

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Гребеницкова Наталья Петровна

ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Методические указания к практическим/семинарским
занятиям для обучающихся по направлению подготовки*

*44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование и коррекционная педагогика

Гребенщикова Н.П.

Психология детей старшего дошкольного возраста: методические указания к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная форма) / Н.П. Гребенщикова.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Психология детей старшего дошкольного возраста», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 5 курса

факультета психологии

и педагогики, обучающихся по

направле

Гребенщикова Н.П.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

1. Предисловие

Дисциплина «Психология детей старшего дошкольного возраста» изучается на 5 курсе в 10 семестре по очной форме обучения и заканчивается зачетом.

Цель практических занятий: формирование у обучающихся представлений о закономерностях общего психического развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучение общих и специфических особенностей психического и психофизиологического развития детей старшего дошкольного возраста.
2. Познакомиться с психолого-педагогическими технологиями оказания адресной помощи детям старшего дошкольного возраста
3. Формирование навыков взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития детей старшего дошкольного возраста.

2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Учебный план по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и коррекционная педагогика» предполагает, что по дисциплине «Психология детей старшего дошкольного возраста» помимо лекционных занятий выделены также часы на практические (семинарские) занятия. При подготовке к таким занятиям необходимо придерживаться ряда рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1. организационный;
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только его часть материала. Остальную часть необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Развитие деятельности старшего дошкольника		
1	Развитие различных видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (4 часа)	<p>Развитие продуктивных видов деятельности. Своеобразие трудовой деятельности старших дошкольников. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Практическое задание: изучение показателей деятельности старших дошкольников, проведение исследования деятельности детей, анализ продуктов графической деятельности старших дошкольников.</p>
Когнитивное развитие старших дошкольников		
2	Возрастные особенности внимания в старшем дошкольном возрасте	<p>Взаимосвязь внимания и индивидуальных особенностей ВНД старших дошкольников. Особенности свойств внимания старших дошкольников. Развитие высших форм внимания в старшем дошкольном возрасте. Приемы формирования опосредованного внимания у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Решение компетентностных задач по теме.</p>
3	Возрастные особенности восприятия в старшем дошкольном возрасте	<p>Характеристика основных видов чувствительности старших дошкольников. Моделирование в структуре перцептивной деятельности детей. Развитие сложных форм восприятия в старшем дошкольном возрасте. Показатели перцептивной зрелости старших дошкольников.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>1. Решение компетентностных задач по теме.</p> <p>2. Анализ материалов исследования восприятия старших дошкольников.</p>
4	Возрастные особенности памяти в старшем дошкольном возрасте	Общая характеристика мнемических процессов старших дошкольников. Особенности образной и вербальной памяти детей. Произвольная и непроизвольная память старших

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>дошкольников. Техники и приемы формирования логического запоминания у старших дошкольников.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение компетентностных задач по теме. 2. Анализ материалов исследования памяти старших дошкольников.
5	Возрастные особенности воображения в старшем дошкольном возрасте	<p>Исследования развития воображения в дошкольном возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Деятельность как условие развития воображения дошкольника.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение компетентностных задач по теме. 2. Анализ художественных текстов.
Достижения в развитии личности старших дошкольников. Проявления дошкольниками индивидуальности.		
6	Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы старших дошкольников	<p>Задания к теме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опираясь на учебную литературу, проанализируйте, выделите и опишите основные линии развития эмоциональной сферы, произвольности и воли в детском возрасте. 2. Укажите новообразования эмоциональной сферы старших дошкольников. 3. На основе анализа художественных текстов отметьте специфические особенности переживаний дошкольников в разных жизненных ситуациях. 4. На основе анализа поведения детей старшего дошкольного возраста, представленного в выдержках из протоколов наблюдений, оцените развитие элементов произвольности и волевого поведения у детей. Составьте рекомендации для родителей и педагогов по развитию воли каждого ребенка.
7	Развитие самосознания и индивидуальности в дошкольном детстве	<p>Общие направления в развитии самосознания старшего дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Развитие инициативы и самостоятельности в старшем дошкольном возрасте. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства. Склонности, способности и одаренность дошкольников.</p> <p>Практическая работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Решение компетентностных задач по теме. 2. Анализ материалов исследования образа-Я и самооценки старших дошкольников.
Кризис семи лет и готовность ребенка к школе		
8	Кризис 7 лет и достижения в развитии детей дошкольного возраста.	Кризис как предмет психологических исследований. Природа кризиса 7 лет Симптомы кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного детства. Изменение отношений со взрослыми в период кризиса 7 лет. Особенности взаимодействия с ребенком в период кризиса 7 лет. кризиса 7 лет.
9	Проблема психологической готовности ребенка к школе	Понятие психологической готовности ребенка к школе в зарубежных и отечественных исследованиях. Виды готовности. Критерии готовности. Психологические условия готовности ребенка к школе. Характеристика компонентов готовности к школе. Роль семьи в подготовке ребенка к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Коррекция нарушений готовности детей к школе. Способы оценки готовности ребенка к школе.

Задания для работы на практических занятиях.

Задание 1. Заполнить таблицу: «Особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста». Отразить показатели развития интеллектуальной, эмоциональной, волевой, мотивационной и социально личностной сфер развития, подобрать игры и упражнения для развития.

Задание 2. Представить в виде схемы взаимосвязь обучения и игры в дошкольном возрасте.

Задание 3. Изучение показателей деятельности старших дошкольников, проведение исследования деятельности детей, анализ продуктов графической деятельности старших дошкольников.

Задание 4. Выделить и описать основные предпосылки УУД в дошкольном возрасте. Определить направления работы, методы, приемы, средства формирования предпосылок УУД у дошкольников.

На примере одного из видов УУД продемонстрировать организацию работы с детьми.

Задание 5. Заполнить таблицу «Диагностика и развитие психологической готовности детей к школе» (в таблице отразить компоненты психологической готовности, показатели каждого компонента, методики диагностики, игры и упражнения для развития выделенных показателей).

Задание 6. Устный опрос:

1. Назовите симптомы кризиса 7 лет. Проиллюстрируйте проявление любого из них в поведении детей.

2. Охарактеризуйте изменения в системе отношений «ребенок-взрослый» в период кризиса 7 лет.

3. Охарактеризуйте изменения в системе отношений «ребенок-сверстник» в период кризиса 7 лет.

4. Назовите главные психологические новообразования в период кризиса 7 лет.

5. Перечислите структурные компоненты психологической готовности к школе.

Раскройте содержание одного из них.

4. Список рекомендованной литературы

Основная учебная литература

1. Возрастная психология : учебник для вузов / под ред. Т.Д. Марцинковской. - Москва : Академия, 2011. - 264 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769566851 – Текст : непосредственный

2. Волков, Б. С. Возрастная психология. В 2 частях [Текст]: учебное пособие для вузов : [16+]. Часть 1 : От рождения до поступления в школу / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под редакцией Б. С. Волкова. - Москва : Владос, 2010. - 366 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 365-366. - ISBN 978-5-691-01436-9 – Текст : непосредственный

3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16367-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/530887>

Дополнительная учебная литература:

1. Истратова, О.Н., Эксакусто, Т.В. Справочник психолога начальной школы / О.Н Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 442 с. – Текст : непосредственный

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530855>

3. Смирнова, Е.О. Детская психология : учебник для вузов/ Е.О. Смирнова. – СПб.: Питер,

2011. – 299с. Сазонова, Н.П. Дошкольная педагогика. Курс лекций: [Текст]: учеб. пособие для студ. педагогических факультетов/ Н.П.Сазонова. – СПб., ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010. – 272с. – Текст : непосредственный

4. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии [Текст] : пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - Москва : Академия, 2009. - 368 с. – Текст : непосредственный