

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

*Гребенищикова Наталья Петровна*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

*Методические указания по прохождению практики  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольное образование и Коррекционная педагогика*

**Гребенщикова Н.П.**

Психолого-педагогическая практика: метод. указ. для студентов к прохождению практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (очная форма) /Н.П.Гребенщикова.

В работе изложены методические указания к прохождению практики: цели и задачи практики, содержание практики, список литературы.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), (очная форма).

Гребенщикова Н.П.  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

## Предисловие

**Целью** производственной практики является формирование компетенций обучающегося по решению профессиональных задач, соответствующих направлению подготовки и направленности (профилю) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) и видам профессиональной педагогической деятельности через получение практического опыта выполнения профессиональных действий в области психолого-педагогического диагностики готовности детей старшего дошкольного возраста к школе.

Практика ориентирована на следующие **типы задач профессиональной деятельности**:

- Осуществление психолого-педагогического сопровождения и поддержки развития личности ребёнка раннего и дошкольного возраста
- Создание оптимальных условий развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Производственная практика входит в блок Б2 «Практики», относится к *базовой* части ОПОП. Производственная практика включена в «Психолого-педагогический модуль» ОПОП и определяет направленность (профиль)/специализацию ОПОП.

Компетенции и планируемые результаты освоения компетенций

Компетенции, закрепленные за практикой (код и название)	Перечень планируемых результатов обучения и индикаторов достижения компетенций при прохождении практики
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Ориентируется в основных категориях психологической и педагогической науки, законах и закономерностях психического развития ребенка, особенностях возрастного и индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2 Разрабатывает и реализует совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных, возрастных особенностей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8 Применяет специальные научные знания, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП ДО, АООП.

### Способ(ы) проведения практики:

*Стационарная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной на территории г. Новокузнецка из числа базовых дошкольных образовательных организаций, с которыми заключен сводный договор.

*Выездная* практика проводится в дошкольной образовательной организации, расположенной за пределами г. Новокузнецка (по месту проживания обучающегося) на основании заключенного индивидуального договора на проведение практики обучающихся Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет».

Форма проведения практики: непрерывно.

**Объём производственной практики** составляет 6 зачетных единиц 4 недели 216 часов.

Практика проводится в форме практической подготовки.

Производственная практика предусматривает контактную и самостоятельную работу студента.

**Содержание производственной практики** ориентировано на решение задач конкретного вида профессиональной деятельности, к которой должны готовиться выпускники\*.

№ пп	Задания	Результат выполнения задания
1	Ознакомиться/ спланировать работу по выполнению заданий практики в соответствии с нормами охраны труда.	Подпись / заполнение разделов в рабочем графике (плане) практики, подпись в журнале инструктажа по охране труда.
2	Провести беседу с воспитателем, администрацией о задачах работы с детьми на этапе подготовки к школе, о реализации преемственности в работе детского сада и школы	Протокол беседы с воспитателем, администрацией
3	Оценить состояние физического развития ребенка	Протокол оценки состояния физического развития ребенка
4	Изучить психомоторное развитие ребенка	Протокол изучения психомоторного развития ребенка
5	Изучить уровень развития познавательной активности ребенка	Протокол изучения познавательной активности ребенка
6	Изучить мотивационные предпочтения детей и сформированность внутренней позиции школьника	Протокол изучения мотивационных предпочтений детей и сформированности внутренней позиции школьника
7	Провести хронометраж работоспособности и устойчивости внимания ребенка на занятии	Протокол хронометража работоспособности и устойчивости внимания ребенка на занятии
8	Изучить уровень интеллектуальной готовности ребенка к школе	Протокол изучения интеллектуальной готовности ребенка к школе
9	Изучить уровень развития коммуникативных навыков ребенка	Протокол изучения коммуникативных навыков ребенка
10	Провести социометрическое исследование группы	Протокол социометрического исследования группы
11	Составить психолого-педагогическую характеристику развития ребенка 6-7 лет	Психолого-педагогическая характеристика на ребенка
12	Разработать рекомендации педагогам и родителям по результатам диагностического обследования ребенка	Рекомендации педагогам и родителям по результатам диагностического обследования ребенка
13	Оформить отчет	Текст Отчета по практике
14	Сдать отчет по практике	Контрольное мероприятие промежуточной аттестации – зачет с оценкой

\*Программа практики представлена в приложении А.

### **Формы отчётности по производственной практике**

По итогам освоения производственной практики обучающийся предоставляет отчет о проделанной работе, включающий результаты выполнения всех заданий в заданной форме.

**Требования к структуре и содержанию отчета.**

Отчет включает:

- 1) Титульный лист.
- 2) Лист Оглавление.

«Оглавление» включает наименование всех листов (за исключением титульного), разделов, и подразделов (если они имеют наименование). Оглавление выполняется с использованием средств Microsoft Office Word (автособираемое, меню «Ссылки/Оглавление»). Все приложения (при наличии) перечисляются в Оглавлении с указанием их порядковых номеров и заголовков.

- 3) Рабочий график (план) практики – выполняются по установленной форме
- 4) Оценка результатов прохождения практики.
- 5) Организационные основы прохождения практики.
- 6) Самооценка результатов прохождения практики
- 7) Раздел Приложения.

Раздел Приложения выполняется при необходимости, не включает собственные разработки студента в результате выполнения заданий и формы, заполненные в ходе практики.

Формы указанных документов представлены в приложении Б.

#### **Требования к объёму отчета.**

Отчет по учебной практике включает не более 30 страниц печатного и/или рукописного текста (с учетом всех разделов отчета). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению текста отчета.

Печатный текст отчета оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный».

Задания, требующие других форм отображения, выполняются с левым или верхним (для альбомного формата) полем для дальнейшей подшивки к отчету (по возможности не менее 2-х см.).

### **Перечень учебной литературы**

#### **Основная учебная литература**

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15251-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511319> (дата обращения: 27.06.2023).

2. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 415 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16368-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530888> (дата обращения: 27.06.2023).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Ежкова, Н. С. Подготовка дошкольников к обучению в школе. — Текст : электронный // Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/513122>

2. Землянская, Е. Н. Современная система непрерывного образования детей младшего школьного и дошкольного возраста. – Текст : электронный // Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15816-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/509817>

3. Микляева, Н. В. Готовность детей к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема – Текст : электронный // Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/510755>

4. Психолого-педагогическая диагностика [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд.; стер. - Москва: Академия, 2008. - 319 с. – Текст непосредственный.

Программа психолого-педагогической практики.

**!!! Для проведения диагностики необходимо выбрать одного ребенка подготовительной к школе группы.**

**Модуль 1. Особенности психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста.**

**Задание 1. Задачи работы с детьми на этапе подготовки к школе, реализация преемственности в работе детского сада и школы.**

Побеседуйте с воспитателем, администрацией ДОО о задачах работы с детьми на этапе подготовки к школе, о реализации преемственности в работе детского сада и школы. Результаты отразите в форме протокола. Сделайте вывод об адекватности созданных условий особенностям физического и психического развития ребенка старшего дошкольного возраста. Оцените специфику реализации преемственности в работе детского сада и школы, значение ее соблюдения для обеспечения последующей благоприятной адаптации ребенка к условиям школьного обучения.

Протокол № \_\_\_\_

Беседа с \_\_\_\_

Цель \_\_\_\_

Дата, время проведения \_\_\_\_

Вопрос	Ответ
1.	
2.	

Вывод:

**Задание 2. Изучение физического развития ребенка.**

На основе изучения медицинской документации оцените состояние здоровья и определите группу здоровья одного ребенка. Полученные данные внесите в таблицу.

Ф.И. ребенка	Антропометрические показатели	Наличие отклонений в функционировании органов зрения и слуха	Состояние осанки и стопы	Сведения о заболеваемости (частота, продолжительность)	Группа здоровья
	рост				
	вес				
	окружность грудной клетки				

**Задание 3. Изучение психомоторного развития ребенка**

Проведите с ребенком психомоторные пробы, выбрав тесты, подходящие для его возраста (полное количество лет).

*Координационная динамика рук (2-я проба теста Озеретского)*

**Инструкция к проведению:** демонстрируем часть эксперимента ребёнку (очень чётко, точно, но без комментариев), затем ребёнок выполняет эту часть. Если первая проба была неудачна, перейти к пробам предыдущего возраста до тех пор, пока весь комплект проб не будет успешным. Между пробами нужно делать перерыв.

<i>Воз- раст</i>	<i>Описание</i>
6 лет	Лабиринт. Ребёнка сажают за стол. Впереди него кладут лабиринт и карандаш. Инструкция: "Нужно нарисовать карандашом непрерывную линию, входящую и выходящую из первого лабиринта, потом тотчас же войти во второй лабиринт". После 30-ти секундного отдыха выполнить то же упражнение левой рукой. Проба считается неуспешной, если линия выходит за пределы лабиринта больше 2-х раз при выполнении задания правой и 3-х раз левой рукой; на выполнение задания затрачивается больше времени, чем полагается. Продолжительность: 1 минута 20 секунд — правой рукой и 1 минута 25 секунд левой рукой. Количество проб: по две каждой рукой (схему лабиринта см. в приложении 7).
7 лет	"Комок из лёгкой бумаги". Ребёнку дают листок бумаги размером 5х5 см. Одной рукой, повернутой ладонью вниз, берут листок и сминают в плотный комок. Упражнение выполняется только одной рукой навесу. После 15 секундного отдыха повторяют то же самое упражнение левой рукой. Пробу демонстрируют, затем её выполняет ребёнок. Отрицательный результат: на выполнение упражнения затрачивается больше времени, чем полагается; комок не достаточно плотен. Продолжительность: 15 секунд правой рукой, 20 секунд — левой. По 2 пробы каждой рукой.
8 лет	Концом большого пальца прикасаться с наибольшей скоростью к одному, потом другому пальцу и так далее, начиная с мизинца до указательного и возвращаясь назад к мизинцу (5-4-3-2; 2-3-4-5). Стараться это упражнение выполнить с наибольшей скоростью. То же упражнение выполняется другой рукой. Проба считается неуспешной, если ребёнок: трогает дважды один и тот же палец; два пальца одновременно, забывая прикасаться по очереди; пропускает один палец; не соблюдает время эксперимента (больше отведённого времени). Продолжительность: 5 секунд. Количество проб: по 2 каждой рукой.
6 лет	Пройти 2 метра по линии с открытыми глазами, обращая внимание на расположение ног: пятка одной ноги должна прикасаться к пальцам другой ноги. Неудача: отклоняться от прямой линии; раскачиваться; плохо исполнять упражнение. Количество проб: 3.
7 лет	С открытыми глазами проскакать дистанцию в 5 метров на левой ноге, другая согнута в колене под прямым углом, руки вытянуты вдоль туловища. Отдохнуть 30 секунд и выполнить правой, тоже самое упражнение на правой ноге. Неудача: отклоняться от прямой линии больше, чем на 50 см; касаться пола согнутой ногой; раскачивать руками. Количество проб: по 2 каждой ногой. Время не ограничено.
8 лет	Прыжки через верёвку, поднятую на 40 см от земли. Неудача: касание верёвки: падение: касание пола руками. Количество проб: 3. Если 2 пробы из трёх выполнены правильно, проба засчитывается.
6 лет	С открытыми глазами стоять на правой ноге, левая согнута в колене под прямым углом, бедро параллельно правому, руки вытянуты вдоль туловища. После 30-ти секундного отдыха то же упражнение выполнить другой ногой. Неудача: опускать-поднимать ногу более 3-х раз; касаться ногой пола и поднимая, отводить назад; подниматься на цыпочки; раскачиваться. Продолжительность: 10 секунд. Количество проб — 3.
7 лет	Положение: сесть на корточки, руки в стороны, глаза закрыты, пятки вместе, носки врозь. Неудача: падение; садиться на пятки; касаться пола руками; покидать своё место; опускать руки 3 раза. Продолжительность: 10 секунд. Количество проб - 3.

Результаты оформите в виде протокола. Сделайте вывод о соответствии психомоторного развития ребенка возрастной норме.

## **Модуль №2. Изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и мотивационных предпочтений детей.**

### ***Задание 1. Изучение уровня развития познавательной активности ребенка.***

Используя предложенную методику, оцените уровень сформированности познавательной активности ребенка.



Результаты отразите в форме протокола.

На основе анализа полученных результатов сделайте вывод об особенностях познавательной активности и ее соответствии возрасту.

**Задание 2. Изучение мотивационных предпочтений детей.**

Используя методики «Изучение мотивов учения», оцените мотивационно-личностную готовность ребенка к школе.

Результаты отразите в форме протокола.

На основе анализа полученных результатов сделайте вывод о доминирующем мотиве и уровне сформированности внутренней позиции школьника.

**Модуль №3. Изучение интеллектуальной готовности ребенка к школе.**

**Задание 1. Изучение внимания и работоспособности ребенка.**

1. Используя предложенную форму фиксации данных проведите хронометраж устойчивости внимания и работоспособности детей на занятии.

Минуты	Действия ребенка	Действия педагога
5		
10		
15		
20		
25		
30		

*Поведение ребенка нужно фиксировать условными обозначениями:*

В нижней части квадрата фиксируются действия воспитателя через условные знаки:

А – активен;

П – пассивен;

О – отвлекается

В – вопрос общий;

В.И. – вопрос индивидуальный;

У – указание;

У.И – указание индивидуальное;

Оц. – оценка деятельности;

Оц.И. – оценка индивидуальной деятельности;

Об. – объяснение, рассказ;

П – показ;

З – замечание;

З.И. – замечание индивидуальное

Пщ. – помощь.

**Задание 2. Изучение интеллектуальной готовности ребенка к школе.**

Изучите интеллектуальную готовность ребенка к школе, используя «Экспресс-диагностику интеллектуальной готовности ребенка к школе» (Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сазонова).

Диагностика предполагает индивидуальную форму реализации и состоит из двух частей:

1) *Беседа-знакомство.*

Вопросы этой части диагностики приведены в бланке "Анкета ребенка". Ответы ребенка максимально подробно нужно фиксировать прямо во время беседы.

2) *Собственно тестирование.*

Эта часть собеседования включает в себя диагностику готовности ребенка к школе при помощи 11 субтестов. Результаты проведения каждого отдельного субтеста отразите в протоколах.

**Модуль №4. Особенности социальной ситуации развития старших дошкольников.**

**Задание 1. Социометрическое исследование структуры детской группы.**

Используя методику «Краски в подарок на день рождения» оцените характер межличностных отношений в группе, сделайте вывод, отражая следующие показатели:

- а) социометрический статус ребенка в системе межличностных отношений;
- б) уровень благополучия взаимоотношений (УБВ);
- в) коэффициент взаимности (КВ);
- г) коэффициент удовлетворенности взаимоотношениями (КУ);
- д) индекс изолированности (ИИ);
- е) устойчивость избирательных личностных отношений и социометрического статуса детей;
- ж) мотивация социометрических выборов;
- з) половая дифференциация взаимоотношений;
- и) "цветовая палитра" социометрических выборов.

***Задание 2. Изучение уровня развития коммуникативных навыков детей.***

С помощью методики «Рукавички» изучите совместную со сверстниками деятельность как показатель готовности к школьному обучению.

Результаты отразите в форме протокола.

**Модуль № 5. Оценочно – рефлексивный.**

***Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка 6-7 лет.***

На основании результатов диагностики готовности ребенка к школе составьте психолого-педагогическую характеристику развития ребенка 6-7 лет.

***Примерная форма психолого-педагогической характеристики***

ФИ ребёнка \_\_\_\_\_  
Возраст \_\_\_\_\_  
Возрастная группа \_\_\_\_\_ Год пребывания в ДОО \_\_\_\_\_  
Кто исследовал \_\_\_\_\_  
Кто давал сообщения при сборе анамнеза \_\_\_\_\_  
Поведение во время обследования \_\_\_\_\_  
Физическое и психомоторное развитие \_\_\_\_\_  
Интеллектуальная готовность \_\_\_\_\_  
Мотивационно-личностная готовность \_\_\_\_\_  
Коммуникативная готовность \_\_\_\_\_  
Уровень развития речи \_\_\_\_\_  
Заключение \_\_\_\_\_

***Задание 2. Рекомендации педагогам и родителям.***

Разработайте рекомендации педагогам и родителям по развивающей работе с ребенком с учетом результатов диагностики готовности к школе.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

### ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

**Вид практики: производственная**  
**Тип практики: психолого-педагогическая**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
код и название направления/специальности подготовки  
направленность (профиль) подготовки  
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»  
название направленности (профиля)

Практика пройдена в период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_

Выполнил: студент \_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
Руководитель от профильной организации  
Должность \_\_\_\_\_  
Название профильной организации  
\_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель практики от КГПИ КемГУ  
Должность \_\_\_\_\_  
ФИО \_\_\_\_\_  
подпись

Отчет защищен с оценкой « \_\_\_\_\_ »  
удовлетв., хорошо, отлично

Общий балл: \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Новокузнецк 20\_\_ г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Рабочий график (план) практики.....	
2. Оценка результатов прохождения практики.....	
3. Организационные основы прохождения практики.....	
4. Выполнение индивидуальных заданий практики.....	
4.1 Особенности психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста.....	
• Задачи работы с детьми на этапе подготовки к школе, реализация преемственности в работе детского сада и школы	
• Изучение физического развития ребенка	
• Изучение психомоторного развития ребенка	
4.2 Изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и мотивационных предпочтений детей.....	
• Изучение уровня развития познавательной активности ребенка	
• Изучение мотивационных предпочтений детей	
4.3 Изучение интеллектуальной готовности ребенка к школе.....	
• Изучение внимания и работоспособности ребенка.	
• Изучение интеллектуальной готовности ребенка к школе	
4.4 Особенности социальной ситуации развития старших дошкольников.....	
• Социометрическое исследование структуры детской группы	
• Изучение уровня развития коммуникативных навыков детей	
4.5 Оценочно – рефлексивный модуль.....	
• Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка 6-7 лет.	
• Рекомендации педагогам и родителям	
5. Самооценка результатов прохождения практики.....	

Задание, содержание работы	Срок выполнения (дата/период)	Результат выполнения заданий
<p><i>Модуль 1. Особенности психофизического развития ребенка старшего дошкольного возраста</i></p> <p>Выделить основные задачи работы с детьми на этапе подготовки к школе, оценить то, как реализуется преемственность в работе детского сада и школы</p> <p>Изучить физическое развитие ребенка</p> <p>Изучить психомоторное развитие ребенка</p>		<p>1. Протокол беседы с воспитателем (представителем администрации ДОО) о задачах работы с детьми на этапе подготовки к школе, преемственности в работе детского сада и школы, с последующим анализом результатов.</p> <p>Протокол изучения физического развития ребенка.</p> <p>Протокол изучения психомоторного развития ребенка.</p>
<p><i>Модуль 2. Изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и мотивационных предпочтений детей.</i></p> <p>Изучить уровень развития познавательной активности ребенка</p> <p>Изучить мотивационные предпочтения детей</p>		<p>1. Протокол изучения уровня развития познавательной активности ребенка.</p> <p>2. Протокол изучения мотивационных предпочтений детей.</p>
<p><i>Модуль 3. Изучение интеллектуальной готовности ребенка к школе.</i></p> <p>Изучить внимание и работоспособность ребенка.</p> <p>Изучить интеллектуальную готовность ребенка к школе</p>		<p>1. Протокол изучения внимания и работоспособности ребенка.</p> <p>2. Протокол изучения интеллектуальной готовности ребенка к школе.</p>

<b>Модуль 4. Особенности социальной ситуации развития старших дошкольников.</b> Провести социометрическое исследование структуры детской группы Изучить уровень развития коммуникативных навыков у детей		1. Протокол социометрического исследования структуры детской группы. 2. Протокол изучения уровня развития коммуникативных навыков детей.
<b>Модуль 5. Оценочно – рефлексивный.</b> Составить психолого-педагогическую характеристику развития ребенка 6-7 лет. 2. Разработать рекомендации педагогам родителям		1. Психолого-педагогическая характеристика развития ребенка 6-7 лет. 2. Рекомендации для родителей и педагогов по результатам диагностики готовности ребенка к школе.

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка

\_\_\_\_\_  
 ФИО инструктирующего от организации (вуза), должность, подпись

Проведен инструктаж практиканта по технике безопасности, пожарной безопасности, требованиям охраны труда, ознакомление с правилами внутреннего распорядка \_\_\_\_\_.

**(ВНЕСТИ ДАННЫЕ ЗАВЕДУЮЩЕЙ)**

\_\_\_\_\_  
 ФИО инструктирующего от профильной организации, должность, подпись

Индивидуальное задание, содержание и планируемые результаты практики согласованы

\_\_\_\_\_/ **(ФИО ВОСПИТАТЕЛЯ ГРУППЫ)** \_\_\_\_\_  
 подпись руководителя практики от профильной организации, расшифровка подписи

\_\_\_\_\_/ **ФИО руководителя от вуза** \_\_\_\_\_  
 подпись руководителя практики от организации (вуза), расшифровка подписи

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_ / **СТУДЕНТ** \_\_\_\_\_  
 подпись обучающегося, расшифровка

## ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

За время прохождения учебной практики

с « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 \_\_\_\_\_ г.

студент \_\_\_\_\_  
 фамилия имя отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_ факультет \_\_\_\_\_

**Отзыв руководителя практики от профильной организации о работе студента в период практики**  
 Студент продемонстрировал следующие результаты:

1. Были осуществлены следующие виды работ:

1.1 \_\_\_\_\_

1.2 \_\_\_\_\_

а) \_\_\_\_\_  
 класс, тема урока, дата

б) \_\_\_\_\_  
 класс, тема урока, дата

1.3 Проведен самоанализ \_\_\_\_\_

1. Качество результатов выполнения заданий

\_\_\_\_\_  
 характеристики качества результата работы

\_\_\_\_\_  
 характеристики качества результата работы

2. Планируемые результаты освоения учебной практики  
\_\_\_\_\_ достигнуты / частично достигнуты / не достигнуты \_\_\_\_\_  
(подчеркнуть)

Рекомендуемая отметка \_\_\_\_\_

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_  
должность \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_ Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Отзыв руководителя практики от организации (вуза) о работе студента в период учебной практики**

Результат выполнения заданий	Код и название компетенции	Набранный балл
...	...	
		...
....	....	...
Отчет.	...	

Итоговая оценка учебной практики с учетом отзыва руководителя практики от профильной организации:

\_\_\_\_\_ (оценка / балл)

Руководитель учебной практики от КГПИ КемГУ:

\_\_\_\_\_ Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
(должность, ФИО, подпись)

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

*Название практики:* Производственная практика. Психолого-педагогическая практика

*Сроки реализации:* \_\_\_\_\_

*Цель практики:* формирование у обучающихся осознанного отношения к необходимости обеспечения готовности детей к школе в условиях дошкольной образовательной организации.

*Полное наименование образовательной организации, город:*

*Адрес образовательной организации:* \_\_\_\_\_

*Руководитель образовательной организации, телефон:* \_\_\_\_\_

*Воспитатель образовательной организации, телефон:* \_\_\_\_\_

*Студент, телефон:* \_\_\_\_\_

**5. САМООЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Код компетенции	Характеристика компетенции	Перечень сформированных результатов освоения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	Пороговый (уровень знаний) Повышенный (уровень умений) Продвинутый (уровень владения)

