

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Федорцева Марина Борисовна

**Проектирование рабочей программы воспитания
в образовательной организации**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»*

Федорцева М.Б.

Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации: метод. указ. по дисциплине для обучающихся фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика» (очная форма обучения) / М.Б. Федорцева.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика».

Федорцева М.Б.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка	4
Методические указания по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине «Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации»	5
Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по учебной дисциплине	7
Вопросы и задания к отчетности по учебной дисциплине «Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации»	7
Рекомендуемая литература по учебной дисциплине	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Проектирование рабочей программы воспитания в образовательной организации» направлена на формирование основ проектировочной деятельности обучающихся, развитие способности планировать воспитательную работу в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и Примерной рабочей программы воспитания.

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, связанных с проектированием рабочей программы воспитания в образовательной организации.

Студенту, освоившему учебную дисциплину, необходимо:

знать:

- национальный воспитательный идеал Российской Федерации, базовые ценности, на основе которых определены направления воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;
- цель, задачи, принципы, методологические основы воспитания детей;
- структура рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;
- содержание воспитательной работы, документы, регламентирующие содержание воспитательной работы в дошкольной образовательной организации;
- методы, средства, формы и технологии организации воспитательной деятельности с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- проектировать воспитательную работу в детском саду с учетом Примерной рабочей программы воспитания в дошкольной образовательной организации;
- осуществлять отбор содержания, методов, средств, форм и технологий воспитательной работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- осуществлять отбор задач и содержания рабочей программы воспитания детского сада в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- разрабатывать различные формы воспитательной деятельности детей дошкольного возраста;
- применять методы, приемы и технологии патриотического, социального, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического направлений воспитания дошкольников;
- реализовывать воспитательный потенциал психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для оказания адресной помощи детям дошкольного возраста.

владеть:

- способами проектирования отдельных компонентов рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста;
- способами проектирования воспитывающей среды в дошкольной образовательной организации;
- навыками составления календарного плана воспитательной работы, в том числе с детьми раннего и дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;
- методами и формами организации различных видов детской деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.), обеспечивающих реализацию задач воспитания в дошкольной образовательной организации;
- методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики воспитанности детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ
К СЕМИНАРСКИМ/ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Методические рекомендации для студентов при подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия.

4. Выполнить домашнее задание (если оно есть).

5. Проработать тестовые задания и задачи.

При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД.

В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;

- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;

- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы воспитания, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержимого.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ/ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
1.1	Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию	Конструктор рабочей программы воспитания в ДОО. Экспертиза рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы образовательных организаций.
1.2	Технология проектирования программы воспитания в ДОО	Проектирование отдельных структурных элементов рабочей программы воспитания. Презентация и обсуждение продуктов проектировочной деятельности.
	Промежуточная аттестация - <i>зачёт</i>	

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной деятельности в ДОО	– Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся. – Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования	– Разработайте постер «Национальный воспитательный идеал Российской Федерации» с указанием основных нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность в ДОО.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.2 Воспитательная деятельность в ДОО	- Ключевые категории воспитательной деятельности в ДОО. - Методические особенности воспитания дошкольников.	- Напишите эссе «Как организовать воспитательную деятельность в современном детском саду» (не менее 10 предложений).
1.3 Программа воспитания в ДОО: требования к структуре и содержанию	- Структура рабочей программы воспитания в ДОО. - Направления воспитания дошкольников.	- Разработайте дидактическую (по желанию - в цифровом формате) игру для педагогов ДОО «Рабочая программа воспитания в ДОО» (не менее 20 заданий).
1.4 Технология проектирования программы воспитания в ДОО	- Нормативные основания проектировочной деятельности педагогов ДОО. - Этапы и промежуточные этапы проектирования рабочей программы воспитания в ДОО.	- Проведите экспертизу рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы дошкольных образовательных организаций. - Спроектируйте отдельные структурные элементы рабочей программы воспитания (не менее трех параграфов); подготовьте презентацию проектировочной деятельности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 464 с. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-496-00013-0 – Текст : непосредственный.
2. Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Коломийченко, Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников [Текст] / Л.В. Коломийченко. - Москва : ТЦ Сфера, 2015. - 160 с. (Дорогою добра). – Текст : непосредственный.
2. Культурные практики в современной дошкольной образовательной организации : сборник статей / сост. Е.Г. Вотинова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2020. – 119 с. – (Стандарт детства). – Текст : непосредственный.
3. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций : учеб. пособие для студентов педагогических факультетов / Н.П. Сазонова. – Санкт-Петербург : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 272 с. – Текст : непосредственный.
4. Современные технологии дошкольного образования: теоретические и методические аспекты : учебно-методическое пособие [Текст] / Л. Г. Качан, М. Б. Федорцева. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 157 с. – ISBN 978-5-7291-0549-6. – Текст : непосредственный.