

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Федорцева Марина Борисовна

**Программно-методические основы
дошкольного образования**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»*

Федорцева М.Б.

Программно-методические основы дошкольного образования : метод. указ. по дисциплине для обучающихся фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика» (очная форма обучения) / М.Б. Федорцева.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Программно-методические основы дошкольного образования»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика».

Федорцева М.Б.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка	4
Методические указания по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине «Программно-методические основы дошкольного образования»	4
Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по учебной дисциплине	7
Вопросы и задания к отчетности по учебной дисциплине «Программно-методические основы дошкольного образования»	8
Рекомендуемая литература по учебной дисциплине	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Программно-методические основы дошкольного образования» направлена на формирование готовности участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ).

Цель учебной дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, необходимых для разработки и реализации основных и дополнительных программ дошкольного образования.

Студентам, освоившим учебную дисциплину необходимо

знать:

- основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему;
- примерные основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования.

уметь:

- анализировать основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования;
- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

владеть:

- способами проектирования отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ/ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Методические рекомендации для студентов при подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций.
 2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу.
 3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия.
 4. Выполнить домашнее задание (если оно есть).
 5. Проработать тестовые задания и задачи.
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД.

В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;
- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;
- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы воспитания, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ/ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ (ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования		
1.2	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Предназначение, структура и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
1.3	Виды образовательных программ дошкольного образования	Основные и дополнительные образовательные программы дошкольного образования. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования. Требования к структуре и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа педагога. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования: особенности структуры и содержания.
Раздел 2. Проектирование и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования		
2.4	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования	Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программ дошкольного образования, комплексных и парциальных образовательных программ.
2.5	Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования	Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования. Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования.
2.6	Рабочая программа педагога	Структура и содержание рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации. Алгоритм проектирования рабочей программы педагога.
2.7	Методические особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования	Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования
2.8	Проектирование дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования	Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования. Алгоритм проектирования дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.		
1.1. Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования: нормативно-правовое обеспечение	1. Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которые регламентируют видовое разнообразие и содержание образовательных программ дошкольного образования. 2. Значение ФГОС дошкольного образования для проектирования и реализации образовательных программ дошкольного образования.	<i>Устный опрос:</i> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
1.2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	1. Предназначение Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Структура и содержание Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Критерии оценивания качества Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Устный опрос:</i> - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.
1.3. Виды образовательных программ дошкольного образования	1. Отличительные особенности основной образовательной программы дошкольного образования и рабочей программы педагога. 2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. 3. Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования. 4. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.	<i>Разработать консультацию:</i> - Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный. - Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684).
Раздел 2. Проектирование и реализации основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования		
2.1. Основная образовательная программа дошкольного образования: требования к структуре и содержанию	1. Понятие основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Структура основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Содержание основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Разработать структуру основной образовательной программы дошкольного образования в строгом соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</i>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	4. Типичные затруднения в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования.	
2.2. Условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	1. Требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде. 3. Требования ФГОС к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 4. Требования ФГОС к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. 5. Требования ФГОС к финансовым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Составить инфографику с описанием условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</i>
2.3. Дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования	1. Понятие основной образовательной программы дошкольного образования. – Структура основной образовательной программы дошкольного образования. – Содержание основной образовательной программы дошкольного образования. – Типичные затруднения в проектировании основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Составить аннотированный каталог дополнительных общеразвивающих программ по всем направлениям развития детей дошкольного возраста.</i>
Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования	1. Конструктор основной образовательной программы дошкольного образования. 2. Алгоритм проектирования основной образовательной программы дошкольного образования.	<i>Разработать консультацию по проектированию основной образовательной программы дошкольного образования:</i> - Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный. - Навигатор образовательных программ дошкольного образования

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		(http://www.firo.ru/?page_id=11684).
Комплексные и парциальные образовательные программы дошкольного образования	<p>1. Комплексные образовательные программы дошкольного образования, размещенные в навигаторе: «Детский сад - Дом радости», «Тропинки», «Теремок», «Ступеньки к школе», «Мозаика», «Первые шаги», «ПРОдетей», «Вдохновение», «Открытия», «Развитие», «От рождения до школы», «Детский сад 2100», «Детство», «Мир открытий», «Радуга», «Миры детства: конструирование возможностей», Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями</p> <p>2. Обзор парциальных образовательных программ дошкольного образования.</p>	<p><i>Составить таблицу «Сравнительный анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования»:</i></p> <p>- Навигатор образовательных программ дошкольного образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684).</p>
Рабочая программа педагога	<p>1. Структура и содержание рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Алгоритм проектирования рабочей программы педагога.</p> <p>3. Положение о рабочей программе педагога дошкольной образовательной программе.</p>	<p><i>Разработать консультацию по проектированию рабочей программы педагога:</i></p> <p>- Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.</p>
Методические особенности реализации основной образовательной программы дошкольного образования	<p>3. Образовательная деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>4. Культурные практики в условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>5. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом ФГОС дошкольного образования.</p>	<p><i>Составление методических рекомендаций по проектированию развивающей предметно-пространственной среда группового помещения дошкольной образовательной организации.</i></p>
Проектирование дополнительной общеразвивающей программы	<p>1. Структура и содержание дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования.</p> <p>2. Алгоритм проектирования допол-</p>	<p><i>Разработать консультацию по проектированию дополнительной общеразвивающей программы дошкольного образования:</i></p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
дошкольного образования	нительной общеразвивающей программы дошкольного образования.	- Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.

Примерные варианты тестовых заданий

1. «Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования» - это определение...
 - 1) ...готовности к школе.
 - 2) ...интегративных качеств.
 - 3) ...целевых ориентиров.
2. Образовательная деятельность – это...
 - 1) деятельность по реализации образовательных программ.
 - 2) процесс систематического отслеживания и регистрации изменений, происходящих с объектом.
 - 3) структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.
3. Образовательная область, в рамках которой предполагается развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.) – это...
 - 1) художественно-эстетическое развитие.
 - 2) эстетические качества.
 - 3) музыкальная деятельность.
4. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому - это...
 - 1) ...компоненты основной образовательной программы дошкольного образования.
 - 2) ...основные компетенции педагогических работников ДОО.
 - 3) ...аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста.
5. Образовательные программы дошкольного образования разрабатывается на основе и с учетом:
 - 1) Декларации прав ребенка, Национальной доктрины образования, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка организации и осуществления образовательной деятельности.
 - 2) Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительной общеразвивающей программы, рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации.
 - 3) ФГОС дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, навигатора образовательных программ дошкольного образования.

6. «Совокупность обязательных требований к дошкольному образованию» - это...
- 1) ...структура основной образовательной программы дошкольного образования.
 - 2) ...федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
 - 3) ...порядок организации и осуществления образовательной деятельности...
7. Структура дополнительной общеразвивающей программы включает:
- 1) пояснительную записку, целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.
 - 2) пояснительную записку; планируемые результаты освоения программы; описание образовательной деятельности; вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок и/или режим дня; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.
 - 3) пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание программы; критерии, показатели и индикаторы; диагностический инструментарий; уровни сформированности качеств и др.; информационно-методическое обеспечение программы; приложение.
8. Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет).
- 1) Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная.
 - 2) Непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.
 - 3) Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами, общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.
9. Реализация основной образовательной программы должна осуществляться в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме...
1. занятия, учебной деятельности, самообразования.
 2. игры, познавательно-исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
 3. игры, занятия, самостоятельной деятельности.
10. Какой локальный акт дошкольной образовательной организации регламентирует структуру рабочей программы педагога, порядок ее разработки и утверждения?
- 1) Устав дошкольной образовательной организации.
 - 2) Основная образовательная программа дошкольного образования.
 - 3) Положение о рабочей программе педагога.
11. Образовательная область, направленная на присвоение ребенком дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками; становление у ребенка самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий и др. — это...
- 1) познавательно-исследовательская деятельность.
 - 2) нравственные и личностные качества.
 - 3) социально-коммуникативное развитие.
12. Дополнительная общеразвивающая программа — это...
- 1) локальный акт дошкольной образовательной организации, регламентирующий структуру и алгоритм проектирования рабочей программы педагога.
 - 2) апробированная модель реализации образовательного процесса, включающая одно или несколько направлений развития ребёнка.

3) нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности по развитию детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

13. Познавательное развитие представляет собой...

1) целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечивающий полноценный и своевременный переход воспитанников на следующий уровень системы непрерывного образования РФ.

2) максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми; альтернатива симплификации развития.

3) образовательную область, в рамках которой предполагается развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

14. Рабочая программа педагога дошкольной образовательной организации - это...

1) ...нормативный акт образовательной организации, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, являющиеся взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования.

2) ... обязательный педагогический документ, обеспечивающий систему образовательной работы с детьми по реализации образовательной программы дошкольного образования.

3) ...нормативный документ, определяющий объем и содержание образовательной деятельности по развитию детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

15. Образовательная деятельность, способствующая физическому развитию дошкольников, обеспечивает:

1) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

2) приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

16. Рабочая программа педагога разрабатывается на основе:

1) ...ФГОС дошкольного образования.

2) ...основной образовательные программы дошкольной образовательной организации.

3) ...«Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

17. Дополнительные общеразвивающие программы.

1) «Вдохновение» (под ред. А. Г. Асмолова); «Детский сад – Дом радости» (Н. М. Крылова); «Детство» (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.); «Диалог» (под ред. О.Л. Соболевой); «Истоки» (под ред. М.Н. Лазутова); «На крыльях детства» (под ред. Н. В. Микляевой); «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой); «Первоцветы» (под ред. Н. В. Микляевой); «Открытия» (по ред. Е. Г. Юдиной); «Детский сад по системе Монтессори» (под ред. Е. А. Хилтунен); «Тропинки» (под ред. В. Т. Кудрявцева); «Золотой ключик» (под ред. Г. Г. Кравцова); «Миры детства» (под ред. Т. Н. Дороновой) и др.;

2) «Гимнастика с элементами хатха-йоги» (В. С. Язова); «Семицветик» (О. А. Иванец); «Занимательная логика» (В. О. Чудинова); «Маленькие волшебники» (О. А. Ульянова); «Ловкие пальчики» (Н. Г. Симакина); «Открытие чудес в неживой природе» (О. В. Савельева); «Все по полочкам» (Н. Н. Кочеткова); «Будем говорить правильно» (Е. П. Некипелова); «Три ступеньки к школе» (И. В. Моргунова); «Карапуз» (Л. Л. Ермакова); «Радуга» (Ю. В. Субботникова); «Здоровячок» (Е. А. Самарцевой); «Хрустальный голосок» (Л. А. Ударцева); «Волшебная мастерская» (Е. В. Захаровой) и др.

3) «Здоровье» (В. Г. Алямовская); «Гармония» (К. Л. Тарасова, Т. В. Нестеренко, Т. Г. Рубан); «Красота – радость – творчество» (А. В. Антонова, Т.С. Комарова и др.); «Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова); «Наследие» (М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева); «Наш дом – природа» (Н. А. Рыжова); «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева); «Природа и художник» (Т.А. Копцева); «Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова); «Синтез» (К. В. Тарасова, М. Л. Петрова, Т. Г. Рубан и др.); «Театр – творчество – дети» (Н. Ф. Сорокина, Л. Г. Миланович); «Юный эколог» (С. Н. Николаева); «Я, ты, мы» (О. М. Князева, Р. Б. Стеркина); «Я – человек» (С. А. Козлова) и др.

18. «Нормативный акт образовательной организации, который определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования; предполагает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, являющиеся взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС» - это определение...

- 1) ...основной образовательной программы дошкольного образования.
- 2) ...примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- 3) ...вариативной образовательной программы дошкольного образования.

19. Структура содержательного раздела рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации включает:

- 1) пояснительную записку; целевые ориентиры освоения воспитанниками программы.
- 2) содержание образовательной работы, перспективное тематическое и/или комплексно-тематическое планирование, модель организации образовательного процесса, формы работы и др.
- 3) условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

20. Образовательная деятельность, способствующая речевому развитию дошкольников, обеспечивает:

- 1) обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 2) хорошее владение устной речью; сформированность умений выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, выделять звуки в словах, строить речевые высказывания в ситуации общения; предпосылки грамотности.
- 3) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основная учебная литература

1. Гогоберидзе, А. Г. Программно-методические основы дошкольного образования // Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для бакалавров по направлению 050100 «Педагогика» / А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева. – Санкт-Петербург: Питер, 2014. – 464 с. – ISBN 978-5-496-00013-0. – Текст : непосредственный.
2. Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 202 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451937> (дата обращения: 13.03.2020). – Текст : электронный.
3. Проектирование программ дошкольной образовательной организации: шаблоны и методические рекомендации : учебно-методическое пособие / сост.: М. В. Дорн, М. Б. Федорцева. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2022. – 79 с. – ISBN 978-5-7148-0775-6. – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Карабанова. О.А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – Москва : Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. (Модули Программы ДОУ).– ISBN 978-5-85630-100-6 – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/predmetno_prostranstvennaya_sreda.pdf (дата обращения: 11.03.2020). – Текст : электронный.
2. Проектируем образовательные программы дошкольного образования : учебно-методическое пособие / [авт.-сост.: М. Б. Федорцева, Т. А. Шааб, О. А. Попова и др.]. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2016. – 99 с. – ISBN 978-5-7291-0573-1. – (Стандарт детства). – Текст : непосредственный.