

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ КемГУзбасский гуманитарно-педагогический институт

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00 федерального государственного бюджетного

71086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210d6075e03a516d176436  
педагогический институт высшего образования

Кемеровский  
государственный  
университет

«Кемеровский государственный университет»  
654027, г. Новокузнецк, пр-т Пионерский, 13

— 1939



Факультет психологии  
и педагогики

Кафедра психологии и общей педагогики

Лучшева Людмила Михайловна

**ВВЕДЕНИЕ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Методические указания по дисциплине  
для обучающихся по специальности  
37.05.02 Психология служебной  
деятельности*

Новокузнецк  
2024

Настоящие методические указания являются составной частью методического обеспечения учебной дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» и содержат рекомендации по подготовке ко всем формам учебных занятий в образовательном процессе вуза.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности

Текст представлен в авторской редакции

## **Лучшева Л.М.**

Введение в профессиональную деятельность: метод.указания по изучению дисциплины для студентов ф-та психологии и педагогики, обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности / Л.М. Лучшева. – перераб. и доп. - Кузбасский гум-пед. Инст. Кемеров. Гос. ун-та.– Новокузнецк: КГПИ КемГУ, 2023. – 173с. – Текст : непосредственный.

Рекомендовано  
на заседании кафедры  
психологии и общей педагогики  
(протокол № 7 от 14.03.2024 г.)  
Заведующая кафедрой  
А.И. Алонцева

Утверждено  
методической комиссией  
факультета психологии и педагогики  
(протокол № 5 от 20.03.2024 г.)  
Председатель метод. комиссии  
Е.В. Дворцова

## **Оглавление**

Пояснительная записка .....	4
<b>1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....</b>	<b>7</b>
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ....	22
ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ .....	22
2.1. Методические указания обучающимся.....	22
по подготовке к лекционным занятиям .....	22
2.2. Методические указания обучающимся.....	25
по подготовке к практическим занятиям .....	25
2.3. Методические указания обучающимся.....	115
по подготовке к семинарским занятиям .....	115
3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ .....	158
ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ .	158
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.....	158
3.1. Методические указания обучающимся.....	158
по подготовке к различным видам самостоятельной работы .....	158
3.2 Методические указания обучающимся.....	159
по подготовке к промежуточному контролю .....	159
3.3. Методические указания обучающимся.....	165
по работе с учебной литературой .....	165
3.4 Методические указания обучающимся.....	170
по подготовке к тестированию .....	170
3.5 Методические указания обучающимся.....	170
к подготовке контрольных работ .....	170
4. Список рекомендуемой учебной литературы .....	172

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящие методические указания по учебной дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» являются составной частью нормативно-методического обеспечения требований, предусмотренных ФГОС ВО по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности специализации подготовки «психология безопасности».

Методические указания направлены на освоение обучающимися общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-специализированных компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой высшего образования, в том числе учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Изменения, происходящие практически во всех областях развития современного общества, затронули и сферу профессиональной деятельности психолога специального образовательного учреждения. За последние годы разработаны новые теоретические и методологические подходы к организации и содержанию специализированной психологической помощи, предложены методические средства и способы организации деятельности психолога.

Сегодня, как никогда ранее, актуальной становится задача приведения в соответствие содержание профессиональной деятельности психолога-специалиста. В связи с этим в пособии представлен материал, основываясь на общих принципах работы психолога-специалиста, общих положениях и практических технологиях.

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» входит в состав базовых дисциплин основной части профессионального цикла для студентов 1 курса 1 семестра реализуется в рамках специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

## Специализация Психология безопасности

### **Цели дисциплины:**

- формирование у обучающихся целостного образа сферы своей будущей профессиональной деятельности;
- формирование адекватных представлений об особенностях профессии психолога и требованиях к субъекту профессиональной деятельности, определяемых спецификой психологического знания, а также изучение базовых основ психологии как области научного знания.

### **Задачи дисциплины:**

- Изучение структуры современных профессий, особенностей профессиональной деятельности в целом и в области психологии, в частности;
- Знакомство с ключевыми особенностями психологической науки и ее местом в системе современного человекознания, формами представленности психологических знаний в общественном сознании;
- Анализ факторов, определяющих эффективную профессиональную деятельность психолога, критерии оценки результатов его труда и профессиональной деятельности;
- Знакомство с перспективами профессиональной карьеры, должностного и научного роста для психологов, особенностями современной подготовки специалистов - психологов в вузе;
- Изучение этических норм и правил поведения профессионального психолога при проведении психологической работы и в психологическом сообществе;
- Изучение теоретических и методологических основ современной научной психологии, формирование представлений о ее структуре, методах, направлениях и формах деятельности психолога.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:**  
дисциплина входит в состав базовых дисциплин и является основной для изучения по специальности подготовки

### **37.05.02 Психология служебной деятельности.**

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» относится к вариативной части профессионального цикла. Она дает возможность ознакомления с базовыми знаниями и навыками профессиональной деятельности. Изучение дисциплины рассчитано на первый семестр, поэтому в данном курсе предоставляются начальные знания, которые понадобятся студенту на последующих этапах обучения. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, которые включены в учебный процесс в этом же семестре: Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» основывается на знаниях из дисциплин школьной программы «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», «Биология».

**Объектом** изучения дисциплины являются базовые знаниям и навыки профессиональной деятельности психолога.

**Предметом** является профессиональная деятельность психолога.

Курс «Введение в профессиональную деятельность» предполагает проведение лекционных, семинарских, практических занятий и т.д. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в виде проведения контрольных опросов, письменных работ (контрольных), групповых обсуждений, тестирования по пройденному материалу. В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» предусмотрен экзамен.

## **1.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога**

#### **Тема лекционного занятия 1. «Происхождение и значение термина "психология"»**

Происхождение и значение термина "психология" объект предмет. Критерии науки. Основные функции науки.

#### **Тема семинарского занятия 1. «Предмет и методы психологии»**

1. Психология как наука.
2. Что является объектом и предметом психологии?
3. Методы психологических исследований.
4. Каково происхождение термина «психология»?
5. Что такое психология в современном понимании?
6. Каковы основные виды деятельности психологов?
7. Чем отличается деятельность психолога-ученого от деятельности психолога-практика?

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

#### **Тема лекционного занятия 2. «Виды психологических знаний»**

Житейская психология, искусство, научная психология, практическая психология, парапсихология. Место психологии в системе наук.

#### **Тема семинарского занятия 2. «Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов»**

##### **1 занятие:**

1. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.
2. Права и обязанности практических психологов
3. Основные виды деятельности практических психологов.
4. Рабочее место практического психолога.

5. Оценка деятельности практического психолога.
6. Основные отрасли психологии
7. Мифы и предрассудки о психологах
8. Из истории становления психологической профессии

**2 занятие:**

1. Основные виды деятельности практических психологов: психологическое оценивание.
2. Основные виды деятельности практических психологов: психологическое консультирование.
3. Основные виды деятельности практических психологов: Психологическое просвещение.
4. Основные виды деятельности практических психологов: коррекционная и развивающая работа.
5. Основные виды деятельности практических психологов: научно-исследовательская деятельность.
6. Основные виды деятельности практических психологов: педагогическая деятельность.

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема лекционного занятия 3. «Научные направления и отрасли психологии»**

Основные отрасли психологии: по цели деятельности, по предмету исследования, по виду связей психологии с другими науками, по связям с различными сферами практики, по объекту и специфике развития. Научные направления и школы психологии.

**Тема семинарского занятия 3. «Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога»**

1. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога в области консультативной психологии.

2. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога в области организационной

психологии.

3. Содержание и особенности профессиональной деятельности школьного психолога.

4. Содержание и особенности профессиональной деятельности юридического психолога.

5. Оценка эффективности деятельности практического психолога.

6. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

#### **Тема лекционного занятия 4. «Профессиональная деятельность психолога: история и современность»**

Общее представление о профессии. Классификация профессий. Особенности профессиональной деятельности психолога. История становления профессии «психолог». Сфера самореализации психолога.

#### **Тема семинарского занятия 4. «Профессионально-этические требования к профессиограмме специалиста психолога»**

1. Место и роль деонтологии в системе этики психологической работы.

2. Основные этические принципы Этического кодекса РПО: принцип ненанесения ущерба Клиенту, принцип компетентности психолога, принцип осведомленного согласия, принцип беспристрастности психолога, принцип конфиденциальности деятельности психолога, принцип осведомленного согласия.

3. Значение этики в профессиональной деятельности. Регуляторы профессиональной деятельности психолога.

4. Долг и ответственность в работе: взаимосвязь и взаимовлияние.

5. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста психолога.

6. Основные требования к качествам личности специалиста психолога (этико-аксиологическая компонента).

7. Гуманистические ценности в практической работе психолога: уважение, признание уникальности человека, ценностное отношение к клиенту.

8. Способность психолога выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

### **Тема лекционного занятия 5. «Психология как профессия»**

Профессия – психолог. Виды деятельности. Востребованность современных психологов. Область базовых знаний психолога.

### **Тема семинарского занятия 5. «Определение эффективности деятельности психолога»**

1. Понятие эффективности деятельности.

2. Критерии эффективности деятельности психолога.

3. Средства текущего контроля деятельности психолога.

4. Средства итогового контроля качества психологической помощи.

5. Инструментарий, выполняющий контрольно-диагностические функции..

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

### **Тема семинарского занятия 6. «Личность профессионала-психолога»**

1. Стадии профессионального развития.

2. Психолог как специалист и психолог как личность.

3. Специальные знания и авторитет психолога.

4. Личностный рост психолога как условие

признания его профессионализма.

5. Профессиональная ответственность психолога.
6. Профессионально важные качества личности психолога.
7. Квалификационные требования к психологам в России и зарубежом?
8. Какие личностные качества являются противопоказанием для профессии психолога?

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема семинарского занятия 7. «Аспекты профессионального выбора психолога»**

1. Какие факторы влияют на выбор профессии психолога?
2. Какую роль играет ощущение своей непохожести на других людей при выборе профессии психолога?
3. Каковы наиболее типичные представления в отношении профессии психолога у молодежи?
4. Проблемы профессионального выбора

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема семинарского занятия 8. «Специфика обучения в вузе»**

1. Специфика вузовского образования, по сравнению со школьным
2. Психологическая структура учебной деятельности
3. Обучение в вузе как профессионализация
4. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов
5. Самоорганизация учебной деятельности будущего психолога: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой)
6. Групповое и индивидуальное обучение
7. Роль профессиональной среды в воспитании

будущих

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема семинарского занятия 9 «Система психологического образования в России»**

1. Специфика профессионального психологического образования в России.

2. Подготовка профессиональных психологов в рамках системы классических университетов и в рамках системы педагогического образования

3. Приобретение профессиональных навыков. Виды поствузовского образования, повышение квалификации.

4. Система подготовки профессиональных психологов в ВУЗе.

5. Учебный план, программа специализации, виды и формы аттестации в ВУЗе.

6. Портфолио студента

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Раздел 2. Этапы и условия профессионального становления психологов**

**Тема лекционного занятия 1. «Основные профессионально важные качества личности психолога»**

Необходимые качества. Профессиональные навыки. Дополнительные особенности профессии. Особенности профессиональной деятельности психолога и его ПВК. Требования к профессиональной подготовке. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога. Отличие психолога от психиатра и психотерапевта.

**Тема семинарского занятия 1. «Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в psychology»**

1. Отличия в деятельности психолога-практика и

психолога-исследователя.

2. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

3. Понятие о психологической помощи.

4. Сущность и значение психопрофилактики, психогигиены и психологического просвещения.

5. Психодиагностика: единство диагноза, прогноза и психологической помощи.

6. Психокоррекция: задачи, методы и приемы, условия эффективности.

7. Соотношение психодиагностической и психокоррекционной деятельности в работе психолога.

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

### **Тема лекционного занятия 2. «Этический кодекс (этические нормы) психолога-консультанта»**

Общие нормы. Публичные выступления и публикации. Тестирование, оценка и вмешательство. Процедурные нормы. Неформальные отношения. Решение этических вопросов.

### **Тема семинарского занятия 2. «Личностные качества психолога»**

1. Личность практического психолога как инструмент его работы.

2. Кризисы на пути профессионального становления студента-психолога.

3. «Кризисы разочарования» развития психолога

4. Профессионально важные личностные качества практического психолога: интеллектуальность, общительность, эмоционально-волевая устойчивость, самоконтроль, эмпатия, порядочность и др.

5. Проблема развития и саморазвития психолога.

6. Проблема «модели специалиста» и

индивидуального стиля деятельности психолога

7. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.

8. Проблемы деформации личности психолога

9. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии

10. Профилактика профессионального выгорания психолога

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема лекционного занятия 3. «Этические проблемы в деятельности психолога»**

Основные варианты и уровни рассмотрения этических проблем в психологии (по Вачкову И. В., Гриншпун И. Б., Пряжникову Н. С.). Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога (по Вачкову И. В., Гриншпун И. Б., Пряжникову Н. С.).

**Тема семинарского занятия 3. «Профессиональные качества психолога»**

1. Профессиональная эрудиция.

2. Профессиональные умения и навыки.

3. Характеристики профессиональной компетентности.

4. Постоянное повышение профессиональной компетентности.

5. Профессиональное становление психолога-исследователя.

6. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога.

7. Качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога (по Абрамовой).

8. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной

деятельности

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема лекционного занятия 4. «Формы профессионального общения психологов и их профессиональные сообщества»**

Понятие «психологическое сообщество». Психологические журналы. Психологические учреждения. Российское психологическое общество.

**Тема семинарского занятия 4. «Психолог образования»**

1. История отечественной психологической службы образования.

2. Организация психологической службы образования.

3. Задачи практических психологов в сфере образования.

4. Виды деятельности практических психологов в сфере образования.

5. Специфика работы психолога в дошкольном учреждении, в школе, техникуме, ПТУ, ВУЗе

6. Работа с трудными семьями и семьями, стоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

7. Работа с детьми с девиантным поведением

8. Работа с детьми и семьями с делинквентным поведением.

9. Работа с детьми, состоящими в антисоциальных группировках.

10. Профилактика суицидов у детей и подростков (группы смерти в социальных сетях)

11. Профилактика зависимостей у детей и подростков

12. Отчетная документация психолога образования.

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема лекционного занятия 5. «Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога»**

Современный этап становления психологической службы ВС, МЧС, МВД РФ. Понятия «психологическая работа» и «психологическое обеспечение». Нормативными документами, составляющими правовую основу психологической работы, персональную ответственность. Основные задачи профессиональной деятельности психолога ВС, МЧС, МВД РФ.

**Тема семинарского занятия 5. «Деятельность клинического психолога»**

1. Задачи клинической психологии.
2. Психодиагностика и психотерапия в деятельности клинического психолога.
3. Проблемы психогигиены, психопрофилактики и реабилитации в деятельности клинического психолога.
4. Клиническая психология в системе здравоохранения.
- 5 Клиническая психология в рамках экспертизы.
6. В чем заключается деятельность психолога в наркологическом диспансере и психиатрической клинике?

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема семинарского занятия 6. «Психолог в сфере социальных отношений»**

1. Специфика современной социальной психологии.
2. Социально-психологическая работа на предприятиях в сфере работы с персоналом, в управлении и социальном планировании.
3. Психологическая работа в политике.
4. Работа психолога в сфере организации труда, на предприятии и фирме.
5. Психологическая служба в разных отраслях

социальной практики.

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема семинарского занятия 7. «Деятельность психолога в юридической сфере»**

1. История юридической психологии
2. Психологическая служба в юридической практике.
2. Криминальная психология.
3. Судебно-психологическая экспертиза.
4. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях.

5. Судебная психология

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема семинарского занятия 8. «Деятельность психолога в системе МВД»**

1. Проблемы профессионального отбора в системе МВД.
2. Психодиагностическая работа.
3. Психокоррекция и психопрофилактика.
4. Консультирование сотрудников, профилактика суицида среди сотрудников МВД.
5. Психологическое просвещение.
6. Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий
7. Профессиональный психологический отбор для системы МВД.
8. Экспертная деятельность психолога

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема семинарского занятия 9. «Деятельность психолога в системе МЧС»**

1. Понятие и общая характеристика психологической

службы, задачи психологической службы МЧС.

2. Психологическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях

3. Психологическое сопровождения деятельности сотрудников системы МЧС России

4. Комната психологической разгрузки для сотрудников МЧС.

5. Модели психологической службы

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

### **Тема семинарского занятия 10. «Деятельность психолога в экономической сфере»**

1. Что такое экономическая психология?

2. Задачи и функции психолога в сфере экономики

3. Задачи психологии в сфере рекламы

4 Основные функции экономиста-психолога фирмы

5. Современная экономическая психология

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

### **Тема семинарского занятия 11. «Психология в спорте»**

1. История психологии спорта

2. Цели и задачи психологии спорта

3. Работа практического психолога в спорте

4. Назначение и применение психодиагностических методик в спорте

5. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

### **Тема семинарского занятия 12. «Военный психолог (психолог полка)»**

1. Обязанности психолога полка.

2. Организационные основы деятельности психолога полка.
  3. Цели и задачи военных психологов.
  4. Каковы общие задачи военной психологии?
  5. Содержание и особенности профессиональной деятельности военного психолога
  6. Какие задачи, решаемые военной психологией, относятся к числу специальных?
  7. Функции психолога полка в боевой обстановке?
  8. Военно-психологические исследования в области зоопсихологии
  9. Изучение потенциала психотропных препаратов по расширению психологических возможностей военнослужащих при решении задач в экстремальных условиях.
  10. Психологическое обеспечение деятельности военной разведки.
  11. Обязанности военного психолога на различных этапах боевых действий.
  12. Психологическое обоснование решений при конструировании боевой техники.
  13. Сущность психологической работы в Вооруженных силах РФ
  14. Исследование психологических аспектов плена
- Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

### **Тема семинарского занятия 13. «Психология управления»**

1. Цель психологии управления
2. Какие задачи решает психология управления?
3. Психологическое обеспечение управленческой деятельности на предприятии
4. Психологическое консультирование менеджеров (управленцев).
5. Особенности разработки и проведения тренингов

для менеджеров (подготовить и провести несколько упражнений)

6. Руководитель – подчиненные: проблемы бесконфликтного взаимодействия. Профилактика управлеченческих конфликтов.

7. Психологические условия предупреждения управлеченческие конфликтов.

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема семинарского занятия 14.  
«Профессиональная деятельность психолога на предприятии»**

1. Задачи и виды деятельности психолога на предприятии

2. Круг обязанностей психолога – эргономиста (инженерного психолога)

3. Круг обязанностей психолога на предприятиях сферы обслуживания

4. Задачи и виды деятельности специалистов по психологии труда

5. Психология безопасного поведения на предприятии

6. Психологическое сопровождение работников на предприятии

7. Этапы профессионального становления работника

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема семинарского занятия 15. «Специальная психология»**

1. Объект, предмет, задачи, отрасли специальной психологии.

2. Принципы специальной психологии

3. Нормативное и отклоняющееся развитие

4. Основные направления деятельности

специального психолога

5. Взаимосвязь специальной психологии с юридической психологией (кriminalной психологии)

6. Отклоняющееся поведение и преступление

7. Роль психических отклонений в формировании личности преступника

8. Экспертная деятельность специального психолога (ПМПк), комиссии, консультации

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

**Тема семинарского занятия 16. «Медиация, конфликтология»**

1. Значение, предмет, цели и задачи конфликтологии

2. Отличия медиатора и конфликтолога

3. Нормативно-правовые основы медиации (Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)») и другие

4. Конфликтология: кратко об общем и месте медиации в конфликте

5. Характеристика основных видов конфликтов.

6. Прогнозирование, профилактика и предупреждение конфликтов

7. Разрешение конфликтов: общие принципы, способы, методы.

8. Способность психолога работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

**Форма организации занятия:** тематическая дискуссия по заранее заданным вопросам.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К УЧЕБНЫМ ЗАНЯТИЯМ**

### **2.1. Методические указания обучающимся по подготовке к лекционным занятиям**

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы рабочей программы учебной дисциплины, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности. Специализация подготовки «Психология безопасности».

Знакомство с учебной дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от обучающегося требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда он оформляется самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда,

чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателем. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает выступающий, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п., выделяя их и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту учебную литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с текстом лекции позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

При подготовке к лекционным занятиям студентам важно соблюдать следующие правила:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы);

данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;

– перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции; при затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным учебным источникам; если разобраться в материале опять не удалось, то необходимо обратиться к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях;

– студенты, присутствующие на лекционном занятии, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал; при этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, излагаемых лектором. Конспектирование лекций дает студенту не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и зачету (экзамену), но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить материал.

– для студента важно выработать свой стереотип написания слов, однако по возможности надо стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью; если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

– студенту, пропустившему лекционное занятие (независимо от причин), рекомендуется не позже чем в 10-дневный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на лекции (студенты, не отчитавшиеся за каждое пропущенное занятие к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре).

## **2.2. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям**

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым, практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы.

Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо внимательно ознакомиться с его планом. Затем следует изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме

Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами

темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии.

В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на нижеследующие полезные советы.

1. Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания.

2. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана.

3. При устном ответе не волноваться, так как вокруг друзья, а они очень благожелательны к присутствующим.

4. Следует говоритьнятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

5. Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии.

## **Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога**

### **Тема практического занятия 1. «Предмет и методы психологии»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Психология (от др.-греч. ψυχή «душа; характер»; λόγος «учение») – научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Объединяет в себе гуманитарный и естественно-научный подходы.

Психолог (др.-греч. ψυχή – душа; λόγος – знание) – специалист, педагог, занимающийся изучением проявлений,

способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения.

**Цель работы на практическом занятии:** сформировать представление о предмете психологии и методах психологии.

**Ход практического занятия:**

Назвать и раскрыть понятия:

психология как наука;

житейская и научная психология;

психика человека;

мир психических явлений;

предмет психологии;

методы психологических исследований;

отрасли психологии;

ознакомление с технологическим процессом;

разработка технологической документации.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что является предметом психологии?

2. Какие методы используются в психологии?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл      дополнение на занятии, выполнение

работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

## **Тема практического занятия 2. «Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Практическая психология (в XIX веке) – раздел психологии, занимающийся практическим применением её знаний. Самостоятельными областями практической психологии являются: психологическое консультирование, психологическое тестирование, психологическая коррекция. Практическая психология передаёт свои знания в форме рекомендаций профессиональным психологам, которые относятся к влиянию на психику и деятельность людей. Методы могут быть индивидуальными и групповыми.

**Цель работы на практическом занятии:** формирование практических умений профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных умений, необходимых в последующей учебной деятельности.

**Ход практического занятия:**

**Назвать и раскрыть ключевые понятия темы:** человек, индивид, личность, индивидуальность, структура личности, потенциалы личности, компоненты личности, темперамент, типы темперамента, характер, акцентуации характера, способности, направленность, виды направленности, мотив, мотивация, деятельность, виды деятельности, общение, барьеры общения, вербальное общение, невербальное общение, светское общение,

деловое общение, бытовое общение, средства общения, коммуникации, виды коммуникаций.

**Примерный перечень вопросов для обсуждения:**

- Что такое личность?
- Каковы основные компоненты структуры личности?
- Каковы основные формы направленности?
- Понятие и типы темперамента.
  - Каково соотношение понятий «человек», «индивиду», «личность», «индивидуальность»?
  - Раскройте понятие «структура личности».
  - Какова роль направленности личности в жизнедеятельности человека?
  - Чем обусловливается и как осуществляется формирование и развитие личности?
  - Что такое мотив поведения?
  - Раскройте понятие «мотивация».
  - Каковы особенности мотивации успеха?
  - Какое определение можно дать темпераменту?
  - Назовите типы темперамента.
  - Какие качества личности можно отнести к свойствам темперамента?
  - Каково соотношение темперамента и личности?
  - Какому типу темперамента соответствуют характеристики:
    - а) несколько замедленные реакции, устойчивое настроение, внешне мало выраженная эмоциональная сфера. Выдержанность, спокойствие, не допускает импульсивных движений в сложных жизненных ситуациях. Проявляет большое упорство в доведении дела до конца, правильно рассчитывая свои силы. Поведение часто недостаточно гибко, переключение внимания, деятельности и общения в определенной мере замедлено. Наибольших успехов достигает в профессиях, требующих усидчивости,

устойчивости внимания и большого терпения;

б) повышенная эмоциональная реактивность, резкий темп и быстрота в движениях, большая энергия и прямолинейность в отношениях. В неблагоприятных условиях повышенная возбудимость может привести к вспыльчивости, а в некоторых случаях и агрессивности. Резкая смена настроений. Способен преодолевать значительные трудности. Достигает наибольшего результата в профессиях, в которых необходима повышенная реактивность и единовременное напряжение сил;

в) повышенная ранимость, склонность к глубоким переживаниям даже по незначительным причинам. Чувства легко возникают, плохо сдерживаются. Замкнут, избегает новой обстановки. При неблагоприятных жизненных условиях быстро возникают застенчивость, робость, нерешительность, трусость. Но в благоприятной устойчивой обстановке может достичь успехов в профессиях, требующих повышенной чувствительности и реактивности;

г) легкая приспособляемость к изменяющимся жизненным условиям, общительность, быстрая смена чувств, способен к быстрому переключению внимания, деятельности, общения. Наиболее успешны виды профессии, требующие быстрой реакции и повышенной общительности.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное

наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что изучает практическая психология?
2. Какие методы используются в практической психологии?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 3. «Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Психолог-теоретик/исследователь. Занимается изучением, исследованием и выявлением закономерностей, психологических механизмов, разработкой теорий.

Психолог-практик. Занимается применением профессиональных знаний, умений и навыков на практике. Психологи-практики, как правило, имеют какую-то специализацию, в соответствии с той сферой деятельности в которой они практикуют (например, детский психолог, клинический психолог, спортивный психолог).

Преподаватель психологии. Обычно относят к теоретикам, хотя имеет смысл выделить это направление психологической деятельности отдельно. Потому как, помимо преподавательской деятельности преподаватель имеет возможности для научно-исследовательской деятельности и практической работы (психологическое консультирование, тренинги и практические семинары), а также для решения задач прикладного характера

(разработка и /или выполнение психологических продуктов на заказ, в образовательном учреждении или вне его стен).

**Цель работы на практическом занятии:** формирование практических умений профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных умений, необходимых в последующей учебной деятельности.

**Ход практического занятия:**

**Задание 1.** Ознакомьтесь с заданием и определите, какое полушарие у вас является ведущим.

**Инструкция.** Как известно, человеческий мозг имеет два полушария – правое и левое. Между ними существует четкое «разделение труда»: правое управляет некоторыми функциями, а левое – другими. При этом одно из полушарий является ведущим, что во многом определяет особенности характера человека. Какое из полушарий у вас является ведущим, вы можете определить, выполнив следующие задания.

1. Сомкните несколько раз пальцы рук и вы заметите, что сверху оказывается один и тот же большой палец. Если левый – вы эмоциональный человек, правый – у вас преобладает аналитический склад ума.

2. Возьмите ручку или карандаш. Попробуйте прицелиться, выбрав мишень, и смотрите на нее обоими глазами через кончик ручки или карандаша. Зажмурь один глаз, затем другой. Если мишень сильно смещается при зажмуренном левом глазе, то левый глаз – ведущий, и наоборот. Правый ведущий глаз говорит о твердом и устойчивом характере, левый – о мягким и уступчивом.

3. Если при переплетении рук на груди сверху (на локте) оказывается правая рука, вы склонны к простоте и добродушию. Левая рука – к кокетству.

4. Если вам удобнее, аплодируя, хлопать правой рукой, можно говорить о решительности вашего характера. Если левой рукой, то вы подвержены колебаниям перед

принятием решения.

**Задание 2.** Ознакомьтесь с методикой Р. Кэттла и определите степень ригидности-пластичности своей психики.

Инструкция: Предлагается написать одно и то же предложение «В поле уже выпал снег» (17 букв и точка – всего 18 знаков) в разных вариантах.

Вариант 1. Необходимо за 30 секунд написать обычным письмом как можно больше раз предложение «В поле уже выпал снег».

Подсчитайте количество знаков.

Вариант 2. Это же предложение необходимо за 30 секунд написать печатными буквами. Подсчитайте количество знаков.

Вариант 3. Теперь необходимо написать то же предложение за 30 секунд, меняя буквы: первая – печатная, вторая – прописная. Подсчитайте количество знаков.

Вариант 4. Теперь пишем это же предложение в течение 30 секунд, удваивая каждую букву. Подсчитайте количество знаков.

Обработка результатов

Посчитайте количество знаков, написанных обычным письмом. Посчитайте общее количество знаков: печатных, печатных и прописных, удвоенных и разделите на 3.

Уровень пластичности психики можно определить, разделив последний показатель на количество знаков, написанных обычным письмом.

Чем ближе показатель к единице, тем выше пластичность психической деятельности: 0,4 - 0,5 – низкий уровень, 0,5- 0,6 – средний уровень, 0,6 – 0,7 – высокий уровень, 0,7 и более – очень высокий уровень.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить

практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какими видами деятельности может заниматься психолог?
2. Охарактеризуйте деятельность психолога-практика?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 4.  
«Профессионально-этические требования к профессиограмме специалиста психолога»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Профессиограмма (от лат. Professio – специальность + Gramma – запись) – система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику. В частности, профессиограмма может включать в себя перечень психологических характеристик, которым должны соответствовать представители конкретных профессиональных групп. Помимо вышеперечисленного, профессиограммы зачастую используют при разработке

антикризисной кадровой политики.

**Цель работы на практическом занятии:**  
формирование практических умений составления профессиограммы.

**План работы:**

- Вспомнить теоретический материал по теме.
- Прочитать информационный блок в данном практикуме.
- Прочитать рекомендуемую литературу.
- Ответить на вопросы для самопроверки.
- Записать возникшие у Вас вопросы по теме, с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

**Фазы развития профессионала.**

Е.А. Климов (1988) выделяет основные фазы развития, стадии жизненного пути профессионала.

Фаза оптанта, или оптации (осознанная подготовка к труду, планированного профессионального жизненного пути). Это период, когда человек озабочен вопросами выбора или вынужденной перемены профессии и делает этот выбор.

Фаза адепта. Человек выбрал учебное заведение или форму обучения и уже ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее. В зависимости от профессии эта фаза может быть как кратковременной (например, в форме простого инструктажа), так и многолетней. В это время происходит овладение специальными знаниями, умениями, навыками, необходимыми и важными для будущей профессиональной деятельности, развиваются профессионально-важные личные качества, формируется профессиональная пригодность. Здесь происходят очень существенные изменения самосознания, направленности личности, информированности и других сторон индивидуальности; здесь есть и свои специфические «кризисы развития», и потребность в психологической поддержке становления профессионала для успешного «профессионального старта».

Фаза адаптанта (или фаза адаптации, «привыкания» молодого специалиста к работе). Как бы ни был хорошо налажен процесс подготовки того или иного профессионала в учебном заведении, он никогда не подходит к производственной работе. Даже квалифицированный новый человек на новом месте нуждается в определенном периоде привыкания к новым условиям. Дело в том, что социальные, деятельностные нормы учебного заведения отличаются от норм производственного коллектива. Молодой человек должен найти в себе возможности саморегуляции, чтобы понять, почувствовать новые нормы, регулирующие поведение, образ жизни, манеры и внешний облик профессионала, а также узнать технологические тонкости дела, и должен суметь «вписаться» в контекст этих норм.

Фаза интернала. Перед нами уже опытный, что называется «поднаторевший» в своем деле работник, который любит свое дело, и может вполне самостоятельно, все более надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. И это признают товарищи по работе, по профессии.

Фаза мастера, или мастерства. (Она будет продолжаться и далее, а характеристики остальных фаз как бы добавляются к ее характеристикам.) Работник может решать и простые, и самые трудные профессиональные задачи, которые, может быть, не всем коллегам по плечу. Он выделяется или какими-то специальными качествами, умениями или универсализмом, широкой ориентировкой в профессиональной области, или тем и другим. Он приобрел свой определенный индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, и он имеет основания считать себя в чем-то незаменимым (во всяком случае - не воспроизводимым) работником. Обычно он уже имеет некоторые формальные показатели квалификации (разряд, категория, звание).

Фаза авторитета. (Она, как и фаза мастерства,

суммируется с последующей.) Это мастер своего дела, уже хорошо известный, как минимум, в профессиональном кругу или даже за его пределами (в отрасли, на межотраслевом уровне, в стране). В зависимости от принятых в данной профессии форм аттестации работников, он имеет те или иные высокие формальные показатели квалификации (разряд, категорию, звание, ученую степень и пр.). О его успехах могли уже сообщать на собраниях, в прессе; возможно, он уже имеет награды, знаки отличия. С мнением его уже заметно считаются и коллеги, и руководители. Возможно, энергии и сил у него сейчас становится меньше, чем когда он был моложе (биологический возраст, потери здоровья дают о себе знать), но профессионально-производственные задачи он решает успешно за счет большого опыта, умения организовать свою работу, окружить себя помощниками.

Фаза наставника, или наставничества в широком смысле слова. Перед нами человек, у которого и коллеги готовы! поучиться, перенять опыт. Авторитетный мастер своего дела в любой профессии «обрастает» единомышленниками, подражателями в хорошем смысле, перенимателями опыта, учениками, последователями (независимо от того, имеют ли они официальный статус учеников). И это одно из обстоятельств, которые делают его жизнь наполненной осмысленной перспективой. Несмотря на приближающийся «срок дожития», обусловленный биологическими обстоятельствами, жизнь, связанная с передачей опыта молодым, с отслеживанием их успехов, а также посильным включением в их дела, может быть полной смысла.

Человек становится профессионалом не сразу, проходит на этом пути много этапов. В профессиональной жизни каждого человека возможны успехи, неудачи, зигзаги и кризисы. У каждого человека свой профессиональный путь, и он может отличаться от пути других людей. Процесс вхождения молодого человека в

избранную профессию — не только приобретение соответствующих трудовых, профессиональных умений и навыков, но и активное личностное становление, принятие и уважение профессии, вживание в нее и любовь к ней.

Профессионализм следует понимать не только как высокий уровень знаний, умений и результатов человека в данной области деятельности, но и как определенную системную организацию сознания, психики человека, включающую многие компоненты.

Профессионализм — это не только характеристики производительности труда, высокая подготовленность к выполнению задач профессиональной деятельности, но и особенности профессиональной мотивации человека, система его устремлений, ценностных ориентации, смысла труда для самого человека. Профессионализм — это результат обучения и опыта работы.

Профессионализм дает возможность достигать значительных качественных и количественных результатов труда при меньших затратах физических и умственных сил на основе использования рациональных приемов выполнения рабочих заданий.

Профессионализм специалиста проявляется в систематическом повышении квалификации, творческой активности, способности продуктивно удовлетворять возрастающие требования общества.

Профессионализация развития личности студента — привитие и углубление интереса к профессии, формирование знаний, умений и навыков по избранной специальности, совершенствование личности будущего выпускника среднего или высшего учебного заведения. Профессионализации подвергаются такие психические процессы, как мышление, внимание, память и др. Профессионализация развития личности студента выражается в повышении чувства профессиональной ответственности, долга и чести; росте притязаний и стремлении к самоутверждению в области будущей

профессии; повышении удельного веса самовоспитания в формировании качеств, опыта, необходимых как будущему специалисту, укреплении профессиональной самостоятельности и готовности к будущей практической работе. Это процесс активной работы над собой, профессионально направленного самообразования и самовоспитания.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое профессиограмма?
2. Что входит в профессиограмму специалиста психолога?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл – дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 5. «Определение эффективности деятельности психолога»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Психолог (др.-греч. ψυχή – душа; λόγος – знание) –

специалист, педагог, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения.

Деятельность – это сознательное, целенаправленное отношение человека к миру.

**Цель работы на практическом занятии:** формирование практических умений профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в профессиональной деятельности) или учебных умений, необходимых в последующей учебной деятельности.

**Ход практического занятия:**

– изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ

производственной документации, выполнение заданий с их использованием;

– анализ служебно-производственных ситуаций, решение конкретных

служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий,

принятие управленческих решений;

– решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей,

составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов

многократных измерений;

– ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа

должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какими видами деятельности может заниматься психолог?
2. Как определяется эффективность деятельности психолога?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 6 «Личность профессионала-психолога»**

**Форма организации занятия:** индивидуальная, обсуждение.

**Ключевые понятия темы:**

Профессионал — человек, сделавший определённое занятие (дело) своей профессией; человек, ставший в какой-либо области деятельности высококлассным специалистом; хорошо подготовленный для работы в определённой сфере специалист, имеющий навыки, квалификацию, а при необходимости и допуск к выполнению обязанностей по своей специальности.

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о личности профессионала – психолога.

**Ход практического занятия:**

Выполните следующие упражнения

## **Упражнение 1**

Укажите, какие из описанных ситуаций подходят в качестве примеров сенсорной, кратковременной и долговременной памяти.

А. Женщина узнает человека, которого встретила накануне на вечеринке.

Б. Ребенок ощущает на своем лице дуновение легкого ветерка.

В. Пожилой человек вспоминает свое детство.

Г. Официантка в ресторане «Макдональдс» принимает заказ на три гамбургера, две порции картофеля-фри и пять молочных коктейлей.

## **Упражнение 2**

Древнеримские ораторы никогда не читали свои речи по бумажкам. Они должны были произносить их по памяти. Исторические источники указывают на то, что великий римский оратор Цицерон запоминал свои речи с помощью мнемонических методов. Он прогуливался по своему саду и нумеровал те его части, через которые проходил. Затем связывал каждый вопрос, который хотел осветить в своей речи, с каким-нибудь местом в саду. Когда приходило время выступления, он просто вспоминал прогулку по своему саду и мог блестяще произнести речь наизусть.

а) Каким мнемоническим методом пользовался Цицерон?

б) Какой еще метод мог бы помочь Цицерону?

в) В чем состоят преимущества метода, которым пользовался Цицерон, по сравнению со вторым вариантом?

## **Упражнение 3**

На уроке правописания учитель дал своим ученикам следующий список слов: психиатрия, класс, скора, лейтенант, психология, режиссер, рейсфедер, психотерапия.

а) Покажите, как ученикам разбить слова на три группы для лучшего запоминания их правописания.

б) Почему такая группировка слов поможет

ученикам лучше запомнить их правописание.

#### **Упражнение 4**

Предположим, вас попросили выступить с приветственной речью на собрании группы местных активистов. Друзья пришли к вам на помощь и написали для вас прекрасную речь на пяти страницах. Теперь вам надо запомнить ее, чтобы во время выступления слушателям казалось, что речь – ваша собственная. На основе ваших знаний об интерференции и последовательности в запоминании предложите стратегию для запоминания речи. При составлении стратегии особо утчите, какие части запоминаются легко, а какие – с трудом.

#### **Упражнение 5**

Стелла – работающая мать семейства, которая, кроме того, посещает курсы по двум предметам в муниципальном колледже. В последнее время она испытывает стресс, поскольку в ближайшие три дня ей необходимо сдать две курсовые работы и два экзамена за семестр. Опишите три типа планов, которые могли бы помочь Стелле эффективнее использовать оставшееся у нее время.

#### **Упражнение 6**

Прочитайте приведенный ниже список прилагательных и отметьте те из них, которые, с вашей точки зрения, характеризуют качества, присущие творческим личностям: покладистый, самоуверенный, независимый, скучный, подверженный частой смене настроений, умный, любознательный, настойчивый.

#### **Упражнение 7**

Марк хочет повысить уровень креативности сотрудников принадлежащей ему компании по производству игрушек. С этой целью он разработал целый ряд предложений. Пометьте знаком «плюс» те из них, которые могут помочь в развитии креативности, и знаком «минус» – которые могут подавлять ее:

- Избегайте идей, с которыми не справится наш

компьютер.

- Не жалейте времени и выдвигайте как можно больше идей.

- Не бойтесь мыслить необычно.

- Обсуждайте свои идеи с коллегами.

- Отбрасывайте идеи, которые могут потребовать больших затрат.

- Страйтесь, чтобы ваше изобретение соответствовало имиджу компании по производству игрушек.

- Постарайтесь придумать, как можно использовать наше оборудование в других целях.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте личность профессионала – психолога?

2. Какими качествами обладает профессионал – психолог?

#### **Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл – дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

## **Тема практического занятия 7. «Аспекты профессионального выбора психолога»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Профессиональный выбор — это важный компонент профессионального самоопределения личности, многократный процесс, неоднократно осуществляемый при изменении самой личности, ее макро- и микросоциума.

**Цель работы на практическом занятии:** углубление знаний об аспектах профессионального выбора психолога.

**Ход практического занятия:**

Выполните следующие упражнения:

**Упражнение 1**

Диана два месяца, не покладая рук, работала над курсовой работой по психологии. Досадная случайность помешала ей сдать работу вовремя. И вот теперь преподаватель отказывается выставить ей оценку, мотивируя это тем, что она сдана с опозданием на один час. Диана чувствует, как ее лицо багровеет, сердце начинает сильно колотиться. Опишите, как Диана могла бы прямо или косвенно выразить свой гнев или сдержать его:

- а) прямое выражение гнева;
- б) косвенное выражение гнева.

**Упражнение 2**

Подберите для каждого термина характеризующую его фразу (страх, фрустрация, агрессия, перенос, сдерживание гнева, упражнения на расслабление, радость, бегство):

- а) причинение вреда другому человеку или предмету;
- б) нездоровий подход;
- в) неприятная эмоция, принадлежащая к числу основных;
- г) бывает вызвана недоступностью или

неправильным выбором цели;

- д) косвенное выражение гнева;
- е) метод контроля над чувством гнева;
- ж) самая приятная эмоция;
- з) самая распространенная реакция на страх.

#### Упражнение 3

Каждый из описанных ниже персонажей борется со стрессом. Укажите, какой стратегией он пользуется – решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею.

А. Эстелла попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

Б. В ресторане Дэн и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов, но в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

В. Начальник крайне низко оценил работу Виктора. Виктор думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. Он выбрал последний вариант.

Г. Стол Элины в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, Элина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

#### Упражнение 4

Профессор Фридман работает над формулой счастья. Его ученики и помощники предложили включить в формулу в качестве компонентов следующие понятия: радость, дружеские отношения, деньги, возраст и душевный покой. Какие из предложенных компонентов следует включить в формулу и почему?

#### Упражнение 5

Приведите один пример положительного и два примера отрицательного влияния физиологических реакций организма, вызванных эмоциями.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие существуют аспекты профессионального выбора психолога?

2. Какие направления профессиональной деятельности существуют у психолога – профессионала?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 8. «Специфика обучения в вузе»**

**Форма организации занятия:** индивидуальная.

**Ключевые понятия темы:**

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. В процессе обучения реализуются цели образования и воспитания.

Высшее учебное заведение (сокращённо – вуз; в соответствии с нормами русского языка пишется строчными буквами), образовательная организация высшего образования, учебное заведение, дающее высшее профессиональное образование и осуществляющее научную деятельность.

**Цель работы на практическом занятии:**  
расширить знания о специфике обучения в ВУЗе.

**Ход практического занятия:**

Изучение мотивации обучения в вузе

(Т.И.Ильина)

Цель исследования: выявить доминирующие мотивы обучения в вузе.

Утверждения:

1. Лучшая атмосфера на занятии – атмосфера свободных высказываний.

2. Обычно я работаю с большим напряжением.

3. У меня редко бывают головные боли.

4. Я самостоятельно изучаю ряд предметов, по моему мнению, необходимых для моей будущей профессии.

5. Какое из присущих вам качеств вы выше всего цените? Напишите ответ рядом.

6. Я считаю, что жизнь нужно посвятить выбранной профессии.

7. Я испытываю удовольствие от рассмотрения на занятии трудных проблем.

8. Я не вижу смысла в большинстве работ, которые мы делаем в вузе.

9. Большое удовлетворение мне дает рассказ знакомым о моей будущей профессии.

10. Я весьма средний студент, никогда не буду « вполнे хорошим», а поэтому нет смысла прилагать усилия, чтобы стать лучше.

11. Я считаю, что в наше время не обязательно иметь высшее образование.

12. Я твердо уверен в правильности выбора

профессии.

13. От каких присущих вам качеств вы хотели бы избавиться? Напишите ответ рядом.

14. При удобном случае я использую на экзаменах подсобные материалы (конспекты, шпаргалки, записи, формулы).

15. Самое замечательное время жизни – студенческие годы.

16. У меня чрезвычайно беспокойный и прерывистый сон.

17. Я считаю, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко.

18. При возможности я поступил бы в другой вуз.

19. Я обычно вначале берусь за более легкие задачи, а более трудные оставляю на потом.

20. Для меня было трудно при выборе профессии остановиться на одной из них.

21. Я могу спокойно спать после любых неприятностей.

22. Я твердо уверен, что моя профессия даст мне моральное удовлетворение и материальный достаток в жизни.

23. Мне кажется, что мои друзья способны учиться лучше меня.

24. Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании.

25. Из неких практических соображений для меня это самый удобный вуз.

26. У меня достаточно силы воли, чтобы учиться без напоминания администрации.

27. Жизнь для меня почти всегда связана с необычайным напряжением.

28. Экзамены нужно сдавать, тратя минимум усилий.

29. Есть много вузов, в которых я мог бы учиться с не меньшим интересом.

30.Какое из присущих вам качеств больше всего мешает вам учиться? Напишите его.

31.Я очень увлекающийся человек, но все мои увлечения так или иначе связаны с будущей профессией.

32.Беспокойство об экзамене или работе, которая не выполнена в срок, часто мешает мне спать.

33.Высокая зарплата после окончания вуза для меня не главное.

34.Мне нужно быть в хорошем расположении духа, чтобы поддержать общее решение группы.

35. Я вынужден был поступить в вуз, чтобы занять желаемое положение в обществе, избежать службы в армии.

36.Я учу материал, чтобы стать профессионалом, а не для экзамена.

37.Мои родители хорошие профессионалы, и я хочу быть на них похожим.

38.Для продвижения по службе мне нужно иметь высшее образование.

39.Какое из ваших качеств помогает вам учиться?  
Напишите ответ рядом.

40.Мне очень трудно заставить себя изучать как следует дисциплины, прямо не относящиеся к моей будущей специальности.

41.Меня весьма тревожат возможные неудачи.

42.Лучше всего я занимаюсь, когда меня подстегивают, стимулируют.

43.Мой выбор данного вуза окончательный.

44.Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу от них отстать.

45. Чтобы убедить в чем-либо группу, мне приходится самому работать очень интенсивно.

46.У меня обычно ровное и хорошее настроение.

47.Меня привлекает удобство, чистота, легкость будущей профессии.

48.До поступления в вуз я давно интересовался этой профессией, много читал о ней.

49.Профессия, которую я получаю, самая важная и перспективная.

50.Мои знания об этой профессии были достаточны для уверенного выбора данного вуза.

Ключ

Шкала «Приобретение знаний» – за согласие (+) с утверждением по

п. 4 проставляется 3,6 балла; по п. 17 – 3,6 балла; по п. 26 – 2,4 балла; за

несогласие (–) с утверждением по п. 28 – 1,2 балла; по п. 42 – 1,8 балла.

Максимум – 12,6 балла.

Шкала «Овладение профессией» – за согласие по п. 9 – 1 балл; по п.

31 – 2 балла; по п. 33 – 2 балла, по п. 43 – 3 балла; по п. 48 – 1 балл и по п.

49 – 1 балл. Максимум – 10 балл.

Шкала «Получение диплома» – за несогласие по п. 11 – 3,5 балла; за

согласие по п. 24 – 2,5 балла; по п. 35 – 1,5 балла; по п. 38 – 1,5 балла и по

п. 44 – 1 балл. Максимум – 10 баллов.

Преобладание мотивов по первым двум шкалам свидетельствует об

адекватном выборе студентом профессии и удовлетворенности ею.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное

наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какова специфика обучения в ВУЗе?
2. Какие существуют методы обучения в ВУЗе?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 9. «Система психологического образования в России»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о системе психологического образования России.

**Ход практического занятия:**

**Задание 1.**

О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «слушаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода

заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее дробных частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляется профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

### **Задание 2.**

Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профориентации, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

### **Задание 3.**

Представьте, что приведенные высказывания адресованы вам. Попробуйте отреагировать на них.

Допустимо ли где-либо непрофессиональное или некорректное пользование психологическими методиками?

1. Можешь ли ты дать мне бланки теста Станфорд-Бине или чего-нибудь еще по готовности к школе? Мой племянник на следующей неделе поступает в школу и будет проходить обследование. Мне хотелось бы немного попрактиковать его, чтобы он смог поступить.

2. Для усовершенствования обучения в нашем колледже нам нужен IQ-тест, не учитывающий влияния межкультурных различий и позволяющий измерять врожденный потенциал ребенка.

3. Вчера вечером я ответил на вопросы интеллектуального теста, опубликованного в журнале «Айда!», и получил IQ, равный 80; я думаю, что психологические тесты просто глупы.

4. Моя соседка по комнате изучает психологию. Она дала мне личностный тест, по которому я оказалась паанойяльной психопаткой. Я так расстроилась, что даже перестала ходить на свидания к своему парню.

5. В прошлом году Вы давали нашим служащим с исследовательской целью новый личностный тест. Нам бы теперь хотелось иметь их тестовые показатели для картотеки отдела кадров.

6. В нашей школе нет психолога, поэтому учитель физкультуры, интересующийся психодиагностикой, проводит у нас факультативные занятия для старшеклассников. Ему нужны методики и ключи, чтобы занятия приобрели практический характер.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом

при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. На каком уровне сегодня находится психологическое образование в России?

2. Какие подходы для обучения применяются в образовательном процессе в России?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Раздел 2. Этапы и условия профессионального становления психологов**

**Тема практического занятия 1. «Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Научно-исследовательская работа (аббр. – НИР) – работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Практическая работа - это вид учебной деятельности и выполнение разноплановых заданий.

**Цель работы на практическом занятии:** изучить характеристику научно-исследовательской и практической

работы в психологии.

**Ход практического занятия:**

- изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием;
- анализ служебно-производственных ситуаций, решение конкретных служебных, производственных, экономических, педагогических и других заданий,
- принятие управленческих решений;
- решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей,
- составление и анализ формул, уравнений, реакций, обработка результатов многократных измерений;
- ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте научно-исследовательскую работу?
2. Охарактеризуйте практическую работу?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение

работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

## **Тема практического занятия 2. «Личностные качества психолога»**

**Форма организации занятия:** индивидуальная.

**Ключевые понятия темы:**

Психолог (др.-греч. ψυχή – душа; λόγος – знание) – специалист, педагог, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения.

Личностные качества – это врожденные или приобретенные особенности характера человека. Одни могут меняться в течение жизни, особенно под влиянием социума, другие остаются неизменными.

**Цель работы на практическом занятии:** расширение знаний о личностных качествах психолога и студента.

**Ход практического занятия:**

Задание 1. Ознакомьтесь с тестом «Определение самооценки по Будасси» и выполните тест.

Инструкция. Проранжируйте слова из предложенного списка.

Рангом 20 обозначьте качество, которое кажется наиболее ценным в людях, 19 – менее привлекательное и т. д. Рангом 1 обозначьте самое непривлекательное качество. Обозначение 0 нежелательно. Запишите ранги на левой стороне листа. На правой стороне листа проранжируйте слова из этого списка, только при этом характеризуя самого себя. Рангом 20 обозначьте качество, которое присуще вам

в наибольшей степени, 19 – менее присущее и т. д. Рангом 1 обозначьте качество, присущее в наименьшей степени.

Качества: уступчивость, холодность, смелость, вспыльчивость, настойчивость, нервозность, терпимость, увлекаемость, пассивность, холодность, энтузиазм, осторожность, капризность, медлительность, нерешительность, энергичность, мнительность, упрямство, застенчивость, беспечность.

После выполнения задания подсчитайте коэффициент самооценки по формуле:

$$P = 1 - (6 * E d^2) / n^3 - n$$

где р - показатель самооценки,

d – разность рангов между идеалом и я,

n – количество качеств

Если коэффициент:

- от -1 до 0, то самооценка очень низкая;
- от 0 до 0,39, то самооценка низкая;
- от 0,4 до 0,6 – самооценка адекватная;
- от 0,61 до 0,85 – самооценка высокая;
- от 0,86 до 1 – самооценка завышенная.

Результат может быть от -1 до +1. Чем ближе показатель к +1, тем выше самооценка.

Запомните: Любой штурман начинает не с прокладывания курса, а с определения местонахождения. И этого мало: нужно оценить сложность препятствия (задачи) – что за море передо мной (или каковы горы). И этого недостаточно: нужно правильно оценивать свои возможности. . Если вы цените себя невысоко, мир не предложит вам ни копейки больше!

Задание 2. Ознакомьтесь с условиями ролевой игры «Скамейка»

Ход игры:

Участники становятся в круг. В центре ставятся два стула.

Инструкция. Представьте парк, скамейку, на которой сидит человек, рядом лежит его шляпа. Подходит мужчина

и садится рядом, не заметив шляпы. Ваша задача – проиграть поведение (холерика, меланхолика, флегматика, сангвиника). Игра проходит в трех вариантах. Первые двое участников проигрывают данную ситуацию, когда:

а) в роли сидящего – флегматик, а в роли подсевшего – холерик;

б) в роли сидящего – меланхолик, а в роли подсевшего – сангвиник;

в) в роли сидящего – холерик, а в роли подсевшего – меланхолик;

г) на скамейке сидит сангвиник, а подсаживается флегматик. Все выступления сопровождаются аплодисментами. Задача наблюдателей – выяснить, соответствует ли поведение игроков заданным типам. Время обсуждения – 15 минут.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Какими личностными качествами обязательно должен обладать психолог?

2. Какими личностными качествами желательно обладать психологу?

#### **Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на

конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

### **Тема практического занятия 3. «Профессиональные качества психолога»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Профессионально-важные качества – совокупность знаний, умений и навыков, социально-психологических, психофизиологических и антропометрических свойств индивида, обеспечивающих высокую вероятность успешности его профессионального становления и деятельности. ПВК составляют целостную структуру, отражающую обобщенные психологические требования профессии к личности специалиста.

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о профессиональных качествах психолога.

**Ход практического занятия:**

**КАКОЙ ВЫ ПСИХОЛОГ?**

Каждому из нас приходится оценивать других. Естественно, нелегко делать это объективно, особенно, когда под рукой нет необходимых психодиагностических методик. Предлагаемый тест поможет выяснить, есть ли у вас способности в области психологии, умение реально оценивать людей или вы нередко "грешите" по отношению к ним. Не слишком задумываясь, выберите один из вариантов ответа на каждый из предложенных вопросов.

1. По-вашему те, кто всегда придерживается правил хорошего тона:

а) вежливы, приятны в общении

б) строго воспитаны

в) просто скрывают свой истинный характер

2. Вы знаете супружескую пару, которая никогда нессорится. По-вашему:

а) они счастливы

б) равнодушны друг к другу

в) у них нет доверия друг к другу

3. Вы впервые видите человека, и он сразу начинает рассказывать вам анекдоты. Вы решите, что он:

а) остряк

б) он чувствует себя неуверенно и таким образом пытается выйти из этого неприятного состояния

в) хочет произвести на вас приятное впечатление

4. Вы говорите с кем-то на интересную тему, ваш собеседник сопровождает разговор жестикуляцией. Вы считаете, что он:

а) волнуется;

б) неискренен

5. Вы решили получше узнать кого-либо из своих знакомых. Считаете, что необходимо:

а) пригласить его в какую-либо компанию

б) понаблюдать его в деле

6. Кто-то в ресторане дает большие "чаевые". Вы убеждены:

а) он хочет произвести впечатление

б) ему нужно расположение официанта

в) это от щедрости души

7. Если человек никогда не начинает разговор первым, вы считаете:

а) он скрытничает

б) он слишком робок

в) он боится быть непонятым

8. По вашему мнению, низкий лоб человека означает:

а) глупость

б) упрямство

в) ничего конкретного

9. Что вы думаете о человеке, который никогда не смотрит другим в глаза:

а) у него комплекс неполноценности

б) он неискренен

в) он слишком рассеян

10. Человек с высоким достатком всегда покупает дешевые вещи. Вы думаете:

а) он бережлив

б) он скромен

в) он скряга.

Для подсчета баллов и определения своего результата воспользуйтесь следующим "ключом":

1. а-2, б-4, в- 1

2. а-2, б-1, в-4

3. а-1, б-2, в-4

4. а-4, б-1;

5. а-1, б-2;

6. а-4, б-2, в-1

7. а-2, б-4, в-1

8. а-1, б-2, в-4

9. а-1, б-4, в-2

10. а-4, б-2, в-1

35 и более баллов – вам очень легко составить мнение о человеке. Вам достаточно посмотреть на кого-либо, и вы уже знаете, что он за "птица". Кроме того, вы можете сразу же сообщить ему свое мнение, так как убеждены, что не ошиблись. Но даже если это и так, поразмышляйте: разумно ли говорить каждому, что вы о нем думаете? Этим вы вряд ли что-то измените, скорее вызовете раздражение. Или вы хотите показать, что вас никто не сможет "водить за нос"? Но это не самый разумный выход.

От 26 до 34 баллов – вы умеете объективно оценивать ситуации и окружающих. У вас действительно есть "нюх" на людей, и для вас не составит сложности угадать характер человека. Из вас вышел бы отличный психолог. Вы не позволяете себе принимать на веру чужое мнение. Предпочитаете сами убедиться, каков человек, которого вы оцениваете. Это очень хорошее качество для педагогов и руководителей. И если вы поймете, что

ошиблись, то не побоитесь признать это.

От 16 до 25 баллов – вы, как правило, не бываете уверены в своем мнении, легко принимаете постороннюю точку зрения. Таким образом, ваша наблюдательность притупляется и все это, в конце концов, может привести к тому, что вы вообще не сможете сформулировать свое собственное мнение. Попытайтесь хоть раз по-своему оценить другого человека.

15 и менее баллов - вы нередко готовы поверить кому бы то ни было. Вы чрезвычайно доверчивы и судите о людях лишь по внешним признакам. Когда же впоследствии оказывается, что ваша оценка была ошибочна, вы изумляетесь и расстраиваетесь. Вас ждут ошибки, которые вы совершаете по одной и той же причине – из-за неверной оценки людей.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического отражения
2. Структура психики
3. Функции психики
4. Психика и особенности строения мозга
5. Черты сознания. Психологическая характеристика сознания
6. Структура сознания
7. Соотношение сознания и бессознательного
8. Механизмы психологической защиты
9. Эмоции и чувства

### **Методика определения эмоциональных ограничений в коммуникации.**

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ «ПОМЕХ» В УСТАНОВЛЕНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ КОНТАКТОВ (В. БОЙКО)

Инструкция

Читайте суждения и отвечайте «да» или «нет»:

1. Обычно к концу рабочего дня на моем лице заметна усталость

2. Случается, что при первом знакомстве эмоции мешают мне произвести более благоприятное впечатление на партнеров (теряюсь, волнуюсь, замыкаюсь или, напротив, много говорю, перевозбуждаюсь, веду себя неестественно)

3. В общении мне часто недостает эмоциональности, выразительности

4. Пожалуй, я кажусь окружающим слишком строгим

5. Я в принципе против того, чтобы изображать учивость, если тебе не хочется

6. Я обычно умею скрыть от партнеров вспышки эмоций

7. Часто в общении с коллегами я продолжаю думать о чем-то своем

8. Бывает, я хочу выразить партнеру эмоциональную поддержку (внимание, сочувствие, сопереживание), но он этого не чувствует, не воспринимает

9. Чаще всего в моих глазах или в выражении лица видна озабоченность

10. В деловом общении я стараюсь скрывать свои симпатии к партнерам

11. Все мои неприятные переживания обычно написаны на моем лице.

12. Если я увлекаюсь разговором, то мимика лица становится излишне выразительной, экспрессивной.

13. Пожалуй, я несколько эмоционально скован, зажат.

14. Я обычно нахожусь в состоянии нервного напряжения.

15. Обычно я чувствую дискомфорт, когда приходится обмениваться рукопожатиями в деловой обстановке.

16. Иногда близкие люди одергивают меня: расслабь мышцы лица, не криви губы, не морщи лицо и т. п.

17. Разговаривая, излишне жестикулирую.

18. Обычно в новой ситуации мне трудно быть раскованным, естественным.

19. Пожалуй, мое лицо часто выражает печаль или озабоченность, хотя на душе спокойно.

20. Мне затруднительно смотреть в глаза при общении с малознакомым человеком.

21. Если я хочу, то мне всегда удается скрыть свою неприязнь к плохому человеку.

22. Мне часто бывает почему-то весело без всякой причины.

23. Мне очень просто сделать по собственному желанию или по заказу разные выражения лица: изобразить печаль, радость, испуг, отчаяние и т. д.

24. Мне говорили, что мой взгляд трудно выдержать.

25. Мне что-то мешает: выражать теплоту, симпатию человеку, даже если я испытываю эти чувства к нему.

Подведите итоги самооценивания:

«Помехи» в установлении эмоциональных контактов:

Номера вопросов и ответы по «ключу»

1. Неумение управлять эмоциями, дозировать их  
+1, -6, +11, +16, -21

2. Неадекватное проявление эмоций  
-2, +7, +12, +17, +22

3. Негибкость, неразвитость, невыразительность эмоций  
+3, +8, +13, +18, -23

4. Доминирование негативных эмоций  
+4, +9, +14, +19, +24

5. Нежелание сближаться с людьми на эмоциональной основе  
+5, +10, +15, +20, +25

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить

практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какими профессиональными качествами обязательно должен обладать психолог?
2. Какими профессиональными качествами желательно обладать психологу?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 4. «Психолог образования»**

**Форма организации занятия:** интерактивная, индивидуальная.

**Ключевые понятия темы:**

Система образования — модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, дополнительное образование, колледжи, другое), основной целью которых является образование обучающихся в них.

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о работе психолога в сфере образования.

**Ход практического занятия:**

Обсуждение теоретического материала по теме: знакомство с методическими указаниями по выполнению

практического задания, выполнение задания. Обработка и обсуждение результатов.

## ОСНОВНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ЖИТЕЙСКИХ И НАУЧНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Житейские психологические знания	Научные психологические знания
Знания конкретны	Знания обобщены
Интуитивный характер знаний	Знания рациональны и осознаны
Передача знаний затруднена	Знания накапливаются и передаются
Источник знаний – наблюдение	Источник знаний – эксперимент
Знания ограничены	Знания постоянно расширяются

## ОПРОСНИК КОС (КОММУНИКАТИВНЫХ И ОРГАНИЗАТОРСКИХ СКЛОННОСТЕЙ)

Тест позволяет определить уровень индивидуальных коммуникативно-организаторских способностей. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайте внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов. Итак, ответьте "да" или "нет".

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?

2. Часто ли вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?

3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённое вам кем-то из ваших товарищей?

4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?

5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?

6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?

7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями, чем с людьми?

8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, легко ли вы отступаете от них?

9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?

12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?

13. Легко ли вам удаётся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?

15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?

17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побывать одному?

20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?

21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?

23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?

25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?

30. Принимаете ли участие в общественной работе?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать своё мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

33. Чувствуете ли вы себя непринуждённо, попав в незнакомую вам компанию?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенными и спокойными, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Для того чтобы подсчитать свой результат по шкале "коммуникативные склонности", воспользуйтесь следующим "ключом": поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ "да" на 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37-й вопросы и за каждый ответ "нет" на 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39-й вопросы.

Коэффициент коммуникативности (Кк) определяется путем выяснения отношения количества "сырых" баллов по данной шкале к числу вопросов (20).

Величина коэффициента от 0,10 до 0,45 соответствует

школьной оценке № 1;

от 0,46 до 0,55 - № 2;

от 0,56 до 0,65 - № 3;

от 0,66 до 0,75 - № 4; от 0,76 до 1,00 - № 5.

Для того чтобы подсчитать свой результат по шкале "организаторские склонности", воспользуйтесь следующим "ключом": поставьте себе по 1 баллу за каждый ответ "да" на 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38-й вопросы и за каждый ответ "нет" на 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40-й вопросы.

Коэффициент организаторских склонностей (Ко) определяется путем выяснения отношения количества "сырых" баллов по шкале к числу вопросов (20). Величина коэффициента от 0,2 до 0,55 соответствует школьной оценке № 1;

от 0,56 до 0,65 - № 2;

от 0,66 до 0,7 - № 3;

от 0,71 до 0,8 - № 4;

от 0,81 до 1,0 - № 5.

**Характеристика испытуемых по шкальной оценке №**

**1.** Характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей (далее - КОС).

№ 2. КОС присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и в выступлении перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своё мнение, тяжело переживают обиды, проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

№ 3. Характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают своё мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Такие люди нуждаются в дальнейшей серьёзной и планомерной работе по формированию и развитию КОС. № 4. Относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

№ 5. Обладают высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринуждённо ведут себя в новом коллективе,

инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в системе образования?
2. Какие методы применяет психолог в системе образования?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 5. «Деятельность клинического психолога»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Клиническая психология (медицинская психология)

– раздел психологии (на стыке с психиатрией), изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями. Сфера клинической психологии включает в исследования в рамках данного психологического направления, организацию и разработку, проведение и оценку психологической коррекции. Психотерапевтические методы клинической психологии: консультирование, индивидуальная психотерапия, семейная психотерапия, семейное консультирование и различные формы поддержки людей, испытывающих психологические проблемы, связанные с нарушениями физического здоровья.

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о работе психолога в сфере клинической психологии.

**Ход практического занятия:**

1. Заполнить таблицу «Родственные понятия клинической психологии»

Клиническая психология
Медицинская психология
Патопсихология
Психопатология
Врачебная психология
Психология в здравоохранении

2. Заполнить таблицу «Ведущие области (разделы) клинической психологии»

Ведущие разделы клинической психологии	Характер
1.	

3. Охарактеризовать основные категории клинической психологии: предмет и объект.

Объект клинической психологии	Предмет

4. Заполнить таблицу «Отрасли клинической психологии».

Отрасли клинической психологии	Характер
1 Патопсихология	
2 Нейропсихология	
3 Возрастная клиническая психология	
4,.....	

5. Составить и заполнить таблицу «Социальная значимость клинической психологии»

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед клиническим психологом?

2. Какие методы работы применяет клинический психолог?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 6. «Психолог в сфере социальных отношений»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Общественные отношения (социальные отношения) — это различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе.

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о работе психолога в сфере социальных отношений.

**Ход практического занятия:**

**РОДИТЕЛЬ – ВЗРОСЛЫЙ - ДИТЯ**

Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10 в соответствии с вашими убеждениями. Чем более соответствует утверждение вашему внутреннему Я, тем выше выставленный балл.

1. Мне порой не хватает выдержки  
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять

3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей

4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких – либо событиях

5. Меня провести нелегко

6. Мне бы понравилось быть воспитателем

7. Бывает, мне хочется подурачиться, как маленькому

8.Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события

9.Каждый должен выполнять свой долг

10. Нередко я поступаю не так, как надо, а как хочется

11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия

12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить

13. Я, как многие люди, бываю обидчив

14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе

15. Дети должны, безусловно, следовать указаниям родителей

16. Я увлекающийся человек

17. Мой основной критерий оценки человека – объективность

18. Мои взгляды непоколебимы

19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать

20.Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны

21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно суммы проставленных вами баллов по строкам теста:

№1,4,7,10,13,16,19 – это баллы вашего внутреннего Дитя «Д»

№2,5,8,11,14,17,20 – это баллы вашего внутреннего Взрослого «В»

№3,6,9,12,15,18,21 – это баллы вашего внутреннего Родителя «Р». Теперь расположите соответствующие символы в порядке убывания

СПОСОБНЫ ЛИ ВЫ ВЛИЯТЬ НА ДРУГИХ?

Каждый из нас, как известно, подвержен влиянию других людей, нередко и сам старается повлиять на них в желаемом направлении. Предлагаем проверить, какой силой внушения наделены вы. Политики, педагоги, врачи, журналисты, актеры должны, в силу своей профессии, обладать этим качеством. Если вы хотите узнать, способны ли вы оказывать влияние на других, убеждать их, примите участие в нашей психологической игре.

Вам предлагается ответить "да" или "нет" на следующие вопросы:

1. Выбрали бы вы профессию актера или политика?
2. Раздражают ли вас люди, которые экстравагантно одеваются и ведут себя?
3. Способны ли вы поделиться с другим человеком своими личными переживаниями?
4. Реагируете ли вы немедленно на малейшее проявление неподобающего к вам отношения?
5. Задевают ли вас успехи других в той области, в какой хотелось бы достичь успехов вам?
6. Готовы ли вы взять на себя очень трудное дело только для того, чтобы показать, что оно вам под силу?
7. Могли бы вы пожертвовать всем ради совершения чего-то исключительного?
8. Хотите ли вы, чтобы вас всегда окружал один и тот же круг друзей?
9. Придерживаетесь ли вы в своей жизни строгого, расписанного по часам распорядка?
10. Любите ли вы переставлять мебель в квартире?
11. Нравится ли вам делать привычное дело каждый раз по-новому?
12. Любите ли вы подтрунивать над теми, у кого слишком большое самомнение?
13. Можете ли вы сказать своему начальнику или тому, кто считается общепризнанным авторитетом, что он не прав?

Теперь подсчитайте очки:

Да	Нет
1.	5 0
2.	0 5
3.	5 0
4.	5 0
5.	5 0
6.	5 0
7.	5 0
8.	0 5
9.	0 5
10.	5 0
11.	5 0
12.	5 0
13.	5 0

Если вы набрали от 65 до 35 очков, то: у вас есть все данные для того, чтобы подчинять своему влиянию других, перевоспитывать их, поучать, наставлять. Вы превосходно чувствуете себя в такой роли. Убеждены, что человек не должен замыкаться в себе, избегать других, держаться в стороне и думать только о себе. Напротив, он должен стремиться сделать что-то для других, руководить ими, указывать на ошибки, научить их видеть светлые? стороны окружающей действительности. Вы способны убеждать и оказывать влияние на других, но при этом постарайтесь не дойти в своем наставничестве до крайности, ибо это угрожает вам превратиться в фанатика или тирана.

Если же вы набрали от 30 до 0 очков, то: увы, вы не обладаете силой внушения, способной убедить других, хотя зачастую во многом правы. Идеальной для себя (и других) вам представляется жизнь строго упорядоченная, подчиненная законам здравого смысла и благонравия, а будущее – предсказуемым. Вы ничего не любите делать через силу. Иногда слишком сдержанны, что подчас мешает в достижении цели, выставляя в несколько превратном свете ваше поведение.

### **Рекомендации студентам о последовательности**

**выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере общественных отношений?
2. Какие методы работы применяет психолог в сфере социальных отношений?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 7. «Деятельность психолога в юридической сфере»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Юридическая психология — раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб.

**Цель работы на практическом занятии:**  
расширить знания о деятельность психолога в юридической сфере.

**Ход практического занятия:**

Методологическую основу юридической психологии составляет:

- а) Психологические процессы личности;
- б) Психологические соотношения личности;
- в) Системно – структурный анализ процесса деятельности личности во взаимосвязи системы правовых норм.

Ответ:

Методологическую основу юридической психологии составляет системный подход, а ее методический инструментарий – системно-структурный анализ процесса деятельности, который рассматривается во взаимосвязи со структурой личности и системой правовых норм. В центре внимания этой науки находятся психологические проблемы согласования человека и права как элементов одной системы.

**Задача 1. Методы юридической психологии**

В связи с производством по уголовному делу следователь Иванов провел обыск в квартире Рогова и обнаружил пластмассовую емкость, в которой находилось около 200 граммов коричневой жидкости. Присутствующий при обыске понятой Кабанов понюхав жидкость сказал, что она содержит запах кустарно изготовленного наркотического средства. Следователя Иванова удивило такое заявление Кабанова и он спросил почему он так думает. Кабанов ответил, что он работает в лаборатории фармацевтического предприятия и занимается изготовлением лекарственных препаратов, в состав которых входит наркотические средства. Жидкость в ходе обыска следователем Ивановым была изъята. Проведенной химической экспертизой было установлено, что изъятая жидкость является наркотиком растительного

происхождения.

### Задание

Проанализируйте приведенное условие задачи и дайте ответы на следующие вопросы:

а) Почему Кабанов в отличии от других участников обыска смог определить, что жидкость является наркотиком?

б) Что способствовало Кабанову в определении, что жидкость является наркотиком?

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

### Вопросы для самопроверки:

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере юридической психологии?

2. Какие методы работы применяет психолог в сфере юридической психологии?

### Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

## Тема практического занятия 8. «Деятельность психолога в системе МВД»

**Форма организации занятия:** интерактивная, групповая.

**Ключевые понятия темы:**

«Психология служебной деятельности», заключает в себе возможность работать психологом в силовых структурах и правоохранительных органах, обеспечивать психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава армии, МВД, МЧС, судебной системы и пр., в том числе в экстремальных условиях.

Министерство внутренних дел (МВД) – орган исполнительной власти, государственное учреждение, в большинстве стран, как правило, выполняющий административно-распорядительные функции в сфере обеспечения общественной безопасности, охраны правопорядка, борьбы с преступностью. В отдельных странах на органы МВД возложены функции обеспечения национальной безопасности и вопросов иммиграции, охраны мест лишения свободы, разрешительные функции в сфере оборота оружия, наркотических средств, печатей и штампов, другого, а также вопросов цензуры в средствах массовой информации.

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о деятельности психолога в системе МВД.

**Ход практического занятия:**

**Задание:** прочтите информацию и пройдите тест.

Психолог, работающий по направлению «Психология безопасности» участвует в формировании социально-психологического климата в коллективе, Основными факторами, социально-психологического климата в коллективе формирующими являются:

- Эмоциональное отношение сотрудников к своей деятельности;
- Отношения между сотрудниками в коллективе;
- Отношения между подчиненными и

руководителями;

- Служебно-бытовые факторы организации труда;
- Экономические (материальные) факторы поощрения труда.

Если целью исследования является анализ и оценка социально-психологического климата в коллективе, то для ее достижения необходимо решить следующие задачи:

- Определить эмоциональное отношение сотрудников к своей деятельности в целом;
- Выявить характер отношений между сотрудниками в коллективе;
- Выявить характер отношений между подчиненными и руководителями;
- Определить степень удовлетворенности сотрудников служебно-бытовыми факторами организации труда;
- Определить степень удовлетворенности экономическими (материальными) факторами поощрения труда.

### **Социометрический тест (по Дж. Морено)**

Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов

Кого из своих коллег Вы попросили бы в случае необходимости предоставить помощь в выполнении определенного задания?

С кем Вы поехали бы в продолжительную служебную командировку?

К кому из коллег Вы обратились бы за советом при затруднении выполнения определенного трудового задания?

Кого из членов коллектива Вы хотели бы видеть своим непосредственным начальником?

Если бы Ваш коллектив перреформировывали, кого из коллег Вы хотели бы оставить в своем коллективе?

Кого из коллег Вы пригласили бы на День Рождения?

Рис. 1 – Вопросы к социометрическому тесту.

Анализ ответов респондентов реализуется следующим образом. Для подсчета индекса групповой сплоченности используется такой инструмент как социоматрица. Она представляет собой таблицу, состоящую из фамилий членов коллективов, которых выбирали респонденты и фамилий самих респондентов.

### Социоматрица

ФИО сотрудника	Кого выбирают				
	Сотрудник 1	Сотрудник 2	Сотрудник 3	Сотрудник 4	Сотрудник 5
Кто выбирает					
Сотрудник 1	-	1	2	3	
Сотрудник 2	1	-	2	4	
Сотрудник 3	1	2	-	3	
Сотрудник 4	3	4	1	-	
Сотрудник N	4	1	3	2	
Количество выборов	5	5	5	5	
Количество взаимных выборов	3	2	1	2	

Рис. 2 – Социоматрица.

На основе результатов, полученных по данным матрицы, высчитывается показатель групповой сплоченности по следующей формуле:

Если Сотрудник 1 по первому критерию выбрал Сотрудника 2, то в соответствующую ячейку в таблице вносится цифра 1, если по второму критерию выбрал Сотрудника 3, вносится цифра 2 в соответствующую ячейку и так далее. Если

сотрудники выбрали друг друга по одному и тому же критерию, эту цифру необходимо выделить. Далее подсчитывается общее количество выборов по каждому сотруднику и количество взаимных выборов.

$$C = K/M,$$

где С – показатель групповой сплоченности членов коллектива;

К – количество взаимных выборов, сделанных членами коллектива;

М – максимальное число возможных выборов в группе ( $M=n(n-1)/2$ , где n- количество членов в опрашиваемой группе).

Считается, что значение «хорошего» показателя групповой сплоченности лежит в пределах от 0.6 до 0.7.

Далее на основе данных социоматрицы составляется социограмма, представляющая собой 4 окружности, каждая из которых соответствует «рейтингу» выбираемых сотрудников. В первый круг входят «звезды» - те сотрудники, которые получили максимальное количество голосов. Во второй круг, который условно обозначают как «предпочитаемые», попадают те члены коллектива, которые набрали больше выборов, чем среднее число выборов, полученных одним оцениваемым сотрудником. В третий круг, «пренебрегаемых», попадают те сотрудники, которые получили меньше голосов, чем среднее число выборов, полученных одним оцениваемым сотрудником. Четвертый круг, зона «изолированных», предназначена для сотрудников, не набравших ни одного выбора. Двусторонними стрелками в социограмме показывается взаимный выбор, односторонними – односторонний.

Социограмма выглядит следующим образом:

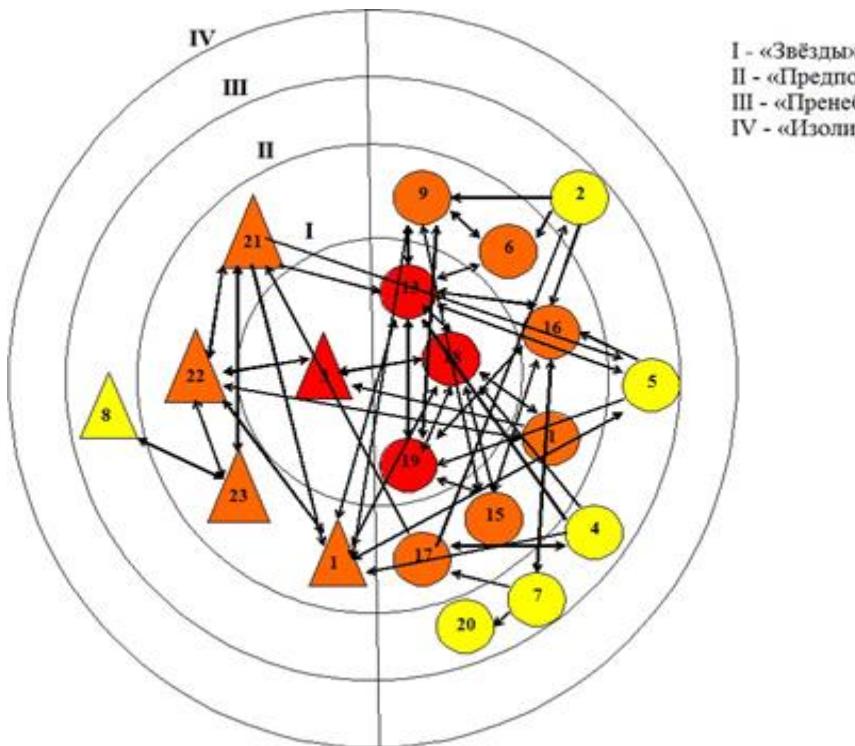


Рис. 3 – Социограмма.

Социограмма позволяет наглядно представить имеющиеся в коллективе группировки и выявить неформальных лидеров в коллективе.

На практике социометрический метод применяется для изучения социально-психологического климата в малых коллективах до 15-20 человек. При этом в анкете рекомендуется указать, сколько фамилий коллег респондент может указать в том или ином варианте ответа на вопрос. Как правило, респондентам предлагают ограничиться 2-4 фамилиями. Такое ограничение упростит задачу как респондентам, которым не придется оценивать и ранжировать всех членов своего коллектива, так и исследователю, поскольку построенная социограмма будет более наглядно и понятно отображать

ситуацию в коллективе.

Психологи рекомендуют применять социометрический метод с целью получения информации о внутригрупповых отношениях. Это позволит оптимизировать рабочий процесс и наладить отношения между группировками среди коллектива. Социометрические круги, отраженные на социограмме, позволяют наглядно выявить неформальных лидеров в группе, обладающих организаторскими способностями, и давать им соответствующие задачи. Это будет полезно как для улучшения групповой работы, так и для сотрудника-лидера, который сможет проявить и развить свои способности.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере МВД?
2. Какие методы работы применяет психолог в сфере МВД?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл – дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на

конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

### **Тема практического занятия 9. «Деятельность психолога в системе МЧС»**

**Форма организации занятия:** интерактивная, групповая.

#### **Ключевые понятия темы:**

«Психология служебной деятельности», заключает в себе возможность работать психологом в силовых структурах и правоохранительных органах, обеспечивать психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава армии, МВД, МЧС, судебной системы и пр., в том числе в экстремальных условиях.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) — федеральное министерство, имеющее подведомственные аварийно-спасательные и противопожарную службы. Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Относится к государственным военизованным организациям, которые имеют право приобретать боевое ручное стрелковое и иное оружие

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о деятельности психолога в системе МЧС.

#### **Ход практического занятия:**

**Задание:** прочтите информацию и пройдите тест.

Деятельность психолога в системе МЧС также предполагает морально-психологическое обеспечение служебной деятельности. Поэтому взаимоотношения сотрудников в коллективе проверяются психологом.

Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А. Ф. Фидлеру)

В основе данной методики лежит метод семантического дифференциала. Респондентам предлагается ознакомиться с 8 парами противоположных по смыслу слов и отнести свой ответ ближе к тому, которое, на их взгляд, точнее отражает атмосферу в коллективе. Как правило, опрос по методике Фидлера выглядит следующим образом:

В предложенной таблице приведены противоположные по смыслу пары слов, с помощью которых в Вашем коллективе. Укажите, пожалуйста, Ваш ответ ближе к правому или левому слову в зависимости на Ваш взгляд, больше соответствует атмосфера в Вашем коллективе.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Дружелюбие	<input type="radio"/>								
Согласие	<input type="radio"/>								
Удовлетворенность	<input type="radio"/>								
Продуктивность	<input type="radio"/>								
Теплота	<input type="radio"/>								
Сотрудничество	<input type="radio"/>								
Взаимная поддержка	<input type="radio"/>								
Увлеченность	<input type="radio"/>								
Занимателность	<input type="radio"/>								
Успешность	<input type="radio"/>								

Рис. 4 – Вопросы к тесту оценки психологической атмосферы в коллективе.

Каждому крайнему значению присваивается количество баллов: крайнему отрицательному - 10, крайнему положительному - 1. Затем все показатели складываются, и на основе значения суммыдается оценка атмосферы в коллективе. Минимальная суммарная оценка - 10, что является показателем положительной атмосферы в

коллективе, максимальная – 100, соответственно, показатель отрицательной атмосферы. На основе всех частных оценок высчитывается среднее, которое и будет характеризовать атмосферу в коллективе.

Методика Фидлера способна дать лишь описательные характеристики климата в коллективе, ее общие черты. Для полной и глубокой оценки социально-психологического климата в коллективе методику оценки психологической атмосферы рекомендуется сочетать с социометрическим тестом. Это позволит исследователю дать более точные и конкретные рекомендации и советы для определенного коллектива.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере МЧС?
2. Какие методы работы применяет психолог в сфере МЧС?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл – дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

## **Тема практического занятия 10. «Деятельность психолога в экономической сфере»**

**Форма организации занятия:** интерактивная, обсуждение.

### **Ключевые понятия темы:**

Экономика (от др.-греч. οἶκος «дом, хозяйство; хозяйствование» + νόμος «ном, территории управления хозяйствованием; правило, закон»; буквально «правила ведения домашнего хозяйства») — хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о деятельности психолога в экономической сфере.

### **Ход практического занятия:**

**Задание:** Прочтите информацию и пройдите тест.

В качестве основных направлений профессиональной психологической работы в сфере экономики выделяются:

1) изучение условий и факторов положительной мотивации к труду и к профессии, оптимизация трудовых отношений в рабочих группах, командах, формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе, формирование рабочих команд;

2) изучение восприятия человеком стимулов и условий труда, проблема справедливости вознаграждения;

3) психологическая консультация и профессиональная ориентация;

4) исследование процессов творчества в экономической сфере, выявление факторов инновационного поведения, создание условий для его проявления;

5) изучение половых и возрастных особенностей поведения человека в производственной среде и сфере потребления;

- 6) психология предпринимательства, лидерства, руководства, менеджмента;
- 7) психология конкурентоспособности на рынке труда, психология различных форм занятости;
- 8) психологические аспекты конфликтов в экономической среде и меры по их профилактике и урегулированию;
- 9) психология поведения личности и группы в экономических ситуациях;
- 10) психология поведения клиента, акционера, сотрудника организации;
- 11) психология мошенничества и других форм деструктивного поведение в организации;
- 12) психология экономического выбора и предпочтений;
- 13) исследование психологических особенностей, проявляющихся в условиях экономических отраслей (промышленность, транспорт, сельское хозяйство) и функциональных экономических институтов (финансы, кредит, экономика природопользования);
- 14) изучение национальных психологических особенностей России и их влияния на поведение в экономической среде.

## **«МОТИВАЦИЯ К УСПЕХУ» МЕТОДИКА (Т. Элерса)**

### **Обзор**

Опросник личностный. Предназначен для диагностики, выделенной Хекхаузеном, мотивационной направленности личности на достижение успеха.

Стимульный материал представляет собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет». Тест относится к моношкальным методикам. Степень выраженности мотивации к успеху оценивается количеством баллов, совпадающих с ключом.

### **Содержание**

### **Инструкция:**

«Вам будет предложен 41 вопрос, на каждый из которых ответьте «да» или «нет».

### **Стимульный материал:**

1. Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.

2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.

3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.

4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.

6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.

8. Я более доброжелателен, чем другие.

9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.

10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

11. Усердие - это не основная моя черта.

12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.

13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.

14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.

15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.

16. Препятствия делают мои решения более твердыми.

17. У меня легко вызвать честолюбие.

18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно

заметно.

19. При выполнении работы я не рассчитываю на помошь других.

20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.

21. Нужно полагаться только на самого себя.

22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.

23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.

24. Я менее честолюбив, чем многие другие.

25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.

26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.

27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.

28. Когда у меня нет дел, ячуствую, что мне не по себе.

29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, 'чем другим.

30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.

31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.

32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.

33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.

34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.

36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.

37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.

38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.

39. Я завидую людям, которые не загружены

работой.

40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть до крайних мер.

### **Ключи**

#### **Ключ:**

- По 1 баллу начисляется за ответы «да» на следующие вопросы: 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 14, 15, 16, 17, 21, 22, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 32, 37, 41.

- Также начисляется по 1 баллу за ответы «нет» на вопросы: 6, 19, 18, 20, 24, 31, 36, 38, 39.

- Ответы на вопросы 1, 11, 12, 19, 28, 33, 34, 35, 40 не учитываются.

- Далее подсчитывается сумма набранных баллов.

#### **Анализ результата.**

От 1 до 10 баллов: низкая мотивация к успеху; от 11 до 16 баллов: средний уровень мотивации; от 17 до 20 баллов: умеренно высокий уровень мотивации; свыше 21 балла: слишком высокий уровень мотивации к успеху.

Исследования показали, что люди, умеренно и сильно ориентированные на успех, предпочитают средний уровень риска. Те же, кто боится неудач, предпочитают малый или, наоборот, слишком большой уровень риска. Чем выше мотивация человека к успеху - достижению цели, тем ниже готовность к риску. При этом мотивация к успеху влияет и на надежду на успех: при сильной мотивации к успеху надежды на успех обычно скромнее, чем при слабой мотивации к успеху.

К тому же людям, мотивированным на успех и имеющим большие надежды на него, свойственно избегать высокого риска.

Те, кто сильно мотивирован на успех и имеют высокую готовность к риску, реже попадают в несчастные случаи, чем те, которые имеют высокую готовность к

риску, но высокую мотивацию к избеганию неудач (защиту). И наоборот, когда у человека имеется высокая мотивация к избеганию неудач (защита), то это препятствует мотиву к успеху - достижению цели.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере экономики?
2. Какие методы работы применяет психолог в сфере экономики?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл – дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 11. «Психология в спорте»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Спорт (англ. sport, сокращение от первоначального старофранц. desport – «игра», «развлечение») – организованная по определённым правилам деятельность

людей (спортсменов), состоящая в сопоставлении их физических и (или) интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.

**Цель работы на практическом занятии:** углубить знания о деятельности психолога в сфере спорта.

**Ход практического занятия:**

**Задание:** прочтите информацию и сделайте упражнения.

Спортивный психолог является помощником тренера в воспитании спортсменов:

1. При принятии сложных решений
2. Разработке спортивных проектов и планов
3. Функциональной и технической подготовке спортсменов
4. Сбалансированности эмоционального состояния спортсменов
5. Подготовке к соревнованиям, в процессе соревнования
6. В поиске резервов спортсмена, раскрытии потенциала
7. В решении психологических проблем спортсмена
8. Снятие стрессов, до и после соревнований
9. Ускорение периодов реабилитации, после травм и стрессов.

Для спортсменов, спортивный психолог - это тоже тренер, друг, наставник. В чем может помочь спортивный психолог? Ответить можно так – во всем и постоянно.

**Упражнения на снятие эмоционального напряжения и стресса.**

**Упражнение «Назови ассоциации»**

Хотелось бы у вас узнать, а какие ассоциации у вас возникают со словом «стресс»?

Передавая мяч, друг другу по кругу, участники называют ассоциации со словом «стресс».

*(Стресс – это реакция нашего организма на внешнее*

*физическое и эмоциональное раздражение. Люди по-разному переносят стресс)*

### **Упражнение «Невербальное общение»**

Цель: эмоционально-психологическое сближение участников.

Время: 5-7 минут.

Ход упражнения: Участники образуют два круга: внутренний и внешний, стоя лицом друг к другу. Психолог дает команды, которые участники выполняют, молча в образовавшейся паре. После этого по команде психолога внешний кругдвигается вправо на шаг.

Варианты инструкций образующимся парам:

1. Поздороваться с помощью рук.
2. Побороться руками.
3. Помириться руками.
4. Выразить поддержку с помощью рук.
5. Пожалеть руками.
6. Выразить радость.
7. Пожелать удачи.
8. Попрощаться руками.

Психологический смысл упражнения: происходит эмоционально-психологическое сближение участников за счет телесного контакта. Между ними улучшается взаимопонимание, развивается навык невербального общения.

Обсуждение: Что было легко, что сложно? Кому было сложно молча передавать информацию? Кому легко? Обращали ли внимание на информацию от партнера или больше думали, как передать информацию самим? Как Вы думаете, на что было направлено это упражнение?

### **Упражнение «Тесная компания»**

Цель: сплочение участников, танцевальная терапия

Все участники вытягивают цветные карточки, на которых изображена обувь. Участники, имеющие одинаковые карточки, объединяются в команды. Когда пары созданы, их задача – придумать девиз своей команды,

а затем исполнить танец, который указан на оборотной стороне карточки.

Комнатные тапочки – лезгинка, галоши – цыганочка, детские сандалики – кара жорга, лапти – ламбада, валенки – современный танец.

### Упражнение «Сказка о городе»

Мы отдохнули, у нас прекрасное настроение. Мы хотим, чтобы наше душевное спокойствие сохранялось как можно дольше.

Мы сочиним «Сказку о городе», в котором нет конфликтов, где все люди счастливы и любимы. А сказка начинается так: *«В одном прекрасном городе собирались все ...»*

Каждый участник по очереди, передавая мягкую игрушку, называет одно предложение для сочинения сказки.

Нам всем захотелось жить в таком городе. Когда мы счастливы, мы ощущаем себя здоровыми и полноценными!

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

### Вопросы для самопроверки:

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере спорта?
2. Какие методы работы применяет психолог в сфере спорта?

### Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

## **Тема практического занятия 12. «Военный психолог (психолог полка)»**

**Форма организации занятия:** интерактивная, групповая.

### **Ключевые понятия темы:**

«Психология служебной деятельности», заключает в себе возможность работать психологом в силовых структурах и правоохранительных органах, обеспечивать психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава армии, МВД, МЧС, судебной системы и пр., в том числе в экстремальных условиях.

Вооружённые силы Российской Федерации (неофициальное сокращение ВС РФ, на военной форме одежды официально предусмотрены нашивки с надписью «Вооружённые Силы России») — государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против неё, для вооружённой защиты территориальной целостности и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами.

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о деятельности психолога в военной сфере.

### **Ход практического занятия:**

**Задание:** прочтите информацию и пройдёлайте упражнения в группе.

Задачи военных психологов

- Отбор курсантов и новобранцев для разных

родов войск с учётом специфики военного дела.

- Разработка методов отбора.
- Повышение психологической боеготовности личного состава и подразделений.
- Улучшение межличностного взаимодействия в армии.
- Организация эффективной деятельности военнослужащих.
- Помощь в преодолении тяжёлых психологических состояний, характерных для участников боевых действий.
- Помощь в адаптации к гражданской жизни военнослужащим, вышедшим в отставку.

### **Упражнение «Шкатулка»**

Цель упражнения: способствовать осознанию собственной ценности и индивидуальности каждого участника.

После того как все участники закрыли глаза, психолог передает по кругу шкатулку со словами: «В этой шкатулке находится нечто уникальное, чудесное, прекрасное, неповторимое...». Каждый член группы по очереди получает шкатулку и открывает глаза, заглядывает в нее. (Содержимое шкатулки - зеркало)

Анализ упражнения:

1. Что вы ожидали увидеть в шкатулке?
2. Какие чувства у вас вызвало содержимое шкатулки?

**Психолог:** Итак, каждый из вас является ценностью для коллектива, каждый уникален и неповторим.

### **Упражнение «Комplимент»**

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроения в группе, овладение техникой комплимента.

Психолог произносит слова из стихотворения:

Давайте восклицать, друг другом восхищаться,  
Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты,

Ведь это все любви счастливые моменты...!

Сейчас, мы будем одаривать друг друга комплиментами. Работа будет проходить в парах (ведущий выбирает одного из участников в кругу и обозначает его пару – соседа по правую руку, следующие пары формируются по данному принципу).

Обмен комплиментами будет происходить в форме диалога. Нужно не только получить комплимент от собеседника, но и обязательно сделать ему комплимент в ответ (вернуть комплимент). Комплимент принимается в определенной форме: «Да, это так! А еще я...» (добавляется положительное качество), а затем говорит свой комплимент собеседнику в ответ.

Например:

- Галина, ты очень отзывчивый человек!
- Да, это так! А еще, я добрая!
- А у тебя Оля, такие красивые глаза!

Анализ упражнения:

1. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?

2. Были ли приятными моменты в упражнении, какие?

### **Упражнение «Цепочки»**

Участники встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Ведущий следит за тем, чтобы каждый держал руки двух людей. Участники открывают глаза. Они должны распутаться, не разжимая рук (разрешается только изменение положения кистей, чтобы не происходило вывихов рук). В результате либо образуется круг, либо несколько сцепленных колечек из людей, либонесколько независимых кругов или пар.

Анализ упражнения:

1. Чем вам понравилось данное упражнение?
2. Что вы почувствовали, выполняя это

упражнение?

3. Какие трудности вызвало у вас это упражнение?

**Психолог:** Итак, любой коллектив – это огромный механизм, работа которого зависит от работы каждого человека. С помощью ряда упражнений, мы попытаемся понять как же налажена совместная работа в нашем коллективе.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в военной сфере?

2. Какие методы работы применяет психолог в военной сфере?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 13. «Психология управления»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

### **Ключевые понятия темы:**

Менеджмент (англ. management — управление, руководство, администрирование, дирекция, умение распоряжаться, владеть, управлять) или управление производством — разработка и создание (организация), максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем.

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о деятельности психолога в сфере управления.

### **Ход практического занятия:**

**Задание:** прочтите информацию и пройдите тест.

Основная задача психологии управления – анализ психологических условий и особенностей управленческой деятельности с целью повышения эффективности и качества работы в системе управления.

### **Методика определения уровня саморазвития.**

Инструкция к тесту

Определите, насколько, каждое из приведенных ниже утверждений соответствует или не соответствует вашей действительности.

Варианты ответов

- это полностью соответствует действительности;
- скорее соответствует, чем нет;
- и да, и нет;
- скорее не соответствует действительности;
- это не соответствует действительности.

1. Я стремлюсь изучить себя.

2. Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами.

3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность.

4. Я ищу обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя.

5. Я рефлексирую свою деятельность, выделяя на это

специальное время.

6. Я анализирую свои чувства и опыт.
7. Я много читаю.
8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам.
9. Я верю в свои возможности.
10. Я стремлюсь быть более открытым.
11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди.
12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты.
13. Я получаю удовольствие от освоения нового.
14. Возрастающая ответственность не пугает меня.
15. Я положительно бы отнесся к моему продвижению на службе.

#### **Ключ к тесту:**

Баллы за ответы респондента начисляются по следующей схеме:

- полностью соответствует действительности – 5 баллов;
- скорее соответствует, чем нет – 4 балла;
- и да, и нет – 3 балла;
- скорее не соответствует 2 балла;
- не соответствует – 1 балл.

Необходимо подсчитать общую сумму баллов.

Интерпретация результатов теста

- 55 -75 баллов – активное саморазвитие респондента;
- 36-54 – отсутствует сложившаяся система саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий;
- 15-35 – остановившееся саморазвитие респондента.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить

практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере управления?
2. Какие методы работы применяет психолог в сфере управления?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 14.  
«Профессиональная деятельность психолога на предприятии»**

**Форма организации занятия:** интерактивная, групповая.

**Ключевые понятия темы:**

Предприятие — самостоятельный, организационно-обособленный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и сбывает товары, выполняет работы, оказывает услуги.

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о профессиональной деятельности психолога на предприятии.

**Ход практического занятия:**

**Задание:** прочтите информацию и проделайте

упражнения.

Психолог на предприятии может выполнять две функции. Первая из них – это консультирование, связанное с приёмом на работу потенциального сотрудника, определение его личностных качеств и его способность максимально раскрыться на данной работе. Такая функция даёт возможность нейтрального подхода к решению многих задач, в первую очередь, кадровых, для оценки и подбора персонала, как это делают современные консалтинговые компании, которые действуют на рынке труда.

Вторая функция психолога более обширна и требует его внедрения в рабочий процесс для оптимизации рабочего процесса. Психолог проводит собеседования с сотрудниками и тестирование их. Результаты предоставляет руководству вместе со своими рекомендациями. Как правило, психологов в штат нанимают для масштабных целей только крупные, амбициозные и прогрессивные компании. Но здесь есть и свои подводные камни. Когда психолог длительно работает на предприятии, часто снижается его статус до статуса члена коллектива. В этом случае, сотрудники обращаются к нему по любому поводу, что категорически неприемлемо. Поэтому такой психолог может быть лишь в подчинении и отчётности только непосредственно первому лицу предприятия.

### **Упражнения на поддержание и восстановление работоспособности.**

"Саймон сказал"

Вся группа становится по кругу.

"Пусть каждый из вас придумает какое-нибудь движение и по очереди продемонстрирует его всем. При этом будем внимательны и постараемся за помнить движение каждого". Группа выполняет эту часть задания. "Теперь, когда мы все запомнили движения друг друга, приступим к самому упражнению. Тот, кто начинает, выполняет сначала свое движение, а затем движение того из нас, кому он захочет передать ход. Всем вам надо быть

очень внимательными, чтобы не пропустить тот момент, когда будет выполнено ваше собственное движение и право хода перейдет к вам. Тот, кому передают ход, должен будет сделать свое движение и передать ход дальше. Обратите внимание на одно ограничение: нельзя передавать ход обратно, т. е. тому, кто только что передал его вам". В ходе упражнения тренер побуждает участников действовать быстрее. По окончании упражнения можно задать вопрос: "Какие у вас были трудности?", "Какое ваше настроение?".

### **"Движение"**

Участники группы садятся по кругу.

"Мы будем выполнять различные движения, действия. При этом необходимо соблюдать одно условие: выполнять только те действия, сообщение о которых я буду предварять словами: "Саймон сказал". Например, если я говорю: "Саймон сказал: поднимите правую руку", то вы делаете это, если же я скажу: "Поднимите руку" или "Я прошу вас поднять руку", - то это действие совершать не надо".

Характер действий, предлагаемых тренером, может быть различным: ходьба, повороты, поднимание рук, прыжки и т. д. При этом тренер может провоцировать группу: например, тренер говорит: "Давайте встанем и сам встает или: "Поднимите правую руку" и сам поднимает и т. д.

Упражнение надо проводить в быстром темпе. Обычно, оно проходит весело, в результате чего снижается напряжение, усталость, улучшается настроение. В то же время оно способствует мобилизации внимания.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по

практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в производственной сфере?
2. Какие методы работы применяет психолог в производственной сфере?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 15 «Специальная психология»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Специальная психология (также коррекционная психология) — область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребёнка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о деятельности психолога в сфере специальной психологии.

**Ход практического занятия:**

**Задание:** выполните задание, подготовьте и представьте доклады по темам.

В работе психологов-практиков, осуществляющих коррекционную работу, можно выделить три принципиально отличающихся ориентации на клиента:

1. «Делай, как я».
2. «Давай сделаем вместе».
3. «Давай подумаем, как сделать лучше»

Поясните, в чем суть каждой позиции, раскройте ее целесообразность в соответствии с задачами психологической коррекции.

#### **Темы для докладов**

1. Методы психологической коррекции, используемые в групповой работе.
2. Методы психологической коррекции, используемы в работе с дошкольниками.
3. Методы психологической коррекции, используемы в работе с подростками.
4. Методы психологической коррекции агрессивного поведения.
5. Методы психологической коррекции страхов.

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере специальной психологии?

2. Какие методы работы применяет психолог в сфере специальной психологии?

**Критерии оценивания практической работы:**

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

**Тема практического занятия 16. «Медиация, конфликтология»**

**Форма организации занятия:** интерактивная.

**Ключевые понятия темы:**

Конфликтология – дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

Медиатор – это профессиональный посредник, выступающий третьей стороной при разрешении спора и помогающий оппонентам достигнуть соглашения.

**Цель работы на практическом занятии:** расширить знания о деятельности психолога в сфере конфликтологии.

**Ход практического занятия:**

**Задание:** прочтите информацию и проделайте упражнения.

Специалисты в области конфликтологии выполняют следующие основные задачи:

\* исследование психологической обстановки в коллективе;

\* принятие мер для предупреждения конфликтных ситуаций;

\* профилактика конфликтов, помочь в разрешении проблемных вопросов до перехода в стадию активного конфликта;

\* мирное разрешение сложившихся конфликтных

ситуаций, посредничество между противоборствующими сторонами для поиска оптимального решения;

\* психологическое сопровождение участников конфликта после его завершения;

\* разработка рекомендаций для снижения уровня напряженности в коллективе (в том числе, перед принятием важных управленческих решений, которые существенно повлияют на структуру организации трудового коллектива).

### **Упражнение «Толерантность»**

Цель: Формирование умений активного, конструктивного, толерантного общения в конфликтной ситуации.

#### **Комментарии.**

Каждый из нас время от времени попадает в конфликтную ситуацию: с кем-то сориться, получает незаслуженное обвинение. Выход из таких конфликтных ситуаций осуществляется по-разному. Это упражнение способствует тому, чтобы научится конструктивным способам выхода из конфликтной ситуации

Инструкция: «Припомните ситуацию, когда вас или вашего знакомого обидели. Разыграйте эту сцену так чтобы использовать предложенную схему. Из конфликтной ситуации можно выйти при помощи толерантного поведения, сохраняя при этом собственное достоинство и не приижая другого»

#### **Схема достойного выхода из конфликтной ситуации**

- Начинайте разговор с конкретного и точного описания ситуации, которая тебя не устраивает:» Когда вы не заслуженно критиковали меня при всех...»

- Выскажите чувства, которые возникали у тебя в связи с этой ситуацией и поведением человека по отношению к тебе: « Когда... я чувствовал себя униженным»

- Скажи человеку , как бы тебе хотелось, чтобы он поступил.

- Предложи другой вариант поведения,

который бы устроил тебя: « .... Поэтому я очень Вас прошу – в следующий раз...»

- Скажи, как ты будешь вести себя в случае, если человек изменит свое поведение.

После обработки этого упражнения, предложите нескольким парам участникам, продемонстрировать свое умение толерантно общаться.

По окончании упражнения члены группы обмениваются мыслями об удачном выходе из конфликтной ситуации и причинах такого успеха.

#### Рефлексия

#### **Упражнение «Трудности коммуникации»**

Цель: Обучение участников разрешению конфликтных ситуаций и конфликтов.

Участники пишут на отдельных листках в краткой, лаконичной форме ответ на вопрос: « В чем заключается твоя основная проблема в общении?». Ответы, конкретизирующие индивидуальные проблемы, не подписываются. Листки складываются в общую стопку. Затем каждый участник произвольно берет каждый листок, читает его и пытается найти путь, с помощью которого он был мог выйти из данной проблемы.

Группа слушает его предложение и оценивает, правильно ли понята проблема и действительно ли предлагаемый путь способствует её разрешению. Все участники делятся своими размышлениями по поводу целесообразных действий в разрешении каждой озвученной проблемы

#### Рефлексия

#### **Упражнение «Суд»**

Цель: развитие умений конструктивного ведения спора, отстаивание собственной позиции.

Одни члены группы на некоторое время становятся обвиняемыми, другие прокурорами, а трети – адвокатами. Деление осуществляется на основе жребия. Обвиняемый садится на стул. Задача прокуроров выдвигать свои

обвинения по поводу поведения, качеств личности обвиняемого члена группы, его суждений, увлечений, внешности. Задача адвокатов – отстаивание достоинства личности, аргументировано отвергать обвинения, акцентировать на сильных сторонах личности. После выступления обеих сторон, обвиняемый имеет право, задавать вопросы и тем и другим. В целом акцент должен быть сделан на принятии целостного образа каждого члена группы коллективом.

### Рефлексия

**Рекомендации студентам о последовательности выполнения задания:** перед выполнением практической работы обучающийся должен повторить изученный материал, относящийся к теме занятия или выполнить практическое домашнее задание. Выполненная работа должна быть представлена в Рабочей тетради в виде отчета по заданной форме. При необходимости, отчет по практической работе может быть дополнен устным ответом при собеседовании. Отчет должен быть озаглавлен. В заголовке отчета указывают номер работы, ее полное наименование и дан ответ на поставленный вопрос в виде конспекта.

### Вопросы для самопроверки:

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере конфликтологии и медиации?

2. Какие методы работы применяет психолог в сфере конфликтологии и медиации?

### Критерии оценивания практической работы:

0,5 балл дополнение на занятии, выполнение работы на 51-64%

1 балла – качественный доклад (без опоры на конспект, анализ нескольких источников), существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%.

## **2.3. Методические указания обучающимся по подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к каждому семинарскому занятию следует начинать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной учебной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять задания и контрольные работы.

Методика проведения семинарских занятий различается в зависимости от цели занятий и характера заданий. Это могут быть беседы по вопросам плана на основе рекомендуемой учебной литературы, коллоквиумы, проверочные диктанты, тесты, взаимный опрос, рецензирование ответов, защита проектов, беседы за «круглым столом», решение ситуативных задач, работа с таблицами, защита и анализ наглядных пособий.

Большое значение в осознании данной учебной дисциплины играет обмен мнениями, углубление и систематизация знаний, развитие самостоятельности мышления. При обсуждении вопросов, вынесенных на семинарские занятия, важно обращаться к истокам, тенденциям, закономерностям развития той или иной проблемы.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо акцентировать особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней

невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающегося отношение к конкретной проблеме.

## **Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога**

### **Тема семинарского занятия 1. «Предмет и методы психологии»**

#### **Ключевые понятия темы:**

Психология (от др.-греч. ψυχή «душа; характер»; λόγος «учение») — научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Объединяет в себе гуманитарный и естественно-научный подходы.

**Цель работы на семинарском занятии:** изучить предмет и методы в психологии.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Психология как наука.
2. Что является объектом и предметом психологии?
3. Методы психологических исследований.
4. Каково происхождение термина «психология»?
5. Что такое психология в современном понимании?
6. Каковы основные виды деятельности психологов?
7. Чем отличается деятельность психолога-ученого от деятельности психолога-практика?

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

3. Что является предметом психологии?
4. Какие методы используются в психологии?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов

**Тема семинарского занятия 2. «Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов»**

**Ключевые понятия темы:**

Практическая психология (в XIX веке) — раздел психологии, занимающийся практическим применением её знаний. Самостоятельными областями практической психологии являются: психологическое консультирование, психологическое тестирование, психологическая коррекция. Практическая психология передаёт свои знания в форме рекомендаций профессиональным психологам,

которые относятся к влиянию на психику и деятельность людей. Методы могут быть индивидуальными и групповыми.

**Цель работы на семинарском занятии:** углубить знания о сфере практической психологии в профессиональной деятельности психологов.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Задачи и основные этапы деятельности практических психологов.
2. Права и обязанности практических психологов
3. Основные виды деятельности практических психологов.
4. Рабочее место практического психолога.
5. Оценка деятельности практического психолога.
6. Основные отрасли психологии
7. Миры и предрассудки о психологах
8. Из истории становления психологической профессии

**2 занятие:**

1. Основные виды деятельности практических психологов: психологическое оценивание.
2. Основные виды деятельности практических психологов: психологическое консультирование.
3. Основные виды деятельности практических психологов: Психологическое просвещение.
4. Основные виды деятельности практических психологов: коррекционная и развивающая работа.
5. Основные виды деятельности практических психологов: научно-исследовательская деятельность.
6. Основные виды деятельности практических психологов: педагогическая деятельность.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к

семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

3. Что изучает практическая психология?
- Какие методы используются в практической психологии?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов

**Тема семинарского занятия 3. «Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога»**

**Ключевые понятия темы:**

Психолог-теоретик/исследователь. Занимается изучением, исследованием и выявлением закономерностей, психологических механизмов, разработкой теорий.

Психолог-практик. Занимается применением профессиональных знаний, умений и навыков на практике. Психологи-практики, как правило, имеют какую-то специализацию, в соответствии с той сферой деятельности в которой они практикуют (например, детский психолог,

клинический психолог, спортивный психолог).

Преподаватель психологии. Обычно относят к теоретикам, хотя имеет смысл выделить это направление психологической деятельности отдельно. Потому как, помимо преподавательской деятельности преподаватель имеет возможности для научно-исследовательской деятельности и практической работы (психологическое консультирование, тренинги и практические семинары), а также для решения задач прикладного характера (разработка и /или выполнение психологических продуктов на заказ, в образовательном учреждении или вне его стен).

**Цель работы на семинарском занятии:** изучить содержание и особенности профессиональной деятельности психолога.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога в области консультативной психологии.

2. Содержание и особенности профессиональной деятельности психолога в области организационной психологии.

3. Содержание и особенности профессиональной деятельности школьного психолога.

4. Содержание и особенности профессиональной деятельности юридического психолога.

5. Оценка эффективности деятельности практического психолога.

6. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к

семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какими видами деятельности может заниматься психолог?
2. Охарактеризуйте деятельность психолога-практика?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 4. «Профессионально-этические требования к профессиограмме специалиста психолога»**

**Ключевые понятия темы:**

Профессиограмма (от лат. Professio — специальность + Gramma — запись) — система признаков, описывающих ту или иную профессию, а также включающая в себя перечень норм и требований, предъявляемых этой профессией или специальностью к работнику. В частности, профессиограмма может включать в себя перечень психологических характеристик, которым должны

соответствовать представители конкретных профессиональных групп. Помимо вышеперечисленного, профессиограммы зачастую используют при разработке антикризисной кадровой политики.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о применении профессиограммы и профессиоанльно-этическим требованиям к профессиограмме специалиста психолога.

**Форма организации семинарского задания:** обсуждение.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Место и роль деонтологии в системе этики психологической работы.

2. Основные этические принципы. Этического кодекса РПО: принцип ненанесения ущерба Клиенту, принцип компетентности психолога, принцип осведомленного согласия, принцип беспристрастности психолога, принцип конфиденциальности деятельности психолога, принцип осведомленного согласия.

3. Значение этики в профессиональной деятельности. Регуляторы профессиональной деятельности психолога.

4. Долг и ответственность в работе: взаимосвязь и взаимовлияние.

5. Основные компоненты и детерминанты этического сознания специалиста психолога.

6. Основные требования к качествам личности специалиста психолога (этико-аксиологическая компонента).

7. Гуманистические ценности в практической работе психолога: уважение, признание уникальности человека, ценностное отношение к клиенту.

8. Способность психолога выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

**Методические рекомендации обучающимся по**

**подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое профессиограмма?
2. Что входит в профессиограмму специалиста психолога?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 5. «Определение эффективности деятельности психолога»**

**Ключевые понятия темы:**

Психолог (др.-греч. ψυχή — душа; λόγος — знание) — специалист, педагог, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения.

Деятельность — это сознательное, целенаправленное

отношение человека к миру.

**Цель работы на семинарском занятии:** изучить определение эффективности деятельности психолога.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Понятие эффективности деятельности.
2. Критерии эффективности деятельности психолога.
3. Средства текущего контроля деятельности психолога.
4. Средства итогового контроля качества психологической помощи.
5. Инструментарий, выполняющий контрольно-диагностические функции.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какими видами деятельности может заниматься психолог?
2. Как определяется эффективность деятельности психолога?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 6. «Личность профессионала- психолога»**

**Ключевые понятия темы:**

Психолог (др.-греч. ψυχή — душа; λόγος — знание) — специалист, педагог, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения.

Профессионал — человек, сделавший определённое занятие (дело) своей профессией; человек, ставший в какой-либо области деятельности высококлассным специалистом; хорошо подготовленный для работы в определённой сфере специалист, имеющий навыки, квалификацию, а при необходимости и допуск к выполнению обязанностей по своей специальности.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о личности психолога – профессионала.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная, групповая.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Стадии профессионального развития.
2. Психолог как специалист и психолог как личность.
3. Специальные знания и авторитет психолога.
4. Личностный рост психолога как условие признания его профессионализма.
5. Профессиональная ответственность психолога.
6. Профессионально важные качества личности

психолога.

7. Квалификационные требования к психологам в России и за рубежом?

8. Какие личностные качества являются противопоказанием для профессии психолога?

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте личность профессионала – психолога?

2. Какими качествами обладает профессионал – психолог?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 7. «Аспекты профессионального выбора психолога»**

**Ключевые понятия темы:**

Психолог (др.-греч. ψυχή — душа; λόγος — знание)

— специалист, педагог, занимающийся изучением проявлений, способов и форм организации психических явлений личности в различных областях человеческой деятельности для решения научно-исследовательских и прикладных задач, а также с целью оказания психологической помощи, поддержки и сопровождения.

Профессиональный выбор — это важный компонент профессионального самоопределения личности, многократный процесс, неоднократно осуществляемый при изменении самой личности, ее макро- и микросоциума.

**Цель работы на семинарском занятии:** изучить аспекты профессионального выбора психолога.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Какие факторы влияют на выбор профессии психолога?
2. Какую роль играет ощущение своей непохожести на других людей при выборе профессии психолога?
3. Каковы наиболее типичные представления в отношении профессии психолога у молодежи?
4. Проблемы профессионального выбора.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском

занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие существуют аспекты профессионального выбора психолога?

2. Какие направления профессиональной деятельности существуют у психолога – профессионала?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 8. «Специфика обучения в вузе»**

**Ключевые понятия темы:**

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду. В процессе обучения реализуются цели образования и воспитания.

Высшее учебное заведение (сокращённо — вуз; в соответствии с нормами русского языка пишется строчными буквами), образовательная организация высшего образования, учебное заведение, дающее высшее профессиональное образование и осуществляющее научную деятельность.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о специфике обучения в ВУЗе.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Специфика вузовского образования, по сравнению со школьным

2. Психологическая структура учебной деятельности

3. Обучение в вузе как профессионализация
4. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов
5. Самоорганизация учебной деятельности будущего психолога: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой)
6. Групповое и индивидуальное обучение
7. Роль профессиональной среды в воспитании будущих

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какова специфика обучения в ВУЗе?
2. Какие существуют методы обучения в ВУЗе?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 9. «Система психологического образования в России»**

### **Ключевые понятия темы:**

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о психологическом образовании в России.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная, групповая.

**Формируемая на семинарском занятии компетенция/часть компетенции:** ОК-5 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Специфика профессионального психологического образования в России.
2. Подготовка профессиональных психологов в рамках системы классических университетов и в рамках системы педагогического образования
3. Приобретение профессиональных навыков. Виды поствузовского образования, повышение квалификации.
4. Система подготовки профессиональных психологов в ВУЗе.
5. Учебный план, программа специализации, виды и формы аттестации в ВУЗе.
6. Портфолио студента

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют

продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. На каком уровне сегодня находится психологическое образование в России?
2. Какие подходы для обучения применяются в образовательном процессе в России?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Раздел 2. Этапы и условия профессионального становления психологов**

**Тема семинарского занятия 1. «Общая характеристика научно-исследовательской и практической работы в психологии»**

**Ключевые понятия темы:**

Научно-исследовательская работа (аббр. — НИР) — работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Практическая работа - это вид учебной деятельности и выполнение разноплановых заданий.

**Цель работы на семинарском занятии:** изучить характеристику научно-исследовательской и практической работы в психологии.

**Форма организации семинарского задания:** обсуждение.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Отличия в деятельности психолога-практика и психолога-исследователя.

2. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач.

3. Понятие о психологической помощи.

4. Сущность и значение психопрофилактики, психогигиены и психологического просвещения.

5. Психодиагностика: триединство диагноза, прогноза и психологической помощи.

6. Психокоррекция: задачи, методы и приемы, условия эффективности.

7. Соотношение психодиагностической и психокоррекционной деятельности в работе психолога.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий

индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте научно-исследовательскую работу?

2. Охарактеризуйте практическую работу?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 2. «Личностные качества психолога»**

**Ключевые понятия темы:**

Личностные качества – это врожденные или приобретенные особенности характера человека. Одни могут меняться в течение жизни, особенно под влиянием социума, другие остаются неизменными.

**Цель работы на семинарском занятии:** углубить знания о личностных качествах психолога.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная, групповая.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Личность практического психолога как инструмент его работы.

2. Кризисы на пути профессионального становления студента-психолога.

3. «Кризисы разочарования» развития психолога

4. Профессионально важные личностные качества практического психолога: интеллектуальность, общительность, эмоционально-волевая устойчивость, самоконтроль, эмпатия, порядочность и др.

5. Проблема развития и саморазвития психолога.

6. Проблема «модели специалиста» и

индивидуального стиля деятельности психолога

7. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального и личностного развития психолога.

8. Проблемы деформации личности психолога

9. Проблема одиночества и «непризнанного гения» в психологии

10. Профилактика профессионального выгорания психолога

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какими личностными качествами обязательно должен обладать психолог?

2. Какими личностными качествами желательно обладать психологу?

**Критерии оценки устного выступления 0,5 балл - дополнение по вопросу**

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 3.**

## **«Профессиональные качества психолога»**

### **Ключевые понятия темы:**

Профессионально-важные качества – совокупность знаний, умений и навыков, социально-психологических, психофизиологических и антропометрических свойств индивида, обеспечивающих высокую вероятность успешности его профессионального становления и деятельности. ПВК составляют целостную структуру, отражающую обобщенные психологические требования профессии к личности специалиста.

**Цель работы на семинарском занятии:** углубить знания о профессиональных качествах психолога.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Профессиональная эрудиция.
2. Профессиональные умения и навыки.
3. Характеристики профессиональной компетентности.
4. Постоянное повышение профессиональной компетентности.
5. Профессиональное становление психолога-исследователя.
6. Ценностные основания профессиональной деятельности психолога.
7. Качества профессиональной деятельности квалифицированного психолога (по Абрамовой).
8. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять

развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какими профессиональными качествами обязательно должен обладать психолог?
2. Какими профессиональными качествами желательно обладать психологу?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 4. «Психолог образования»**

**Ключевые понятия темы:**

Система образования — модель, объединяющая институциональные структуры (школа, университет, дошкольные образовательные учреждения, дополнительное образование, колледжи, другое), основной целью которых является образование обучающихся в них.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о работе психолога в сфере образования.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная, обсуждение.

## **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. История отечественной психологической службы образования.
2. Организация психологической службы образования.
3. Задачи практических психологов в сфере образования.
4. Виды деятельности практических психологов в сфере образования.
5. Специфика работы психолога в дошкольном учреждении, в школе, техникуме, ПТУ, ВУЗе
6. Работа с трудными семьями и семьями, стоящими на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.
7. Работа с детьми с девиантным поведением
8. Работа с детьми и семьями с делинквентным поведением.
9. Работа с детьми, состоящими в антисоциальных группировках.
10. Профилактика суицидов у детей и подростков (группы смерти в социальных сетях)
11. Профилактика зависимостей у детей и подростков
12. Отчетная документация психолога образования

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом

вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в системе образования?

2. Какие методы применяет психолог в системе образования?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 5. «Деятельность клинического психолога»**

**Ключевые понятия темы:**

Клиническая психология (медицинская психология) – раздел психологии (на стыке с психиатрией), изучающий психические явления с точки зрения их взаимосвязи с болезнями. Сфера клинической психологии включает в исследования в рамках данного психологического направления, организацию и разработку, проведение и оценку психологической коррекции. Психотерапевтические методы клинической психологии: консультирование, индивидуальная психотерапия, семейная психотерапия, семейное консультирование и различные формы поддержки людей, испытывающих психологические проблемы, связанные с нарушениями физического здоровья.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о работе психолога в сфере клинической психологии.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная, обсуждение.

**Вопросы для обсуждения на семинарском**

**занятии:**

1. Задачи клинической психологии.
2. Психодиагностика и психотерапия в деятельности клинического психолога.
3. Проблемы психогигиены, психопрофилактики и реабилитации в деятельности клинического психолога.
4. Клиническая психология в системе здравоохранения.
- 5 Клиническая психология в рамках экспертизы.
6. В чем заключается деятельность психолога в наркологическом диспансере и психиатрической клинике?

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед клиническим психологом?
2. Какие методы работы применяет клинический психолог?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада.

Конспект семинарских вопросов.

## **Тема семинарского занятия 6. «Психолог в сфере социальных отношений»**

### **Ключевые понятия темы:**

Общественные отношения (социальные отношения) — это различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о работе психолога в сфере социальных отношений.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Специфика современной социальной психологии.
2. Социально-психологическая работа на предприятиях в сфере работы с персоналом, в управлении и социальном планировании.
3. Психологическая работа в политике.
4. Работа психолога в сфере организации труда, на предприятии и фирме.
5. Психологическая служба в разных отраслях социальной практики.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом

вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере общественных отношений?

2. Какие методы работы применяет психолог в сфере социальных отношений?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 7. «Деятельность психолога в юридической сфере»**

**Ключевые понятия темы:**

Юридическая психология — раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о работе психолога в сфере юриспруденции.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная, групповая.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

- 1.История юридической психологии
- 2.Психологическая служба в юридической практике.
2. Криминальная психология.
3. Судебно-психологическая экспертиза.

4. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях.

### 5. Судебная психология

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

### Вопросы для самопроверки:

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере юридической психологии?

2. Какие методы работы применяет психолог в сфере юридической психологии?

**Критерии оценки устного выступления 0,5 балл - дополнение по вопросу**

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 8. «Деятельность психолога в системе МВД»**

### Ключевые понятия темы:

«Психология служебной деятельности», заключает в себе возможность работать психологом в силовых структурах и правоохранительных органах, обеспечивать

психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава армии, МВД, МЧС, судебной системы и пр., в том числе в экстремальных условиях.

Министерство внутренних дел (МВД) — орган исполнительной власти, государственное учреждение, в большинстве стран, как правило, выполняющий административно-распорядительные функции в сфере обеспечения общественной безопасности, охраны правопорядка, борьбы с преступностью. В отдельных странах на органы МВД возложены функции обеспечения национальной безопасности и вопросов иммиграции, охраны мест лишения свободы, разрешительные функции в сфере оборота оружия, наркотических средств, печатей и штампов, другого, а также вопросов цензуры в средствах массовой информации.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о работе психолога в системе МВД.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная, обсуждение.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Проблемы профессионального отбора в системе МВД.
2. Психодиагностическая работа.
3. Психокоррекция и психопрофилактика.
4. Консультирование сотрудников, профилактика суицида среди сотрудников МВД.
5. Психологическое просвещение.
6. Социально-психологическая реадаптация участников боевых действий
7. Профессиональный психологический отбор для системы МВД.
8. Экспертная деятельность психолога

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять

развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере МВД?
2. Какие методы работы применяет психолог в сфере МВД?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 9. «Деятельность психолога в системе МЧС»**

**Ключевые понятия темы:**

«Психология служебной деятельности», заключает в себе возможность работать психологом в силовых структурах и правоохранительных органах, обеспечивать психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава армии, МВД, МЧС, судебной системы и пр., в том числе в экстремальных условиях.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС

России) — федеральное министерство, имеющее подведомственные аварийно-спасательные и противопожарную службы. Является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах. Относится к государственным военизованным организациям, которые имеют право приобретать боевое ручное стрелковое и иное оружие

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о работе психолога в системе МЧС.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Понятие и общая характеристика психологической службы, задачи психологической службы МЧС.

2. Психологическое обеспечение в чрезвычайных ситуациях

3. Психологическое сопровождения деятельности сотрудников системы МЧС России

4. Комната психологической разгрузки для сотрудников МЧС.

5. Модели психологической службы

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания,

умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере МЧС?
2. Какие методы работы применяет психолог в сфере МЧС?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 10. «Деятельность психолога в экономической сфере»**

**Ключевые понятия темы:**

Экономика (от др.-греч. οἶκος «дом, хозяйство; хозяйствование» + νόμος «ном, территория управления хозяйствованием; правило, закон»; буквально «правила ведения домашнего хозяйства») — хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о работе психолога в сфере экономики.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная, групповая.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Что такое экономическая психология?

2. Задачи и функции психолога в сфере экономики
3. Задачи психологии в сфере рекламы
- 4 Основные функции экономиста-психолога фирмы
5. Современная экономическая психология

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере экономики?
2. Какие методы работы применяет психолог в сфере экономики?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 11. «Психология в спорте»**

**Ключевые понятия темы:**

Спорт (англ. sport, сокращение от первоначального старофранц. *desport* — «игра», «развлечение») —

организованная по определённым правилам деятельность людей (спортсменов), состоящая в сопоставлении их физических и (или) интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о работе психолога в сфере спорта.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. История психологии спорта
2. Цели и задачи психологии спорта
3. Работа практического психолога в спорте
4. Назначение и применение психодиагностических методик в спорте
5. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере

спорта?

2. Какие методы работы применяет психолог в сфере спорта?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

## **Тема семинарского занятия 12. «Военный психолог (психолог полка)»**

### **Ключевые понятия темы:**

«Психология служебной деятельности», заключает в себе возможность работать психологом в силовых структурах и правоохранительных органах, обеспечивать психологическое сопровождение служебной деятельности личного состава армии, МВД, МЧС, судебной системы и пр., в том числе в экстремальных условиях.

Вооружённые силы Российской Федерации (неофициальное сокращение ВС РФ, на военной форме одежды официально предусмотрены нашивки с надписью «Вооружённые Силы России») — государственная военная организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против неё, для вооружённой защиты территориальной целостности и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорами

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о работе психолога в системе вооруженных сил.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Обязанности психолога полка.

2. Организационные основы деятельности психолога

полка.

3. Цели и задачи военных психологов.
4. Каковы общие задачи военной психологии?
5. Содержание и особенности профессиональной деятельности военного психолога
6. Какие задачи, решаемые военной психологией, относятся к числу специальных?
7. Функции психолога полка в боевой обстановке?
8. Военно-психологические исследования в области зоопсихологии
9. Изучение потенциала психотропных препаратов по расширению психологических возможностей военнослужащих при решении задач в экстремальных условиях.
10. Психологическое обеспечение деятельности военной разведки.
11. Обязанности военного психолога на различных этапах боевых действий.
12. Психологическое обоснование решений при конструировании боевой техники.
13. Сущность психологической работы в Вооруженных силах РФ
14. Исследование психологических аспектов плены

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском

занятиях, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в военной сфере?
2. Какие методы работы применяет психолог в военной сфере?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 13. «Психология управления»**

**Ключевые понятия темы:**

Менеджмент (англ. management — управление, руководство, администрирование, дирекция, умение распоряжаться, владеть, управлять) или управление производством — разработка и создание (организация), максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о работе психолога в сфере управления.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная, обсуждение.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Цель психологии управления
2. Какие задачи решает психология управления?
3. Психологическое обеспечениеправленческой деятельности на предприятии
4. Психологическое консультирование менеджеров (управленцев).
5. Особенности разработки и проведения тренингов

для менеджеров (подготовить и провести несколько упражнений)

6. Руководитель – подчиненные: проблемы бесконфликтного взаимодействия. Профилактика управлеченческих конфликтов.

7. Психологические условия предупреждения управлеченческих конфликтов.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере управления?

2. Какие методы работы применяет психолог в сфере управления?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 14.  
«Профессиональная деятельность психолога на**

**предприятии»**

**Ключевые понятия темы:**

Предприятие — самостоятельный, организационно-обособленный хозяйствующий субъект с правами юридического лица, который производит и сбывает товары, выполняет работы, оказывает услуги.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о работе психолога на предприятии.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная, обсуждение.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Задачи и виды деятельности психолога на предприятии

2. Круг обязанностей психолога – эргономиста (инженерного психолога)

3. Круг обязанностей психолога на предприятиях сферы обслуживания

4. Задачи и виды деятельности специалистов по психологии труда

5. Психология безопасного поведения на предприятии

6. Психологическое сопровождение работников на предприятии

7. Этапы профессионального становления работника

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям

предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в производственной сфере?
2. Какие методы работы применяет психолог в производственной сфере?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада.  
Конспект семинарских вопросов.

**Тема семинарского занятия 15. «Специальная психология»**

**Ключевые понятия темы:**

Специальная психология (также коррекционная психология) — область психологии развития, изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребёнка, затрудняющих его социально-психологическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о работе психолога в сфере специальной психологии.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная, обсуждение.

**Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Объект, предмет, задачи, отрасли специальной психологии.
2. Принципы специальной психологии
3. Нормативное и отклоняющееся развитие
4. Основные направления деятельности специального психолога
5. Взаимосвязь специальной психологии с юридической психологией (криминальной психологии)
6. Отклоняющееся поведение и преступление
7. Роль психических отклонений в формировании личности преступника
8. Экспертная деятельность специального психолога (ПМПк), комиссии, консультации

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере специальной психологии?
2. Какие методы работы применяет психолог в сфере специальной психологии?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

## **Тема семинарского занятия 16. «Медиация, конфликтология»**

### **Ключевые понятия темы:**

Конфликтология – дисциплина, изучающая закономерности зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтов любого уровня.

Медиатор – это профессиональный посредник, выступающий третьей стороной при разрешении спора и помогающий оппонентам достигнуть соглашения.

**Цель работы на семинарском занятии:** расширить знания о работе психолога в сфере конфликтологии.

**Форма организации семинарского задания:** интерактивная, групповая.

### **Вопросы для обсуждения на семинарском занятии:**

1. Значение, предмет, цели и задачи конфликтологии
2. Отличия медиатора и конфликтолога
3. Нормативно-правовые основы медиации (Закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)») и другие
4. Конфликтология: кратко об общем и место медиации в конфликте
5. Характеристика основных видов конфликтов.
6. Прогнозирование, профилактика и предупреждение конфликтов
7. Разрешение конфликтов: общие принципы, способы, методы.
8. Способность психолога работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к семинарскому занятию:** Готовясь к семинарским занятиям, особое внимание надо уделять развитию умений анализировать тексты, систематизировать информацию и концептуально выстраивать ответы на вопросы. Значимое место в структуре семинарского занятия занимают учебные доклады, которые позволяют продемонстрировать теоретические и эмпирические знания, умения обобщать и систематизировать информацию, содержащуюся в учебных и научных текстах. В связи с этим внеаудиторная подготовка к семинарским занятиям предполагает самостоятельное изучение студентом вопросов, которые будут рассматриваться на семинарском занятии, а также выполнение учебных заданий и заданий индивидуального характера, в частности подготовку учебных докладов.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие цели стоят перед психологом в сфере конфликтологии и медиации?
2. Какие методы работы применяет психолог в сфере конфликтологии и медиации?

**Критерии оценки устного выступления** 0,5 балл - дополнение по вопросу

1 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и полнота доклада. Конспект семинарских вопросов.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1. Методические указания обучающимся по подготовке к различным видам самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины включает в себя следующие элементы:**

- умение слушать и записывать лекции;
- работу с научной литературой;
- подготовку к семинарским занятиям и активное участие в них;
- подготовку доклада, реферата;
- выступление с докладом, рефератом на семинаре;
- подготовку к сдаче экзамена.

**Самостоятельные работы располагаются на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы юридический факультет / Направление подготовки 37.05.02 – Психология служебной деятельности / Методические и иные документы /).**

**Критерии оценивания самостоятельной работы:**  
за одну СРС от 1 до 2:

- 1 балл (выполнено 51% заданий)
- 2 балла (выполнено 52 - 100% заданий).

**Виды самостоятельной работы:**

- Написание конспектов
- Изучение материала и подготовка к семинарам
- Подготовка к контрольным работам, тестам.

**Темы самостоятельной работы**

**Самостоятельная работа к теме 1.1**

## **Происхождение и значение термина "психология"**

Цель: получить глубокие знания выбранной темы.

Задание: Напишите эссе на тему: «Мой выбор профессии «психолог» (Мой выбор психологического образования).

## **Самостоятельная работа к теме 1.2 Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.**

Цель: получить глубокие знания выбранной темы.

Задание: Ответьте письменно на следующие вопросы.

1. В чем существенные различия психологической науки и практики как деятельности?

2. Каково значение понятия «прикладная психология»? Как прикладная психология соотносится с психологической практикой и психологической наукой?

3. В чем различия предметов психиатрии и психологической практики?

4. Перечислите направления практико-ориентированной психологии.

5. Дайте характеристику психогигиены и психопрофилактики. Приведите примеры.

6. К какому виду психологической практики относятся публикации популярных статей на психологическую тематику в современных молодежных журналах? Приведите собственные примеры.

## **3.2 Методические указания обучающимся по подготовке к промежуточному контролю**

Готовиться к зачету/экзамену необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные

учебные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Деятельность над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к учебной литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета/экзамена объявляется студентам, вносится в зачетную/экзаменационную ведомость. При получении отметки «незачтено»/ «неудовлетворительно» повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом.

В качестве формы промежуточного контроля знаний по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» предусмотрен экзамен.

В билет для экзамена входит 2 теоретических вопросов и 1 практическое задание. Максимальный балл, который студент может получить за сдачу экзамена, составляет 20 баллов.

#### **Перечень экзаменационных вопросов и заданий:**

#### **Раздел 1. Профессиональная деятельность психолога.**

1. Психология как наука, психология как профессия.
2. Практическая психология как сфера профессиональной деятельности психолога.
3. Личность психолога.
4. Научные направления и школы психологии.
5. Подготовка психолога в вузе.
6. Основные отрасли психологии: по цели деятельности, по предмету исследования, по виду связей психологии с другими науками, по связям с различными

сферами практики, по объекту и специфике развития.

7. История становления профессии «психолог».

8. Основные виды деятельности практических психологов.

9. Права и обязанности практических психологов

10. Основные требования к качествам личности специалиста психолога

11. Стадии профессионального развития.

12. Формы учебных занятий, используемых при подготовке психологов

13. Портфолио студента

14. Самоорганизация учебной деятельности будущего психолога: смена форм контроля за ее успешностью (по сравнению со школой)

15 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

### **Задания к разделу.**

**1. Заполните таблицу «Сравнение житейской и научной психологии»**

Житейская психология	Научная психология
1	
2	
3	

**2. Соотнесите направления психологии и предмет их исследования.**

Направление психологии

Психология сознания

Предмет исследования

Бихевиоризм

Фрейдизм

Гештальтпсихология	
Гуманистическая психология	
Когнитивная психология	
Деятельностный подход	

## **Раздел 2. Виды деятельности психологов**

1. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
2. Этический кодекс психолога.
3. Профессиональное становление психолога-практика.
4. Способность выявлять актуальные психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач
5. Этические нормы и служебный этикет в работе психолога.
6. Нормы морали в работе психолога.
7. Профессиональные объединения психологов.
8. Профессии психолога сферы служебной деятельности.
9. Способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности
10. Психологическая работа в медучреждении
11. Возможности психолога в условиях техногенных катастроф, в кризисных и экстремальных ситуациях.
12. Способность выявлять актуальные

психологические возможности (психологические ресурсы), необходимые для эффективного выполнения конкретных профессиональных задач

13. Особенности работы психолога в правоохранительных органах.

14. Специфика деятельности психолога в административных органах, в сфере управления в государственных и коммерческих структурах.

15. Деятельность клинического психолога

16. Особенности работы психолога – консультанта в службе экстренной психологической помощи – «телефон доверия».

17. Средства итогового контроля качества психологической помощи

18. Общение психолога МЧС в стрессовой ситуации.

19. Деятельность психолога системы образования.

20. Психологическое сопровождение и отбор персонала.

21. Особенности работы военного психолога

22. Методы определения профессионально-психологической пригодности лиц, принимаемых на службу.

23. Психологическая служба в пенитенциарных учреждениях

24. Работа психолога в сфере организации труда, на предприятии и фирме.

25. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

26. Способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

### **Задания к разделу:**

1. Вы как психолог узнали о нарушении Этического кодекса другим психологом, которое включает в себя игнорирование изложенных в нем положений, неверное их толкование и намеренное нарушение. Ваши дальнейшие действия?

2. В случае серьезных нарушений психологом Этического кодекса, какие действия может предпринять Российское психологическое общество?

### **Критерии оценки знаний студентов по дисциплине в целом:**

- «**отлично**» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- «**хорошо**» - выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении проблемных ситуаций некоторые неточности;

- «**удовлетворительно**» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, несистематизированный характер знаний, недостаточно правильную формулировку базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он усвоил содержание основных разделов учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

- «**неудовлетворительно**» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных

ситуаций.

Студент, получивший за работу в семестре оценку «неудовлетворительно», допускается к повторной пересдаче учебного материала.

### **3.3. Методические указания обучающимся по работе с учебной литературой**

Работу с учебной литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя карандашом его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает ли тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из

утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер.

Умение работать с текстом приходит постепенно. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, определять проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого происходит знакомство с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивается весомость и доказательность аргументов сторон и делается вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в учебной литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с научной и учебной литературой является создание записей. Форма записей может быть разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект и др.

План – структура письменной работы, определяющая последовательность изложения материала. Он является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации; это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме. Преимущество плана состоит в том, что план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Кроме того, он

позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании и быстрее обычного вспомнить прочитанное. С помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т.д.

*Выписки* представляют собой небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отделы абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного. Выписки представляют собой более сложную форму записи содержания исходного источника информации. Выписки позволяют в концентрированные форме и с максимальной точностью воспроизвести наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях – когда это оправдано с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким дословному.

*Тезисы* – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в том, что тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. В тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. Записываются они близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

*Аннотация* – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой.

*Резюме* – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде

всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

*Конспект* представляет собой сложную запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. При выполнении конспекта требуется внимательно прочитать текст, уточнить в справочной литературе непонятные слова и вынести справочные данные на поля конспекта. Нужно выделить главное, составить план. Затем следует кратко сформулировать основные положения текста, отметить аргументацию автора. Записи материала следует проводить, четко следя пунктуальным планам и выражая мысль своими словами. Цитаты должны быть записаны грамотно, учитывать лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные

данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с научными источниками и учебной литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться различными словарями, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования и др.;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.)

### **3.4 Методические указания обучающимся по подготовке к тестированию**

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- повторить теоретико-информационный материал по учебной дисциплине; проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.);
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать из них правильные (их может быть несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, это позволит максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретился чрезвычайно трудный вопрос, не следует тратить много времени на него, а нужно перейти к другим вопросам и в заключении вернуться к трудному вопросу;
- оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **3.5 Методические указания обучающимся по подготовке контрольных работ**

В процессе выполнения контрольной работы студент должен систематизировать и углублять свои знания по предмету, усваивать научную терминологию; учиться отбирать наиболее важный материал, относящийся к теме,

убедительно обосновать и аргументировать рассмотренные положения; излагать материал в логической последовательности; грамотно делать выводы и обобщения; пользоваться справочной литературой.

Контрольная работа – самостоятельная работа, представляющая собой письменный ответ на вопрос, рассматриваемый в рамках одной учебной дисциплины. Содержание ответа на поставленный вопрос включает: знание теории, выделение актуальных проблем данной темы в сфере культуры и других сфер общественной жизни.

Контрольная работа включает в себя следующие основные элементы:

- титульный лист;
- содержание с указанием вопросов и страниц;
- основной текст; приложение (если есть схемы, таблицы, анкеты и т.д.);
- список использованной литературы (в алфавитном порядке).

Основной текст состоит из введения, основной части, раскрывающей тему контрольной работы, заключения.

Качество письменной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно и правильно студент раскрывает содержание главных вопросов темы, использует знание рекомендованных к теме первоисточников. При изложении материала следует стремиться к тому, чтобы каждое теоретическое положение было убедительно аргументировано и всесторонне обосновано, а также подкреплено практическим материалом.

**Критерии оценки контрольной работы, учитываемые при рецензировании:**

1. Использование специальной, монографической и иной литературы.
2. Насколько полно раскрыта тема контрольной работы.

3. Обоснованность выводов.
4. Стиль изложения материала.
5. Оформление контрольной работы.
6. Творческий подход к написанию контрольной работы.

#### **4. Список рекомендуемой учебной литературы**

##### **Основная учебная литература**

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) : учебник / П. С. Гуревич. – Москва : ИНФРА-М, 2015. - 415 с. – ISBN 978-5-16-009783-1. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643> (дата обращения: 26.12.19). – Текст: электронный.

2. Пономарева, И. М. Работа психолога в кризисных службах : учебное пособие / И. М. Пономарева. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с. – ISBN 978-5-98238-049-4. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347> (дата обращения 26.12.19). – Текст: электронный.

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Синилов, Г. К. Введение в оперативно-розыскную психологию: учебное пособие / Г. К. Синилов. – Москва : Норма: ИНФРА-М, 2014. - 48 с. – ISBN 978-5-89123-992-0. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443414> (дата обращения 26.12.19). – Текст: электронный.