 баллов.

1.3 Шкалы оценивания уровня освоения МДК

Шкалы оценивания уровня освоения МДК в соответствии с набранными за выполнение теста баллами приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Шкалы оценивания уровня освоения МДК

Количество набранных баллов в отношении к максимально возможному количеству баллов (%)	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2 ФОМ профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

2.1 Структура профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

Таблица 3 – Структура ПМ.03 Классное руководство

МДК	Объем программы	Промежуточная аттестация
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	110	В другой форме (2 семестр); Экзамен (3 семестр)
УП.03.01 Практика по классному руководству в начальном общем образовании	36	Диф.зачет (3 семестр)
ПП.03.01 Практика по классному руководству в начальном общем образовании	72	Диф.зачет (4 семестр)

2.2 Назначение ФОМ профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

ФОМ профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство предназначен для контроля результатов освоения МДК в ходе промежуточной аттестации в форме зачета по итогам полного изучения учебного материала всех семестров.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения МДК (промежуточная семестровая аттестация).

2.3 Результаты освоения профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство

В результате освоения профессионального модуля ПМ.03 Классное руководство студент должен освоить основной вид деятельности: *классное руководство* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции. У обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции, знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (таблицы 4,5).

Таблица 4 – Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Таблица 5 – Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 3</i>	<i>Классное руководство</i>
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач

	обучения и воспитания.
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
<i>ВД 4.</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Уметь

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Знать

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

3. Задания междисциплинарных курсов ПМ.03 Классное руководство

3.1 Структура ФОМ МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ФОМ МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя состоит из разделов, соответствующих разделам учебно-тематического плана рабочей программы профессионального модуля (далее – РПД). Каждый раздел ФОМ формирует установленную в РПД совокупность компетенций (таблица 6).

Таблица 6 – Закрепление компетенций по разделам РПД МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Семестр	Раздел РПД	Компетенции	Количество
---------	------------	-------------	------------

изучения			заданий
2 семестр	Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя	ПК 3.1 – ПК 3.8, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	20
3 семестр	Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя	ПК 3.1 – ПК 3.8, ПК 4.1 – ПК 4.5 ОК 1 - ОК 11	20

3.2 Задания по разделам МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Раздел 1. Теоретические основы деятельности классного руководителя
ПК 3.1 – ПК 3.8, ПК 4.1 – ПК 4.5
ОК 1 - ОК 11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	10
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	6
Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> В Федеральной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций определены следующие направления воспитательной работы: 1) гражданское воспитание 2) духовно-нравственное воспитание 3) толерантное воспитание 4) эстетическое воспитание 5) экологическое воспитание	1245 <i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется: 1) закреплением ответственных за организацию мероприятий 2) подведением итогов работы 3) распределением поручений активу и отдельным воспитанникам 4) обсуждением на классном собрании 5) проведением коллективного творческого дела	124 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Выделите особенности воспитательного процесса 1) целенаправленность 2) многофакторность 3) объектность 4) отдаленность результатов	124 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
Задание 4. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Назовите формы внеклассных мероприятий: 1) посещение кафе с классом	2346 <i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б.

2) экскурсии и культпоходы 3) конференция 4) игра 5) просмотр развлекательного телешоу 6) беседы и лекции	2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.																
Задание 5. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Показателями эффективности проведенного внеклассного мероприятия являются: 1) достижение поставленной цели 2) положительные отзывы участников мероприятия 3) небольшой бюджет мероприятия 4) хорошее настроение участников мероприятия	124 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.																
Задание 6. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Выделите основные направления сотрудничества классного руководителя с родителями: 1) изучение семей и условий семейного воспитания 2) информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и в школе 3) психолого-педагогическая оценка сформированности классного коллектива 4) взаимодействие с родительским комитетом	124 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.																
2 Задания на установление соответствия	3																
Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между методами проведения внеклассных мероприятий и их характеристиками <table border="1" data-bbox="153 1189 1007 1563"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы проведения внеклассных мероприятий</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>метод импровизации</td> <td>1</td> <td>выявление физических способностей: ловкости, силы, выносливости</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>метод состязательности</td> <td>2</td> <td>действие не осознанное и не подготовленное заранее; действие, которое совершается экспромтом</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>метод игры и игрового тренинга</td> <td>3</td> <td>выявление уровня организаторских способностей детей и подростков</td> </tr> </tbody> </table>	Методы проведения внеклассных мероприятий		Характеристики		А	метод импровизации	1	выявление физических способностей: ловкости, силы, выносливости	Б	метод состязательности	2	действие не осознанное и не подготовленное заранее; действие, которое совершается экспромтом	В	метод игры и игрового тренинга	3	выявление уровня организаторских способностей детей и подростков	А2Б1В3 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
Методы проведения внеклассных мероприятий		Характеристики															
А	метод импровизации	1	выявление физических способностей: ловкости, силы, выносливости														
Б	метод состязательности	2	действие не осознанное и не подготовленное заранее; действие, которое совершается экспромтом														
В	метод игры и игрового тренинга	3	выявление уровня организаторских способностей детей и подростков														
Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите направления сотрудничества классного руководителя с родителями и формы мероприятий. <table border="1" data-bbox="153 1733 1007 2072"> <thead> <tr> <th colspan="2">Направления сотрудничества</th> <th colspan="2">Формы мероприятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Психолого-педагогическое просвещение родителей</td> <td>1</td> <td>открытые уроки и внеклассные мероприятия, шефская помощь</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс</td> <td>2</td> <td>индивидуальные тематические консультации, тренинги, конференции</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Участие в управлении учебно-воспитательным</td> <td>3</td> <td>участие в работе попечительского совета</td> </tr> </tbody> </table>	Направления сотрудничества		Формы мероприятий		А	Психолого-педагогическое просвещение родителей	1	открытые уроки и внеклассные мероприятия, шефская помощь	Б	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	2	индивидуальные тематические консультации, тренинги, конференции	В	Участие в управлении учебно-воспитательным	3	участие в работе попечительского совета	А2Б1В3 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
Направления сотрудничества		Формы мероприятий															
А	Психолого-педагогическое просвещение родителей	1	открытые уроки и внеклассные мероприятия, шефская помощь														
Б	Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс	2	индивидуальные тематические консультации, тренинги, конференции														
В	Участие в управлении учебно-воспитательным	3	участие в работе попечительского совета														

	процессом		школы, родительского комитета	
Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между стратегией поведения в конфликте с коллегами и их характеристикой.				А2Б1В3Г4 <i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
	Стратегия поведения в конфликте		Характеристика	
А	приспособление	1	уход от конфликтной ситуации	
Б	избегание	2	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать	
В	соперничество	3	каждый участник ориентируется исключительно на свои цели и не учитывает интересы других субъектов	
Г	сотрудничество		все участники взаимодействия стремятся к одной цели, поэтому их действия направлены на достижение взаимовыгодного результата	
3. Задания на установление правильной последовательности				1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите в правильной последовательности стадии развития коллектива (по А.Н. Лутошкину): 1) Мягкая глина 2) Альй парус 3) Мерцающий маяк 4) Горящий факел 5) Песчаная рассыпь				51324 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА				10
1 Задания на дополнение				7
Задание 11. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Участниками процесса планирования воспитательной работы в классе на учебный год являются _____, классный руководитель, родители.				учащиеся (или ученики, дети) <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 12. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Планирование воспитательной деятельности предполагает моделирование целей и _____ воспитания.				задач <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)
Задание 13. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Конечный результат внеклассного мероприятия, который планируется достичь через его проведение, называется _____ мероприятия.				целью <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)

<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Вид воспитания, при котором происходит формирование в ребенке приверженности важнейшим духовным ценностям и традициям, воспитание любви к Родине, заботы об интересах страны, гордости за героическое прошлое нашего Отечества, за научно-технический и культурный вклад России в мировую цивилизацию, называется _____.</p>	<p>патриотическим воспитанием (или патриотическое воспитание)</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Вид воспитания, который приучает детей к здоровому образу жизни, развивает силу, выносливость и красоту человеческого тела, – это _____.</p>	<p>физическое воспитание</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Вид воспитания, цель которого состоит в выработке у воспитанников способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве, – это _____.</p>	<p>эстетическое воспитание</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Вид внеклассной деятельности, направленный на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и т.д., называется _____.</p>	<p>познавательной деятельностью (или познавательная деятельность)</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>2 Задания с развернутым ответом</p>	<p>3</p>
<p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Задание. Какую особенность произвольного внимания младших школьников необходимо учитывать при проведении внеклассных мероприятий?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Произвольное внимание младшего школьника длится 20-25 минут. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет особенность произвольного внимания</p>
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>На родительском собрании перед летними каникулами классный руководитель обсудил с родителями, каким образом они планируют организовать своим детям летний отдых? Многие рассказали, что хотят много времени проводить на пляжах у реки, озера.</p> <p>Задание. Опираясь на знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», сформулируйте не менее 3-х рекомендаций по повышению информированности родителей</p>	<p><i>Эталонный ответ.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лучшее время для посещения пляжа либо до 12 часов дня, либо после 17 часов вечера. 2. Выбирайте только специально оборудованные пляжи. 3. Всегда следите за ребенком. 4. Голова ребенка всегда была покрыта во избежание солнечного удара. 5. Следите, чтобы в непосредственной близости от

<p>по вопросам сохранности жизни и здоровья детей во время пребывания на пляже.</p>	<p>ребенка располагался надувной круг или спасательный жилет. 6. Ребенок по пляжу должен ходить обутым, чтобы он не ожег или не порезал ноги.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, демонстрирует умение применять на практике знания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», называет не менее 3-х рекомендаций.</p>
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>С педагогическим коллективом учителей начальных классов Вам предстоит составить календарный план воспитательной работы начальной школы на учебный год. Вашей рабочей группе необходимо продумать профориентационную деятельность в начальной школе.</p> <p>Задание. Исходя из того, что младший школьный возраст – пропедевтический этап профессионального самоопределения, определите не менее 3-х форм воспитательной работы по профориентации, соответствующие возрасту младших школьников.</p>	<p><i>Эталонный ответ.</i> Формы воспитательной работы по профориентации, соответствующие возрасту младших школьников: - игра-путешествие; - игры по станциям; - сюжетно-ролевая игра; - экскурсия; - викторина; - встреча с представителями профессий.</p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа, называет 1-2 формы воспитательной работы по профориентации 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х форм воспитательной работы по профориентации</p>

Раздел 2. Методические основы деятельности классного руководителя

ПК 3.1 – ПК 3.8, ПК 4.1 – ПК 4.5

ОК 1 - ОК 11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	10
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	6

<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>При планировании внеклассного мероприятия необходимо учитывать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) возраст детей 2) наличие определенного типа темперамента у большинства детей класса 3) календарный план воспитательной работы образовательного учреждения 4) актуальность мероприятия 	<p>134</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Выделите требования, которым должна отвечать игра при использовании ее во внеклассном мероприятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) игра должна содействовать сплочению коллектива 2) игра должна быть подвижной 3) иметь познавательное значение 4) в конце игры обязательно должны быть награждены все ее участники 5) обеспечивать мыслительную активность участников игры 	<p>135</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Во время купания детей в детском оздоровительном лагере:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) все вожатые находятся на берегу и наблюдают за детьми 2) с детьми во время купания находится организатор спортивной деятельности в лагере 3) один вожатый на берегу, другой – в воде 4) все вожатые в воде 	<p>23</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.</p>
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>К этапам технологии коллективных творческих дел относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение КТД 2) коллективная подготовка 3) мозговой штурм 4) коллективный анализ 	<p>124</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Из перечисленных ниже выберите те мероприятия, которые проводятся в рамках гражданско-патриотического направления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проводы зимы 2) Акция «Письмо солдату» 3) Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» 4) Конкурс «Окна победы» 5) Конкурс военно-патриотической песни 	<p>245</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Выберите действия педагога на подготовительном этапе воспитательного мероприятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) изготовление реквизита 2) анализ выступлений детей 3) определение цели мероприятия 	<p>134</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>

4) разработка сценария																			
2 Задания на установление соответствия		2																	
Задания на установление соответствия Задание 7. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между видом воспитательного мероприятия и формой его проведения		A2Б3В1 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.																	
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид воспитательного мероприятия</th> <th colspan="2">Форма проведения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Учебно-воспитательное</td> <td>1</td> <td>Эстафеты, спортивные игры, соревнования, походы</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Досуговое</td> <td>2</td> <td>Беседа, викторина, квиз, конференция, экскурсия</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Физическое</td> <td>3</td> <td>Мастер-класс, факультатив, театральная студия</td> </tr> </tbody> </table>		Вид воспитательного мероприятия		Форма проведения		А	Учебно-воспитательное	1	Эстафеты, спортивные игры, соревнования, походы	Б	Досуговое	2	Беседа, викторина, квиз, конференция, экскурсия	В	Физическое	3	Мастер-класс, факультатив, театральная студия		
Вид воспитательного мероприятия		Форма проведения																	
А	Учебно-воспитательное	1	Эстафеты, спортивные игры, соревнования, походы																
Б	Досуговое	2	Беседа, викторина, квиз, конференция, экскурсия																
В	Физическое	3	Мастер-класс, факультатив, театральная студия																
Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите формы работы классного руководителя по количеству участников и содержание данных форм.		A2Б3В1 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.																	
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Формы работы классного руководителя</th> <th colspan="2">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Индивидуальные</td> <td>1</td> <td>родительское собрание, экскурсия</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Групповые</td> <td>2</td> <td>посещение семьи, консультирование</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Массовые</td> <td>3</td> <td>заседания родительского комитета, совета класса</td> </tr> </tbody> </table>		Формы работы классного руководителя		Содержание		А	Индивидуальные	1	родительское собрание, экскурсия	Б	Групповые	2	посещение семьи, консультирование	В	Массовые	3	заседания родительского комитета, совета класса		
Формы работы классного руководителя		Содержание																	
А	Индивидуальные	1	родительское собрание, экскурсия																
Б	Групповые	2	посещение семьи, консультирование																
В	Массовые	3	заседания родительского комитета, совета класса																
3. Задания на установление правильной последовательности		2																	
Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность действий учителя при возникновении пожара в помещении, где проводится внеклассное мероприятие: 1) попробовать самостоятельно потушить пожар 2) вывести детей в безопасное место 3) сообщить о пожаре администрации учебного заведения		231 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.																	
Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов подготовки воспитательного события / занятия: 1) анализ предшествующего события / занятия выбранной тематики 2) организация 3) планирование 4) анализ итогов 5) проведение		13254 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.																	
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА		10																	
1 Задания на дополнение		7																	
Задание 11. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> В реализации рабочих программ воспитания образовательной организации принимают участие _____.		учащиеся, учителя, родители <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и</i>																	

<p>Задание 12. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Творческое дело, которое не требует предварительной подготовки от участников, а все задания, которые дают организаторы, должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела называется _____.</p>	<p><i>прописных букв будет верным)</i> малым творческим делом</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p>
<p>Задание 13. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ воспитательного мероприятия позволяет структурировать процесс его организации и обеспечить его эффективность. Оно помогает определить цели, задачи, методы и формы работы, а также ресурсы, необходимые для проведения мероприятия.</p>	<p>Планирование</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p>
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ воспитания – это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.</p>	<p>Формы</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p>
<p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Универсальная форма взаимодействия педагога с родителями – это _____, так как оно вбирает в себя, при хорошем научно-методическом и организационном обеспечении, все функции по отношению к семье.</p>	<p>родительское собрание</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p>
<p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>При проектировании рабочей программы воспитания в модуле «Классное руководство» предусмотрены направления: 1) работа с коллективом класса; 2) индивидуальная работа с учащимися вверенного ему класса; 3) работа с учителями, преподающими в данном классе; 4) _____.</p>	<p>работа с родителями</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p>
<p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Этап воспитательного мероприятия, который включает сбор и анализ информации о достижении поставленных целей и задач, оценку уровня участия и вовлеченности участников, а также обратную связь от участников называется этапом _____.</p>	<p>анализа и оценки</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i></p>
<p>2 Задания с развернутым ответом</p>	<p>3</p>
<p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>При подготовке воспитательного мероприятия используются различные методы воспитательной работы.</p> <p>Задание. Назовите метод, используемый на этапе коллективного планирования КТД, когда в течение 3-5 минут без критического осмысления фиксируются все предлагаемые</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Метод мозгового штурма <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное</p>

<p>варианты.</p>	<p>понимание задания, правильно называет метод.</p>
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Вы с классом без медицинского работника находитесь на мероприятии за городом. Один из детей упал, подвернул ногу, которая на глазах стала опухать. Взрослый, который вместе с вами сопровождает детей на мероприятии предлагает дернуть ногу ребенку, чтобы вправить вывих.</p> <p>Задание. Ответьте на вопрос: можно ли это делать?</p>	<p><i>Эталонный ответ к заданию</i> За ногу дергать нельзя, так как вправлять вывихи имеет право только врач после обследования повреждений при помощи рентгена. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания и соглашается с необходимостью самостоятельно вправить вывих. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировках. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, дает верный ответ.</p>
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Такая ситуация повторяется на протяжении недели.</p> <p>Задание. Определите педагогическую проблему, предложите тематику для проведения родительского собрания.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Проблема: -систематическая забывчивость и несобранность ребенка. - отсутствие контроля со стороны родителей. Тематика родительского собрания: «Эффективные приемы развития памяти»; «Роль родителей в обучении школьника». <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – не определена педагогическая проблема/ не верно определена педагогическая проблема; 0,5 б. – частично определена педагогическая проблема, тема родительского собрания не в полной мере отражает проблему. 1 б. – верно определена педагогическая проблема, верно предложена тематика родительских собраний.</p>

4 Оценка учебных и производственных практик

Результаты учебной и производственной практики оформляются в форме отчета.

Критерии оценки отчета по учебной практике

1. Соответствие отчета по практике по структуре и содержанию требованиям Программы практики.

2. Степень соответствия выполненных работ содержанию заявленных компетенций в Программе учебной практики.

3. Чёткость и техническая правильность оформления отчетов, дневников практики.

Таблица 7 – Критерии оценки результатов практик

Уровень освоения / оценка	Описание
отлично	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете полностью отражены и выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
хорошо	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.
удовлетворительно	Отчет по практике соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не в полной мере отражены и выполнены виды работ, перечисленные в содержании учебной практики. Имеются недостатки в оформлении отчета.
неудовлетворительно	Отчет по практике не соответствует по структуре и содержанию заявленным требованиям. В отчете не отражены и не выполнены все виды работ, перечисленные в содержании учебной практики.

Учебная практика

УП.03.01 Практика по классному руководству в начальном общем образовании

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
Изучить изменения, внесенных во ФГОС НОО, касающихся воспитательной работы.	– устный опрос; наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Составить список изменений, внесенных во ФГОС НОО, касающихся воспитательной работы.	ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	1. Соответствие выбранных методик цели диагностики, обоснованность выбора методик, соблюдение требований к организации проведения наблюдения; 2. Обработка результатов диагностики в соответствии с заданной методикой, результаты верно и исчерпывающе интерпретированы в соответствии с
Провести анализ Примерной рабочей программы воспитания, ее разделов, направлений воспитания, целевых ориентиров воспитания в НОО, инвариантных и вариативных		Провести анализ Примерной рабочей программы воспитания, ее разделов, направлений воспитания, целевых ориентиров воспитания в НОО, инвариантных и вариативных модулей.	ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5 Определять	

модулей.			цели и задачи, планировать работу с родителями.	целью педагогического исследования.
Сравнить Рабочую программу воспитания, выложенную на сайте образовательной организации с Примерной рабочей программой воспитания, составление аналитической справки по всем ее разделам.		Сравнить Рабочую программу воспитания, выложенную на сайте образовательной организации, с Примерной рабочей программой воспитания, составление аналитической справки по всем ее разделам.	ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	3. Обоснованность выбора целей воспитания, соответствие выбора целей особенностям ученического и педагогического коллектива, использование различных видов и форм планирования, соответствие плана воспитательной работы принципам целенаправленности, творчества, комплексности.
Рассмотреть целевые ориентиры гражданско-патриотического воспитания в начальном общем образовании, мероприятия, направленные на реализацию гражданско-патриотического направления воспитания. Составить самостоятельно раздел плана классного руководителя на учебный год по направлению гражданско-патриотическое воспитание		Составить самостоятельно раздел плана классного руководителя на учебный год по направлению гражданско-патриотическое воспитание	ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	4. Создание условий для выбора обучающимся различных видов деятельности в планируемой работе, конкретность и целесообразность плана, реальность и разумная насыщенность плана.
Проанализировать конспект классного часа, обратить внимание на постановку целей и задач, какие методы и приемы были		Проанализировать конспект классного часа, обратить внимание на постановку целей и задач, какие методы и приемы были использованы на классном часе?	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы,	5. Разработка сценария и проведение внеклассного занятия с младшими школьниками, организация коллективного творческого дела в системе воспитания. 6. Обоснованность выбора вида педагогического анализа, выполнение требований к структуре и глубине анализа, выявление

использованы на классном часе? Является ли он личностно-ориентированным, почему? Какие бы Вы внесли изменения, чему бы они способствовали?			самоанализа и анализа деятельности других педагогов ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	реального результата внеклассного мероприятия, полнота анализа изменений в детском коллективе в результате проведенных мероприятий, аргументированность педагогических выводов. 7. Целесообразное определение путей изучения особенностей семейного воспитания, планирование содержания работы в соответствии с результатами педагогической диагностики и потребностями родителей. 8. Соответствие выбора форм работы поставленным целям, освоение разнообразных форм работы с семьей, демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями. 9. Соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей, обоснованность выбора методов диагностики результатов работы, соблюдение этических норм при анализе и
Составить план работы классного руководителя с родителем на 1 полугодие		Составить план работы классного руководителя с родителем на 1 полугодие		
Разработать тематическую часть родительского собрания (сообщение, доклад по теме собрания).		Разработать тематическую часть родительского собрания (сообщение, доклад по теме собрания).		
Оформление отчетной документации		Требования к оформлению отчетной документации		

			<p>социальными партнерами</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих</p>	<p>оценке, полнота анализа полученных результатов, формулирование конкретных педагогических выводов.</p> <p>Соответствие целей и форм взаимодействия потребностям образовательного процесса в классе, общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения, составление совместных проектов, отчетов по работе с классом, использование возможностей всех субъектов воспитания в воздействии на ребенка.</p>
--	--	--	---	---

Производственная практика

ПП.03.01 Практика по классному руководству в начальном общем образовании

Основные виды работ, выполняемые на практике	Формы и методы контроля	Типовое задание для проведения текущего контроля	Проверяемые ПК и ОК	Критерии оценки
1. Диагностирование личности (индивидуальности) обучающегося, анализ результатов	наблюдение за деятельностью студентов во время учебной практики	Составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося.	ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	10. Соответствие выбранных методик цели диагностики, обоснованность выбора методик, соблюдение
2. Анализ		Составить		

<p>взаимоотношения и общения учащихся, определение уровня (стадии) развития ученического коллектива и изучение деятельности классного руководителя по его формированию.</p>		<p>психолого-педагогическую характеристику классного коллектива и методических рекомендаций по сплочению коллектива.</p>	<p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания. ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями. ПК 3.8 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом. ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного</p>	<p>требований к организации проведения наблюдения; 11. Обработка результатов диагностики в соответствии с заданной методикой, результаты верно и исчерпывающе интерпретированы в соответствии с целью педагогического исследования. 12. Обоснованность выбора целей воспитания, соответствие выбора целей особенностям ученического и педагогического коллектива, использование различных видов и форм планирования, соответствие плана воспитательной работы принципам целенаправленности, творчества, комплексности. 13. Создание условий для выбора обучающимся различных видов деятельности в планируемой работе, конкретность и целесообразность плана, реальность и разумная насыщенность плана. 14. Разработка сценария и проведение</p>
<p>3. Планирование совместно с обучающимися внеурочных мероприятий по разным направлениям, организация их подготовки и проведения с использованием разнообразных форм, методов, средств воспитания на период практики.</p>		<p>Спланировать совместно с обучающимися внеурочные мероприятия по разным направлениям, организация их подготовки и проведения с использованием разнообразных форм, методов, средств воспитания на период практики.</p>		
<p>4. Подготовка и проведение внеурочного занятия по обучению младших школьников приемам эффективного взаимодействия и сотрудничества, предотвращению и разрешению конфликтов. Самоанализ проведенного внеурочного занятия</p>		<p>Провести внеурочное занятие по обучению младших школьников приемам эффективного взаимодействия и сотрудничества, предотвращению и разрешению конфликтов.</p>		
<p>5. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком,</p>		<p>Составить план воспитательной работы с семьей конкретного обучающегося.</p>		

изучение особенностей семейного воспитания.			образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	внеклассного занятия с младшими школьниками, организация коллективного творческого дела в системе воспитания.
6. Подготовка сообщения и выступление с сообщением на родительском собрании (по плану классного руководителя образовательного учреждения).		Выступить с сообщением на родительском собрании (по плану классного руководителя образовательного учреждения)	ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	15. Обоснованность выбора вида педагогического анализа, выполнение требований к структуре и глубине анализа, выявление реального результата внеклассного мероприятия, полнота анализа изменений в детском коллективе в результате проведенных мероприятий, аргументированность педагогических выводов.
7. Создание портфолио «В помощь классному руководителю».		Создать портфолио «В помощь классному руководителю».	ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	16. Целесообразное определение путей изучения особенностей семейного воспитания, планирование содержания работы в соответствии с результатами педагогической диагностики и потребностями родителей.
8. Оформление дневника педагогической практики, отчета по практике.		Требования к оформлению отчетной документации	ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	17. Соответствие выбора форм работы поставленным целям, освоение разнообразных форм работы с семьей,

			<p>эффективность и качество</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9 Осуществлять</p>	<p>демонстрация приемов педагогического сотрудничества при работе с родителями.</p> <p>18. Соответствие организуемой работы целям педагогического просвещения родителей, обоснованность выбора методов диагностики результатов работы, соблюдение этических норм при анализе и оценке, полнота анализа полученных результатов, формулирование конкретных педагогических выводов.</p> <p>Соответствие целей и форм взаимодействия потребностям образовательного процесса в классе, общение с руководителями школы, организатором воспитательной работы, психологом, классным руководителем с учетом принципов делового общения, составление совместных проектов, отчетов по работе с классом, использование возможностей всех субъектов воспитания в воздействии на ребенка.</p>
--	--	--	---	---

			профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	
--	--	--	---	--

5 Список литературы

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517819> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст :

электронный.

УП.03.01 Практика по классному руководству в начальном общем образовании

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517819> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

ПП.03.01 Практика по классному руководству в начальном общем образовании

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518356> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Милькевич, О. А. Теория и методика социальной работы: формы работы с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Милькевич,

Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11333-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517819> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Составитель:

Щербакова И. В., старший преподаватель кафедры ПМНО