

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Лаптева Юлия Александровна

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Логопедия» и «Дошкольная дефектология»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика».*

Лаптева Ю.А.

Организация психолого-педагогических исследований в образовании : метод. указ. по дисциплине для обучающихся фак. психологии и педагогики заочная форма обучения

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по следующим направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и «Дошкольная дефектология»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика».

Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований

Тематика семинарских (практических) занятий

Тема 1. Общая характеристика методологических категорий научного исследования (2 часа)

- 1) Какое исследование называют психолого-педагогическим? В чём заключается комплексный характер психолого-педагогического исследования?
- 2) Что изучает методология? Какие методологические категории выделяют в исследовательской работе? Какова структура введения курсовой (выпускной) работы.
- 3) Система методов в психолого-педагогическом исследовании (теоретические, эмпирические, интерпретационные / математические). Предметно поясните, чем отличаются теоретические методы исследования от эмпирических методов?

Практические задания к семинару:

1. Выделите базовое понятие для темы своего курсового исследования, определите и проанализируйте варианты его толкования.
2. Создайте систему методов своей курсовой работы.

Тема 2. Логика и технология организации психолого-педагогического исследования

(2 часа)

- 1) Этапы исследовательской деятельности. Какие действия необходимо осуществить для создания концепции курсового (выпускного) исследования?
- 2) Требования к теме исследовательской работе. Можно ли назвать формулировку темы вашего курсового исследования корректной? Аргументируйте свою точку зрения по этому вопросу.
- 3) Определите объект, предмет, сформулируйте цель и задачи своей курсовой работы, используя схему логической структуры исследования (см. рисунок ниже). Какие понятия в вашей работе будут базовыми?
- 4) Какой тип экспериментального исследования предполагает тема вашего курсового исследования? Какова предполагаемая база исследования и общие характеристики выборки?
- 5) Определите примерные сроки подготовительного этапа, ориентируясь на знание сроков выполнения курсовой работы и сроки учебной практики, личные ресурсы и т.п.

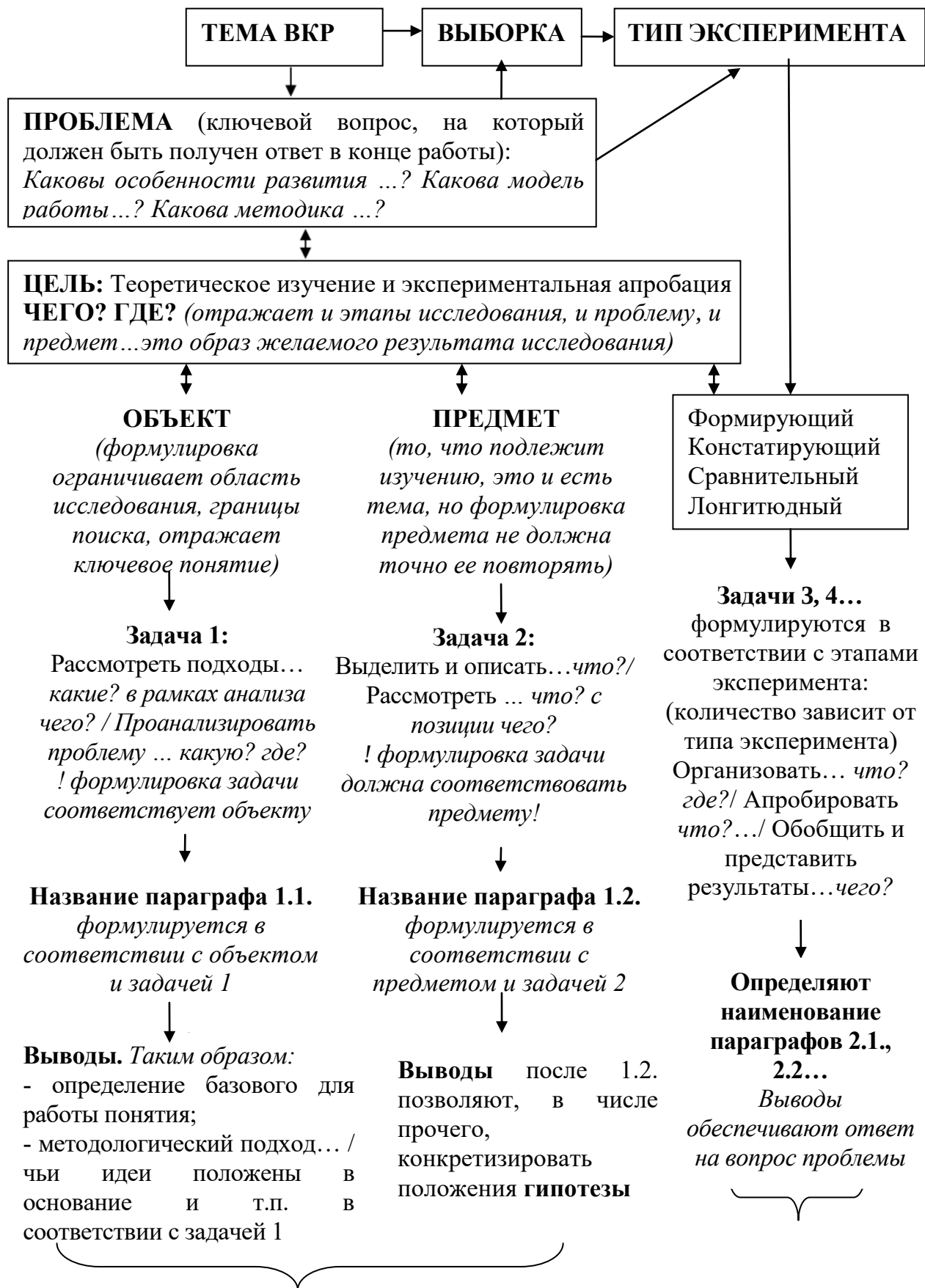


Рисунок 3 – Логическая структура исследовательской работы

Практические задания к семинару

1. *Создайте логическую схему своего курсового исследования.*
2. *Прочитайте фрагмент введения выпускной работы, тема «Дидактическая игра как средство развития памяти детей 5-6 лет в детском саду», и выполните задания.*

Актуальность исследования. В ФГОС ДО определены требования, в соответствии с которыми детские сады призваны создать благоприятные условия развития, отвечающие их возрастным и индивидуальным особенностям. Реализация образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации детей дошкольного возраста, формирование познавательных действий.

Ведущую роль в познавательной деятельности играют когнитивные процессы, одним из которых является память, в связи с чем утверждается, что память является необходимым звеном любой деятельности ребёнка-дошкольника: практической, познавательной, художественной и др. Следовательно, развитие памяти имеет значение для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, являясь одним из значимых условий их подготовки к дальнейшему обучению в школе.

У истоков исследования развития памяти стояли Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев. В научном плане проблема развития памяти у детей старшего дошкольного возраста изучалась в работах А. А. Люблинской, В. С. Мухиной, А. А. Смирновой, Т. Д. Марцинковской и др. Авторы отмечают, что развитие памяти, её видов, процессов и свойств влияет на дальнейшее развитие, воспитание и образование ребёнка-дошкольника.

Развитие памяти детей 5-7 лет происходит, когда взрослый побуждает ребёнка к сознательному воспроизведению опыта в продуктивной и речевой деятельности, при пересказе, заучивании, рассказывании и т.п., тогда, когда ставит цель «вспомнить». Исследованиями А. К. Бондаренко, И. В. Стародубцевой, Г. А. Урунтаевой и других показано, что в качестве средства развития памяти детей 6-7 лет результативно использовать дидактическую игру. Она способна создавать действенную мотивацию, подчинять запоминание близкой и понятной ребёнку цели, а взрослому даёт возможность руководить мнемической деятельностью, открыто не вставая в дидактическую позицию.

С. К. Бозиева, О. Н. Быкова, В. С. Шупикова обосновывают необходимость подбора дидактических игр с учётом возрастных и индивидуальных особенностей памяти, описывают влияние видов дидактических игр на развитие свойств памяти детей. В то же время анализ научной литературы показывает, что в настоящий момент некоторые вопросы, связанные с рассмотрением дидактической игры как средства развития памяти детей старшего дошкольного возраста, являются недостаточно проработанными, что обуславливает необходимость уточнения условий подбора комплекса игр, а также определения места дидактических игр в режиме дня детей 6-7 лет.

Вышесказанное позволяет увидеть наличие следующего *противоречия*: между значением развития памяти детей 6-7 лет и недостаточной проработанностью условий, при которых дидактическая игра будет выступать одним из результативных средств развития памяти детей. *Проблему своего исследования связываем ...*

Задание 1. Сформулируйте проблему исследования, выделите объект и предмет ВКР, ориентируясь на тему исследования, актуальность темы, выделенное автором введения противоречие.

Задание 2. Кто может войти в состав экспериментальной выборки? Какой тип эксперимента предполагает тема ВКР? Укажите его возможные этапы и задачи каждого этапа.

Задание 3. Определите задачи теоретической части исследования, согласовав их с формулировкой объекта и предмета.

3. *На основе знакомства с процедурой методики «Изучение соотношения произвольной и произвольной памяти» выполните предложенные задания.*

Методика «Изучение соотношения произвольной и произвольной памяти»

Подготовка исследования. Подобрать 3 набора предметных картинок размером 5:7 см (по 16-25 в каждом) так, чтобы каждый можно было по тематике разбить на 4 группы, например: животные, фрукты, овощи, одежда.

Проведение исследования. Проводят 3 серии эксперимента через день индивидуально с детьми 3-7 лет. В каждой серии используется новый набор картинок, участвуют одни и те же дети.

Первая серия. Изучение пассивной произвольной памяти. Ребёнку показывают картинки с изображением различных предметов, которые он должен рассмотреть. При этом взрослый не ставит перед малышом задачу на запоминание. Он говорит: «Я сейчас покажу картинки, а ты внимательно посмотри на них». Картинки экспонируются последовательно одна за другой. После демонстрации одного из наборов ребёнка просят: «Назови картинки, которые ты запомнил».

Вторая серия. Изучение активной произвольной памяти, когда при запоминании используется приём классификации материала. Ребёнку предлагают разложить второй набор картинок в 4 ряда, т.е. на 4 группы: «Что к чему подходит?». После выполнения задания картинки убирают и просят ребёнка вспомнить и перечислить все картинки по рядам.

Третья серия. Изучение произвольной памяти. Детям, участвовавшим в первых двух сериях, показывают третий набор картинок и предлагают их запомнить. Средства и приёмы запоминания не указывают. Каждая картинка экспонируется в течение 3 с. После показа всех картинок дети воспроизводят по памяти предметы, изображённые на них.

Задание 1. Укажите, по каким признакам мы можем судить о том, что основу процедуры составляет эксперимент.

Задание 2. В данном эксперименте лёгкость запоминания отдельными детьми предложенного материала рассматривается как _____ переменная.

Задание 3. Условия, которые экспериментатор должен учитывать при построении эксперимента, чтобы избежать их вариаций от серии к серии, называются:

- 1) зависимой переменной;
- 2) независимой переменной;
- 3) контролируемой переменной;
- 4) параметром.

Тема 3. Требования к оформлению результатов исследования

1. Выделите характерные черты научного стиля. Приведите примеры научного и научно-популярного стиля.
2. Какие этические нормы необходимо соблюдать при написании ваших собственных квалификационных исследований? Поясните ответ.
3. Возможно ли соблюдение 100-процентной конфиденциальности при проведении развивающей (коррекционной) работы с детьми?
4. Каковы параметры проверки и требования оформления текста, которые будут предъявлены к вашей курсовой работе (требования нормоконтроля)?
5. Требования библиографического описания ГОСТ Р 7.0.100-2018 (пример описания представлен в методических указаниях по выполнению курсовой и выпускной квалификационной работы).
6. Представления результатов научных исследований с использованием мультимедийного оборудования. Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты.

Практические задания к семинару

1. *Найдите 2-3 публикации в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ* (лучшие всего по теме вашей курсовой работы), выполните задания:*

- a) укажите выходные данные статьи, оформленные в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018;
- b) выделите аргументы, подтверждающие существование актуальности проблемы, заявленной в статье;
- c) укажите цель статьи.

***осуществить поиск статей можно непосредственно в читальном зале библиотеки, работая с печатными источниками, или на сайтах электронных библиотек:**

- Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>
- Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru>

2. *Прочитайте фрагмент введения курсовой работы «Диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста», выполните задания.*

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы, на мой взгляд, становления самосознания и самооценки личности. Самооценка дошкольника имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам, поэтому в этот период важно заложить основы для формирования адекватной самооценки.

Я считаю, что правильно сформированная самооценка выступает не просто как знание самого себя, не как сумма отдельных характеристик, а как определенное отношение к себе и предполагает осознание личности в качестве некоторого устойчивого объекта.

Для психологов и педагогов все более очевидно влияние самооценки дошкольника на поведение, межличностные контакты. Проблема развития самооценки является центральной при изучении личностного развития, представлена в работах: А. Бандура, У. Джемс, К. Левин, К. Роджерс, М. Розенберг, Р. Бернс, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А.В. Захарова, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Мерлин В.С., В.С. Мухина, Столин В.В., Рубинштейн С.Л., З. Фрейд, К. Хорни, Чеснокова И.И., Якобсон П.М.

Для решения поставленных задач был использован комплекс *методов исследования*: методы теоретического анализа научной литературы; методы сбора эмпирических данных, тестирование, методы качественной и количественной обработки результатов исследования. Основной метод – эксперимент (формирующий и констатирующий).

Экспериментальной базой исследования является МАДОУ № 22.

Экспериментальная выборка составила 8 детей 6–7 лет.

Задание 1. Какие нормы и правила оформления квалификационных работ нарушены автором работы при оформлении введения?

Задание 2. Соответствует ли логика введения, методы исследования, база, состав выборки теме исследования? Поясните ответ примерами, исправьте найденные противоречия и ошибки изложения.

Задание 3. Соответствует ли актуальность теме исследования?

Задание 4. Какие обязательные компоненты должны быть представлены в структуре введения?

3. *Изучите представленный список литературных источников курсовой работы и выполните задания.*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : монография / Л. И. Божович. – Москва : Питер, 2008. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4. – Текст : непосредственный.
2. Акимова, М.К., Гуревич К.М. Психологическая диагностика: учебник для вузов. Изд. 2 // под ред. М.К.Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб: ПИТЕР, 2012. – 267 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: учебник // под ред. С.Л. Рубинштейна. – СПб.: Питер, 2012. -211 с.
4. Савина, Е.А. Введение в психологию. Курс лекций // под ред. А.П. Олейникова – М: Прометей, 1998. – 165 с.
5. Смирнова, О. Е. Детская психология: учебное пособие. // под ред. О.Е. Смирновой. – М.: Владос-пресс, 2014. – 260 с.
6. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: учебное пособие. Изд. 4 // под ред.

Л.Д. Столяренко – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 190 с.

7. Гуцу, Е. Г. Проблема диагностики психологической готовности детей к обучению в школе в свете новых требований ФГОС / Е. Г. Гуцу, Т. А. Кочетова, Т. А. Рунова. – Текст : непосредственный // Нижегородское образование. – 2015. – № 3. – С. 146-151.

8. Запорожец, А. И. Психология : учебное пособие / А.И. Запорожец. – М. : Просвещение, 1991. – 192 с. – Текст : непосредственный.

9. Коршикова, С. Г. Диагностика психологической готовности ребенка к школе / С. Г. Коршикова. — Текст : непосредственный // Молодой учёный. — 2016. — № 29. — С. 328-329.

10. Нижегородцева Н. В. Основные этапы исследования проблемы готовности к обучению / Н. В. Нижегородцева. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – №2. – С. 205-210.

11. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей [Текст]. – Москва: Педагогика, 1984. – 144 с.

Задание 1. Ориентируясь на требования к оформлению списка литературы, укажите на принципиальные ошибки, которые допустил автор при оформлении списка (назовите не менее 5).

Задание 2. Соответствует ли оформление списка требованиям библиографического описания ГОСТ Р 7.0.100-2018?

Задание 3. Какие требования предъявляются к оформлению литературных источников в листе нормоконтроля?

Вопросы к промежуточной аттестации (зачёту) по разделу «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

1. Уровни методологии: философский; общенаучных принципов и форм исследования; конкретной методологии; методик и исследовательских техник.

2. Логика научного исследования.

3. Ключевые методологические категории научного исследования.

4. Общая характеристика понятий, составляющих основание научного исследования и исследовательской деятельности в образовании.

5. Выбор темы и постановка проблемы исследования и определение задач исследования.

6. Гипотеза, виды гипотез, логика их построения.

7. Классификации методов научного познания.

8. Общая характеристика теоретических, эмпирических методов.

9. Структура введения научно-исследовательских работ.

10. Типы экспериментальных исследований. Общая характеристика экспериментальных планов.

11. Планирование экспериментального этапа научного исследования.

12. Сущностные характеристики мониторинга в отличие от эксперимента и диагностики развития.

13. Правила оформления списка литературы в исследовательских работах.

14. Требования к языку и стилю изложения результатов научно-исследовательской деятельности.

15. Технология подготовки презентации и текста выступления в рамках публичной защиты.

16. Этические нормы исследовательской деятельности.

Задания в тестовой форме, для текущей и промежуточной аттестации по разделу «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Задание 1. Выберите один вариант ответа

Система идей, взглядов, установок, служащая теоретической основой конкретного исследования, то, что будет проверяться практикой...

- а) концепция; б) методика;
- в) тема исследования; г) эмпирическое исследование.

Задание 2. Выберите один вариант ответа

Активное вмешательство в психические процессы и их построение по заданным свойствам, выявление факторов, условий развития типично для стратегии...

- а) формирующего эксперимента;
- б) констатирующего эксперимента;
- в) наблюдения;
- г) корреляционного исследования.

Задание 3. Выберите один вариант ответа

В процессе этого исследования отрабатывается технология работы, инструкции и т.п. на малой выборке...

- а) формирующего эксперимента; б) пилотажного эксперимента;
- в) сравнительного исследования; г) корреляционного исследования.

Задание 4. Выберите один вариант ответа

Научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, требующее эмпирической проверки, называется...

- а) проблема; б) эксперимент;
- в) гипотеза; г) актуальность исследования.

Задание 5. Выберите один вариант ответа

Определённая реальность (её различные стороны, характеристики или отношения), условно выделенная область исследования, которая будет изучаться...

- а) предмет; б) цель;
- в) объект; г) выборка.

Задание 6. Выберите один вариант ответа

Измеряемые в ходе эксперимента явления называют...

- а) объект; б) признаки;
- в) эксперимент; г) предмет.

Задание 7. Выберите один вариант ответа

Для темы «Диагностика эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» наиболее вероятным объектом исследования будет...

- а) задержка психического развития как феномен;
- б) эмоциональное благополучие как психолого-педагогическая проблема;
- в) эмоциональное развитие детей 5-7 лет;
- г) дети старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задание 8. Выберите один вариант ответа

Категория научного исследования, то конкретное по своему содержанию, что планируется изучить ...

- а) задача; б) выборка;

в) предмет; г) объект.

Задание 9. Выберите один вариант ответа

В наиболее узком смысле под методом в научном исследовании понимают...

- а) учение о методах и принципах организации исследования;
- б) путь к познанию;
- в) технологию организации эмпирического исследования;
- г) направление организации исследования, предполагающее использование соответствующих приёмов и процедур.

Задание 10. Выберите один вариант ответа

Наиболее вероятный тип экспериментального исследования для темы «Игра как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста в детском саду»...

- а) лонгитюдное; б) формирующее;
- в) пилотажное; г) констатирующее.

Задание 11. Выберите один вариант ответа

Область исследования, поле научного поиска решения проблемы...

- а) объект исследования; б) предмет исследования;
- в) проблема; г) концепция исследования.

Задание 12. Выберите один вариант ответа

Понятие «надёжность» относится, прежде всего, к...

- а) экспериментальной выборке;
- б) базе экспериментального исследования;
- в) применяемым диагностическим методам;
- г) компетентности диагноста.

Задание 13. Выберите один вариант ответа

Мыслительный образ желаемого результата исследования есть...

- а) цель; б) методика;
- в) задача; г) план эксперимента.

Задание 14. Выберите один вариант ответа

Систематизация фактов, выделение этапов, стадий развития с целью выявления движущих сил и закономерностей развития типично для...

- а) лонгитюдного эксперимента;
- б) формирующего эксперимента;
- в) корреляционного исследования;
- г) естественно-научного эксперимента.

Задание 15. Выберите один вариант ответа

Изучение одних и тех же детей на протяжении длительного времени характеризует стратегию...

- а) лонгитюдного эксперимента;
- б) формирующего эксперимента;
- в) корреляционного исследования;
- г) естественно-научного эксперимента.

Задание 16. Выберите один вариант ответа

Наиболее вероятный объект исследования темы «Игра как средство развития межличностных отношений в разновозрастной группе детского сада»...

- а) дети дошкольного возраста;
- б) разновозрастная группа детского сада;
- в) развитие межличностных отношений в дошкольном детстве;
- г) особенности детской игры.

Задание 17. Выберите один вариант ответа

Исследовательский метод, позволяющий целенаправленно вызывать явление психики, менять и создавать нужные условия, чтобы явление проявило себя...

- а) педагогический эксперимент; б) психологический эксперимент;

в) тестирование;

г) собеседование.

Задание 18. Введите ответ в поле

Определите метод по его характеристике. Вопросительно-ответная форма общения исследователя с испытуемым, позволяющая понять психологические особенности личности, уровень его знания и т.п., называется _____.

Задание 19. Выберите два или более варианта ответа

К теоретическим методам относятся...

а) метод моделирования; б) эксперимент;

в) наблюдение; г) дедуктивный метод.

Задание 20. Выберите два или более варианта ответа

Основные методологические категории научного исследования...

а) измерение; б) гипотеза;

в) объект и предмет; г) проблема;

д) эмпирические данные; е) эксперимент.

Задание 21. Установите правильный порядок ответов

Установите последовательность этапов экспериментального исследования

1) контрольный эксперимент;

2) пилотажный эксперимент;

3) формирующий эксперимент;

4) констатирующий эксперимент.

Задание 22. Установите правильный порядок ответов

Определите последовательность уровней методологии

1) конкретно-научной методологии;

2) методик и исследовательских техник;

3) философская методология;

4) общенаучных принципов и форм исследований.

Задание 23. Установите соответствие между элементами двух множеств: типа (вида) экспериментального исследования и темы:

Тип исследования:

Тема:

1) Сравнительное

а) Взаимосвязь самооценки и уровня притязания детей 6-7 лет

2) Корреляционное

б) Диагностика развития речи детей 3 лет в детском саду

3) Формирующее

в) Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

4) Лонгитюдное

г) Дидактическая игра как средство развития внимания детей среднего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня

5) Констатирующее

д) Использование игры в процессе развития эмпатии детей в детском саду

6) Опытное-экспериментальное

е) Возрастная динамика развития внимания детей в период дошкольного детства

Задание 24. Установите соответствие между элементами двух множеств: исследовательских методов и классификационного признака:

Группа методов:

Виды методов:

1) теоретические

а) эксперимент, беседа, тесты

- 2) интерпретационные б) таблично-графические методы, статистические
3) эмпирические в) моделирование, дедукция

Задание 25. Установите соответствие между элементами двух множеств: содержания методологических категорий исследования для темы: «Диагностика эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада»

Категория Формулировка

- 1) объект а) Каковы особенности организации диагностики эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в детском саду?
2) выборка б) эмоциональный интеллект детей
3) цель в) изучение особенностей организации диагностики эмоционального интеллекта детей 5-6 лет в условиях детского сада
4) проблема г) дети 5-7 лет

Задание 26. Введите ответ в поле

_____ - наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания

Задание 27. Введите ответ в поле

Стандартная форма представления данных, в которой информация располагается на пересечении строк и столбцов, называется _____.

Задание 28. Введите ответ в поле

Словесная форма выражения понятия именуется _____.

Задание 29. Выберите два или более варианта ответа

Основные методологические категории научного исследования...

- а) тема; б) гипотеза;
в) актуальность; г) эксперимент.

Задание 30. Выберите два или более варианта ответа

Научный стиль предполагает...

- а) определённую последовательность изложения материала от общего к частному или от частного к общему;
б) использование риторических вопросов, повышающих интерес читателя к исследованию;
в) использование личного местоимения «я» при изложении своего взгляда на проблему исследования;
г) использование безличных форм при изложении материала;
д) ясность изложения.

Задание 31. Выберите два или более варианта ответа

Говоря о методологии научно-исследовательской деятельности, имеют в виду...

- а) учение о методах;
б) логическую организацию;
в) систему методов научного исследования;
г) принципы построения исследования.

Задание 32. Установите правильный порядок ответов

Последовательность действий исследователя при работе с эмпирическим материалом:

- 1) табулирование;
2) математическая обработка;
3) группировка;
4) графическое представление;
5) интерпретация данных.

Задание 33. Введите ответ в поле

Определение проблемы, объекта и предмета, цели исследования осуществляется на ____ этапе.

Задание 34. Установите правильный порядок ответов

Восстановите последовательность этапов научного исследования:

- 1) подготовка рукописи работы;
2) работа с научной литературой;
3) уточнение гипотезы;

- 4) выбор темы, выделение объекта и предмета;
- 5) реализация экспериментального плана;
- 6) планирование эксперимента;
- 7) анализ эмпирических данных;
- 8) сбор фактического материала.

Задание 35. Установите соответствие между элементами двух множеств: *типа экспериментального исследования и его темы.*

Тип исследования:

Тема:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) Сравнительное | а) Взаимосвязь общительности и уровня субъективного контроля студентов 1 курса |
| 2) Корреляционное | б) Диагностика развития словарного запаса детей 3-х лет |
| 3) Формирующее | в) Особенности эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня |
| 4) Лонгитюдное | г) Дидактическая игра как средство развития памяти детей среднего дошкольного возраста в детском саду |
| 5) Констатирующее | д) Возрастная динамика развития эмоционального интеллекта детей в период дошкольного детства |

Задание 36. Установите соответствие между элементами двух множеств: *типа данных и источника их получения*

Тип данных

Источник получения данных

- | | |
|------------------------------|---|
| 1) «Т»-данные (объективные) | а) результат регистрации реального поведения в деятельности |
| 2) «L»-данные (субъективные) | б) результат объективного измерения поведения |
| 3) «Q»-данные субъективные) | в) исследование свойств личности |

Задание 37. Установите соответствие между элементами двух множеств: *понятия и его определения*

Понятие

Определение

- | | |
|----------------------------|--|
| 1) Критерий | а) форма организации определённого способа познания, обобщенная совокупность методик |
| 2) Исследовательский метод | б) система идей, взглядов, установок, служащая отправной теоретической базой исследования |
| 3) Метод | в) это система действий (способов и приемов), объединённых общей целью |
| 4) Концепция | г) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо |

Задание 38. Выберите один вариант ответа

Правильное написание инициалов и фамилий в тексте квалификационной работы с позиции требований академического этикета...

- а) А. Н. Леонтьев;
- б) Бреслав Г. М.;
- в) Павел Петрович Блонский;
- г) доктор педагогических наук Божович Л. И.

Литература:

1. Борытко, Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - 2-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2009. – 320 с. – ISBN 9785769564949. –

(Высшее профессиональное образование). – Текст : непосредственный.

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-03063-1. –

URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450098> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва : Academia, 2005. – 208 с. - (Высшее образование). – Гриф УМО "Рекомендовано". – ISBN 5-7695-524465. – Текст : непосредственный.

4. Лаптева, Ю.А. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Ю. А. Лаптева. – Новокузнецк: МАОУ ДПО ИПК, 2015. – 111 с. ISBN 978-5-7291-0561-8. – Текст : непосредственный.

5. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. Москва : Академический проект, 2005 –. 352 с. – ISBN 5-8291-0471-7. – Текст : непосредственный.

Методические рекомендации по оформлению введения курсовых исследований и выпускной квалификационной работы

Введение курсовой работы (далее КР) или выпускной квалификационной работы (далее ВКР) включает обязательные структурные элементы:

- актуальность темы;
- состояние разработанности проблемы;
- проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза;
- методы исследования (теоретические, эмпирические, математические);
- общая характеристика экспериментальной выборки и базы исследования.

Важность введения в структуре исследовательской работы связана с тем, что его содержание обеспечивает понимание исследовательской логики, общей концепции исследования, которой руководствовался автор при написании работы, последовательность его действий, а также характеризует автора работы с позиции умения видеть и кратко представлять суть исследуемой проблемы, будущий замысел исследования. Поэтому введение, как и весь текст ВКР, должен быть подчинен универсальным правилам, соблюдение которых обеспечивает успешность коммуникации с адресатом – специалистами, которые будут давать работе оценку. Следовательно, уже в тексте введения должны проявиться такие умения обучающегося как:

- обоснованно представлять результаты своей работы;
- формулировать мысль таким образом, чтобы была видна авторская точка зрения на проблему;
- выстраивать систему взаимосвязанных категорий на основе результатов поисково-информационной и аналитической работы.

Одно из важных условий формирования текста введения – соблюдение следующих принципов:

- принципа системности (обеспечивается наличием взаимосвязи элементов структуры введения, достижения целостности представления идеи работы);
- историзма (определяет необходимость последовательности изложения научных взглядов, соблюдение преемственности теорий при обосновании состояния разработанности проблемы).

Текст введения начинается с авторского обоснования актуальности темы исследования. *Актуальность* – это ответ на вопросы (один из вопросов), позволяющий определить потенциал темы:

- отвечает ли тема современному запросу общества?
- находит ли тема (проблема исследования) свое отражение в действующих нормативных актах и документах, которые регламентируют педагогическую деятельность в дошкольном образовании?
- есть ли необходимость использовать новый метод или средства, формировать новый подход или систему работы специалиста для решения проблемы, которая актуализировалась в практике самостоятельной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста?

Обосновывая актуальность темы исследования, следует избегать следующего:

- утверждений о важности конкретной работы для науки (это, как минимум, выглядит не скромно) и научной новизны темы (новая тема может быть и неактуальной);
- декларации о том, что тема важна, но мало изучена или, что в практике дошкольного образования такой опыт (средство, форма и т.п.) не реализуется (особенно если это утверждение касается традиционных средств, например, игры).

Аргументация актуальности не должна быть многословной, как правило, она представляется в пределах 0,5-1 страницы текста.

Обоснование актуальности темы позволяет перейти к рассмотрению *состояния разработанности проблемы*. Задача данного структурного элемента введения – определить степень изученности проблемы. Логика изложения информации может быть разнообразной, однако требует соблюдения этических норм (правил), что часто приводит к противоречиям. Например, этические нормы научного исследования предполагают соблюдение исторической

последовательности изложения научных взглядов, при этом правила оформления ВКР и КР требуют перечислять фамилии авторов научных работ в алфавитном порядке. С позиции этических норм нельзя соединять в одном списке разнородные, несовместимые взгляды представителей разных школ и направлений (эклектика), при этом в работе требуется рассмотреть проблему исследования с разных точек зрения, подходов, освещая исторический аспект проблемы и т.п.

Разрешить такие противоречия возможно, если в обзоре научно-исследовательской литературы сначала указать зарубежных, а затем отечественных авторов или представить отдельными обзорами представителей отдельных школ, подходов, теорий, использующих разные методологические подходы (психоаналитики не будут объединены с представителями культурно-исторического подхода, хотя в рамках обоих подходов проблема рассматривалась достаточно подробно и т.п.). При этом, чтобы исключить объединение античных философов или ученых, заложивших основы теории, с современными авторами, целесообразно составлять обзор в хронологическом порядке или отдельными списками: сначала назвать авторов, которые стояли у истоков исследования проблемы, затем перейти к их ученикам и последователям идеи, после назвать авторов, которые занимаются исследованием проблемы в настоящем. В некоторых работах целесообразно составлять обзор научных исследований, руководствуясь принципом «от общего к частному». Так, сначала будут названы представители общих подходов (общенаучных, философских, а далее –

тех подходов, которые непосредственно относятся к области исследования и конкретной теме).

Определение логики обзора научно-исследовательских работ даёт возможность автору:

- во-первых, собрать воедино и утвердиться в понимании того, кто и когда занимался изучением проблемы, какие научные теории и подходы сложились, кто каких результатов достиг;

- во-вторых, продемонстрировать читателям работы знание и опыт анализа этого знания, который был накоплен в данной области, а также умения этот опыт обобщать и представить;

- в-третьих, увидеть перспективные направления исследований, сформулировать (конкретизировать) проблему собственного исследования.

Определяя структуру и содержание данного элемента структуры введения необходимо помнить, что ссылки на работы представленных в обзоре авторов не делают (так как вряд ли научный интерес автора к проблеме можно представить 1-2 работами, обозначенными в списке литературы). При этом в списке литературных источников, в основном тексте, работы данных авторов должны быть представлены и проанализированы.

Когда исследователь хорошо ориентируется в состоянии разработанности проблемы в теории и практике, понимает наличие некоего противоречия между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, сопоставил уже известное с тем, что необходимо установить, формулируется проблема исследования. Проблема формулируется чаще всего как вопрос к себе, на который необходимо ответить по окончании исследования. Например, «Какова модель психолого-педагогического сопровождения эмоционального развития детей в условиях детского сада?» или «Как организовать работу по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в конструктивной деятельности?».

Определение *объекта, предмета, цели и задач* работы подчинено общей логике и требованиям к выполнению ВКР.

Тема ВКР и КР, обоснование её актуальности позволяет определить объект и предмет исследования. Данные методологические категории соотносятся между собой как общее и частное. В *объекте* выделяется та часть, которая станет предметом исследования. Именно на его исследование и направлено основное внимание. *Предмет* исследования значительно уже и конкретнее объекта. От определения объекта и предмета исследования логично перейти к формулировке его цели, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. *Цель* исследования формулируется в соответствии с темой выпускной работы и её предметной областью.

Задачи исследования устанавливаются в форме перечисления («проанализировать...», «охарактеризовать...», «установить...», «выяснить...», «определить...», «разработать...»,

«выделить...», «обобщить...», «описать и представить...» и т.п.).

Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют её. Задачи должны быть взаимосвязаны и отражать общий путь достижения цели и решения проблемы. Единых требований и алгоритмов для формулировки задач исследования не существует, они носят рекомендательный характер. Для определения круга и последовательности задач рекомендуем следующий подход. Схематично он представлен на рисунке 3 основного текста пособия.

Первая задача связана с выявлением сущности проблемы, теоретическим обоснованием объекта исследования, определяет содержание первого параграфа теоретической главы работы. Так, в параграфе 1.1. решается первая задача, связанная с теоретическим обоснованием объектной области исследования. Успешность решения данной задачи обеспечивается способностью обучающегося сравнивать, анализировать, выстраивать и представлять в определённой логике теоретические подходы, авторские точки зрения на проблему. Решение задачи в параграфе 1.1. приводит к пониманию содержания базового понятия и структуры изучаемого явления или процесса, базовых допущений и т.п.

Вторая задача имеет теоретико-преобразовательный характер и нацелена на раскрытие общих способов решения проблемы, соотносится с предметом исследования, определяет содержание второго параграфа теоретической главы выпускной работы. Содержание параграфа 1.2. определяет логику решения проблемы, в нём конкретизируется предмет исследования и общие теоретические положения, в том числе уточняются положения гипотезы, обозначаются возможные пути решения проблемы в рамках экспериментального этапа ВКР.

Третья и четвертая задачи – имеют рекомендательный, прикладной характер, указывают конкретные способы реализации теоретической модели исследования, проверки гипотезы, могут предполагать описание конкретных методик исследования и т.п. или быть связанными с апробацией программ модели и т.п., а также разработкой практических рекомендаций. Данные задачи формулируются относительно структуры и содержания второй главы ВКР.

Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое в соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования для объяснения изучаемых явлений. Гипотеза указывает, как исходный факт следует преобразовать в такое состояние, которое требуется.

Истинность предположений, составляющих гипотезу, подлежит проверке, поскольку они могут быть как истинными, так и ложными, ошибочными. Поэтому дальнейшее исследование выстраивается так, чтобы проверить и подтвердить истинность каждого положения гипотезы. Гипотеза должна быть достаточно простой и проверяемой.

По своей логической структуре она может иметь линейный (выдвигается и проверяется одно предположение) или разветвлённый характер (состоит из нескольких предположений). Верификация (проверка) гипотезы осуществляется в процессе исследования, степень ее обоснованности определяется его результатами.

Важным элементом структуры введения является определение *методов*. Для психолого-педагогических исследований можно рекомендовать классификацию, предложенную В. Н. Дружининым. Следует представить систему методов, используемых в работе, а именно:

– теоретические методы: дедуктивный и индуктивный методы, моделирование (*или другие, но только те, которые реально использовались в работе*);

– эмпирические методы: эксперимент, наблюдение, диагностические методики и т.п.;

– качественные и количественные методы: табличные, графические, математические.

Общая характеристика экспериментальной выборки и базы исследования обеспечивает понимание того, кто принял участие в исследовании, соответствует ли объём выборки и её состав теме КР или ВКР. Подробная информация об экспериментальной выборке и базе исследования обычно представляется в начале описания экспериментального исследования (Глава 2, параграф 1.1.).

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Требования к оформлению курсовых исследований и выпускной квалификационной работы (лист нормоконтроля)

Параметры проверки	Требования оформления
Шрифт, кегль	Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5 (полуторный).
Абзацный отступ	Каждый <i>абзац</i> должен начинаться с красной строки. Абзацный <i>отступ</i> – 1,25 см от левого поля листа. Интервалы «до» и «после» – 0 пт.
Поля и положение текста	Поля нестандартные, требуют изменения: левое поле – 30 мм, правое – 10 мм , верхнее и нижнее – по 20 мм. Текст выравнивается по <i>ширине</i> рабочего поля листа.
Объем текста	50-60 стр. без приложений (3-5 страниц отводится на введение; 2-3 страницы – на заключение). В курсовых работах объем составляет 35-50 страниц без приложений.
Нумерация страниц	Начинается с <i>титального</i> листа, на котором цифра «1» <i>не проставляется</i> . На следующей странице («СОДЕРЖАНИЕ») проставляется цифра «2». Порядковый номер печатается <i>справа внизу</i> страницы.
Выделение в тексте	Акцентировать внимание на определённых терминах <i>возможно за счёт выделения курсивом</i> . Применение полужирного начертания в тексте работы запрещены (за исключением заголовков глав и параграфов).
Оформление глав, параграфов	- Главы последовательно <i>нумеруются</i> арабскими цифрами; после цифры ставится <i>точка</i> и делается один <i>пробел</i> перед названием главы. - <i>Каждая глава, введение, заключение, список литературы, приложения</i> и т.д. начинаются с новой страницы. - <i>Новый параграф</i> внутри одной главы начинается на той же странице, на которой закончился предыдущий. Если на странице остаётся только название параграфа без текста, то данный параграф необходимо начать со следующей страницы. - <i>Выводы</i> начинаются на той же странице, на которой закончился параграф. - Расстояние между <i>названием глав и последующим текстом</i> должно равняться одному интервалу (1 пустая строка). Такое же расстояние выдерживается между <i>заголовками главы и параграфа и между параграфами</i>. - <i>Заголовки глав и параграфов выделяют жирным шрифтом</i>, кегль 14. Заголовки глав печатают <i>прописными буквами по центру</i>, а заголовки параграфов – <i>строчными (кроме первой прописной буквы) с абзаца, с выравниванием по ширине</i>. Подчеркивание заголовков не допускается. - <i>Точки в конце заголовков не ставятся</i>.
Языковая культура	- Строго научный язык; употребление личного местоимения множественного числа – «мы» или безличных форм. - Не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. - При наборе должны различаться тире и дефисы.
Оформление инициалов и фамилий	- Между инициалами, инициалами и фамилией ставится неразрывный пробел (одновременное нажатие клавиш Ctrl+Shift+пробел). Например, Л. С. Выготский. Это позволяет сохранить инициалы и фамилию автора на одной строке текста. - При перечислении 2-х и более фамилий следует располагать их в алфавитном порядке.

Оформление списка	– Если текст начинается с прописной буквы, то в конце ставится <i>точка.</i> – Если текст начинается со строчной буквы, то в конце ставится <i>точка с запятой</i>; в конце текста последнего перечисления ставится <i>точка.</i>
Оформление таблиц	– Таблицу следует располагать непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. – <i>Название</i> таблицы должно соответствовать ее содержанию. – <i>Наименование</i> таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с её номером через тире. Кегль названия таблицы — 13, кегль текста внутри таблицы – 12, в отдельных случаях допускается 11. – Таблицу с <i>большим числом строк</i> допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица», ее номер и наименование указывают один раз, над первой частью таблицы, а над другими частями также справа пишут слова «продолжение таблицы» или «окончание таблицы» и указывают её номер. – Между рисунком, таблицей и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. – На все таблицы должны быть ссылки в тексте, например: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 1). – Если таблица находится на другой странице, например, ранее по тексту, то пишется так: Результаты исследования представлены в таблице (см. табл. 3 на стр. 28), но в том случае, если таблица представлена на следующей странице, после ссылки на неё страницу указывать не надо.
Оформление рисунков	– Иллюстрации, рисунки должны быть расположены после первой ссылки на них. Между рисунком, таблицей, иллюстрацией и основным текстом должен быть отступ – 1 интервал. – На все рисунки в тексте работы должны быть ссылки (см. рис. 1). – Нумеровать рисунки необходимо арабскими цифрами <i>сквозной</i> нумерацией. – Название рисунка располагается под рисунком, через один интервал, посередине строки: Рисунок 1 – Название рисунка, кегль наименования рисунка – 13.
Оформление списка литературы	- Специальная научная и учебная литература оформляется в алфавитном порядке. - Если автор не указан, библиографические записи дают в алфавите фамилий авторов или первого слова заглавий книг и статей. - Правила оформления в соответствии с библиографическим описанием ГОСТ Р 7.0.100-2018:
Оформление приложения	Приложения нумеруются <i>заглавными буквами</i>, за исключением букв Ё, З, Й, О, Ч, Ъ, Ы, Ь: ПРИЛОЖЕНИЕ А. – Каждое новое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху справа страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. – Приложение должно иметь содержательный заголовок, который печатают с прописной буквы, выравнивают по центру, отделяют от текста интервалом в одну строку. – В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки, например, см. приложение А.

