

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
контроля результатов освоения
учебной дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2024

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю
Ф.И.О. подпись



Одобен на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г.
Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов
Хитрых Е.В.

должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная
школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литуева О.П.

должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета №
8 от 29.03.2024 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

Оглавление

1. Общие положения	4
1.1 Общие требования к ФОМ дисциплины основной профессиональной образовательной программы.	4
1.2. Порядок и критерии оценивания выполнения теста	4
1.3 Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины	4
2 ФОМ дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии	4
2.1 Объем и семестры освоения дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии.....	4
2.2 Назначение ФОМ дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии	4
2.3 Результаты освоения дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии	4
2.4 Структура ФОМ дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии	6
3. Задания по разделам дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии	6
Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики.....	6
Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.....	11
4 Список литературы	15

1. Общие положения

1.1 Общие требования к ФОМ дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

ФОМ дисциплины содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1).

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ дисциплины	Количество заданий в ФОМ
Задания закрытого типа:	20
1. задания с выбором одного или нескольких ответов;	
2. задания на сопоставление;	
3. задания на установление правильной последовательности.	
Задания открытого типа:	20
1. задания на дополнение;	
2. задания с развернутым ответом.	

1.2. Порядок и критерии оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки освоения дисциплины формируется из заданий ФОМ дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста на контрольном мероприятии обучающемуся выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение 20 баллов.

1.3 Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины

Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины в соответствии с набранными за выполнение теста баллами приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины

Количество набранных баллов в отношении к максимально возможному количеству баллов (%)	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2 ФОМ дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

2.1 Объем и семестры освоения дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

Дисциплина ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии изучается в объеме 96 часов в 5 семестре.

2.2 Назначение ФОМ дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

ФОМ дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме экзамена по итогам полного изучения учебного материала всех семестров.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения дисциплины (промежуточная семестровая аттестация).

2.3 Результаты освоения дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

В результате освоения дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции, знания и умения, предусмотренные ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального

государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– взаимодействовать с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития (ОВР);

– применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников с ОВР;

– использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски среды и образовательного пространства, в которое вовлечены дети с ОВР.

знать:

– особенности психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза;

– патопсихологические синдромы и симптомы различных нарушений развития;

– специфические особенности образовательного процесса в коррекционных учреждениях, развивающих функции обучения и воспитания детей с ОВЗ.

2.4 Структура ФОМ дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

ФОМ дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии состоит из разделов, соответствующих разделам учебно-тематического плана рабочей программы дисциплины (далее – РПД). Каждый раздел ФОМ формирует установленную в РПД совокупность компетенций (таблица 3).

Таблица 3 – Закрепление компетенций по разделам РПД ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

Семестр изучения	Раздел РПД	Компетенции	Количество заданий
6 семестр	Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.3 ОК 1-11	20
	Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.3 ОК 1-11	20

3. Задания по разделам дисциплины ОП.06 Основы специальной педагогики и психологии

Раздел 1. Общие вопросы специальной педагогики

ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.3

ОК 1-11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	10

1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	7
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Субъектом изучения специальной педагогики является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) педагогический процесс 2) человек, ограниченный возможностями здоровья 3) особые образовательные потребности 4) личность, имеющая отклонения в моральном или физическом развитии, имеющая определенные потребности в процессе образования 	<p>4</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Коррекция это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система психолого-медико-педагогических мер, направленная на полное исправление недостатков в развитии детей 2) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма 3) система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей 	<p>3</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Биологические факторы риска патологий развития ребенка исключают</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) патологию родовой деятельности 2) биохимические вредности 3) пребывание ребёнка в семье группы социально риска 4) инфекционные и вирусные заболевания матери 	<p>3</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лицо с психическими отклонениями 2) лицо пожилого возраста 3) одарённый ребёнок 4) лицо с ограниченными возможностями 	<p>4</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ведущему нарушению 2) полу 3) возрасту 4) типу высшей нервной деятельности 	<p>1</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) психокоррекция 	<p>1</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>

2) психологическая культура 3) психодиагностика																							
Задание 7. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i> Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят: 1) воздействие на психически больного человека 2) ориентация на прошлое клиента 3) ориентация на здоровые стороны личности		3 <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.																					
2 Задания на установление соответствия		2																					
Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между разделами специальной педагогики и их характеристиками		А2Б4В1Г3 <i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Разделы специальной педагогики</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>сурдопедагогика</td> <td>1</td> <td>наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>тифлопедагогика</td> <td>2</td> <td>наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>логопедия</td> <td>3</td> <td>наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>олигофренопедагогика</td> <td>4</td> <td>наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения</td> </tr> </tbody> </table>		Разделы специальной педагогики		Характеристика		А	сурдопедагогика	1	наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе	Б	тифлопедагогика	2	наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха	В	логопедия	3	наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью	Г	олигофренопедагогика	4	наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения		
Разделы специальной педагогики		Характеристика																					
А	сурдопедагогика	1	наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе																				
Б	тифлопедагогика	2	наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями слуха																				
В	логопедия	3	наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью																				
Г	олигофренопедагогика	4	наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями зрения																				
Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между самостоятельными аспектами коррекционной педагогики и их характеристиками		А2Б1В4Г3 <i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Аспекты коррекционной педагогики</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>медико-клинический</td> <td>1</td> <td>устанавливает картину психических аномалий, раскрывает своеобразие интеллектуальной, эмоциональной сферы у детей с разнообразными психическими отклонениями, определяет</td> </tr> </tbody> </table>		Аспекты коррекционной педагогики		Характеристика		А	медико-клинический	1	устанавливает картину психических аномалий, раскрывает своеобразие интеллектуальной, эмоциональной сферы у детей с разнообразными психическими отклонениями, определяет														
Аспекты коррекционной педагогики		Характеристика																					
А	медико-клинический	1	устанавливает картину психических аномалий, раскрывает своеобразие интеллектуальной, эмоциональной сферы у детей с разнообразными психическими отклонениями, определяет																				

			симптомы отдельных форм того или иного дефекта	
Б	психологический	2	раскрывает вопросы этиологии нарушений развития, анатомо-физиологические отклонения и симптомы, исследует способы клинического диагностирования дефектов, подходы к его классификации	
В	педагогический	3	анализирует проблему с точки зрения социальной оценки существующего явления, зависимости ее от социально-экономических условий, социально-педагогических причин, влияния на нее характера и условий развития общества	
Г	социологический	4	рассматривает проблемы обучаемости детей с отклонениями в развитии и поведении, определяет принципы, методы и приемы педагогической коррекции дефекта	
3. Задания на установление правильной последовательности				1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность выявления трудностей в освоении основной образовательной программы определенного уровня образования (в случае отсутствия заключения ПМПК) с которыми необходимо познакомить родителей ребенка 1. Учитель, администрация и специалисты образовательной организации привлекают внимание родителей к данной ситуации и рекомендуют посетить внутришкольную и городскую ПМПК 2. При несогласии родителей на прохождение ПМПК ребенку оказываются образовательные услуги на общих основаниях 3. Обратить внимание родителей на психофизическое здоровье ребенка с привлечением узких специалистов				312 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА				10
1 Задания на дополнение				9
Задание 11. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется _____.				реабилитация <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 12. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Психологическая реабилитация детей, испытывающих трудности в обучении – это _____.				адаптация <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 13. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i>				коррекция

<p>Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического, социального развития детей – это _____.</p>	<p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 14. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания – это _____.</p>	<p>домашнее обучение</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 15. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ - это возмещение, выравнивание в той или иной мере нарушенных функций состояний, качественная перестройка сохранных функций для замещения нарушенных</p>	<p>Компенсация</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 16. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ возможностей здоровья – это любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом или в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.</p>	<p>Ограничение</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 17. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>_____ это наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью</p>	<p>Олигофренопедагогика</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 18. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это _____.</p>	<p>школьная адаптация</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Возникновение специальной психологии как науки относится к _____ веку.</p>	<p>XX (20)</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>2 Задания с развернутым ответом</p>	<p>1</p>
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Классификация категории лиц с ограниченными возможностями</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> по причинам возникновения нарушения, недостатка <i>Допускаются иные формулировки,</i></p>

<p>определяется по различным признакам. Задание. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие; производственная травма; дорожно-транспортное происшествие?</p>	<p><i>не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет признак классификации.</p>
---	--

Раздел 2. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

ПК 1.1-1.5, ПК 2.1-2.5, ПК 3.1-3.7, ПК 4.1-4.3

ОК 1-11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	10
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	7
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Психическая саморегуляция – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) процесс воздействия на собственное физическое состояние субъекта 2) процесс воздействия на нервно-психическое состояние субъекта 3) процесс воздействия на собственное физическое и нервно-психическое состояние, определяемый желанием и возможностями субъекта 	<p>3</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Некое оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях является...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) идеальной нормой 2) статистической нормой 3) патологией 4) функциональной нормой 	<p>2</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Прогрессирующий характер нарушений означает ...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нарастающий характер нарушений при каком-либо заболевании 2) отсутствие усугубления первичного дефекта 3) перестройку функций, вызванную повреждением ряда систем 4) лишение или ограничение возможностей удовлетворения каких-либо базовых потребностей организма 	<p>1</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Что является объектом специальной педагогики:</p>	<p>3</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>

<p>1) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</p> <p>2) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен</p> <p>3) особый процесс восстановления нарушенного равновесия между индивидом и средой путем внутренних изменений самого индивида</p>													
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Какому принципу соответствует утверждение о том, что необучаемых детей нет?</p> <p>1) индивидуального подхода</p> <p>2) дифференцированного подхода</p> <p>3) ранней педагогической помощи</p> <p>4) педагогического оптимизма</p>	<p>4</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>												
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Содержание специального образования зависит от:</p> <p>1) особенностей отклонений в развитии</p> <p>2) от возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями</p> <p>3) от особенностей отклонений в развитии, и от возрастного периода, в котором находится растущий человек с ограниченными возможностями</p>	<p>3</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>												
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Совместное обучение и воспитание детей, имеющих умственную отсталость, с их нормально развивающимися сверстниками это:</p> <p>1) индивидуализация</p> <p>2) инклюзия</p> <p>3) коррекция</p> <p>4) интеракция</p>	<p>2</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>												
<p><u>2 Задания на установление соответствия</u></p>	<p>2</p>												
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между основными понятиями «нормы развития» и их характеристиками</p> <table border="1" data-bbox="164 1570 986 2076"> <thead> <tr> <th colspan="2">Основные понятия «нормы развития»</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Норма</td> <td>1</td> <td>Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т. д.</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Среднестатистическая норма</td> <td>2</td> <td>Индивидуальная норма развития. Любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с</td> </tr> </tbody> </table>	Основные понятия «нормы развития»		Характеристики		А	Норма	1	Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т. д.	Б	Среднестатистическая норма	2	Индивидуальная норма развития. Любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с	<p>A4B1B2Г3</p> <p><i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.</p>
Основные понятия «нормы развития»		Характеристики											
А	Норма	1	Уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т. д.										
Б	Среднестатистическая норма	2	Индивидуальная норма развития. Любое отклонение можно считать отклонением только в сопоставлении с										

			индивидуальной тенденцией развития каждого человека.	
В	Функциональная норма	3	Предполагает такое сочетание личности и социума, когда она бесконфликтно и продуктивно выполняет ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные потребности, отвечая при этом требованиям.	
Г	Идеальная норма	4	Оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях	
Задание 9. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i>				A4Б3В2Г1
Соотнесите формы дизонтогенеза с проявлениями нарушений				<i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.
Форма дизонтогенеза		Проявления нарушения		
А	Дефицитарное развитие	1	Это незрелость эмоциональной сферы	
Б	Дисгармоничное развитие	2	Необратимые нарушения интеллекта	
В	Психическое недоразвитие	3	Проявление акцентуированных черт характера	
Г	Задержанное развитие	4	Врожденные и приобретенные деформации опорно-двигательного аппарата, вялые параличи верхних и нижних конечностей	
3. Задания на установление правильной последовательности				1
Задание 10. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i>				2413
Определите последовательность степени важности основных показателей условий нормального развития ребенка, определенных (Г. М. Дульневым и А. Р. Лурия)				<i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
1) Сохранность органов чувств, которые обеспечивают нормальную связь ребенка с внешним миром 2) Нормальная работа головного мозга и его коры. Патогенные воздействия нарушают нормальное соотношение раздражительных и тормозных процессов, анализ и синтез поступающей информации, взаимодействие между блоками мозга, отвечающими за различные аспекты психической деятельности человека 3) Систематичность и последовательность обучения ребенка в семье, в детском саду и в общеобразовательной школе 4) Нормальное физическое развитие ребенка и связанное с ним сохранение нормальной работоспособности, нормального тонуса нервных процессов				
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА				10
1 Задания на дополнение				7
Задание 11. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i>				Вторичные
_____ дефекты возникают в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае,				<i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.

если социальное окружение не компенсирует этих нарушений, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии.	(любое количество строчных и прописных букв будет верным)
<p>Задание 12. Прочитайте текст и дополните ответ</p> <p>_____ дефекты возникают в результате органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы. Проявляется в виде нарушений слуха, зрения, паралича, нарушений умственной работоспособности, и т. д.</p>	<p>Первичные</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 13. Прочитайте текст и дополните ответ</p> <p>Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это _____ реабилитация.</p>	<p>социальная реабилитация</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 14. Прочитайте текст и дополните ответ</p> <p>_____ нарушения – качественные и количественные отклонения развития умственных способностей.</p>	<p>Интеллектуальные</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 15. Прочитайте текст и дополните ответ</p> <p>_____ — это взаимодействие людей в процессе общения и в организации совместной деятельности.</p>	<p>Интеракция</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 16. Прочитайте текст и дополните ответ</p> <p>Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушениями речи при сохранном слухе – это _____.</p>	<p>логопедия</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 17. Прочитайте текст и дополните ответ</p> <p>Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития называется _____ среда.</p>	<p>предметно-развивающая (предметно-пространственная)</p> <p>Критерии оценки Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
2 Задания с развернутым ответом	
<p>Задание 18. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</p> <p>Задание. Назовите 2 причины низкой мотивации к учению младшего школьника с ОВЗ</p>	<p>3</p> <p>Эталонный ответ: - учебный материал не способствует поддержанию познавательного интереса, - содержание учебного материала не соответствует уровню умственного развития учащихся и школьной готовности Допускаются иные формулировки,</p>

	<p><i>не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – задание не выполнено 0,5 б.- названа 1 причина низкой мотивации 1 б. – названы 2 основные причины низкой мотивации</p>
<p>Задание 19. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Ситуация: В классе по программе ФГОС для детей с ОВЗ учится ученик с задержанным развитием. Задание: предложите 3 рекомендации родителям по оказанию помощи ребенку во время выполнения домашних заданий.</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> Оказывать ребенку с ОВЗ помощь: - создавать благоприятную обстановку; - оказывать посильную помощь; - поощрять успехи ребенка, создавать ситуации успеха. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточности в формулировке ответа, предлагает 1-2 рекомендации 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, 3 вида помощи</p>
<p>Задание 20. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Задание. Предложите 3 метода по формированию положительной мотивации учения младшего школьника с ОВЗ в рамках коррекционно-развивающей работы</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i> – игровые задания, – ситуация успеха, – соревнование</p> <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 2б. – названы 3 метода 1б.- названы 1-2 метод 0б. – задание не выполнено</p>

4 Список литературы

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517220> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. —

2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518184> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Составитель:

Згурская Т. В., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры