

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Гребенщикова Наталья Петровна

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и коррекционная педагогика*

Гребенщикова Н.П.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации: методические указания к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная форма) / Н.П. Гребенщикова

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная форма)

Гребенщикова Н.П.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

1. Предисловие

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации» изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения; заканчивается дифференцированным зачетом.

Цель практических занятий: формирование у обучающихся представлений об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

1. Изучение теоретических основ организации психолого- педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.
2. Овладение основными формами и методами психолого- педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития.
3. Формирование умения планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.
4. Формирование навыков организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.

2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Учебный план по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» предполагает, что по дисциплине «Психолого- педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации» помимо лекционных занятий выделены также часы на практические (семинарские) занятия. При подготовке к таким занятиям необходимо придерживаться ряда рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1. организационный;
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только его часть материала. Остальную часть необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения

рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдается полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

3. Темы семинарских (практических) занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

Раздел 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.

Тема 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании

1. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии.
2. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике.
3. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике.

Задание: составить сравнительную таблицу, отражающую специфику организации сопровождения детей в авторских концепциях (на примере зарубежных или отечественных концепций на выбор студента).

Тема 2. Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста

Задание: изучение и анализ нормативных актов регламентирующих психолого-педагогическое сопровождения детей дошкольного возраста.

Раздел 2. Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО

Тема 1. Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса

1. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО.
 2. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения (диагностика, коррекция, развивающая работа с детьми, консультирование, просвещение, профилактика).
- Задание: Творческий проект «Кабинет психолога». Разработать проект кабинета педагога-психолога в ДОО. Проект предполагает графическое представление материально-технического обеспечения деятельности психолога, а также разработку справки, отражающей описание особенностей организации пространства кабинета психолога с учетом возможности гибкого зонирования.

Тема 2. Диагностика детей раннего возраста в системе сопровождения

1. Современные подходы к диагностике развития детей раннего возраста.
2. Модель диагностики в системе ранней помощи детям
3. Методики диагностики уровня и особенностей развития детей первых трех лет жизни.
4. Особенности психолого-педагогического изучения детей первых трех лет жизни.

Тема 3. Диагностика в системе сопровождения

1. Нормативно-правовое обеспечение диагностического этапа сопровождения в ДОО.
2. Современные подходы к диагностике развития детей дошкольного возраста.
3. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов.
4. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.

Задания:

1. Подбор диагностических процедур – методики подбираются в соответствии с основными нормативными показателями психического развития детей дошкольного возраста.
2. Заполнить таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям»

Проблема развития	Симптомы	Причины нарушения	Диагностические методики

Тема 4. Комплексное обследование дошкольника

1. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.
2. Диагностические задачи в комплексном обследовании дошкольников.

3. Документация диагностики.
4. Алгоритм составления заключения и психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа в системе сопровождения

1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (структура, алгоритм разработки)
2. Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Коррекционно-развивающее занятие.

Задание:

1. Анализ коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.
2. Ранее заполненную таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям» дополнить колонкой «Приемы коррекционно-развивающей работы», внося в нее соответствующие проблеме развития игры, упражнения и иные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

Тема 6. Просвещение и профилактика в системе сопровождения

1. Цели и задачи психологического просвещения.
2. Принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями

Задание:

1. разработка и представление профилактического мероприятия в ДОО.
2. разработка и презентация проекта психологического просвещения.

Тема 7. Профилактика психологического здоровья дошкольников

1. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе.
2. Показатели психологического здоровья дошкольников.
3. Охрана и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

Тема 8. Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника

1. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования.
2. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка.
3. Этапы реализации индивидуального маршрута развития дошкольника.
4. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника.
5. Оценка эффективности и корректирующие действия в проектировании индивидуального маршрута развития ребенка.

Задание: Составление и заполнение карт индивидуальных маршрутов развития детей.

Тема 9. Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения ребенка-дошкольника

1. Принципы и стратегия психологического консультирования.

2. Методы психологического консультирования.
3. Процедура консультирования.
4. Типичные трудности в процессе консультирования.

Раздел 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО

Тема 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО

1. Организация взаимодействия специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей
2. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом
3. Взаимодействие психолога с родителями воспитанников
4. Методы и методики изучения семьи. Методики изучения особенностей личности родителей, детско-родительских отношений, отношения ребенка к родителям
5. Процедура психологического исследования семьи

Задание: Составить схему «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО», написать справку с обоснованием отраженных в схеме направлений взаимодействия

4. Список рекомендованной литературы

Основная учебная литература

1. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437118> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный

Дополнительная учебная литература

1. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. – 2-е изд., испр. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с. – (Библиотека программы "От рождения до школы"). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (дата обращения: 12.03.2020). – ISBN 978-5-86775-889-9. – Текст : электронный. – Текст : электронный.
2. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. – 2-е изд. ; стер. – Москва: Академия, 2009. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-6197-9. – Текст : непосредственный.
3. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. – Электронные текстовые данные. – Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. – 193 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.
4. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, – М.: Академия, 2009. – 368с.– ISBN: 978-5-7969543210. –Текст : непосредственный.

