

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет психологии и педагогики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
контроля результатов освоения
учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Новокузнецк, 2024

Фонд оценочных материалов по учебной дисциплине рассмотрен
на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования
наименование кафедры

04 марта 2024 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



Одобен на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
наименование факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 20.03.2024

Эксперты от работодателя:

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Лицей № 11» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе начальных классов Хитрых Е.В.
должность подпись, Ф.И.О.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Новокузнецка

место работы

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-5 классов Литужева О.П.
должность подпись, Ф.И.О.



ОПОП утверждена

Ученым советом факультета психологии и педагогики (протокол Ученого совета факультета № 8 от 29.03.2024 г.)

Год начала подготовки по учебному плану: 2022.

Оглавление

1. Общие положения.....	4
1.1 Общие требования к ФОМ дисциплины основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.2. Порядок и критерии оценивания выполнения теста.	4
1.3 Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины.....	4
2 ФОМ дисциплины ОП.01 Педагогика	4
2.1 Объем и семестры освоения дисциплины ОП.01 Педагогика	4
2.2 Назначение ФОМ дисциплины ОП.01 Педагогика	4
2.3 Результаты освоения дисциплины ОП.01 Педагогика.....	4
2.4 Структура ФОМ дисциплины ОП.01 Педагогика.....	6
3. Задания по разделам дисциплины ОП.01.Педагогика	7
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	7
Раздел 2. Общие основы педагогики	9
Раздел 3. Теория обучения	12
Раздел 4. Теория воспитания	14
Раздел 5. Управление педагогическими системами.....	17
Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога	19
4. Список литературы.....	22

1. Общие положения

1.1 Общие требования к ФОМ дисциплины основной профессиональной образовательной программы.

ФОМ дисциплины содержит не менее 40 заданий закрытого и открытого типов, в том числе не менее 20-ти заданий закрытого типа и 20-ти заданий открытого типа (таблица 1).

Таблица 1 – Структура ФОМ дисциплины и количество заданий по типам и видам

Типы и виды заданий ФОМ дисциплины	Количество заданий в ФОМ
Задания закрытого типа:	20
1. задания с выбором одного или нескольких ответов;	
2. задания на сопоставление;	
3. задания на установление правильной последовательности.	
Задания открытого типа:	20
1. задания на дополнение;	10
2. задания с развернутым ответом.	10

1.2. Порядок и критерии оценивания выполнения теста

Комплект заданий (тест) для проверки освоения дисциплины формируется из заданий ФОМ дисциплины. Максимальное количество заданий в тесте – 20 (10 заданий закрытого типа, 10 заданий открытого типа).

На выполнение теста на контрольном мероприятии обучающемуся выделяется 2 академических часа.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение 20 баллов.

1.3 Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины

Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины в соответствии с набранными за выполнение теста баллами приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Шкалы оценивания уровня освоения дисциплины

Количество набранных баллов в отношении к максимально возможному количеству баллов (%)	Оценка
более 0,85	отлично
от 0,6 до 0,85	хорошо
от 0,5 до 0,6	удовлетворительно
менее 0,5	неудовлетворительно

2 ФОМ дисциплины ОП.01 Педагогика

2.1 Объем и семестры освоения дисциплины ОП.01 Педагогика

Дисциплина ОП.01 Педагогика изучается в объеме 196 часов в 1, 2, 3, 4 семестрах.

2.2 Назначение ФОМ дисциплины ОП.01 Педагогика

ФОМ дисциплины ОП.01 Педагогика предназначен для контроля результатов освоения дисциплины в ходе промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета, экзамена по итогам полного изучения учебного материала всех семестров.

ФОМ может использоваться в текущей аттестации в ходе изучения дисциплины (промежуточная семестровая аттестация).

2.3 Результаты освоения дисциплины ОП.01 Педагогика

В результате освоения дисциплины ОП.01 Педагогика у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции, знания и умения,

предусмотренные ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 - Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 - Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 - Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 - Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 - Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 - Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1 - Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 - Проводить уроки.

ПК 1.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 - Анализировать уроки.

ПК 1.5 - Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 2.1 - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 - Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 - Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 3.1 - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 - Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 - Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 - Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1 - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

2.4 Структура ФОМ дисциплины ОП.01 Педагогика

ФОМ дисциплины ОП.01 Педагогика состоит из разделов, соответствующих разделам учебно-тематического плана рабочей программы дисциплины (далее – РПД). Каждый раздел ФОМ формирует установленную в РПД совокупность компетенций (таблица 3).

Таблица 3 – Закрепление компетенций по разделам РПД ОП.01 Педагогика

Семестр изучения	Раздел РПД	Компетенции	Количество заданий
1 семестр	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	ПК 4.3, ПК 4.4 ОК 1-11	10
	Раздел 2. Общие основы педагогики	ПК 1.1, 1.3, ПК 4.3, 4.4 ОК 1-11	10
2 семестр	Раздел 3. Теория обучения	ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, ПК 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1-11	10
	Раздел 4. Теория воспитания	ПК 2.1 – 2.5; ПК 3.1 – 3.7; ПК 4.2, 4.3, 4.4 ОК 1-11	10
3 семестр	Раздел 5. Управление педагогическими системами	ПК 2.1 – 2.5; ПК 3.1 – 3.7; ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 ОК 1-11	10
4 семестр	Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога	ПК 1.3, 1.5, ПК 2.1, 2.4, 2.5; ПК 3.1, 3.5 – 3.7 ПК 4.2 – 4.5 ОК 1-11	10

3. Задания по разделам дисциплины ОП.01 Педагогика

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

ПК 4.3, ПК 4.4

ОК 1-11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	5
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	3
Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Определите верные критерии передового педагогического опыта: 1) Новизна и оригинальность в деятельности педагога 2) Высокая результативность педагогического труда 3) Чувство нового и широта педагогического кругозора 4) Возможность творческого применения идей передового опыта другими педагогами	124 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.
Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Определите функции методического объединения учителей начальной школы 1) составляет расписание учебных занятий 2) способствует повышению уровня самообразования каждого учителя 3) обобщает и изучает передовой педагогический опыт учителей и распространяет его	235 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.

<p>4) активизирует деятельность родительского комитета 5) обеспечивает внедрение современных образовательных технологий</p>																	
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>С помощью каких технологий учителем активнее всего реализуется постановка проблем и самостоятельное открытие новых знаний учениками</p> <p>1) ИКТ-технология 2) объяснительно-иллюстративная технология 3) проблемно-диалогическая технология 4) проектная технологии 5) дистанционное обучение</p>	<p>134</p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>																
<p>2 Задания на установление соответствия</p>	<p>1</p>																
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Соотнесите понятия с их характеристикой</p> <table border="1" data-bbox="225 790 1010 1469"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Структура урока</td> <td>1</td> <td>Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Педагогическая технология</td> <td>2</td> <td>Совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Компетентность</td> <td>3</td> <td>Способность применять полученные знания и умения на практике, в повседневной жизни для решения тех или иных практических и теоретических проблем</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Характеристика		А	Структура урока	1	Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе	Б	Педагогическая технология	2	Совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах	В	Компетентность	3	Способность применять полученные знания и умения на практике, в повседневной жизни для решения тех или иных практических и теоретических проблем	<p>A2B1B3</p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>
Понятие		Характеристика															
А	Структура урока	1	Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе														
Б	Педагогическая технология	2	Совокупность элементов урока, обеспечивающая его целостность и сохранность основных характеристик урока при различных вариантах														
В	Компетентность	3	Способность применять полученные знания и умения на практике, в повседневной жизни для решения тех или иных практических и теоретических проблем														
<p>3. Задания на установление правильной последовательности</p>	<p>1</p>																
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>Определите последовательность этапов работы над исследовательским проектом:</p> <p>1) презентация результатов 2) оформление результатов 3) планирование деятельности 4) осуществление деятельности по решению проблем</p>	<p>3421</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.</p>																
<p>ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА</p>	<p>5</p>																
<p>1 Задания на дополнение</p>	<p>3</p>																
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Самостоятельный вид профессиональной деятельности педагога по проектированию, разработке и конструированию, исследованию средств обучения – это</p>	<p>методическая</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>																

_____ деятельность педагога.	
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Главным критерием определения передового педагогического опыта является _____.</p>	<p>высокая результативность</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Коллегиальный орган в школе, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала – это _____.</p>	<p>методическое объединение</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
2 Задания с развернутым ответом	2
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Портфолио учителя начальных классов является эффективной формой обобщения передового педагогического опыта.</p> <p>Задание. Назовите не менее 3-х компонентов, входящих в структуру данного портфолио.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – материалы открытых уроков, – выступления и публикации – результаты педагогической деятельности <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 компонента. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х компонентов портфолио учителя начальных классов</p>
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Назовите не менее 3-х форм обобщения передового педагогического опыта.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - статья о своем опыте работы; - творческий отчет учителя - методическое портфолио. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 формы. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, называет не менее 3-х форм обобщения передового педагогического опыта.</p>

Раздел 2. Общие основы педагогики
ПК 1.1, 1.3, 4.3, 4.4
ОК 1-11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий																					
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки																					
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	5																					
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	2																					
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Этап планирования урока включает в себя такие взаимосвязанные стадии, как:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разработка дидактического аппарата 2) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций 3) определение целей урока 4) проведение педагогической диагностики 	123	<p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>																				
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Закрепление как этап урока включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) специальные задания после объяснения материала 2) разъяснение основных идей учебного материала 3) выработку умений применения знаний 4) воспроизведение учебного материала 5) связь теоретического материала с практикой 	1345	<p><i>Критерии оценки</i></p> <p>4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.</p>																				
2 Задания на установление соответствия	1																					
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между предметными областями и предметными результатами, опираясь на требования ФГОС начального общего образования:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Предметная область</th> <th colspan="2">Предметные результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td>Иностранный язык</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td>осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Б</td> <td>Русский язык и литературное чтение</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td>понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">В</td> <td>Обществознание и естествознание (окружающий мир)</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td>овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора; умение кратко представлять свою страну на иностранном языке</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Г</td> <td>Родной язык и</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td>первоначальные</td> </tr> </tbody> </table>	Предметная область		Предметные результаты		А	Иностранный язык	1	осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека	Б	Русский язык и литературное чтение	2	понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации	В	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	3	овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора; умение кратко представлять свою страну на иностранном языке	Г	Родной язык и	4	первоначальные	АЗБ1В4Г2	<p><i>Критерии оценки</i></p> <p>4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.</p>
Предметная область		Предметные результаты																				
А	Иностранный язык	1	осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека																			
Б	Русский язык и литературное чтение	2	понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации																			
В	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	3	овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора; умение кратко представлять свою страну на иностранном языке																			
Г	Родной язык и	4	первоначальные																			

	литературное чтение на родном языке		представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы	
3. Задания на установление правильной последовательности				2
Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность методов обучения по возрастанию степени самостоятельности: 1) репродуктивный 2) объяснительно-иллюстративный 3) частично-поисковый 4) проблемное изложение 5) исследовательский				21435 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Восстановите порядок работы при создании урока: 1) самоконтроль (итоговая самооценка урока) 2) выработка плана действий (составление плана урока) 3) реализация намеченного (проведение урока) 4) осознание цели, задач и ориентировка в условиях методической деятельности				4231 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА				5
1 Задания на дополнение				2
Задание 6. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Количественный показатель оценки знаний в дидактике называют _____.				отметкой (отметка) <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 7. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Сознательный контроль, осуществляемый человеком над своим поведением, мыслями, чувствами, регулирование и планирование своей деятельности – это _____.				Самоконтроль <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
2 Задания с развернутым ответом				3
Задание 8. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Планируя урок, учитель определяет, какие планируемые результаты будут сформированы на каждом этапе урока. Задание. Какие универсальные учебные действия (УУД) будут сформированы на этапе урока «Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе»?				<i>Эталонный ответ на задание</i> На данном этапе формируются познавательные и регулятивные УУД. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, допускает неточность в определении формируемых УУД. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания,

	правильно определяет формируемые УУД – регулятивные и познавательные.
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Ситуация: При подготовке к презентации результатов исследовательской работы автор работы составил текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут, оформил средства наглядности (слайды и т. д.), прорепетировал текст своего выступления.</p> <p>Задание: Какой важный этап подготовки к презентации результатов исследовательской работы пропущен?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Продумать варианты ответов на вопросы.</p> <p><i>Критерии:</i> 0 б. – студент дает неправильный ответ. 1 б. – студентом указан правильный ответ.</p>
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет современные подходы к оценке образовательных результатов. Важное место отводится формирующему оцениванию.</p> <p>Задание. Дайте краткую характеристику формирующего оценивания в начальной школе.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Учащийся активно вовлечен в процесс оценивания. Это мотивирует его на дальнейшее обучение. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет средства снижения ошибок при оценивании.</p>

Раздел 3. Теория обучения

ПК 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4

ОК 1-11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	5
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	3
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Выберите те утверждения, с которыми Вы согласны: 1) метод определяет направление и характер деятельности, прием конкретизирует действия учителя и учащегося 2) метод обучения включает в себя приемы обучения 3) метод – то же самое, что и прием обучения 4) метод – это форма обучения</p>	<p>12</p> <p><i>Критерии оценки</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.</p>
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Перечислите требования к контролю: 1) систематичность 2) добровольность 3) гласность</p>	<p>134</p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>

4) объективность 5) эпизодичность																	
Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i> Средствами активизации познавательной деятельности на уроке являются: 1) живое слово учителя 2) проблемные ситуации 3) списывание текста 4) работа в парах, группах	124 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.																
2 Задания на установление соответствия	1																
Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Соотнесите тип анализа урока с его характеристикой	A2B1B3 <i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.																
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Тип анализа урока</th> <th colspan="2">Характеристика типа анализа урока</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>дидактический</td> <td>1</td> <td>предусматривает изучение и оценку деятельности учителя и учащихся через предметное содержание</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>методический</td> <td>2</td> <td>оценка основных дидактических категорий: цель, принципы, логика учебных материалов</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>психологический</td> <td>3</td> <td>предполагает изучение стиля работы учителя, психологический климат в классе (самочувствие ученика на всех этапах урока), уровень понимания</td> </tr> </tbody> </table>	Тип анализа урока		Характеристика типа анализа урока		А	дидактический	1	предусматривает изучение и оценку деятельности учителя и учащихся через предметное содержание	Б	методический	2	оценка основных дидактических категорий: цель, принципы, логика учебных материалов	В	психологический	3	предполагает изучение стиля работы учителя, психологический климат в классе (самочувствие ученика на всех этапах урока), уровень понимания	
Тип анализа урока		Характеристика типа анализа урока															
А	дидактический	1	предусматривает изучение и оценку деятельности учителя и учащихся через предметное содержание														
Б	методический	2	оценка основных дидактических категорий: цель, принципы, логика учебных материалов														
В	психологический	3	предполагает изучение стиля работы учителя, психологический климат в классе (самочувствие ученика на всех этапах урока), уровень понимания														
3. Задания на установление правильной последовательности	1																
Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите последовательность компонентов структуры учебной деятельности в логике ее формирования: 1) познавательная потребность 2) действия контроля и оценки 3) учебная задача 4) учебные действия 5) учебно-познавательный мотив	15342 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.																
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	5																
1 Задания на дополнение	3																
Задание 6. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Обучение без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации – суть технологии _____ обучения.	дистанционного <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)																
Задание 7. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Наиболее богатую и ценную информацию дает непосредственное _____ за учебно-воспитательным процессом.	наблюдение <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)																

<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Педагогическая _____ – это идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса.</p>	<p>Цель</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>2 Задания с развернутым ответом 2</p>	
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>«Ступенчатый» режим обучения первоклассников в первом полугодии предполагает проведение в день трех 35-минутных уроков в сентябре и октябре и проведение в день четырех 35-минутных уроков в ноябре и декабре</p> <p>Задание. Объясните, чем это обусловлено?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> «Ступенчатый» режим обучения применяется для облегчения процесса адаптации первоклассников. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует понимание задания; допускает неточность в формулировке обоснования введения «ступенчатого» режима обучения первоклассников. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, грамотно объясняет необходимость введения «ступенчатого» режима обучения первоклассников.</p>
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Молодые учителя часто сталкиваются с проблемой нерационального распределения времени на уроке.</p> <p>Задание Назовите не менее 3-х причин нехватки времени на уроке.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Неправильно составленный план урока Неподготовленное оборудование Плохая дисциплина <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 причины 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет не менее 3-х причин нерационального распределения времени на уроке.</p>

Раздел 4. Теория воспитания

ПК 2.1 – 2.5; ПК 3.1 – 3.7; ПК 4.2, 4.3, 4.4

ОК 1-11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к

	заданиям, критерии оценки																
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	5																
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	3																
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>В Федеральной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций определены следующие направления воспитательной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гражданское воспитание 2) духовно-нравственное воспитание 3) толерантное воспитание 4) эстетическое воспитание 5) экологическое воспитание 	<p>1245</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.</p>																
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>К этапам технологии коллективных творческих дел относится:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведение КТД 2) коллективная подготовка 3) мозговой штурм 4) коллективный анализ 	<p>124</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>																
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>К необходимым ресурсам для проведения воспитательного мероприятия относятся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Помещение 2) Транспорт 3) Оборудование 4) Материалы 	<p>134</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>																
2 Задания на установление соответствия	1																
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между методами проведения внеклассных мероприятий и их характеристиками</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Методы проведения внеклассных мероприятий</th> <th colspan="2">Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 5%;">А</td> <td style="width: 25%;">метод импровизации</td> <td style="width: 5%;">1</td> <td style="width: 65%;">выявление физических способностей: ловкости, силы, выносливости</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>метод состязательности и</td> <td>2</td> <td>действие не осознанное и не подготовленное заранее; действие, которое совершается экспромтом</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>метод игры и игрового тренинга</td> <td>3</td> <td>выявление уровня организаторских способностей детей и подростков</td> </tr> </tbody> </table>	Методы проведения внеклассных мероприятий		Характеристики		А	метод импровизации	1	выявление физических способностей: ловкости, силы, выносливости	Б	метод состязательности и	2	действие не осознанное и не подготовленное заранее; действие, которое совершается экспромтом	В	метод игры и игрового тренинга	3	выявление уровня организаторских способностей детей и подростков	<p>A2B1B3</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>
Методы проведения внеклассных мероприятий		Характеристики															
А	метод импровизации	1	выявление физических способностей: ловкости, силы, выносливости														
Б	метод состязательности и	2	действие не осознанное и не подготовленное заранее; действие, которое совершается экспромтом														
В	метод игры и игрового тренинга	3	выявление уровня организаторских способностей детей и подростков														
3. Задания на установление правильной последовательности	1																
<p>Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i></p> <p>При проектировании воспитательного процесса необходимо установить его логику. Расположите</p>	<p>51324</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>Верная последовательность – 1 б.</p>																

<p>последовательно его элементы:</p> <p>1) задачи 2) методы 3) содержание 4) формы 5) цель</p>	
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	5
1 Задания на дополнение	2
<p>Задание 6. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>В реализации рабочих программ воспитания образовательной организации принимают участие _____.</p>	<p>учителя, учащиеся, родители</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
<p>Задание 7. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i></p> <p>Творческое дело, которое не требует предварительной подготовки от участников, а все задания, которые дают организаторы, должны быть выполнимы непосредственно при проведении дела называется _____.</p>	<p>малым творческим делом</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. (любое количество строчных и прописных букв будет верным)</p>
2 Задания с развернутым ответом	3
<p>Задание 8. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Какую особенность произвольного внимания младших школьников необходимо учитывать при проведении внеклассных мероприятий?</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Произвольное внимание младшего школьника длится 20-25 минут. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет особенность произвольного внимания</p>
<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Назовите вид воспитания, цель которого состоит в выработке у воспитанников способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и в искусстве.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> Эстетическое воспитание. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет вид воспитания.</p>
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Ситуация Во время контрольной работы ученик просит разрешения выйти в туалет. Педагог говорит: «Конечно, выйди, только телефон оставь». Обучающийся: «Нет, без телефона я не пойду, мне родители сказали всегда держать его при себе – мало ли что случится».</p> <p>Задание: проанализируйте предложенную ситуацию, выделите педагогическую проблему, предложите тему</p>	<p><i>Эталонный ответ</i> <i>Проблема:</i> отказ от выполнения требований учителя, невыполнение школьных правил. <i>Тема для обсуждения на родительском собрании:</i> «Правила поведения ребенка в школе». <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии:</i></p>

для обсуждения на родительском собрании.	0 б. – не определена педагогическая проблема/ не верно определена педагогическая проблема; 0,5 б. – частично определена педагогическая проблема, не представлена тема для обсуждения на родительском собрании/ не верно определена тема для обсуждения на родительском собрании; 1 б. – верно определена педагогическая проблема, верно предложена тема для обсуждения на родительском собрании.
--	--

Раздел 5. Управление педагогическими системами

ПК 2.1 – 2.5; ПК 3.1 – 3.7; ПК 4.2, 4.3, 4.4, 4.5

ОК 1-11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	5
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	3
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Стратегическое планирование – это ... 1) набор решений и действий, помогающих организации достичь своих целей 2) особый вид долгосрочных планов, позволяющих организации знать будущее 3) выбор альтернативы развития 4) определение целей организации на перспективу</p>	<p>1</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>Предметно-развивающая среда реализует и развивает следующие функции: 1) образовательную 2) формирующую 3) воспитывающую 4) коммуникативную</p>	<p>134</p> <p><i>Критерии оценки</i> 3 правильных ответа – 1 б. 2 правильных ответа – 0,6 б. 1 правильный ответ – 0,3 б.</p>
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Делегирование – это ... 1) поручение подчиненному выполнить конкретный объем работы 2) задание, которое руководитель ежедневно дает своим подчиненным 3) передача задачи и части полномочий подчиненному, который добровольно берет на себя ответственность за ее выполнение 4) та помощь, которую подчиненный оказывает своему руководителю</p>	<p>3</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>
2 Задания на установление соответствия	2

Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i> Установите соответствие между стратегией поведения в конфликте и их характеристикой		А2Б1В3Г4 <i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Стратегия поведения в конфликте</th> <th colspan="2">Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>приспособление</td> <td>1</td> <td>уход от конфликтной ситуации</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>избегание</td> <td>2</td> <td>одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>соперничество</td> <td>3</td> <td>каждый участник ориентируется исключительно на свои цели и не учитывает интересы других субъектов</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>сотрудничество</td> <td></td> <td>все участники взаимодействия стремятся к одной цели, поэтому их действия направлены на достижение взаимовыгодного результата</td> </tr> </tbody> </table>		Стратегия поведения в конфликте		Характеристика		А	приспособление	1	уход от конфликтной ситуации	Б	избегание	2	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать	В	соперничество	3	каждый участник ориентируется исключительно на свои цели и не учитывает интересы других субъектов	Г	сотрудничество		все участники взаимодействия стремятся к одной цели, поэтому их действия направлены на достижение взаимовыгодного результата		
Стратегия поведения в конфликте		Характеристика																					
А	приспособление	1	уход от конфликтной ситуации																				
Б	избегание	2	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать																				
В	соперничество	3	каждый участник ориентируется исключительно на свои цели и не учитывает интересы других субъектов																				
Г	сотрудничество		все участники взаимодействия стремятся к одной цели, поэтому их действия направлены на достижение взаимовыгодного результата																				
3. Задания на установление правильной последовательности		1																					
Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Расположите требования последовательно по шкале от самого жесткого приема, использующего принуждение, до наиболее мягкого: 1) указание 2) приказ 3) просьба 4) рекомендация		2143 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.																					
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА		5																					
1 Задания на дополнение		3																					
Задание 6. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Правильно организованная предметно-развивающая среда школы способствует успешной _____ первоклассников.		адаптации <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>																					
Задание 7. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Основоположником научной школы управления является _____.		Ф. Тейлор <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>																					
Задание 8. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Такие методы воздействия учителя на учащегося, как побуждение к действию, совет, просьба, являются типичными для _____ стиля деятельности учителя.		демократического <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>																					
2 Задания с развернутым ответом		2																					

<p>Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Одной из приоритетных задач образовательной организации является создание мотивирующей и развивающей предметно-развивающей среды.</p> <p>Задание. Назовите субъектов, принимающих участие в создании предметно-развивающей среды в школе.</p>	<p><i>Эталонный ответ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – администрация школы – учителя – обучающиеся – родители <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 2-3 субъекта.</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет всех участников создания предметно-развивающей среды в школе.</p>
<p>Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i></p> <p>Задание</p> <p>Назовите не менее 3-х коммуникативных приёмов организации эффективного педагогического общения</p>	<p><i>Эталонный ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуации успеха, - прямое побуждения к активному взаимодействию, - позитивная критика. <p><i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i></p> <p><i>Критерии оценки:</i></p> <p>0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.</p> <p>0,5 б. – студент демонстрирует частичное понимание задания, называет 1-2 приёма</p> <p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно определяет не менее 3-х приемов</p>

Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога

ПК 1.3, 1.5, 2.1, 2.4, 2.5; 3.1, 3.5 – 3.7; 4.2 – 4.5

ОК 1-11

Перечень заданий для тестирования

Типы заданий и диагностические задания	Количество заданий
	Эталонные ответы, ключи к заданиям, критерии оценки
ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА	5
1 Задания с выбором одного или нескольких ответов	3
<p>Задание 1. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития, определяется как</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) компенсация 2) коррекция 3) развитие 4) адаптация 	<p>2</p> <p><i>Критерии оценки</i></p> <p>Верный ответ – 1 б.</p>

<p>Задание 2. <i>Прочитайте текст, выберите все правильные ответы</i></p> <p>По причине происхождения нарушения подразделяются на нарушения</p> <p>1) биологического характера 2) социального характера 3) локальные 4) диффузные</p>	<p>12</p> <p><i>Критерии оценки</i> 2 правильных ответа – 1 б. 1 правильный ответ – 0,5 б.</p>																				
<p>Задание 3. <i>Прочитайте текст, выберите один правильный ответ</i></p> <p>Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:</p> <p>1) коррекция 2) компенсация 3) адаптация школьная 4) реабилитация социальная</p>	<p>3</p> <p><i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б.</p>																				
<p><u>2 Задания на установление соответствия</u> 1</p>																					
<p>Задание 4. <i>Прочитайте текст и установите соответствие</i></p> <p>Установите соответствие между понятиями и их определениями</p> <table border="1" data-bbox="225 1025 1007 2078"> <thead> <tr> <th colspan="2">Понятие</th> <th colspan="2">Определения понятия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>коррекция</td> <td>1</td> <td>Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>компенсация</td> <td>2</td> <td>Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>адаптация школьная</td> <td>3</td> <td>Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>реабилитация социальная</td> <td>4</td> <td>Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма</td> </tr> </tbody> </table>	Понятие		Определения понятия		А	коррекция	1	Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира	Б	компенсация	2	Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками	В	адаптация школьная	3	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков	Г	реабилитация социальная	4	Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма	<p>АЗБ4В1Г2</p> <p><i>Критерии оценки</i> 4 правильных ответа – 1 б. 3 правильных ответа – 0,75 б. 2 правильных ответа – 0,5 б. 1 правильный ответ – 0,25 б.</p>
Понятие		Определения понятия																			
А	коррекция	1	Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира																		
Б	компенсация	2	Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками																		
В	адаптация школьная	3	Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков																		
Г	реабилитация социальная	4	Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма																		
<p><u>3. Задания на установление правильной</u> 1</p>																					

последовательности	
Задание 5. <i>Прочитайте текст и установите последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов подготовки воспитательного события / занятия коррекционно-развивающего характера: 1) анализ предшествующего события / занятия выбранной тематики 2) организация 3) планирование 4) анализ итогов 5) проведение	13254 <i>Критерии оценки</i> Верная последовательность – 1 б.
ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА	5
1 Задания на дополнение	3
Задание 6. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> _____ одаренность проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступают в качестве основы их продуктивности	Общая <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 7. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Высокий уровень развития способностей человека, позволяющий ему достигать особых успехов в той или иной сфере деятельности – это _____.	одаренность <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
Задание 8. <i>Прочитайте текст и дополните ответ</i> Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это _____ реабилитация.	социальная <i>Критерии оценки</i> Верный ответ – 1 б. <i>(любое количество строчных и прописных букв будет верным)</i>
2 Задания с развернутым ответом	2
Задание 9. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Виды одаренности определяются по различным критериям. Задание. Перечислите виды одаренности по критерию «особенности возрастного развития».	<i>Эталонный ответ:</i> - ранняя одаренность, - поздняя одаренность. <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания. 1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет виды одаренности.
Задание 10. <i>Прочитайте текст и запишите развернутый ответ</i> Классификация категории лиц с ограниченными возможностями определяется по различным признакам. Задание. По какому признаку осуществлена следующая классификация категории лиц с ограниченными возможностями: врожденное нарушение развития; несчастный случай, стихийное бедствие;	<i>Эталонный ответ:</i> по причинам возникновения нарушения, недостатка <i>Допускаются иные формулировки, не искажающие смысл ответа</i> <i>Критерии оценки:</i> 0 б. – студент демонстрирует непонимание задания.

<p>производственная травма; дорожно-транспортное происшествие?</p>	<p>1 б. – студент демонстрирует полное понимание задания, правильно называет признак классификации.</p>
---	---

4 Список литературы

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451236> – Режим доступа: локальная сеть КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ. – Текст : электронный.
4. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456538> – Режим доступа: локальная сеть КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ. – Текст : электронный.
5. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический и практический журнал /учредитель: ООО «Школьная пресса» ; гл. ред. Н. Н. Малофеев. - Москва : Школьная Пресса, 2002-2020. – ISSN 2074-4986. – Текст : непосредственный.

Составитель:

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры