



— 1939

Подписано электронной подписью:

Верзицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемерГУ
Идентификатор: 2025-04-23 00:00:00
47T086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dc10e75e03a5b6fd6436
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
Кемеровский
государственный
университет
«Кемеровский государственный университет»
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13



Факультет психологии
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Лизунова Диана Александровна

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

*Методические указания по дисциплине
для обучающихся по специальности
37.05.02 Психология служебной деятельности*

Новокузнецк
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Клиническая психология» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

Лизунова Д.А.

Клиническая психология: метод.указания по изучению дисциплины для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Д.А. Лизунова. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. инст. Кемеров. гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 47с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано
на заседании кафедры
психологии и общей педагогики
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)
Заведующая кафедрой
А.И. Алонцева

Утверждено
методической комиссией
факультета психологии и педагогики
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)
Председатель метод.комиссии
Е.В. Дворцова

Оглавление

Пояснительная записка	4
1. Содержание учебной дисциплины	6
2. Методические указания обучающимся по подготовке к учебным занятиям	15
2.1 Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям	15
2.2 Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям	18
3. Методические указания обучающимся по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине	26
3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы	26
3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю	28
3.3 Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой	34
3.4 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию	39
3.5 Методические указания обучающимся к подготовке контрольных работ	42
4. Список рекомендуемой учебной литературы	45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Клиническая психология» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «Психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Курс «Клиническая психология» находится на стыке общей психологии, социальной психологии, психиатрии и оперирует их понятиями, законами, идеями, представлениями. Курс знакомит студентов с историей и структурой клинической психологии, с характеристикой основных разделов клинической психологии, обучает умению определять особенности критериев нормы и патологии, формирует навыки применения типологии нарушений психических процессов и свойств, помогает усвоить дефиниции клинической психологии. Поэтому в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования курс «Клиническая психология» входит в состав базовых дисциплин основной части профессионального цикла для студентов по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Дисциплина «Клиническая психология», специальность подготовки 37.05.02 «Психология служебной деятельности», специализация «Психология безопасности».

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре, формы обучения «очная, очно-заочная».

Целью изучения дисциплины является формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение слушателями знаниями и навыками по психопатологии;
- овладение слушателями знаниями и навыками по психосоматике;
- овладение слушателями знаниями и навыками по аддиктологии;
- овладение слушателями знаниями и навыками по кризисной помощи;
- овладение слушателями знаниями и навыками по основам психотерапии.

Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина входит в состав базовых дисциплин и является основной для изучения по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Объектом изучения дисциплины является человек с различными трудностями адаптации и самореализации, связанными не только с его физическим, но и социальным или духовным состоянием.

Предметом клинической психологии являются многообразные особенности психики и личности, а также различные социально-психологические феномены.

Курс «Клиническая психология» предполагает проведение лекционных, семинарских, практических занятий и т.д.

Текущий контроль знаний студентов осуществляется в виде проведения контрольных опросов, письменных работ (контрольных, рефератов), групповых обсуждений конфликтных ситуаций, тестирования по пройденному материалу. Рубежным контролем по дисциплине является экзамен.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития

Тема лекционного занятия 1. Клиническая психология и история ее становления

Предмет и структура современной клинической психологии, ее задачи, основные направления деятельности клинических психологов. История развития клинической психологии

Тема семинарского занятия 1. Клиническая психология и история ее становления

Форма организации семинарского занятия: тематическая дискуссия.

1. История клинической психологии за рубежом.
2. История клинической психологии в России.
3. Направления клинической психологии.
4. Основные методы исследования в клинической психологии.
5. Дополнительные методы исследования в клинической психологии.
6. Метод наблюдений, интервью, беседы. Виды психодиагностических процедур, применяемых в клинической психологии.
7. Проективные методы в клинической психологии.
8. Метод анализа продуктов деятельности.
9. Метод анализа клинических случаев.

Тема лекционного занятия 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития

«Психология здоровья», двоякий смысл этого понятия. Патопсихология, её предмет, научные основы. Нейропсихология: определение, проблемы, методологические основы

Тема семинарского занятия 2. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития

Форма организации семинарского занятия: тематическая дискуссия.

1. История патопсихологии.
2. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Подходы к пониманию психической нормы, психической патологии, психического здоровья и психической болезни.
4. Деонтологический аспект деятельности патопсихолога.
5. Нейропсихология как наука о мозговых механизмах психических процессов, о нарушениях психической деятельности (психических процессов и состояний) при локальных поражениях головного мозга.
6. Модели врачебной этики.
7. Психокоррекция и психотерапия как разделы клинической психологии.
8. Психология аномального развития, как раздел клинической психологии.
9. Основные проблемы психологического изучения психосоматики.

Тема лекционного занятия 3. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний

Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Психосоматические отношения. Концепции влияния психики на сому.

Тема семинарского занятия 3. Психологические исследования в клинике соматических заболеваний

Форма организации семинарского занятия:
тематическая дискуссия.

1. Место и роль психологического объяснения в понимании этиологии нарушений психики.

2. Основные проблемы психологического изучения психосоматики: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, анозогнозия и психосоматические расстройства, психосоматические расстройства и личность.

3. Характеристика психосоматических заболеваний.

4. Факторы риска их возникновения. Влияние хронической болезни на психику.

5. Влияние социальных условий на характер и проявление психического расстройства.

6. Психосоматические аспекты боли. Психосоматическая концепция боли (Энгеля).

7. Проблемы соматопсихических и психосоматических соотношений. Охарактеризуйте основные направления исследований влияния хронической болезни на психику.

8. Что такое «внутренняя картина болезни»?

9. Объясните происхождение психосоматических расстройств с точки зрения теории стресса Г. Селье.

Раздел II. Психологические проблемы аномального онтогенеза

Тема лекционного занятия 1. Типы нарушений психического развития

Психология аномального ребенка в смежных дисциплинах. Понятие «недоразвитие» в клинической психологии. Задержанное развитие. Дефицитарное развитие. Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.

Тема семинарского занятия 1. Типы нарушений психического развития

Форма организации семинарского занятия: тематическая дискуссия.

1. Соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития.

2. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития.

3. Дисгармоничное психическое развитие. Психопатии. Определение, происхождение.

4. Нарушения интеллекта: умственная отсталость.

5. Нарушения интеллекта: деменция.

6. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития.

7. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: искаженное развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие.

8. Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др.

9. Неврастения, невропатия, невроз. Определение, характеристика.

10. Методики для диагностики отклонений психического развития.

11. Каковы психологические особенности, характеризующие лиц с аддиктивным поведением?

12. Каковы основные формы отклоняющегося поведения?

13. Каковы причины агрессивного поведения?

14. Что представляет собой профилактика отклоняющегося поведения?

Раздел III. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека

Тема лекционного занятия 1. Нарушения произвольных движений и действий, внимания

Патология произвольных и непроизвольных движений. Нарушения внимания. Виды нарушений внимания, причины.

Тема семинарского занятия 1. Нарушения произвольных движений и действий, внимания

Форма организации семинарского занятия: тематическая дискуссия.

1. Активное и пассивное внимание, объем внимания.
2. Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания.
3. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях.
4. Нарушения внимания при различных психических расстройствах.
5. Двигательный анализатор, его мозговая организация.
6. Эфферентные нарушения произвольных движений и действий.
7. Афферентные нарушения произвольных движений и действий.
8. Диагностические пробы и задания.

Тема лекционного занятия 2. Патология мышления, восприятия, речи, памяти

Проблема восприятий в отечественной психологии. Агнозии. Виды агнозий. Мозговая локализация симптомов. Нарушения памяти. Нарушения кратковременной и долговременной памяти. Патология мышления. Современные

данные о мышлении в отечественной и зарубежной психологии. Проблема нарушений речи.

Тема семинарского занятия 2. Патология мышления, восприятия, речи, памяти

Форма организации семинарского занятия: тематическая дискуссия.

1. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти.
2. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности.
3. Различные пути коррекции памяти.
4. Методы исследования динамических расстройств памяти.
5. Виды патологии восприятия и образов представления.
6. Обманы восприятия.
7. Иллюзии, виды, признаки. Патологические и непатологические иллюзии.
8. Галлюцинации при различных психических заболеваниях.
9. Основные виды нарушения мышления.
10. Основные виды (формы) расстройства речи.
11. Основные виды (формы) расстройства мышления.

Тема лекционного занятия 3. Расстройства (патология) сознания и самосознания

Сознание: определение, формы, психологические свойства. Нарушения сознания, признаки, при различных клинко-психологических синдромах. Разграничение внешнего и внутреннего мира, разграничение объективных и субъективных переживаний, внутренний диалог. Бессознательное, определение, признаки бессознательных психических процессов. Нарушения механизмов самосознания.

Тема семинарского занятия 3. Расстройства (патология) сознания и самосознания

Форма организации семинарского занятия:
тематическая дискуссия.

1. Сознание: определение, исторические этапы развития, значение, его свойства и характеристики. Патологические состояния, при которых они встречаются.

2. Клиническая характеристика качественных форм нарушений сознания и самосознания.

3. Заболевания, при которых встречаются расстройства (патология) сознания и самосознания.

4. Каковы характеристики сознания, требующие оценки в повседневной врачебной практике?

5. Что представляют собой измененные состояния сознания?

6. Какие три главные характеристики синдромов нарушенного сознания предложил немецкий психиатр К. Ясперс?

7. Какова роль сна в информационных процессах и регуляции эмоционального состояния?

8. Особенности применения гипноза в лечебных целях.

9. Применение гипноза в сектах.

10. Применение гипноза в преступных целях.

11. Применение полиграфа в практике психолога.

Тема лекционного занятия 4. Личность и её изменения и аномалии; психопатология

Соотношение биологического и социального при анализе строения изменений личности. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование. Типология психопатических личностей. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности. Личностные расстройства и их профилактика. Типы нарушений личности и акцентуации характера.

Тема семинарского занятия 4. Личность и её изменения и аномалии; психопатология

Форма организации семинарского занятия:
тематическая дискуссия.

1. Как психическая конституция связана с предрасположенностью к тем или иным нарушениям психики?
2. Дайте сравнительную характеристику понятий «характера» и «психопатии».
3. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование.
4. Типология психопатических личностей.
5. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности.
6. Личностные расстройства и их профилактика.
7. Типы нарушений личности и акцентуации характера.
8. Методы диагностики нарушений личности.
9. Методики диагностики нарушений личности (провести 3 методики на практическом занятии).
10. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
11. Нарушение смыслообразования.
12. Нарушение подконтрольности поведения.
13. Формирование патологических черт личности.

Тема лекционного занятия 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности

Эмоции, определение, классификация эмоций (Р. Декарт, К. Изард, В. Вундт, В.И. Симонова). Эмоциональные расстройства и клинические синдромы. Стресс и копинг. Концепции совладания (копинг) со стрессом. Воля и волевые свойства личности. Психофизиология воли и этиогенез ее нарушений. Психопатология воли. Психологическая диагностика расстройств эмоционально-волевой сферы, клинические методы воздействия психолога.

Тема семинарского занятия 5. Нарушения эмоционально-волевой сферы личности, расстройства влечений

Форма организации семинарского занятия:
тематическая дискуссия.

1. Дайте характеристику личности суицидента.
2. Сравните понятия психосоматические расстройства и соматоформные расстройства.
3. Что такое синдром и концепция алекситимии?
4. Каков вклад когнитивной психологии в понимание происхождения психосоматических расстройств?
5. Воля: качества волевой деятельности, два основных компонента;
6. Расстройства эффекторно-волевой сферы.
7. Собственно, волевые расстройства: гипербулия, гипобулия, отсутствие и парабулия.
8. Особенности расстройства влечения при различных заболеваниях.
9. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового.
10. Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных.
11. Патология эмоций.
12. Синдромы эмоциональных нарушений.
13. Маниакальный синдром.
14. Депрессивный синдром.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ

2.1 Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям

Знакомство с учебной дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях. Не оставляйте «белых пятен» в освоении материала.

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студент, пропустивший занятия (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, излучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

При наличии «специфических» форм проведения лекционных занятий прописываются особые требования к подготовке, с обязательным указанием темы данного занятия.

2.2 Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям

Готовясь к семинарскому занятию, необходимо повторить материал лекции по теме, изучить рекомендованную литературу.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Семинарские занятия – 30 ч. Студенты могут набрать от 19 до 40 баллов.

Подготовка к семинарским занятиям: изучение материала, подготовка конспектов, подготовка отчетов по занятиям.

Тема семинарского занятия №1: Нарушения произвольных движений и действий, внимания.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: активное и пассивное внимание, объем внимания, патология внимания, двигательный анализатор, эфферентные нарушения, афферентные нарушения.

Цель семинарского занятия: изучение нарушения произвольных движений, действий и внимания.

Форма организации семинарского занятия: тематическая дискуссия.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Активное и пассивное внимание, объем внимания?
2. Патология внимания: истощаемость внимания, повышенная отвлекаемость, затруднение переключения внимания, притупление, односторонняя направленность, полное выпадение внимания?
3. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях?
4. Нарушения внимания при различных психических расстройствах?
5. Двигательный анализатор, его мозговая организация?
6. Эфферентные нарушения произвольных движений и действий?
7. Афферентные нарушения произвольных движений и действий?
8. Диагностические пробы и задания?

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: ознакомление с планом занятия, продумывание и изучение вопросов плана, изучение учебной литературы по данной теме.

Вопросы для самопроверки:

1. Внимание и его виды?
2. Патологии внимания?
3. Особенности двигательного анализатора?
4. Виды и особенности нарушений произвольных движений?
5. Методы диагностики нарушений внимания и произвольных действий?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия №2: Патология мышления, восприятия, речи, памяти.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: умственная работоспособность, расстройства памяти, патологии восприятия, иллюзия, галлюцинация, расстройства речи, расстройства мышления.

Цель семинарского занятия: изучить патологию мышления, восприятия, речи, памяти.

Форма организации семинарского занятия: тематическая дискуссия.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Нарушение умственной работоспособности и проблема памяти?
2. Связь нарушений памяти с изменением внимания и умственной работоспособности?
3. Различные пути коррекции памяти?
4. Методы исследования динамических расстройств памяти?

5. Виды патологии восприятия и образов представления?
6. Обманы восприятия?
7. Иллюзии, виды, признаки. Патологические и непатологические иллюзии?
8. Галлюцинации при различных психических заболеваниях?
9. Основные виды нарушения мышления?
10. Основные виды (формы) расстройства речи?
11. Основные виды (формы) расстройства мышления?

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: ознакомление с планом занятия, продумывание и изучение вопросов плана, изучение учебной литературы по данной теме.

Вопросы для самопроверки:

1. Особенности проявления нарушения памяти?
2. Методы коррекции памяти?
3. Методы изучения расстройства памяти?
4. Особенности нарушения восприятия?
5. Проявления нарушения речи?
6. Проявления нарушения мышления?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия №3: Расстройства (патология) сознания и самосознания.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: сознания и самосознание, характеристики сознания, измененные

состояния сознания, информационные процессы, эмоциональные состояния, гипноз, полиграф,

Цель семинарского занятия: изучить расстройства сознания и самосознания.

Форма организации семинарского занятия: тематическая дискуссия.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Сознание: определение, исторические этапы развития, значение, его свойства и характеристики. Патологические состояния, при которых они встречаются?

2. Клиническая характеристика качественных форм нарушений сознания и самосознания?

3. Заболевания, при которых встречаются расстройства (патология) сознания и самосознания?

4. Каковы характеристики сознания, требующие оценки в повседневной врачебной практике?

5. Что представляют собой измененные состояния сознания?

6. Какие три главные характеристики синдромов нарушенного сознания предложил немецкий психиатр К. Ясперс?

7. Какова роль сна в информационных процессах и регуляции эмоционального состояния?

8. Особенности применения гипноза в лечебных целях?

9. Применение гипноза в сектах?

10. Применение гипноза в преступных целях?

11. Применение полиграфа в практике психолога?

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: ознакомление с планом занятия, продумывание и изучение вопросов плана, изучение учебной литературы по данной теме.

Вопросы для самопроверки:

1. Определение и основные этапы развития сознания?

2. Формы нарушения сознания и самосознания?

3. Характеристики сознания, подлежащие оценке врача?

4. Основная роль сна и его влияние на эмоциональное состояние человека?

5. Смысл гипноза и в каких формах работы его используют?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия №4: Личность и её изменения и аномалии; психопатология.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: психическая конституция, нарушения психики, характер, психопатия, аномалии личности, личностные расстройства, акцентуации характера, нарушения личности, иерархия мотивов, смыслообразование, патологические черты личности.

Цель семинарского занятия: изучить изменения и аномалии личности, а также её психопатологии.

Форма организации семинарского занятия: тематическая дискуссия.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Как психическая конституция связана с предрасположенностью к тем или иным нарушениям психики?

2. Дайте сравнительную характеристику понятий «характера» и «психопатии»?

3. Аномалии личности как структурное, синдромальное новообразование?

4. Типология психопатических личностей?

5. Роль социальных факторов в компенсации и декомпенсации аномалий личности?

6. Личностные расстройства и их профилактика?
7. Типы нарушений личности и акцентуации характера?
8. Методы диагностики нарушений личности?
9. Методики диагностики нарушений личности (провести 3 методики на практическом занятии)?
10. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов?
11. Нарушение смыслообразования?
12. Нарушение подконтрольности поведения?
13. Формирование патологических черт личности?

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: ознакомление с планом занятия, продумывание и изучение вопросов плана, изучение учебной литературы по данной теме.

Вопросы для самопроверки:

1. Связь психической конституции с нарушениями психики?
2. Укажите различия между характером и психопатией личности?
3. Описание психопатических личностей?
4. Методы диагностики нарушений личности?
5. Профилактика личностных расстройств?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

Тема семинарского занятия №5: Нарушения эмоционально-волевой сферы личности, расстройства влечений.

Ключевые понятия темы семинарского занятия: личность суицидента, психосоматическое расстройство,

соматоформное расстройство, синдром алекситимии, воля, волевые расстройства, гипербулия, гипобулия, парабулия, расстройства влечения, патология инстинктов, эмоции, патология эмоций, синдромы эмоциональных нарушений, маниакальный синдром, депрессивный синдром.

Цель семинарского занятия: изучить нарушения эмоционально-волевой сферы личности, а также расстройства влечений.

Форма организации семинарского занятия: тематическая дискуссия.

Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:

1. Дайте характеристику личности суицидента?
2. Сравните понятия психосоматические расстройства и соматоформные расстройства?
3. Что такое синдром и концепция алекситимии?
4. Каков вклад когнитивной психологии в понимание происхождения психосоматических расстройств?
5. Воля: качества волевой деятельности, два основных компонента?
6. Расстройства эффекторно-волевой сферы?
7. Собственно, волевые расстройства: гипербулия, гипобулия, отсутствие и парабулия?
8. Особенности расстройства влечения при различных заболеваниях?
9. Патология инстинктов (влечений): пищевого, самосохранения и полового?
10. Эмоции: определение, виды, значение для человека и животных?
11. Патология эмоций?
12. Синдромы эмоциональных нарушений?
13. Маниакальный синдром?
14. Депрессивный синдром?

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию: ознакомление с планом

занятия, продумывание и изучение вопросов плана, изучение учебной литературы по данной теме.

Вопросы для самопроверки:

1. Определение личности суицидента?
2. Особенности психосоматических расстройств?
3. Особенности соматоформных расстройств?
4. Виды патологий эмоциональной сферы?
5. Особенности маниакально-депрессивного синдрома?

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарском занятии:

1 балл – ответ на вопрос преподавателя по содержанию выступления других студентов, формулирование вопросов выступающим по содержанию выступления.

2 балла – выступление по основному вопросу семинара, основанное на самостоятельном анализе научно-исследовательской литературы (работы одного или нескольких авторов).

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы

Внеаудиторная работа – 48 часов.

Виды самостоятельной работы:

- Написание конспектов
- Изучение материала и подготовка к семинарам
- Подготовка к контрольным работам, тестам

Алгоритм написания конспектов: внимательно прочитать текст, проанализировать информацию, выделить важные моменты, логически структурировать информацию, вычленить основные понятия и написать их определения,

написать план, кратко сформировать основные положения текста, законспектировать текст.

Алгоритм подготовки к семинарам: ознакомится с планом занятия, изучение вопросов семинара, изучение обязательной и дополнительной литературы, записать и выучить новые понятия, конспектирование вопросов семинара, выступление.

Алгоритм подготовки к тестам: повторить материал по учебной дисциплине, консультация с преподавателем, выяснить все условия тестирования заранее. Внимательно изучить вопросы теста и варианты ответов, прежде чем приступить к работе, выбрать правильные, занести на отдельный лист ответы.

Раздел 1. Характеристики основных разделов клинической психологии (специализаций) и перспективы их развития.

Тема: Клиническая психология и история ее становления

Задание: конспект. Оценивается в 5 баллов.

Тема: Психологические исследования в клинике соматических заболеваний

Задание: конспект.

Оценивается в 5 баллов.

По итогу раздела 1 контрольная работа №1

Задание: подготовка к КР №1.

Оценивается в 5-8 баллов.

КР №1 - 2 вопроса и задача:

Два вопроса – 5 баллов.

Задача – 3 балла.

Раздел 2. Психологические проблемы аномального онтогенеза

Тема: Типы нарушений психического развития

Задание: конспект.

Оценивается в 5 баллов.

По итогу раздела 2 контрольная работа №2

Задание: подготовка к КР №2.

Оценивается в 5-8 баллов.

КР №2 - 2 вопроса и задача:

Два вопроса – 5 баллов.

Задача – 3 балла.

Раздел 3. Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний при разных видах патологии человека

Тема: Нарушения произвольных движений и действий, внимания

Задание: конспект.

Оценивается в 5 баллов.

Тема: Патология мышления, восприятия, речи, памяти

Задание: конспект.

Оценивается в 5 баллов.

По итогу раздела 3 итоговый тест.

Итоговый тест 1-4 баллов

Работа оценивается по четырехбалльной системе:

1 балл – менее 30 % правильных ответов;

2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов;

3 балла – 71 – 90 % правильных ответов;

4 баллов – более 90 % правильных ответов.

3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала

рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

Форма проведения контроля – экзамен.

Экзаменационный билет:

- 1) Вопросы теоретического материала: 2 вопроса (1 – из КР №1, 1 - из КР №2)
- 2) Задачи из КР №1 и 2;

Перечень вопросов к экзамену:

1. Клиническая классификация амнестических синдромов.
2. История возникновения и развития клинической психологии.
3. Методы исследования в клинической психологии.
4. Основные направления современной клинической психологии и их характеристика.
5. Место и роль психологического объяснения в понимании этиологии нарушений психики.
6. Основные проблемы психологического изучения психосоматики: роль раннего онтогенеза в возникновении психосоматических расстройств, анозогнозия и

психосоматические расстройства, психосоматические расстройства и личность.

7. Характеристика психосоматических заболеваний.

8. Факторы риска их возникновения. Влияние хронической болезни на психику.

9. Влияние социальных условий на характер и проявление психического расстройства.

10. Психосоматические аспекты боли.

Психосоматическая концепция боли (Энгеля).

11. Проблемы соматопсихических и психосоматических соотношений. Охарактеризуйте основные направления исследований влияния хронической болезни на психику.

12. Что такое «внутренняя картина болезни»?

13. Предмет изучения клинической психологии.

Структура клинической психологии.

14. История клинической психологии за рубежом.

15. История клинической психологии в России

16. Направления клинической психологии.

17. Разделы клинической психологии.

18. Основные методы исследования в клинической психологии.

19. Дополнительные методы исследования в клинической психологии

20. Метод наблюдений, интервью, беседы. Виды психодиагностических процедур, применяемых в клинической психологии.

21. Проективные методы в клинической психологии.

22. Метод анализа продуктов деятельности.

23. Метод анализа клинических случаев.

24. Нарушения интеллекта: умственная отсталость.

25. Нарушения интеллекта: деменция

26. Понятия гетерохронии и асинхронии психического развития.

27. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие.

28. Дисгармоничное психическое развитие. Психопатии. Определение, происхождение.

29. Неврастения, невропатия, невроз. Определение, характеристика.

30. Методики для диагностики отклонений психического развития.

31. Каковы психологические особенности, характеризующие лиц с аддиктивным поведением?

32. Каковы основные формы отклоняющегося поведения?

33. Каковы причины агрессивного поведения?

34. Психастеническая психопатия.

35. Патопсихологические методики исследования внимания.

36. Нарушения воли.

37. Понятие о психомоторике.

38. Классификация расстройств личности

39. Аномалии личности (психопатии).

40. Патопсихологические методики исследования мышления.

41. Патологические формы нарушений воображения.

42. Нарушения памяти

43. Расстройства мышления

44. Физиологические основы сознания.

45. Формы расстройств внимания.

46. Общая характеристика нарушений сознания.

47. Характеристика форм выключения сознания.

48. Характеристика форм помрачения сознания.

49. Иллюзии. Галлюцинации

50. Эмоционально неустойчивое расстройство личности.

51. Нарушения эмоций и чувств.
52. Общая характеристика расстройств личности
Нарушения эмоций и чувств.
53. Общая характеристика специфических
расстройств личности

Практические задания для экзамена (образцы типовых заданий)

Определите, о каком нарушении идет речь.

1. Алеша М., 10 лет, ученик 1 класса массовой школы, направлен на медико-педагогическую комиссию, обнаружены резкие затруднения в обучении, отсутствие школьных интересов. Направлен на консультацию с жалобами на рассеянность, невнимательность. Мать сообщила, что на протяжении всей беременности у нее был тяжелый токсикоз. Мальчик родился с паховой грыжей, по поводу которой его оперировали в 9-месячном возрасте под общим наркозом. Раннее развитие протекало с большой задержкой. Ходить начал с 1 года 3 месяцев, но моторика развивалась плохо, был неуклюж, медлителен, с большим трудом был приучен к самообслуживанию, до 7 лет не мог зашнуровать ботинки, застегнуть пуговицы. Речь появилась в 2 года 6 месяцев, долго оставалась косноязычной, с бедным запасом слов. Мальчик рос двигательно беспокойным, отвлекаемым, рассеянным. В дошкольном возрасте не умел слушать сказки, не запоминал стихов, плохо играл с детьми. В школу был направлен 8 лет. С первых же дней пребывания в школе был труден в поведении: ходил по классу, разговаривал, не включался в занятия. В 1 классе Алеша учился 3 года. За это время он выучил буквы, перешел к слоговому чтению, но не овладел письмом, усвоил порядковый счет в пределах 100, но действия сложения и вычитания в пределах 6 производил только с помощью конкретного материала. В процессе работы быстро утомлялся и отказывался от выполнения задания.

При медико-педагогическом исследовании подтвердилось наличие у мальчика резко сниженной работоспособности. Он не умеет сосредоточиться на задании, не удерживает в уме отдельные его элементы; в поведении расторможен, отвлекаем, импульсивен, не дисциплинирован.

Кроме указанных трудностей в поведении, у мальчика выявилось значительное недоразвитие познавательной деятельности. Из предложенных ему заданий на исключение четвертой лишней картинки он не выполнил ни одного. Легкую серию последовательных картинок сложить не мог. Смысл прочитанных рассказов «О споре животных», «Саша заболел» был ему совершенно недоступен, он заявлял, что все забыл, не помнит и т. д. Смысл простейших задач для учащихся 1 класса не понимал. У Алеши выявились грубые нарушения пространственных представлений. Он не может сложить по образцу элементарные геометрические фигуры (треугольник, квадрат), картинку из разных частей, путает стороны тела, не знает, где у него правая и левая рука, правый глаз, ухо и т. д. У мальчика есть некоторое снижение остроты зрения, но с помощью очков оно скорректировано на правом глазу равняется 0,6, а на левом 0,7.

Критерии оценивания результатов обучения:

Требования, предъявляемые к ответам, направлены на проверку достигнутого студентами уровня овладения дисциплины.

В зависимости от успеваемости студента в течение учебного семестра и на основании теоретического опроса выставляются:

«отлично» - ставится в случае, когда студент освоил весь объем программного материала, выделяет главное положение в изучаемом материале, не затрудняется при ответе на видоизмененные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибки в изучаемом.

"хорошо"- студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы с незначительными затруднениями. Умеет применить знания на практике. Не допускает грубых ошибок в воспроизведении изученного. Делает неточности и устраняет их с помощью ответа на дополнительный вопрос.

"удовлетворительно"- студент усвоил основной программный материал, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении, поэтому требует дополнительных и уточняющих вопросов. Затрудняется ответить на видоизмененные вопросы, нарушает логику изложения, не даёт целостного представления о предмете.

"неудовлетворительно"- студент демонстрирует отдельные представления об изучаемом материале, но большая часть материала не усвоена. Допускает грубые ошибки или оказывается не в состоянии воспроизвести материал.

3.3 Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых

фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

Выписки представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословной записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко

к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следуя пунктам плана и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывая лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и

выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с научными источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

3.4 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Образец теста:

1. Кому принадлежит термин «клиническая психология»?

- A. Кречмеру;
- B. Жанэ;
- C. Уитмеру;
- D. Фрейду.

2. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих отраслей медицины, кроме?

- A. Психиатрии;
- B. Травматологии;
- C. Неврологии;
- D. Нейрохирургии.

3. Теоретические и практические проблемы какой специальности не могут разрабатываться без клинической психологии?

- a. Фитотерапии;
- b. Физиотерапии;
- c. Психотерапии;

4. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме?

- A. Анализа компонентов, входящих в состав психических процессов;
- B. Изучения соотношения развития и распада психики;
- C. Разработки философско-психологических проблем;
- D. Установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности.

5. Какая этическая модель в клинической психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

- A. Модель Гиппократы;
- B. Биоэтика;
- C. Деонтологическая модель;
- D. Модель Парацельса.

6. Какой принцип в клинической психологии может конкретизироваться как этиология и патогенез психопатологических расстройств?

- A. Принцип единства сознания и деятельности;
- B. Принцип развития;
- C. Принцип личностного подхода;
- D. Принцип структурности.

7. Расстройства различных видов ощущений называются?

- A. Агнозиями;
- B. Галлюцинациями;
- C. Сенсорными расстройствами;
- D. Иллюзиями.

8. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это?

- A. Патохарактерологические реакции;
- B. Психопатии;
- C. Психогенные патологические формирования личности;
- D. Акцентуация характера.

9. Существенными характеристиками внимания являются все указанные, кроме?

- A. Устойчивость;

- В. Разноплановость;
- С. Переключаемость;
- Д. Концентрация.

10. Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется?

- А. Аутоагнозией;
- В. Тактильной агнозией;
- С. Дермолексией;
- Д. Соматоагнозией.

Критерии и шкала оценивания.

Итоговый тест 1-4 баллов

Работа оценивается по четырехбалльной системе:

- 1 балл – менее 30 % правильных ответов
- 2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов
- 3 балла – 71 – 90 % правильных ответов
- 4 баллов – более 90 % правильных ответов.

3.5 Методические указания обучающимся к подготовке контрольных работ

В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную технологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме, убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать четкие выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание

теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.

Работа включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание с указанием вопросов и страниц;
- основной текст; приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);
- список использованной литературы (в алфавитном порядке)

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

Критерии оценки контрольной работы, учитываемые при рецензировании.

1. Использование специальной, монографической и иной литературы.
2. Насколько полно раскрыта тема контрольной работы.
3. Обоснованность выводов.
4. Стил ь изложения материала.
5. Оформление контрольной работы.
6. Творческий подход к написанию контрольной работы

Задания для контрольных работ.

1. Предмет, объект исследования, цели, задачи клинической психологии.
2. Основные разделы клинической психологии.
3. Методы исследования в клинической психологии.

4. История развития клинической психологии как самостоятельной науки.
5. Методы исследования личности.
6. Проективные методики исследования в клинической психологии.
7. Личность – центральная проблема клинической психологии.
8. Человек как субъект жизнедеятельности.
9. Личность как система отношений.
10. Определение понятия «здоровье». Характеристика здоровья.
11. Шесть уровней взаимодействия человека с окружающей средой.
12. Понятие «здоровый образ жизни».
13. Психологические условия соматического здоровья.
14. Адаптивная способность человека: врождённая и приобретённая формы адаптации.
15. Личность и болезнь. Определение понятия «болезнь».
16. Внутренняя картина болезни. Понятие. Структура.
17. Понятие «психосоматика» в клинической психологии.
18. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
19. Модели происхождения психосоматических расстройств в свете психоаналитического направления.
20. Концепция развития психосоматических заболеваний согласно теории Александера и Данбар.
21. Алекситимия, её сущность в развитии заболеваемости.
22. Основные психические процессы в организме. Понятие.
23. Нарушения психических процессов при различных заболеваниях.
24. Влияние эмоций на поведение человека.
25. Понятие эмоциональной устойчивости. Направления исследования эмоциональной устойчивости.

26. Изменения в деятельности внутренних органов под влиянием эмоций.

27. Депрессия. Понятие. Классификация депрессивных состояний.

28. Основные симптомы депрессии

4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная учебная литература:

1. Холмогорова А. Б. Клиническая психология : учебник для вузов / А. Б. Холмогорова Общая патопсихология ; Московский городской психолого-педагогический университет. - Москва : Академия, 2010. - 458 с. – ISBN 978-5-7695-6822-0. - Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература:

1. Зверева, Н. В. Клиническая психология детей и подростков : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО по направлению подготовки 050400 - Психолого-педагогическое образование / Н. В. Зверева, Т. В. Горячева. - Москва : Академия, 2013. - 272 с. – ISBN 978-5-7695-9566-0. - Текст : непосредственный.

2. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология : учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург : 2012. – 444 с. – ISBN 978-5-98238-038-8. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334> – (дата обращения: 26.12.2019). – Текст : электронный.

3. Човдырова, Г.С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. – Москва : Юнити, 2015. – 247 с. : ISBN 978-5-238-01746-4. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115311> (дата обращения: 26.12.2019). – Текст : электронный.

4. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с. – ISBN 978-5-238-01156-1. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=490736> (дата обращения: 26.12.2019). – Текст: электронный.