

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Гребениčkova Наталья Петровна

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА.
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*Методические указания по прохождению практики
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки
Дошкольное образование и Коррекционная педагогика*

Гребенщикова Н.П.

Технологическая практика. Дошкольное образование: метод. указ. для студентов к прохождению практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная форма) /Н.П.Гребенщикова.

В работе изложены методические указания к прохождению практики: цели и задачи практики, содержание практики, список литературы.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (очная форма).

Гребенщикова Н.П.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

Предисловие

Цели учебной практики:

– формирование компетенций по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и вида(-ам) профессиональной педагогической деятельности через получение первичного практического опыта выполнения профессиональных действий в области составления аналитического обзора построения развивающей среды и образовательного процесса в группах раннего возраста, диагностики возрастных особенностей развития детей раннего возраста, руководства режимными процессами под руководством группового руководителя практики от вуза.

Учебная практика ориентирована на следующие **типы задач профессиональной деятельности**:

1. Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего возраста

2. Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей раннего возраста

В результате прохождения учебной практики у обучающихся формируются следующие **планируемые результаты освоения компетенций** (Таблица 1).

Таблица 1 –Планируемые результаты освоения компетенций

Код и название компетенций, закреплённых за практикой	Индикаторы достижения освоения компетенций при прохождении практики*
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК - 1.2. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК- 2.2. Формулирует цели, задачи, образовательные результаты основных и дополнительных образовательных программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Ориентируется в системе методов, средств, форм и технологий организации учебной и воспитательной совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК.7.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров, возникающих в процессе взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.

Способ(ы) проведения практики:

Стационарная практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных

образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор.

Выездная практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики: непрерывно.

Объём производственной практики составляет 3 зачетных единиц, 2 недели, 108 часов

Практика проводится в форме практической подготовки.

Производственная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

Содержание производственной практики ориентировано на решение задач конкретного вида профессиональной деятельности, к которой должны готовиться выпускники*.

№ п/п	Задания	Тема практического занятия	Результат выполнения задания
1	2	3	4
1	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.	1. Организационное собрание, инструктаж по охране труда	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2.	Познакомиться со спецификой построения развивающей среды в группах раннего возраста	2. Особенности построения развивающей среды в группах раннего возраста	Анализ развивающей среды в группах раннего возраста по заданной схеме
3	Изучить план учебно-воспитательной работы и беседу с воспитателем с целью изучения содержания работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста	3. Планирование работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего возраста 4. Формы и методы работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего возраста	Анализ плана учебно-воспитательной работы, протокол беседы с воспитателем
4	Провести наблюдение за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста	5. Организация режимных процессов в группах раннего возраста 6. Учет возрастных особенностей детей раннего возраста в проведении режимных процессов	Протокол наблюдения за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста
5	Совместно с воспитателем осуществить руководство режимными процессами (по плану педагога).	7. Особенности планирования режимных процессов в группе раннего возраста	Самоанализ результатов руководства режимными процессами
6	Провести беседу с родителями с целью изучения организации жизнедеятельности детей в семье	8. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников раннего возраста	Протокол беседы с родителями
7	Провести беседу с медицинским работником с целью, выявления уровня физического развития ребенка раннего возраста	9. Особенности взаимодействия воспитателя группы раннего возраста с медицинским работником	Протокол беседы с медицинским работником
8	Провести наблюдение за взаимодействием взрослого с детьми при организации	10. Особенности взаимодействием взрослого с детьми при организации детской деятельности в группе раннего	Протокол наблюдения за взаимодействием взрослого с детьми раннего

№ п/п	Задания	Тема практического занятия	Результат выполнения задания
	детской деятельности в группе раннего развития	развития	возраста
9	Организовать и провести диагностику возрастных особенностей восприятия цвета, формы, величины	11. Особенности диагностики детей раннего возраста	Протокол изучения развития восприятия, цвета, формы, величины у ребенка раннего возраста
10	Провести исследование понимания речи, навыков слушания, пассивного словаря	12. Возрастные особенности развития речи детей раннего возраста	Протокол изучения понимания речи, навыков слушания, пассивного и активного словаря
11	Изучить сформированность культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста	13. Культурно-гигиенические навыки детей раннего возраста	Протокол оценки сформированности культурно-гигиенических навыков
12	Провести наблюдение за игровой, предметной деятельностью, за элементами изобразительной деятельности	14. Особенности игровой, предметной деятельностью, элементов изобразительной деятельности в раннем возрасте	Протокол наблюдения за игровой и предметной деятельностью, за элементами изобразительной деятельности
13	Провести исследование уровня развития графической деятельности и навыков действий с пластилином	15. Возрастные показатели уровня развития графической деятельности навыков действий с пластилином в раннем возрасте	Протокол изучения уровня развития графической деятельности и навыков действий с пластилином
14	Проанализировать информацию, представленную в медико-психолого-педагогической документации, обобщить выводы и заключения по результатам наблюдения, бесед с воспитателем и медицинским работником, диагностической деятельности, анкетирования родителей и отразить ее в психолого-педагогической характеристике ребенка раннего возраста	16. Структура и содержание психолого-педагогической характеристики на ребенка	Характеристика на одного ребенка раннего возраста
15	Сдать отчет по практике	Промежуточная аттестация: Принятие отчета по практике	Зачет с оценкой

*Программа практики представлена в приложении А.

Формы отчётности по производственной практике

По итогам освоения производственной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

Требования к структуре и содержанию отчета.

Отчет включает:

- 1) Титульный лист.
- 2) Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню

«Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

- 3) Рабочий график (план) практики – выполняются по установленной форме
- 4) Оценка результатов прохождения практики.
- 5) Организационные основы прохождения практики.
- 6) Самооценка результатов прохождения практики
- 7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

Формы указанных документов представлены в приложении Б.

Требования к объёму отчета.

Отчет по учебной практике включает не более 30 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

Перечень учебной литературы

Основная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511319> (дата обращения: 27.06.2023).

2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : учебник для бакалавров по направлению 050100 "Педагогическое образование" / под редакцией А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. - 2-е издание; переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер [и др.], 2014. – 464 с. – Текст непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Волков Б.С. Дошкольная психология: Психологическое развитие от рождения до школы[Текст] : Учебное пособие для вузов / МГОУ. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академический Проект, 2007. - 286 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 279-284. – Текст непосредственный.

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855> (дата обращения: 27.06.2023).

3. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518030> (дата обращения: 27.06.2023).

4.Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514193> (дата обращения: 27.06.2023).

5.Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511975> (дата обращения: 27.06.2023).

Практика в группах раннего возраста

Раздел №1. Психолого-педагогические условия организации жизни ребенка в группах для детей раннего возраста

Задачи:

- 1) изучение условий организации жизни ребёнка раннего возраста в ДОО;
- 2) закрепление знаний об особенностях режима дня в группах раннего возраста;
- 3) изучение особенностей построения развивающей среды в группах раннего возраста.

Задания по разделу практики

Задание 1. Анализ развивающей среды в группах раннего возраста.

Ознакомьтесь с построением развивающей среды в группах раннего возраста с целью изучения материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в группе, их соответствие педагогическим и техническим требованиям. В процессе изучения развивающей среды в группах раннего возраста использовать следующую схему:

- комнаты, их расположение, назначение, использование, соответствие помещений санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- предметы мебели, их расположение, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- пособия для проведения физических упражнений и оздоровительных мероприятий, их расположение и использование;
- пособия для проведения игр-занятий, соответствие их гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- игрушки для детей, их виды, количество и размещение;
- площадка и ее оборудование.

Задание 2. Наблюдение за взаимодействием взрослого с детьми при организации детской деятельности в группе раннего развития с целью выявления условий, созданных воспитателем для обеспечения эмоционально-психологического комфорта детей раннего возраста. Данные наблюдений зафиксировать в *таблице*.

Протокол наблюдения за взаимодействием взрослых с детьми

<i>Время</i>	<i>Режимный процесс</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность помощника воспитателя</i>	<i>Деятельность детей</i>

Провести анализ результатов наблюдения по следующим критериям:

- 1) Проявляют собственную инициативу в установлении эмоциональных контактов с детьми (ласково обращаются к ним, называют по имени, оказывают моральную поддержку ребенку, когда он находится в состоянии душевного дискомфорта).
- 2) Поддерживают и поощряют инициативу ребенка в эмоциональном общении (всегда откликаются на стремление малыша получить доброжелательное внимание, поддержку, ласку).
- 3) Организуют эмоциональные подвижные игры, способствующие совместным положительным переживаниям («ладушки», «сорока-ворона», «едем-поедем», «прятки» и пр.).

- 4) Сотрудники помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками.
- 5) Слушают детей с вниманием и уважением.
- 6) Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы.
- 7) Успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся помочь устранить дискомфорт.
- 8) Разговаривая с детьми, выбирают позицию «на уровне глаз».
- 9) В течение дня сотрудники общаются не только с группой в целом, но и с каждым ребенком индивидуально.
- 10) Привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, собственным примером и предложениями побуждая детей к проявлениям сочувствия, жалости, «сорадования».
- 11) Помогают детям учиться пользоваться предметами бытового назначения (ложкой, чашкой, расческой и т.д.).
- 12) Поощряют стремление детей к самообслуживанию (дают им возможность самим одеться, умыться и пр.).
- 13) Не ограничивают любознательность детей, позволяя им исследовать интересные для них предметы и, помогая освоить действия с ними.
- 14) Сотрудники создают условия для развития у детей процессуальной игры.
- 15) Отводят время, чтобы поговорить с детьми о том, что те видят, делают, что им нравится, об их семье.
- 16) Предоставляют детям возможность выбора между игрушками, действиями, занятиями.
- 17) Поддерживают речевую инициативу детей.
- 18) Играют с детьми в речевые игры, дают прослушать детские песенки, поддерживают звукоподражание.
- 19) Читают детям книжки, показывают и называют картинки, рассказывают сказки и истории, вместе повторяют стишки и песенки.
- 20) Разговаривают о том, что видят и что делают дети, объясняют, что им предстоит сделать, готовясь к переходу к следующему виду деятельности.
- 21) Показывая детям образцы любого вида деятельности, взрослые дают им возможность действовать самостоятельно и не навязывают всей группе и каждому ребенку тот или иной сюжет, дают право выбора материала, с которым они хотят работать.

Задание 3. Беседа с воспитателем с целью определения основных путей взаимодействия воспитателя с медицинским работником, направленных на обеспечение благоприятного развития детей раннего возраста. Форма ведения *протокола беседы* с воспитателем.

Протокол № _____

Дата, время _____

И.О. воспитателя _____

Цель беседы _____

Вопросы	Ответы воспитателя

Протокол беседы завершите выводом, дающим оценку эффективности взаимодействия воспитателя с медицинским работником.

Задание 4. Наблюдение за организацией режимных процессов в первой и второй половинах дня.

Проведите наблюдение за проведением режимных процессов. Результаты наблюдения фиксируйте в представленной ниже табличной форме. Вам необходимо предварительно внести время проведения режимных процессов, согласно образовательной программы, по которой работает данная возрастная группа.

<i>Компоненты распорядка дня</i>	<i>Время проведения</i>		<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Действия и эмоциональные реакции детей</i>
	<i>Согласно режиму</i>	<i>Согласно выполнению</i>		
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игры.				
Утренняя гимнастика.				
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак.				
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности				
Организованная образовательная деятельность				
Самостоятельная деятельность				
Второй завтрак				
Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка.				
Возвращение с прогулки, игры				
Подготовка к обеду, обед				
Подготовка ко сну, дневной сон				

Проведите анализ полученных в ходе наблюдения результатов с опорой на предложенную схему.

1) *Схема анализа утреннего приема детей.*

- Проводилась ли работа с родителями (с каким количеством родителей общался воспитатель, с какими целями, какие способы взаимодействия использовал)?
- Как воспитатель способствовал созданию эмоционально-положительного настроения у детей?
- Каким образом воспитатель организовывал деятельность детей, стимулировал их самостоятельность и активность?
- Проводилась ли индивидуальная работа с детьми (количество детей, содержание деятельности, приемы руководства)?

2) *Схема анализа утренней гимнастики.*

- Оцените подбор упражнений с позиции требований к комплексу;
- Оцените приемы руководства и умение вписывать их в ритм и темп упражнений;
- Определите, чем обеспечена нужная физическая нагрузка;
- Оцените эмоциональный микроклимат утренней гимнастики (какие эмоции преобладают, выполняют ли дети упражнения с удовольствием, как поддерживает воспитатель эмоциональный настрой).

3) *Схема анализа организации приема пищи.*

- Соблюдает ли ребенок элементарные правила поведения (в умывальной комнате, за столом).
- Какие приемы использует воспитатель для формирования культурно-гигиенических навыков и навыков культуры поведения? Насколько они эффективны, как соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям?
- Отношение ребенка к требованиям взрослых при выполнении гигиенических процедур.

4) *Схема анализа организации непосредственной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности детей*

- Количество и длительность непрерывной образовательной деятельности.
- Формы организации непосредственной образовательной деятельности
- Соотношение организованной образовательной и самостоятельной деятельности.
- Приемы, используемые воспитателем в процессе организации познавательной деятельности детей, при переходе от одного занятия к другому, от занятия к самостоятельной деятельности.
- Учет возрастных особенностей в организации и планировании познавательной и игровой деятельности.

5) *Схема анализа прогулки.*

- Как организует воспитатель подготовку к прогулке (постановка цели предстоящей деятельности, выбор оборудования, игрушек; руководство процессом одевания; оказание помощи; контроль за качеством выполнения действий и соблюдением правил культуры поведения)?
- Какие условия были созданы для проведения прогулки (приспособленность участка и его оборудования; наличие выносного инвентаря, его хранение, соответствие климатическим условиям и возрастным особенностям детей; профилактика травматизма; соответствие одежды детей сезону), насколько они соответствуют поставленным задачам?
- Из каких структурных компонентов состояла прогулка? Каково их содержание? Все ли части прогулки соответствовали по содержанию возрасту детей?
- Какие методические приемы использовал воспитатель для руководства деятельностью детей? Насколько они целесообразны?

6) *Схема анализа организации дневного отдыха.*

- Как воспитатель организует переход от активной деятельности к отдыху (каким образом создает установку на перемену деятельности, какие приемы использует)?
- Как воспитатель способствует их формированию и закреплению навыков самообслуживания и культуры поведения?
- Какова продолжительность перехода от бодрствования ко сну у детей? Насколько проявляется в этом зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от особенностей организации предшествовавших сну видов деятельности и уровня физической и умственной активности ребенка в процессе их выполнения?
- Как воспитатель организует переход от активной деятельности к отдыху (каким образом создает установку на перемену деятельности, какие приемы использует)?
- Как воспитатель способствует их формированию и закреплению навыков самообслуживания и культуры поведения?
- Какова продолжительность перехода от бодрствования ко сну у детей? Насколько проявляется в этом зависимость от возрастных и индивидуальных особенностей детей, от особенностей организации предшествовавших сну видов деятельности и уровня физической и умственной активности ребенка в процессе их выполнения?

Раздел №2. Особенности физического развития детей раннего возраста

Задачи:

- 1) актуализация теоретических знаний об особенностях физического развития детей раннего возраста;
- 2) изучение показателей физического развития детей раннего возраста;
- 3) изучение особенностей организации режимных моментов второй половины дня в группе раннего возраста.

Задания по разделу практики

Задание 1. Изучение плана учебно-воспитательной работы и беседа с воспитателем с целью изучения содержания работы по физическому воспитанию с детьми раннего возраста.

Выделить:

- задачи физического воспитания ребенка;
- основные виды деятельности;
- формы их организации;
- специфику используемых методов и приемов.

Задание 2. Провести беседу с медицинским работником с целью, выявления уровня физического развития ребенка раннего возраста:

- группа здоровья;
- соответствие антропометрических показателей возрастной норме развития;
- частота заболеваний, наличие врожденных заболеваний.

Выделить основные формы работы ДОУ по профилактике заболеваний.

Задание 3. Наблюдение и анализ занятия по физическому развитию детей раннего возраста.

Протокол наблюдения занятия по физическому развитию детей.

Дата проведения занятия:

Возрастная подгруппа. Количество детей:

Цель занятия:

Оборудование:

Ход занятия:

Этапы занятия	Время	Действия воспитателя	Поведение и действия детей

Схема анализа занятия.

1. Деятельность воспитателя:

Наличие плана – конспекта и степень реализации его воспитателем;

Конкретность поставленных задач и их решение в ходе занятия;

Оснащенность пособиями и оборудованием, эффективность их использования;

Выполнение психологических и гигиенических требований (чередование видов двигательной активности, оптимальность воздушного, теплового и санитарного режима, учет индивидуальных и психологических особенностей);

Рациональность использования времени длительности всего занятия, его частей и этапов.

Используемые методы и приемы, их сочетание и оптимальность.

2. Деятельность детей:

- наличие интереса;
- степень активности и работоспособности;
- наличие навыков самостоятельности.

В ходе подготовки к наблюдению и анализу физкультурного занятия ознакомьтесь с

методическими требованиями к физкультурным занятиям с детьми раннего возраста (Приложение Ж).

Задание 4. Беседа с родителями с целью выявления организации жизнедеятельности детей в семье.

Примерные вопросы для беседы с родителями:

1. По какому режиму живет ребенок дома?
2. Соответствует ли домашний распорядок дня режиму дошкольного учреждения?
3. Сколько раз спит малыш днем в выходные дни?
4. Аппетит ребенка.
5. Положительные и отрицательные привычки.
6. Любимые игрушки. Место хранения игрушек.
7. С кем ребенок играет дома?

Раздел №3. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста

Задачи:

- 1) изучение специфики психического развития детей раннего возраста;
- 2) актуализация теоретических знаний об особенностях развития ребёнка раннего возраста.
- 3) изучение показателей нервно-психического развития детей раннего возраста.

Задания по разделу практики

Задание 1. Изучение развития игровой деятельности и действий с предметами.

- Наблюдение за игровой и предметной деятельностью. Данные фиксировать в таблице. Анализ полученных данных проводить с учетом показателей нервно-психического развития.
- Диагностика развития игровой деятельности и действий с предметами, используя методику в соответствии с возрастом ребенка.

Задание 2. Исследование сенсорного развития детей.

Диагностика особенностей восприятия цвета, формы, величины, используя методики, соответствующие возрасту ребенка.

Задание 3. Изучение развития изобразительной деятельности ребёнка.

- Наблюдение за элементами изобразительной деятельности. Данные фиксировать в таблице. Анализ полученных данных производить с учетом показателей нервно-психического развития.
- Исследование уровня развития графической деятельности и навыков действий с пластилином.

Задание 4. Исследование развития речи.

- Исследование понимания речи, навыков слушания, пассивного словаря.
- Исследование активности словаря.

Задание 5. Изучение сформированности навыков самостоятельности (сформированности культурно-гигиенических навыков).

Наблюдение за сформированностью культурно-гигиенических навыков в ходе проведения режимных процессов (кормление, умывание, одевание и т.д.). Анализ полученных данных с учетом показателей сформированности культурно-гигиенических навыков.

В ходе изучения отдельных направлений нервно-психического развития используйте диагностические задания, представленные в Приложении Ж.

Раздел №4. Особенности организации занятий в группах раннего возраста

Задачи:

- 1) актуализация знаний о формах организации детей, методах работы с детьми раннего возраста;
- 2) ознакомление с методикой проведения занятий с детьми раннего возраста;
- 3) формирование умений проводить режимные процессы в группах раннего возраста (по плану воспитателя).

Задания по разделу практики

Задание 1. Наблюдение за организацией и проведением занятий с детьми раннего возраста.

Результаты наблюдения фиксировать в таблице. Протокол составляется по каждому наблюдаемому занятию.

Протокол наблюдения № _____

Вид занятия:

Тема занятия:

Время проведения:

Возрастная группа:

Количество детей:

<i>Этап занятия/время</i>	<i>Деятельность педагога</i>	<i>Деятельность детей</i>

Проанализировать полученные данные (проводить на основе результатов наблюдения и знакомства с планами занятий).

Схема анализа результатов наблюдения.

1. Продолжительность всего занятия и отдельных его частей, соответствие возрастным возможностям детей.
2. Конкретность формулировок программных задач, их реализованность в ходе занятия.
3. Организационные условия для занятий с детьми (размещение детей, организация детей на занятиях).
4. Соблюдение принципов обучения, реализация при индивидуальном подходе к детям.
5. Специфика использования методов и приемов обучения.
6. Соотношение активности воспитателя и детей. Приемы активизации речи и деятельности детей.
7. Наличие и применение наглядного материала (оценить его соответствие основным требованиям и его рациональность использования).
8. Эмоциональное состояние детей.
9. Особенности общения воспитателя с детьми на занятии.

Задание 2. Совместное проведение режимных процессов (по плану педагога).

Проведите один режимный момент по плану воспитателя. В дневнике представьте подробный план-конспект режимного момента, заверенный воспитателем. Осуществите самоанализ, результаты рефлексии отразите в дневнике.

Форма плана-конспекта:

1. название режимного процесса (его продолжительность);
2. задачи (обучающие, развивающие, воспитательные; формулировки задач четкие, конкретные);
3. материалы и оборудование;

4. методы и приемы руководства;
5. ход: (подробно, с прямой речью; как организуете детей (привлекаете внимание), как разворачивается основная деятельность, как завершите режимный процесс).

Раздел № 5. Оценочно – рефлексивный

Задачи:

- 1) систематизация знаний о закономерностях развития, воспитания и обучения детей раннего возраста;
- 2) формирование рефлексивных умений: анализа и обобщения осуществлённой деятельности.

Задание. Составление характеристики ребенка.

Схема характеристики ребенка:

1. Имя, возраст.
2. Год рождения, месяц, день.
3. Антропометрические данные (вес, рост, соответствие возрастным показателям), группа здоровья.
4. Основные линии развития: показатели нервно-психического развития:
 - развитие игровой деятельности и действий с предметами;
 - сенсорное развитие;
 - развитие изобразительной деятельности;
 - речевое развитие;
 - развитие общих движений;
 - развитие навыков самостоятельности;
 - особенности поведения.
5. Общение со взрослым, взаимоотношения со сверстниками.
6. Общий вывод об уровне развития ребенка и педагогические рекомендации по дальнейшему развитию.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Вид практики: учебная

Тип практики: Технологическая практика. Дошкольное образование

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

код и название направления/специальности подготовки

направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и Коррекционная
педагогика»

название направленности (профиля)

Практика пройдена в период с _____ по _____ семестр ____

Выполнил: студент ____ курса

группы _____

ФИО _____

Руководитель от профильной организации

Должность _____

Название профильной организации _____

ФИО _____

подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ

Должность _____

ФИО _____

подпись

Отчет защищен с оценкой «_____»

удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: _____

«_____» _____ г.

Новокузнецк 20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Рабочий график (план) практики.....	
2. Оценка результатов прохождения практики.....	
3. Организационные основы прохождения практики.....	
4. Выполнение индивидуальных заданий практики.....	
4.1 Психолого-педагогические условия организации жизни ребенка в группах для детей раннего возраста.....	
• Анализ развивающей среды в группах раннего возраста	
• Наблюдение за взаимодействием взрослого с детьми	
• Беседа с воспитателем	
• Наблюдение за организацией режимных процессов в первой и второй половинах дня.	
4.2 Особенности физического развития детей раннего возраста.....	
• Изучение плана учебно-воспитательной работы	
• Беседа с воспитателем	
• Беседа с медицинским работником	
• Наблюдение и анализ занятия по физическому развитию	
• Беседа с родителями	
4.3 Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста.....	
• Изучение развития игровой деятельности и действий с предметами.	
• Исследование сенсорного развития детей	
• Изучение развития изобразительной деятельности ребёнка	
• Исследование развития речи	
• Изучение сформированности навыков самостоятельности (сформированности культурно-гигиенических навыков).	
4.4 Особенности организации занятий в группах раннего возраста.....	
• Наблюдение за организацией и проведением занятий с детьми раннего возраста.	
• Совместное проведение режимных процессов (конспект режимных процессов)	
4.5 Характеристика на ребенка.....	
5. Самооценка результатов прохождения практики.....	

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

1. Рабочий график (план) практики

Обучающийся _____

ФИО _____

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) подготовки «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Курс ____ Форма обучения _____

факультет психологии и педагогики, группа _____

Вид, тип, способ прохождения практики учебная, стационарная, выездная

Срок прохождения практики _____ по _____

Профильная организация (название), город _____

Руководитель практики от организации (вуза), контактный телефон _____
ФИО полностью, должность

Руководитель практики от профильной организации, контактный телефон _____
ФИО полностью, должность

Индивидуальное задание на практику:

психолого-педагогическая характеристика, составленная по результатам диагностики ребенка раннего возраста с приложением протоколов обследования

Рабочий график (план) практики

Задания, содержание работы	Срок выполнения (дата / период)	Результат выполнения заданий
Раздел №1. Психолого-педагогические условия организации жизни ребенка в группах для детей раннего возраста 1.1 Познакомиться с построением развивающей среды в группах раннего возраста 1.2 Провести наблюдение за взаимодействием взрослого с детьми 1.3 Провести беседу с воспитателем 1.4 Провести наблюдение за организацией режимных процессов в первой и второй половинах дня.		Раздел №1. Психолого-педагогические условия организации жизни ребенка в группах для детей раннего возраста 1. Анализ развивающей среды в группах раннего возраста по заданной схеме 2. Протокол и анализ наблюдения за взаимодействием взрослого с детьми раннего возраста 3. Протокол и анализ беседы с воспитателем 4. Протокол и анализ наблюдения за организацией и проведением режимных процессов в группах раннего возраста
Раздел №2. Особенности физического развития детей раннего возраста. 2.1. Изучить план учебно-воспитательной работы 2.2 Провести беседу с воспитателем 2.3 Провести беседа с медицинским работником 2.4 Провести наблюдение и анализ занятия по физическому развитию		Раздел №2. Особенности физического развития детей раннего возраста. Анализ плана учебно-воспитательной работы. 2. Протокол и анализ беседы с воспитателем. 3. Протокол и анализ беседы с медицинским работником. 4. Протокол и анализ занятия по физическому развитию детей раннего

2.5 Провести беседу с родителями		возраста. 5. Протокол и анализ беседы с родителями.
Раздел №3. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста 3.1. Изучить развитие игровой деятельности и действий с предметами. 3.2 Исследовать сенсорное развитие детей 3.3 Изучить развитие изобразительной деятельности ребёнка 3.4 Исследовать развитие речи 3.5 Изучить сформированность навыков самостоятельности (сформированность культурно-гигиенических навыков).		Раздел №3. Особенности нервно-психического развития детей раннего возраста 1. Протокол наблюдения за игровой и предметной деятельностью. 2. Протокол изучения развития восприятия, цвета, формы, величины. 3. Протокол наблюдения за элементами изобразительной деятельности, изучения развития графической деятельности и навыков действий с пластилином. 4. Протокол изучения понимания речи, навыков слушания, пассивного и активного словаря. 5. Протокол оценки сформированности культурно-гигиенических навыков.
Раздел №4. Особенности организации занятий в группах раннего возраста 4.1. Провести наблюдение за организацией и проведением занятий с детьми раннего возраста. 4.2 Совместно с воспитателем провести режимные процессы		Раздел №4. Особенности организации занятий в группах раннего возраста 1. Анализ занятия в группе раннего возраста по предложенной схеме. 2. Конспект проведения и самоанализ результатов руководства режимными процессами
Раздел 5. Оценочно – рефлексивный. 5.1. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка раннего возраста 5.2. Подготовить отчетную документацию по практике.		Раздел 5. Оценочно – рефлексивный. 1. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка раннего возраста. 2. Отчет по практике

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка _____

(ВНЕСТИ ДАННЫЕ ЗАВЕДУЮЩЕЙ)

ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

_____/ **(ФИО ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ)** _____

подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

_____/ **ФИО руководителя от вуза** _____

подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: _____/ **СТУДЕНТ** _____

подпись обучающегося, расшифровка

2. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

За время прохождения Технологической практики. Дошкольное образование

в _____
(полное наименование организации)

с _____ по _____. обучающийся - ФИО,
курс, группа, факультет психологии и педагогики, Кузбасский гуманитарно-
педагогический институт ФГБОУ ВО «КемГУ» продемонстрировал следующие результаты:

Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики

Студент в период практики работал в качестве практиканта

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1. Проведена диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста; изучено построение развивающей среды в группах раннего возраста; изучены особенности физического развития детей раннего возраста; проведено наблюдение и анализ занятия по физическому развитию; наблюдение за организацией и проведением занятий с детьми раннего возраста; разработан план-конспект проведения режимных процессов; составлена психолого-педагогическая характеристика ребенка раннего возраста

1.2. Проведены следующие формы работы с детьми:

а) диагностика развития игровой деятельности и действий с предметами _____
дата

б) диагностика сенсорного развития детей _____
дата

в) диагностика развития изобразительной деятельности ребёнка _____
дата

г) диагностика развития речи _____
дата

д) диагностика сформированности навыков самостоятельности _____
дата

е) наблюдение за организацией и проведением занятий с детьми раннего возраста _____
дата

ж) наблюдение и анализ занятия по физическому развитию _____
дата

з) совместное с воспитателем проведение режимных процессов _____
дата

1.3. Проведен самоанализ следующих форм работы:

а) _____
б) _____

1. Качество результатов выполнения заданий (краткая характеристика, оценка):

Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста _____

План-конспект режимных процессов _____

Проведение режимных процессов _____

Психолого-педагогическая характеристика ребенка раннего возраста _____

Планируемые результаты освоения практики

достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты
(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка _____

Руководитель практики

от профильной организации _____

Подпись _____ Дата «__» _____ г.

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента
в период практики**

Код и название компетенции	Результаты выполнения письменных заданий, отнесенных к компетенции и предъявляемых в отчет	Суммарная оценка по компетенции и в баллах	Фактическая оценка по компетенции в баллах
Отчет, защита отчета		10-20	
	Итого	51-100	

Итоговая оценка практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации: _____ (отметка / балл)

Руководитель практики от организации (вуза): _____
(должность, ФИО, подпись)

Дата «__» _____ 20__ г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Название практики: Технологическая практика. Дошкольное образование

Сроки реализации: _____.

Цель практики: _____

Полное наименование образовательной организации, город:

Адрес образовательной организации: _____

Руководитель образовательной организации, телефон: _____

Воспитатель образовательной организации, телефон: _____

Студент, телефон: _____

5. САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Код компетенции	Характеристика компетенции	Перечень сформированных результатов освоения компетенций
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)

ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ПК-1.	Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольное образование».	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)

**Подчеркнуть выбранный уровень*

Студент _____
(фамилия, имя, отчество, подпись)

Дата «___» _____ 20__ г.