

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Гребеникова Наталья Петровна

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРЕДШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и Коррекционная педагогика*

Гребенщикова Н.П.

Теория и практика дошкольного обучения: методические указания к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная форма) / Н.П. Гребенщикова.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Теория и практика дошкольного обучения», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Гребенщикова Н.П.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

1. Предисловие

Цель: формирование у обучающихся представлений о сущности образовательного процесса на этапе подготовки детей к школе

Задачи:

1. Изучение истории и современного состояния проблемы дошкольной подготовки детей к школьному обучению.
2. Изучение закономерностей образовательного процесса на этапе подготовки к школьному обучению.
3. Ознакомление с основными примерными программами дошкольного обучения детей.
4. Овладение современными психолого-педагогическими технологиями дошкольного обучения.
5. Формирование навыков отбора и анализа методов и форм реализации задач образовательных и коррекционно-развивающих программ дошкольного обучения, а также психолого-педагогических технологий дошкольного обучения с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания детей.

2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и коррекционная педагогика» предполагает, что по дисциплине «Теория и практика дошкольного обучения» помимо лекционных занятий выделены также часы на практические (семинарские) занятия. При подготовке к таким занятиям необходимо придерживаться ряда рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1. организационный;
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только его часть материала. Остальную часть необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых

теоретических вопросов. Стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

3. Темы семинарских (практических) занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Раздел 1. Теоретические основания дошкольного обучения детей.

Тема 1. Предпосылки организации ПО в России

Концепция дошкольного обучения детей. Опыт реализации ПО в условиях современных образовательных организаций.

Задание:

1. На основе анализа интернет-источников, а также статей периодических изданий представить доклад «Опыт организации дошкольной подготовки детей в России» (на примере области, города, отдельной образовательной организации)

Тема 2. Современные подходы к организации ПО в ДОО и школе

Основные примерные программы дошкольного обучения детей.

Задание:

Заполнить сравнительную таблицу программ дошкольного обучения детей:

Название программы, автор	Цель	Адресат	Модель организации дошкольного обучения	Образовательные области	Методы

1. Заполнить схему профессиограммы педагога дошкольного обучения, ответив на ряд вопросов:

В чем суть данной профессии?

Чем конкретно занимается специалист?

В каких условиях происходит труд?

Какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?

Какие способности нужны для успешного овладения профессией?

Какими качествами личности должен обладать специалист?

Есть ли и какие противопоказания к данной профессии?

Легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?

Каковы возможности для карьерного роста?

Тема 3. Дошкольное обучение в практике зарубежных стран

Задание:

На основе анализа интернет-источников представить доклад «Опыт организации дошкольной подготовки детей за рубежом» (на примере любой страны).

Раздел 2. Технологии дошкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.

Тема 1. Психологические предпосылки обучения старших дошкольников

Уровень и особенности личностного и познавательного развития старших дошкольников как основа определения направлений работы со старшими дошкольниками основные подходы к отбору содержания ПО.

Задание:

1. Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отразить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для их развития.

2. Аналитическая справка «Психологические основания стандартизации дошкольного обучения»

3. Диспут «Обучение с 6 лет: за и против»

Тема 2. Основные направления и технологии обучения дошкольников

Методические основы обучения детей старшего дошкольного возраста. Организация работы по реализации основных образовательных областей.

Задание: Заполнить таблицу «Обучение детей старшего дошкольного возраста».

Образовательная область	Цель	Содержание образования	Методы работы	Парциальные программы

Тема 3. Формирование предпосылок универсальных учебных действий в дошкольном возрасте

1. Предпосылки, методы и формы работы по формированию предпосылок коммуникативных, интеллектуальных, личностных и регулятивных УУД в условиях ДОО

Задание:

1. выделить и описать основные предпосылки УУД в дошкольном возрасте. Определить направления работы, методы, приемы, средства формирования предпосылок УУД у дошкольников.

№ п/п	У У Д	Характеристика	Предпосылки в дошкольном возрасте	Методы работы с детьми

2. На примере одного из видов УУД продемонстрировать организацию работы с детьми.

Тема 4. Содержание предшкольного обучения детей

1. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.

2. Диагностические задачи в комплексном обследовании дошкольников.

3. Документация диагностики.

4. Алгоритм составления заключения и психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника.

Задание: сравнить ФГОС ДО И ФГОС НОО, выделить аспекты преемственности смежных ступеней образования

Тема 5. Формы и методы обучения старших дошкольников

Занятие как форма организации ПО детей, использование различных видов деятельности в предшкольной подготовке детей

Задание:

1. Заполнить схему: «Взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте»

2. Подготовить презентацию на тему «Современные методы обучения дошкольников». В содержании отразить специфику использования игр- экспериментов (или моделирования, проектирования, ТРИЗ и т.д.) в работе с дошкольниками.

3. Разработка конспекта комплексного (интегративного) занятия для детей старшего дошкольного возраста по одной из образовательных областей. Обучающемуся предлагается разработать конспекты занятий для старших дошкольников на одном тематическом материале средствами различных детских видов деятельности.

4. Список рекомендованной литературы

Основная учебная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>. (дата обращения: 09.03.2020) – Текст : электронный.

2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; ответственный редактор Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 433 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3873-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/391191> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Стожарова, М. Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 221 с. – Текст : непосредственный.

2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438826> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – Москва : Владос, 2015. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-691-01745-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.