

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Викторова Ольга Евгеньевна

**МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И
ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

*Методические указания к семинарским занятиям для обучающихся
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль)
«Дошкольное образование и коррекционная педагогика»,*

Викторова О.Е.

Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: метод. указ. для студентов к семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование и коррекционная педагогика» (очная форма) / О.Е. Викторова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к семинарским занятиям по дисциплине «Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование и коррекционная педагогика».

Викторова О.Е.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»,
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт,

Текст представлен в авторской редакции

Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

При подготовке к семинарским занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
 - подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
 - составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме

(вопросу).

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

При подготовке к *семинарским занятиям №7-9* рекомендуется

использовать статьи и методические пособия Е.Н. Подколзиной:

- Подколзина, Е.Н. Обучение дошкольников с косоглазием и амблиопией применению схем в процессе зрительно-пространственной ориентировки / Е.Н. Подколзина // Дефектология. — 1994. — № 3.
- Подколзина, Е.Н. Формирование ориентировки в пространстве у дошкольников 3 и 4 лет с косоглазием и амблиопией / Е.Н. Подколзина : Автореферат диссертации канд. пед. наук. – Москва : 1998.
- Подколзина, Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения: методическое пособие. – Москва : Линка- Пресс, 2009. - 171 с.

Содержание семинарских занятий

Раздел I. Теоретические основы пространственной ориентировки при нарушениях зрения

Тема 1-3. Сущность пространственной ориентировки и ее понятийный аппарат.

1. Уровни проявления пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.
2. Пространственные различия как основа ориентировки в пространстве.
3. Пространственная ориентировка и мобильность слепых и слабовидящих детей.
4. Роль ориентиров в процессе пространственной ориентировки слепых и слабовидящих детей.
5. Методические аспекты развития пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы.
6. Структура зрительного нарушения и потенциальные возможности детей с нарушениями зрения.
7. Теоретические основы коррекционно-образовательной работы по развитию пространственной ориентировки с учетом структуры зрительного нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения.
8. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы по развитию пространственной ориентировки у детей с нарушениями зрения.

Тема 4. Значение различных сенсорных систем в пространственной ориентировке.

Практическое задание: Проанализируйте примеры ориентировки в пространстве О.И. Скороходовой на основе изучения книги автора «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».

Тема 5-6. Топографические представления при слепоте

1. Топографические представления, различающихся по уровню обобщенности.
2. Топографические представления типа “карта - путь”, их характеристика
3. Топографические представления типа “карта ~ обозрение” (Ф.Н. Шемякин), их характеристика.
4. Особенности формирования топографических представлений у слепых.

Раздел II. Методика обучения пространственной ориентировке детей с нарушениями зрения

Тема 7-8. Особенности пространственной ориентировки детей с нарушением зрения.

1. Особенности пространственной ориентировки слепых детей.
2. Особенности пространственной ориентировки слабовидящих детей.
3. Особенности пространственной ориентировки детей с косоглазием и амблиопией.
4. Трудности пространственной ориентировки детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих и детей с косоглазием и амблиопией).

Тема 9-12. Этапы обучения ориентировке в пространстве детей с нарушением зрения (Е.Н. Подколзина).

1. Обучение детей ориентировке в пространстве по картинке-плану.
2. Знакомство с условными (схематическими) изображениями игрушек, реальных предметов и окружающего пространства.
3. Обучение ориентировке: по схемам пространства; по планам пространства; по схемам и планам пути передвижения (маршрутам).
4. Обучение детей самостоятельному составлению простейших схем и планов.

Практическое задание: составление и защита конспекта подгруппового или индивидуального занятия по развитию ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста с нарушением зрения (возраст детей на выбор студента).

Тема 13-14. Игры и упражнения, направленные на развитие ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения.

1. Игры и упражнения для развития полисенсорного восприятия пространства.

2. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве в процессе передвижения игр и упражнений на микроориентировку.

3. Игры и упражнения на ориентировку в пространстве с использованием схем и планов.

Раздел III. Организация педагогической работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения

Тема 15-16. Теоретические основы развития зрительного восприятия.

1. Восприятие, его типы и механизмы при нарушениях зрения.
2. Предметность восприятия, его структура.
3. Зрительное восприятие как сложная функциональная система.
4. Формирование системы зрительного восприятия в онтогенезе при нормальном и нарушенном зрении.

Тема 17-18. Развитие зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в условиях ДОО.

1. Различимость признаков изображений при нарушениях зрения.
2. Особенности формирования и опознания зрительных образов в норме и при нарушениях зрения.
3. Компенсация нарушений зрительного восприятия у детей с низким зрением.
4. Диагностическое обследование зрительного восприятия при нарушениях зрения.

Тема 19-23. Деятельность тифлопедагога по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Практическое задание: проанализируйте конспекты занятий по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения:

- Для какого возраста разработаны конспекты занятий?
- К каждому конспекту разработайте задачи (укажите виды заданий для реализации каждого вида задач)
- Проанализируйте конспект занятия по схеме.

Тема 24-26. Коррекционно-компенсаторная работа по развитию зрительного восприятия.

1. Формы организации психолого-педагогической и коррекционной работы по развитию зрительного восприятия.
2. Диагностика уровня развития зрительного восприятия.
3. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
4. Разработка методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса для развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Основная учебная литература

1. Викторова, О. Е. Пространственная ориентировка детей с нарушениями зрения : учебное пособие / О. Е. Викторова ; Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации", Новокузнецкий институт (филиал) ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет". – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2018. – 100 с. – Текст : непосредственный.

2. Зрительное восприятие детей с нарушениями зрения : учебное пособие / авт.-сост. О.Е. Викторова. – Новокузнецк : МАОУ ДПО ИПК, 2020. – 110 с. – ISBN 978-5-7291-0615-8– Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Малева, З.П. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто-ортоптическому лечению : учебное пособие / З.П. Малева. – Москва : Парадигма, 2009. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210583> (дата обращения: 14.06.2022). – ISBN 978-5-4214-0002-8. – Текст : электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.