

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Федорцева Марина Борисовна

Педагогика

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
и видам внеаудиторной работы для обучающихся
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»*

Федорцева М.Б.

Педагогика : метод. указ. по дисциплине для обучающихся фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; (очная и заочная форма обучения) / М.Б. Федорцева.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по видам внеаудиторной учебной работы в рамках освоения дисциплины «Педагогика». Рассмотрена организация самостоятельной работы обучающихся, темы и вопросы к практическим/семинарским занятиям, тестовые задания по разделам учебной дисциплины.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по следующим направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и профиль «Дошкольная дефектология».

Федорцева М.Б.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

Пояснительная записка	4
Методические указания обучающимся по организации внеаудиторной самостоятельной работы	6
График самостоятельной работы для обучающихся по учебной дисциплине «Педагогика»	8
Методические указания обучающимся по выполнению некоторых форм контроля графика самостоятельной работы	11
Темы и вопросы к практическим/семинарским занятиям	17
Задания для самодисциплины	20
Список рекомендуемой учебной литературы по подготовке обучающихся к практическим/семинарским занятиям и видам внеаудиторной работы в рамках освоения в рамках освоения «Педагогика»	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические указания для выполнения графика самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине, качественной подготовки к практическим/семинарским занятиям, самопроверки успешности освоения учебной дисциплины «Педагогика» подготовлены на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в соответствии с учебными планами направления подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и профиль «Дошкольная дефектология». Они разработаны для студентов очной/заочной форм обучения.

Профессиональная подготовка по учебной дисциплине «Педагогика» предполагает усвоение обучающимися сведений с учетом новых педагогических тенденций, обозначившихся в последнее время в сфере образования.

Цель учебной дисциплины - формирование у студентов системы компетенций будущего педагога, знаний и представлений о педагогике как науке, необходимых для педагогической деятельности, о процессе становления и развития педагогического знания, формирование базовой педагогической культуры будущего бакалавра, подготовка его к практической педагогической деятельности в образовательных организациях.

В результате изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен быть способен:

- эффективно организовать педагогический процесс; осмысливать педагогическую действительность, принимать наиболее эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения;
- осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и отражающих специфику предметной деятельности;
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), к участию в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности.

Студент, изучивший дисциплину «Педагогика», должен:

знать:

- сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем;
- понятие и виды профессиональной карьеры;
- принципы образования и самообразования;
- способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов;
- способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- специальные научные знания в т.ч. в предметной области;

уметь:

- использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов;
- использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры;
- планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности;
- использовать техники учебной работы в самообразовании;

- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;
- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.

владеть:

- техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины;
- способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- методами научно-педагогического исследования в предметной области;
- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

При реализации учебной дисциплины «Педагогика» предусматривается организация самостоятельной работы обучающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа обучающихся – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя вуза, но без его непосредственного участия. Она способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей обучающихся. Самостоятельная работа обладает огромным дидактическим потенциалом, так как в ходе ее выполнения происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных и семинарских/практических занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общепрофессиональных компетенций.

Самостоятельная работа в рамках образовательного процесса вуза решает следующие задачи:

- закрепление и расширение знаний и умений студентов, полученных в период учебных занятий;
- приобретение дополнительных знаний и навыков по учебным дисциплинам учебного плана;
- развитие ориентации и установки на качественное освоение образовательной программы;
- развитие навыков самоорганизации;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Специфическими *принципами организации самостоятельной работы* в современном образовательном процессе вуза являются:

- принцип интегративности обучения (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);
- принцип развития интеллектуального потенциала обучающегося (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления; умения обрабатывать информацию и др.);
- принцип обеспечения целостности и непрерывности цикла обучения (предоставление возможности выполнения всех звеньев дидактического цикла в пределах темы, раздела, модуля).

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимых во время лекций и семинарских/практических занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа традиционно включает следующие виды: выполнение письменного домашнего задания, составление индивидуального выступления (доклада), подготовка графика самостоятельной работы и др., она организуется преподавателем в течение всего периода изучения учебной дисциплины.

Основными критериями качества ее организации в настоящее время служат контроль результатов самостоятельной работы и технические условия выполнения заданий.

Внешними признаками самостоятельности студентов являются следующие: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, ее корректирование и совершенствование.

В соответствии с процессуальными характеристиками учебной деятельности (получение и обработка информации, планирование учебной работы, контроль и оценка) учебные стратегии обучающихся могут быть разделены на две группы: когнитивные стратегии, входящие в них учебные действия, направленные на обработку и усвоение учебной информации; метакогнитивные стратегии, организующие и управляющие учебной деятельностью.

К *когнитивным учебным стратегиям* относятся:

- повторение (заучивание, переписывание, подчеркивание, выделение, обозначение и др.);
- элаборация (конспектирование, подбор примеров, сравнение, установление межпредметных связей, использование дополнительной литературы, перефразирование, составление понятийного дерева и др.);
- организация (группирование по темам, составление классификации, таблиц, схем, написание резюме и др.)

Метакогнитивные учебные стратегии включают:

- планирование (составление плана, логика построения содержания, постановка цели, реализация цели и др.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и др.);
- регуляция (самоконтроль, самооценка, использование дополнительных ресурсов, волевая регуляция, определенная последовательность выполнения заданий и др.)

Самостоятельная работа обучающихся включена в рабочую программу дисциплины, а зачетные ее виды фиксируются в технологической карте, в которой студенты могут найти информацию об объеме, времени на выполнение и максимальном балле при оценивании результатов выполнения.

Самостоятельная работа способствует не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития методической зрелости обучающихся, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля собственной деятельности. Этот аспект представляется особенно важным, поскольку предполагает становление будущего профессионала как субъекта деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий.

ГРАФИК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА»

Комментарии к выполнению графика самостоятельной работы

1. Задания графика самостоятельной работы (далее – ГСР) выполняются каждым студентом индивидуально в отдельной тетради (48 листов).
2. Все записи в тетради с ГСР оформляются студентом четким разборчивым почерком.
3. Все страницы в тетради с ГСР должны быть пронумерованы, кроме первой и второй страниц.
4. На первой странице в тетради с ГСР указывается наименование учебной дисциплины (например: *Тетрадь с графиком самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика»*); фамилия, имя, отчество студента, шифр группы.
5. На второй странице прописывается содержание тетради с указанием сведений, на какой странице размещено то или иное задание.
6. Выполнение заданий ГСР начинается с третьей страницы.
7. Каждое задание выполняется в тетради с ГСР на новой странице.
8. Все задания графика самостоятельных работ следует оформлять в тетради последовательно, начиная с первого, заканчивая десятым.
9. Срок сдачи тетради с ГСР - за две недели до завершения процесса обучения по данной учебной дисциплине.

Таблица 1 – График самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика»

№ п/п	Задания, выносимые на самостоятельную работу	Форма контроля	Максим. кол-во баллов
<i>2 семестр</i>			
Раздел 1 «Теоретико-методологические основы педагогики»			
1	Задание 1. Изобразите в форме блок-схем связи различных наук: философии, психологии, педагогики, методологии, частных методик обучения. Постройте модель взаимодействия специалистов разных научных областей с теми или иными объектами и предметами их исследований. Письменно обоснуйте свои схемы, включив в них основные теоретико-методологические положения и категории педагогической науки.	Конспект-схема	2
2	Задание 2. Выделите и обоснуйте какую-либо актуальную, на ваш взгляд, проблему в современной педагогической науке. Письменно аргументируйте, какого знания не хватает педагогам, какие противоречия в педагогической деятельности обостряются в связи с его отсутствием, почему наличие этого знания оптимизирует образовательную практику в направлении к гуманитарности. Как умение организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности влияет на эффективность педагогического процесса.	Эссе	2
Раздел 2 «Нормативно-правовое обеспечение образования»			
3	Задание 3. Подготовьте текст выступления на роди-	Текст	2

	тельском собрании по теме «Правовые основания и педагогические цели введения единых требований к одежде обучающихся в образовательных организациях». Поясните, насколько педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в указанном контексте.	выступления	
4	Задание 4. Используя публикации в СМИ, найдите факты, раскрывающие применение основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, а также укажите нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, установленные государством. Составьте краткое описание по схеме: формулировка принципа (или его части) – требования к действиям участников отношений в сфере образования – способы воплощения принципа в практике государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования – значение для развития системы образования Российской Федерации.	Информац. справка	2
Раздел 3 «Управление и руководство школой по повышению качества образования»			
5	Задание 5. Изучите электронный ресурс «Педагогическая карта мира» (https://emap.mininuniver.ru), предложите для данного ресурса сегмент (свою карту), иллюстрирующий тему «Педагогическое мастерство в сфере образования» (определите идею, подберите персоналии, выберите высказывания о мастерстве педагога, предложите инфографику для оформления). Результаты задания оформите в виде презентации.	Мультимед. презентация	2
<i>3 семестр</i>			
Раздел 4 «Дидактика как педагогическая теория обучения»			
6	Задание 6. Сопоставьте спартанскую и афинскую системы образования по следующим основаниям: государство и образование, цель образования, воспитание и личность воспитанника, образцы Учительства и Ученичества. Оформите данное задание в виде таблицы.	Таблица	2
7	Задание 7. Составьте кроссворд по тексту главы 7 «Школа как институт социализации несовершеннолетних» (см. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10433-2. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/430018).	Кроссворд	2
Раздел 5 «Теория воспитания»			
8	Задание 8. Составьте коллаж из вырезанных карти-	Коллаж	2

	нок, рисунков, фраз, цитат, слов, букв и т.п., который бы давал наглядное представление о духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения как основе содержания воспитания в «идеальной», на ваш взгляд, образовательной организации. Отрадите в любых символических картинках, надписях, моделях, изображениях цели такой образовательной организации, содержание ее деятельности, взаимоотношения педагогов и воспитанников, события и традиции, позволяющие взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности, которые будут способствовать усвоению духовно-нравственных ценностей обучающимися.		
9	Задание 9. Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах воспитания детей в России и за рубежом. Посмотрите один из них и проанализируйте, каким образом возможно осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.	Перечень фильмов	2
10	Задание 10. Победитель конкурса «Учитель года» из Пензенской области В.В. Бабин, размышляя об учительской профессии, пишет: «Все начинается с любви: с любви к профессии, к детям, с любви к себе. И это не только моя педагогическая философия, это философия жизни. Научиться любить сложнее, чем открыть закон всемирного тяготения или найти Трою. Но что будут значить знания для человека, лишенного чувства любви?.. Ведь для запоминания огромного объема информации созданы компьютеры, лишенные чувств. Старинная поговорка подтверждает это: «Кто успевает в науках, а отстает в добрых нравах, тот скорее отстает, чем успевает». Напишите эссе, раскрыв ответ на вопрос: как связаны «любовь» и «добрые нравы» в профессии учителя? Поразмышляйте, каким образом возможно осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.	Эссе	2
Итого баллов:			20
Оценка аттестации задания графика самостоятельной работы			
За одно задание ГСР от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% задания); 1,5 б. (выполнено 66 - 85% задания); 2 б. (выполнено 86 - 100% задания).			

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ НЕКОТОРЫХ ФОРМ КОНТРОЛЯ ГРАФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Написание конспекта

Цель написания конспекта при выполнении графика самостоятельной работы - способствовать выработке умений и навыков грамотного изложения теоретических вопросов в письменной форме в виде конспекта.

Конспект (от лат. *conspectus* — обзор, изложение) — 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы.

Виды конспектов:

— *плановый конспект (план-конспект)* — конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации;

— *текстуальный конспект* — подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями);

— *произвольный конспект* — конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план, аннотирование и др.);

— *схематический конспект (контекст-схема)* — конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ;

— *тематический конспект* — разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы;

— *опорный конспект* — конспект, в котором содержание источника информации закодировано с помощью графических символов, рисунков, цифр, ключевых слов и др.;

— *сводный конспект* — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции;

— *выборочный конспект* — выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования:

— *план (простой, сложный)* — форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути;

— *выписки* — простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст;

— *тезисы* — форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного; выделяют простые и осложненные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные);

— *цитирование* — дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно;

- *аннотирование* - краткое разъяснительное или критическое примечание, следующее за библиографическим описанием какого-либо сочинения.

Выполнение задания:

- 1) определить цель составления конспекта;
- 2) записать название текста или его части;
- 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания);
- 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста;
- 5) выделить основные положения текста;
- 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений;
- 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала;

8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания);

9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета);

10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Подготовка эссе

Цель подготовки эссе при выполнении графика самостоятельной работы – способствовать развитию навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, посвященных важному педагогическому вопросу.

Эссе – жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Признаки эссе:

- небольшой объем (от трех до семи страниц компьютерного текста);
- конкретная тема и ее субъективная трактовка;
- свободная композиция;
- непринужденность повествования;
- использование парадоксов;
- внутреннее смысловое единство;
- ориентация на разговорную речь.

Выполнение задания:

1) написать вступление (2 – 3 предложения, которые служат связующим звеном для последующей формулировки проблемы);

2) сформулировать проблему, которая должна быть важна не только для автора, но и для других;

3) указать комментарии к проблеме;

4) сформулировать авторское мнение и привести аргументы;

5) написать заключение (вывод, обобщение сказанного).

Составление глоссария

Цель составления глоссария при выполнении графика самостоятельной работы – способствовать повышению уровня информационной культуры; приобретению новых знаний; отработке необходимых навыков в предметной области учебного курса.

Глоссарий — словарь специализированных терминов и их определений.

Статья глоссария — определение термина.

Содержание задания: сбор и систематизация понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой, по одному либо нескольким источникам.

Выполнение задания:

- 1) внимательно прочитать работу;
- 2) определить наиболее часто встречающиеся термины;
- 3) составить список терминов, объединенных общей тематикой;
- 4) расположить термины в алфавитном порядке;
- 5) составить статьи глоссария:
 - дать точную формулировку термина в именительном падеже;
 - объемно раскрыть смысл данного термина.

Построение обобщающей таблицы

Цель построения обобщающей таблицы при выполнении графика самостоятельной работы - способствовать усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы с помощью построения таблицы.

Обобщающая таблица — концентрированное представление отношений между изучаемыми феноменами, выраженными в форме переменных.

Варианты задания:

- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы, выраженными в тексте в форме понятий или категорий;
- представить междисциплинарные связи изучаемой темы (дисциплины).

Правила составления таблицы:

- 1) таблица должна быть выразительной и компактной, лучше делать несколько небольших по объему, но наглядных таблиц, отвечающих задаче исследования;
- 2) название таблицы, заглавия граф и строк следует формулировать точно и лаконично;
- 3) в таблице обязательно должны быть указаны изучаемый объект и единицы измерения;
- 4) при отсутствии каких-либо данных в таблице ставят многоточие либо пишут «Нет сведений», если какое-либо явление не имело места, то ставят тире;
- 5) значения одних и тех же показателей приводятся в таблице с одинаковой степенью точности;
- 6) таблица должна иметь итоги по группам, подгруппам и в целом;
- 7) если суммирование данных невозможно, то в этой графе ставят знак умножения;
- 8) в больших таблицах после каждых пяти строк делается промежуток для удобства чтения и анализа.

Построение схемы

Цель построения схемы при выполнении графика самостоятельной работы - способствовать усвоению отношений между понятиями или отдельными разделами темы и отражение их с помощью схемы.

Схема — графическое представление определения, анализа или метода решения задачи, в котором используются символы для отображения данных.

Граф-схема — графическое изображение логических связей между основными субъектами текста (отношений между условно выделенными константами).

Варианты задания:

- представить в наглядной форме иерархические отношения между понятиями;
- представить функциональные отношения между элементами какой-либо системы (раздела), выраженными в тексте в форме понятий или категорий.

Выполнение задания:

- 1) выделить основные понятия, изученные в данном разделе (по данной теме);
- 2) определить, как понятия связаны между собой;
- 3) показать, как связаны между собой отдельные блоки понятий;
- 4) привести примеры взаимосвязей понятий в соответствии с созданной схемой.

Информационный поиск

Цель информационного поиска при выполнении графика самостоятельной работы - способствовать развитию способности к проектированию и преобразованию учебных действий на основе различных видов информационного поиска.

Информационный поиск — поиск неструктурированной документальной информации.

Список современных задач информационного поиска:

- решение вопросов моделирования;
- классификация документов;
- фильтрация, классификация документов;
- проектирование архитектур поисковых систем и пользовательских интерфейсов;
- извлечение информации (аннотирование и реферирование документов);
- выбор информационно-поискового языка запроса в поисковых системах.

Содержание задания по видам поиска:

— *поиск библиографический* — поиск необходимых сведений об источнике и установление его наличия в системе других источников; он ведется путем разыскания библиографической информации и библиографических пособий (информационных изданий);

— *поиск самих информационных источников* (документов и изданий), в которых есть или может содержаться нужная информация;

— *поиск фактических сведений*, содержащихся в литературе, книге (например, об исторических фактах и событиях, о биографических данных из жизни и деятельности педагога, ученого и т. п.).

Выполнение задания:

- 1) определение области знаний;
- 2) выбор типа и источников данных;
- 3) сбор материалов, необходимых для наполнения информационной модели;
- 4) отбор наиболее полезной информации;
- 5) выбор метода обработки информации (классификация, кластеризация, регрессионный анализ и т.д.);
- 6) выбор алгоритма поиска закономерностей;
- 7) поиск закономерностей, формальных правил и структурных связей в собранной информации;
- 8) творческая интерпретация полученных результатов.

Составление тематического портфолио

Цель составления тематического портфолио при выполнении графика самостоятельной работы - способствовать развитию способности к систематизации и анализу информации по выбранной теме, работе с эмпирическими данными, со способами и технологиями решения проблем.

Тематическое портфолио — материалы, отражающие цель, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы в рамках той или иной темы курса.

Тематическое портфолио состоит из нескольких разделов (согласуются с преподавателем вуза).

Структура тематического портфолио:

- сопроводительный текст автора портфолио;
- содержание или оглавление;
- органайзер (схемы, рисунки, таблицы, графики, диаграммы, гистограммы);
- лист наблюдений за педагогическими процессами;
- письменные работы;
- видеофрагменты, компьютерные программы;
- рефлексивный журнал и др.

Выполнение задания:

- 1) обосновать выбор темы портфолио и дать название своей работе;
- 2) выбрать рубрики и дать им названия;
- 3) найти соответствующий материал и систематизировать его, представив в виде конспекта, схемы, кластера, интеллект-карты, таблицы;
- 4) составить словарь терминов и понятий на основе справочной литературы;

- 5) подобрать необходимые источники информации (в том числе интернет-ресурсы) по теме и написать тезисы;
- 6) подобрать статистический материал, представив его в графическом виде; сделать выводы;
- 7) подобрать иллюстративный материал (рисунки, фото, видео).

Выполнение кейс-задания

Цель выполнения кейс-задания при подготовке графика самостоятельной работы - способствовать формированию умения анализировать в короткие сроки большой объем неупорядоченной информации, принятие решений в условиях недостаточной информации.

Кейс-задание (англ. case — случай, ситуация) — метод обучения, основанный на разборе практических проблемных ситуаций — кейсов, связанных с конкретным событием или последовательностью событий.

Виды кейсов: иллюстративные, аналитические, связанные с принятием решений.

Выполнение задания:

- 1) подготовить основной текст с вопросами для обсуждения:
 - краткое запоминающееся название кейса;
 - введение, где упоминаются основные действующие лица кейса, рассказывается об истории вопроса, указывается время начала действия;
 - основная часть, где содержится главный массив информации, внутренняя интрига, проблема;
 - заключение (в нем решение проблемы, рассматриваемой в кейсе);
- 2) подобрать приложения с различной информацией, передающей общий контекст кейса (документы, публикации, фото, видео и др.);
- 3) предложить возможное решение проблемы.

Разработка проекта

Цель разработки проекта при выполнении графика самостоятельной работы – способствовать развитию способности прогнозировать, проектировать, моделировать.

Проект — «ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией» (В. Н. Бурсков, Д. А. Новиков).

Выполнение задания:

- 1) диагностика ситуации (проблематизация, целеполагание, конкретизация цели, форматирование проекта);
- 2) проектирование (уточнение цели, функций, задач и плана работы; теоретическое моделирование методов и средств решения задач; детальная проработка этапов решения конкретных задач; пошаговое выполнение запланированных проектных действий; систематизация и обобщение полученных результатов, конструирование предполагаемого результата, пошаговое выполнение проектных действий);
- 3) рефлексия (выяснение соответствия полученного результата замыслу; определение качества полученного продукта; перспективы его развития и использования).

Разработка мультимедийной презентации

Цели разработки мультимедийной презентации при подготовке графика самостоятельной работы (варианты):

- способствовать освоению (закреплению, обобщению, систематизации) учебного материала;
- способствовать обеспечению контроля качества знаний по учебной теме;

— способствовать формированию компетенций, обеспечивающих возможность работы с информационными технологиями;

— способствовать становлению общепрофессиональных компетенций.

Мультимедийная презентация — представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Основные виды мультимедийной презентации:

— *обучающие и тестовые презентации* (позволяют знакомить с содержанием учебного материала и контролировать качество его усвоения);

— *презентации электронных каталогов* (дают возможность распространять большие объемы информации быстро, качественно и эффективно);

— *электронные презентации и рекламные ролики* (служат для создания имиджа и распространение информации об объекте);

— *презентации — визитные карточки* (дают представление об авторе работы);

— *бытовые презентации* (использование в бытовых целях фотографий и видеоизображений в электронном виде).

Мультимедийные презентации по назначению:

— *презентация сопровождения образовательного процесса* (является источником информации и средством привлечения внимания слушателей);

— *презентация учебного или научно-исследовательского проекта* (используется для привлечения внимания слушателей к основной идее или концепции развития проекта с точки зрения его возможной эффективности и результативности применения);

— *презентация информационной поддержки образовательного процесса* (представляет собой обновление банка учебной литературы, контрольных и тестовых заданий, вопросов к итоговой и промежуточной аттестации);

— *презентация-отчет* (мультимедийное сопровождение отчета в виде нескольких фрагментов, логически связанных между собой в зависимости от структуры отчета).

Выполнение задания:

1. Этап проектирования:

— определение целей использования презентации;

— сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.);

— формирование структуры и логики подачи материала;

— создание папки, в которую помещен собранный материал.

2. Этап конструирования:

— выбор программы MS Power Point в меню компьютера;

— определение дизайна слайдов;

— наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией;

— включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости);

— установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список использованных источников и пр.).

3. Этап моделирования — проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ/СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Разделы дисциплины /	Теоретические вопросы	Практические задания / задачи
<i>2 семестр</i>		
Теоретико-методологические основы педагогики	1. Педагогика как наука 2. Предмет, объект, задачи и категории педагогики 3. Парадигмы образования в педагогике 4. Методологические подходы к анализу парадигм образования в педагогике 5. Ведущие педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития 6. Школа и педагогика в России XIX –XX в.	<i>Практическое задание</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Определите, какие теоретико-методологические положения педагогики как науки можно выявить в данном фрагменте. <u>Фрагмент текста для анализа:</u> «Русский философ и педагог В.В. Розанов в 1899 году опубликовал книгу «Сумерки просвещения», где поставил главный вопрос: почему образование не достигает своих высоких целей, почему оно не способно всесторонне развить личность? И, отвечая на это вопрос, заявлял, что образование само нарушает три своих коренных принципа: принцип индивидуальности (обращение к богатому духовному миру человека), принцип целостности (не дробить знания по предметам, темам, классам, а углублять их личностный смысл) и принцип единства типа (все впечатления, обращения к душе ребенка должны исходить из источника одной исторической культуры, из единства системы ценностей). Человек, образование которого игнорирует эти «коренные принципы», не думает о своем предназначении на земле, о смысле жизни, его больше заботит собственный социальный статус, профессиональная карьера, материальный доход».
Нормативно-правовое обеспечение образования	1. Национальные цели и стратегические задачи развития образования Российской Федерации на период до 2024 года 2. Государственная образовательная политика в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» 3. Нормативные основы защиты прав детства 4. Регламентация деятельности руководящих и педагогических работников в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»	<i>Практическое задание</i> Проанализируйте основные положения Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и напишите статьи, отражающие содержание деятельности Глава 1. Общие положения Глава 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций
<i>3 семестр</i>		
Дидактика как педагогическая теория обучения	1. Дидактика как педагогическая теория обучения 2. Структура и логика процесса обучения 3. Дидактические системы:	<i>Практическое задание</i> Спроектируйте междисциплинарное задание с использованием современных педагогических технологий (технология на выбор) Структура проекта включает:

Разделы дисциплины /	Теоретические вопросы	Практические задания / задачи
	система развивающего обучения Л.В. Занкова 4. Дидактическая система развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова 5. Школа диалога культур (В.С. Библер) 6. Мыследеятельностное обучение (Ю.В. Громыко) 7. Коммуникативная дидактика (Ю.Л. Троицкий) 8. Дидактические принципы 9. Методы, приемы, средства обучения 10. Подходы к проектированию содержания образования: традиционный личностно-ориентированный подход, компетентностный, инновационный, системно-деятельностный 11. Образовательные технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса 12. Проблемно-диалогическая технология в теории и практике 13. Технология педагогических мастерских 14. Технология проектного обучения в образовательном процессе при реализации ФГОС 15. Технология развития критического мышления. 16. Актуальность изменения подходов к оцениванию образовательных результатов учащихся 17. Урок как форма организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС общего образования	- определение темы, цели, задач и актуальности проекта; - научно-методическое обоснование проекта; - ожидаемые результаты проекта; - механизмы выполнения проекта; - исполнители, взаимодействия между ними; - программа выполнения работ по проекту (описание этапов, используемых методов и способов решения, планируемые сроки выполнения); - подготовка доклада; обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. 2. Сформулировать цель урока или занятия внеурочной деятельности деятельностной направленности по предмету и обосновать ее с позиций: конкретность, измеримость, достижимость, ориентация на результат, ограниченность во времени, подобрать методы и приемы, заполнить таблицу.
Теория воспитания	1. Воспитание как педагогический процесс	<i>Практическое задание.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной ли-

Разделы дисциплины /	Теоретические вопросы	Практические задания / задачи
	2. Общие закономерности и принципы воспитания. 3. Программа воспитания и субъекты воспитания. 3. Общие методы воспитания. 4. Средства и формы воспитательного процесса. 5. Воспитание личности в коллективе. Проблемы формирования коллектива и его влияние на личность школьника 2.Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурной среды воспитания и развития личности	тературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Предложите способы проектирования воспитывающей образовательной среды на основе базовых национальных ценностей. <u>Фрагмент текста для анализа:</u> «Согласно И. А. Зимней, продуктом воспитания является воспитанный человек, точнее воспитанность человека. Результатом воспитания — адекватная форма поведения человека, характеризующаяся соблюдением принятых в обиходе социальных норм поведения и выявляющая его социально-психологическую защищенность. Проанализируйте с данных позиций то, что писал о воспитанных людях А. П. Чехов: «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям: 1. Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! 2. Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не видишь простым глазом... 3. Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего 4. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями. 5. Если они имеют в себе талант, то уважают его. 6. Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...».

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

- 1 Кто является автором следующего высказывания: «Прекрасна та деревня, в которой господствует человечность»
 - 1) Хаммурапи
 - 2) Соломон
 - 3) Конфуций
 - 4) Все ответы верные
- 2 Положения общего характера, на которые опираются обучение и учение – это...
 - 1) законы
 - 2) принципы
 - 3) идеи
 - 4) Все ответы верные
- 3 Внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся, осуществляемой в определенном порядке и режиме, называется _____ обучения
 - 1) Технологией
 - 2) Средством
 - 3) Методом
 - 4) формой организации
- 4 Кто определял высшую цель воспитания как «самодеятельность на служении истине, красоте и добру»?
 - 1) Иоганн Фридрих Герbart;
 - 2) Адольф Дистервег;
 - 3) Иоганн Генрих Песталоцци;
 - 4) Роберт Оуэн.
- 5 Подлежат персонифицированной оценке следующие планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования...
 - 1) предметные результаты
 - 2) метапредметные результаты
 - 3) личностные результаты
- 6 Закономерности обучения – это...
 - 1) Это противоречия, которые возникают в процессе познания;
 - 2) Это трудности, которые преодолеваются в процессе познания;
 - 3) Это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения;
 - 4) Это внутренние побуждения к познавательной деятельности.
- 7 Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это...
 - а) реализация права на образование;
 - б) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.
 - в) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.
- 8 К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят...
 - а) признание приоритетности образования;
 - б) обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

- в) единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
 - г) недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
 - д) доступность;
 - е) сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.
- 9 Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:
- а) личности педагога начального образования;
 - б) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
 - в) уровню образования;
 - г) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
 - д) результатам освоения основных образовательных программ.
- 10 Какова цель инновационной деятельности в сфере образования?
- а) повышение результатов воспитания и обучения учащихся;
 - б) самообразование педагогов, осуществляющих образовательный процесс в ОО;
 - в) обеспечение модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.
- 11 Компетенция – это...
- а) владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личное отношение к ней и предмету деятельности.
 - б) совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способностей деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним
 - в) акцентирование внимания на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.
- 12 Какой нормативный документ называют великой хартией вольностей для детей, мировой конституцией прав ребенка?
- 1) Декларация прав ребенка.
 - 2) Конвенция о правах ребенка.
 - 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- 13 Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач:
- 1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
 - 2) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования.

3) развитие общероссийской системы мониторинга качества общего образования, как надежной основы контроля и надзора за осуществлением образовательной деятельности, для принятия решений в сфере образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления системой образования Российской Федерации; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

14 К функциям семьи относятся:

- 1) социализация личности
- 2) определение минимального размера оплаты труда
- 3) установление системы школьного образования
- 4) определение размеров коммунальных платежей

15 Результатом диспута как метода формирования сознания являются

- а) выбор той или иной точки зрения;
- б) получение и осмысление информации;
- в) формирование устойчивых способов поведения;
- г) выработка одинаковой для всех участников точки зрения

16 Среди приведенных формулировок выделите определения понятия «педагогика».

1. Наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека и животных.
2. Наука о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.
3. Наука, предметом исследования которой является познавательное, социально-политическое, ценностное, этическое и эстетическое отношение человека к миру.
4. Наука о воспитательных отношениях, возникающих в процессе взаимосвязи воспитания, образования и обучения с самовоспитанием, самообразованием и самообучением и направленных на развитие человека.

17 Объектом педагогики как науки является (являются):

- 1) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;
- 2) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
- 3) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества;
- 4) мораль и нравственность.

18 Предметом педагогики как науки является:

- 1) явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества;
- 2) образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
- 3) целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества;
- 4) мораль и нравственность.

19 К функциям, которые выполняет педагогическая наука, относятся:

- 1) смысловая и сущностная организация жизнедеятельности социальных общностей;
- 2) объяснение и обоснование процессов обучения и воспитания;
- 3) научно-теоретическое обоснование методов обучения и воспитания;
- 4) прогнозирование процессов развития социума.

20 Выделите среди перечисленных постоянные задачи, которые решает педагогическая наука:

- 1) вскрытие закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, а также управление образовательными и воспитательными системами;

- 2) изучение и обобщение опыта педагогической деятельности;
 - 3) разработка образовательного стандарта по педагогике;
 - 4) разрешение сложившегося конфликта между преподавателем и студентом
- 21 Выделите среди перечисленных фактор, обуславливающий существенное возрaстание роли образования в современном обществе:
- 1) развитие научно-технической революции;
 - 2) существующая неграмотность населения;
 - 3) влияние мировых религий;
 - 4) необходимость выполнения в рамках социума требований морали и права.
- 22 Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:
- | | |
|-------------------|--|
| 1) воспитание | А) совокупность знаний, умений, способов мышления, нравственных и правовых норм
Б) формирование человеком своей личности в соответствии с поставленной целью |
| 2) самовоспитание | В) целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков
Г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности |
| 3) обучение | Д) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков, предполагающий непосредственный личный интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельностью изучения материала |
| 4) самообучение | |
- 23 Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками
- | | |
|----------------|---|
| 1) знания | А) способность обучаемого воспринимать и усваивать передаваемую учебную информацию и социальный опыт
Б) результат познания действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки |
| 2) умения | В) освоенные способы выполнения действий
Г) компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем многократного упражнения |
| 3) навыки | Д) конечный результат процесса обучения |
| 4) обученность | |
- 24 Установите правильную последовательность элементов – иерархию педагогических целей (по восходящей):
- А) цели-ФГОС, цели отдельных образовательных систем и этапов образования;
 - Б) государственные цели, общественный заказ;
 - В) цели отдельной темы, урока или внеурочного мероприятия;
 - Г) цели предметного обучения или воспитания детей определенного возраста.
- 25 Монологический метод изложения объемного учебного материала, который характеризуется научностью, логичностью, упорядоченностью:
- 1) лекция;
 - 2) эвристическая беседа;
 - 3) объяснение;
 - 4) инструктаж.
- 26 Метод, применение которого предполагает показ учащимся плакатов, схем, чертежей, графиков – это:
- 1) метод демонстрации;
 - 2) видеометода;
 - 3) метода иллюстраций;
 - 4) метод самостоятельного овладения знаниями

27 Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|----------------------|--|
| 1) метод обучения | А) ориентированный на достижение дидактических целей способ организации деятельности ученика с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, учебными действиями и ожидаемыми результатами |
| 2) прием обучения | Б) конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося, направленные на решение определенных учебных задач |
| 3) средство обучения | В) совокупность приемов, с помощью которых происходит целенаправленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками |
| 4) методика обучения | Г) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы |

28 Какой тип обучения в большей степени способствует индивидуальному темпу усвоения знаний:

- 1) объяснительно-иллюстративное обучение;
- 2) проблемное обучение;
- 3) развивающее обучение;
- 4) программированное обучение;
- 5) модульное обучение.

29 Установите соответствие между понятиями и их ключевыми характеристиками:

- | | |
|---|--|
| 1) Авторитетный
родительский
контроль | А) Родители, дети которых следовали этой модели, больше полагались на строгость и наказания, относились к детям с меньшей теплотой, меньшим сочувствием и пониманием, редко общались с ними. Они жестко контролировали своих детей |
| 2) Властная | Б) Родители относились к своим детям нежно, с теплотой и пониманием, доброжелательно, много с ними общались, контролировали детей. Требовали от них осознанного поведения. Родительский контроль сочетался с безусловной поддержкой желания ребенка быть самостоятельным и независимым |
| 3) Снисходительная | В) Родители не поощряли детей, относительно редко и вяло делали замечания, не обращали внимания на воспитание независимости ребенка и его уверенности в себе. |

30 Требования к организации воспитательного процесса называются:

- 1) принципами
- 2) методами
- 3) Закономерностями
- 4) направлениями

**СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ
УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ПРАКТИЧЕСКИМ/СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ И ВИДАМ ВНЕАУДИТОРНОЙ
РАБОТЫ В РАМКАХ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – URL: [https:// urait.ru/bcode/489758](https://urait.ru/bcode/489758) (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 711 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14492-5. – URL: [https:// urait.ru/bcode/489095](https://urait.ru/bcode/489095) (дата обращения: 23.06.2023). – Текст: электронный.
3. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 400 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – URL: [https:// urait.ru/bcode/489404](https://urait.ru/bcode/489404) (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – URL: [https:// urait.ru/bcode/498824](https://urait.ru/bcode/498824) (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 219 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08194-7. – URL: [https:// urait.ru/bcode/491025](https://urait.ru/bcode/491025) (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
6. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2021. – 402 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – URL: [https:// urait.ru/bcode/472911](https://urait.ru/bcode/472911) (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
7. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Юрайт, 2021. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – URL: [https:// urait.ru/bcode/472926](https://urait.ru/bcode/472926) (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.
8. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 576 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03772-2. – URL: [https:// urait.ru/bcode/488574](https://urait.ru/bcode/488574) (дата обращения: 10.06.2023). – Текст: электронный.