

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fd1f6436  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

*Лаптева Юлия Александровна*

## **ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольное образование и Коррекционная педагогика*

**Лаптева Ю.А.**

Детская психология : метод. указ. по дисциплине для обучающихся фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика» (очная форма обучения) / Ю.А. Лаптева

В работе изложены методические рекомендации по дисциплине «Детская психология», предназначенные для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образования и Коррекционная педагогика»

Лаптева Ю.А.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

## 1. Предисловие

Детская психология – одна из важнейших отраслей современной психологической науки, в рамках которой раскрываются вопросы, связанные с анализом закономерностей психического развития человека в период детства (от рождения до поступления в школу). В связи с этим детская психология имеет дело с особыми единицами анализа – детство как возраст, и как особенный период развития человека.

Детская психология как наука, изучающая особенности психической жизни ребенка и закономерности психического развития в детском возрасте отвечает за: накопление фактов психической жизнедеятельности детей и расположение их во временной последовательности; систематизацию фактов, выделение этапов и стадий развития ребенка, выявление основных тенденций и общих закономерностей психического развития, определение причин развития психики; активное воздействие на процессы развития, построение психических процессов с заданными свойствами; описание и объяснение особенностей психической жизни ребенка на каждом возрастном этапе; изучение и обоснование условий психического развития ребенка

На современном этапе актуальна необходимость изучения закономерностей психического и личностного развития детей с учётом сенситивных периодов в развитии в числе прочего обусловлена кардинальными изменениями в российской системе образования последних лет, а именно: узакониванием дошкольного образования в качестве самостоятельной образовательной ступени; введением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Реализация целевых ориентиров федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (как основного документа, регламентирующего содержание образования в РФ) невозможно без знаний особенностей психического развития детей, социальной ситуации развития, без умений учитывать психологические новообразования при организации различных видов деятельности в детском саду и т.п. Поэтому дисциплина «Детская психология» включена в предметно-методический модуль по профилю "Дошкольное образование"

Основная *цель учебной дисциплины* – формирование у обучающихся системы представлений об общих закономерностях психического развития человека в детстве, индивидуальных проявлениях его деятельности, сознания, личности на ранних этапах онтогенеза.

Вместе с тем обучающимся необходимы знания и умения, которые были получены при освоении содержания дисциплины «Психология». Базовые понятия общей, возрастной психологии, конкретизируются в умение учитывать знание общих закономерностей развития психики при анализе ведущих линий и центральных новообразований психики детей в периоды раннего и дошкольного детства, опираться на объективные методы изучения человека.

### 1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины структурировано по трём разделам. Необходимо пояснить, что содержание лекционного курса обеспечивает базу для подготовки к семинарским занятиям, однако не дублирует их содержание.

Раздел 1. Введение. Общие теоретические вопросы детской психологии.

*Содержание лекционного курса.* Предмет детской психологии, методы и принципы его изучения. Основные категории детской психологии. Положения КИТ и теории деятельности о природе человеческой психики и законах ее развития. Закон «параллелограмма развития» высших психических функций. Критерии психологического возраста. Механизмы смены ведущей деятельности.

*Вопросы семинарских занятий.* Теория развивающего обучения Л.С. Выготского: понятие о 2-х уровнях развития; место обучения в ходе развития; роль взрослого в процессе обучения. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина: основные

положения теории; этапы формирования умственных действий; значение ориентировочной основы действия. Проблема раннего развития и обучения ребенка: современные теории и практика. Этапы построения психологического исследования. Методы психологического исследования и особенности их использования в детской психологии. Особенности ведения протокола. Статистика и обработка данных.

**Раздел 2. Психология детей раннего возраста.** *Содержание лекционного курса по разделам представлено следующими вопросами.* Анатомо-физиологическое развитие детей раннего возраста (новорожденный, младенец, преддошкольник). Психологическая характеристика новорожденности как критического периода в развитии. Социальная ситуация развития младенца и преддошкольника. Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности младенца и преддошкольника.

*Вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях.* Развитие общения ребенка со взрослым. Возникновение потребности в общении со взрослым; динамика общения ребенка со взрослым. Характеристика форм общения ребенка со взрослым; механизм смены форм общения. Развитие потребности общения со сверстником. Форма общения ребенка со сверстником в период раннего детства (характеристика, динамика смены форм). Предпосылки возникновения предметной деятельности на 1 году жизни. Характеристика предметной деятельности как ведущего вида деятельности преддошкольника. Виды предметных действий и динамика их развития у детей раннего возраста. Условия и основные этапы овладения ребенком предметными действиями. Развитие предметных игр, подражания и символического использования предметов в раннем детстве. Характеристика безусловных рефлексов младенца. Развитие двигательной активности рук ребенка: становление акта хватания, развитие манипуляций на 1 г. жизни, подражательные движения младенца, их роль в психическом развитии. Развитие основных видов движений: подготовка и развитие ползания, переход к прямохождению, роль ходьбы в психическом развитии младенца. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей первого года жизни. Понятие о контроле за развитием и поведением детей раннего детства. Виды и функции контроля за развитием детей. Контролируемые показатели развития и сроки проведения контроля: понятие «эпикризный срок», линии развития (значимые, информативные). Методы проведения контроля. Структура и содержание карт нервно - психического развития детей. Кризис первого года жизни: проявления, новообразования, главное противоречие. Кризис трех лет: основные симптомы и противоречия. Личностные новообразования и изменение отношения к себе и взрослому в данный период. Просмотр фильма о развитии детей раннего возраста. Анализ и обобщение фактов психического развития детей в раннем детстве. Основные линии развития в младенчестве. Новообразования младенчества. Кризис первого года жизни. Основные направления когнитивного развития детей раннего возраста. Личностные новообразования раннего детства. Кризис трех лет.

**Раздел 3. Психология детей дошкольного возраста.** *В рамках лекционного курса раскрывается содержание следующих проблем детской психологии.* Противоречия кризиса 3 лет. Социальная ситуация развития дошкольника. Динамика общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном детстве. Своеобразие отношений в группе детского сада. Психологическая характеристика деятельности дошкольника. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Психологическая природа игры. Виды детских игр, динамика игровой деятельности детей. Продуктивная деятельность дошкольника. Развитие предпосылок трудовой и учебной деятельности в дошкольном детстве. Общие направления в развитии самосознания дошкольника. Личностные новообразования дошкольника. Сравнительная характеристика самооценки ребенка на разных этапах дошкольного детства.

*На семинарских занятиях рассматривается содержание следующих вопросов.* Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника (социальная природа игры дошкольника; структурные компоненты игры; значение игры для психического развития ребенка). Предметная деятельность и предпосылки возникновения игры в раннем детстве. Виды детских игр и динамика их развития в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра

дошкольника (уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину); возрастные особенности сюжетно-ролевой игры). Развитие знаково-символической функции сознания в игровой деятельности. Расширение мотивационной сферы в дошкольном детстве. Включение в регуляцию поведения дошкольника социальных мотивов (мотивы признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку и пр.). Формирование мотива «достижения успеха» в детстве. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном детстве. Особенности эмоциональной сферы дошкольника. Линии развития эмоций и чувств в дошкольном детстве. Эмоциональное благополучие и психологическое здоровье дошкольника Произвольность и волевая регуляция поведения в детстве. Фазы развития саморегуляции. Становление компонентов волевого поведения в детстве. Роль взрослого в формировании волевого поведения ребенка. Общие особенности памяти в детстве. Основные линии развития памяти дошкольника. Соотношение образной и словесной памяти в детстве. Соотношение произвольной и произвольной памяти дошкольника. Закономерности развития произвольной памяти в детстве. Закон «параллелограмма развития памяти». Зависимость процессов памяти от характера деятельности ребенка. Пути формирования приемов логического запоминания у детей. Виды детской мысли и возрастная динамика развития мышления. Особенности наглядно-действенного мышления детей. Возникновение наглядно-образного мышления. Особенности образного мышления дошкольника. Феномены детского мышления (по Ж. Пиаже). Формирование понятийного мышления у детей (методика изучения процесса формирования понятий у детей Выготского - Сахарова; характеристика ступеней, фаз в развитии понятийного мышления по Л. С. Выготскому). Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь мышления и речи. Проблема эгоцентрической речи в работах Ж. Пиаже и Л. С. Выготского. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста. Исследования развития воображения в дошкольном возрасте. Особенности воображения детей. Формы проявления детского воображения. Воображение и знаково-символическая функция сознания, динамика их развития в детстве. Деятельность как условие развития воображения дошкольника. Общие особенности внимания детей дошкольного возраста. Основные линии развития внимания в дошкольном детстве. Характеристика каждой линии развития внимания дошкольника. Проведение исследования внимания дошкольников. Сравнение результатов исследования внимания у детей разного возраста. Анализ возрастных изменений свойств внимания в детстве. Общие особенности ощущений и восприятия детей дошкольного возраста. Основные линии сенсорного развития в дошкольном детстве. Характеристика каждой линии развития внимания дошкольника. Проведение исследования восприятия у дошкольников. Анализ особенностей восприятия ребенком величины, пространства, времени, картинки, определение уровня сформированности перцептивных действий. Сравнение результатов исследования детей разного возраста. Обсуждение возрастной динамики развития восприятия пространства, времени, картинки у дошкольников. Объяснение факторов, определяющих изменение уровня восприятия данных явлений у детей. Особенности детей 6-7 летнего возраста. Характеристика психологических новообразований дошкольника. Психологический смысл кризиса семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Структура психологической готовности ребенка к школе. Показатели школьной зрелости.

## **2. Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям**

Изучение содержания любой учебной дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, умений, следовательно, пропуски отдельных тем лекционных и семинарских занятий не позволяют глубоко освоить предмет. Всё названное нами ранее автоматически влечёт за собой сложности, связанные с освоением компетенций на последующих курсах и других учебных дисциплинах.

Программа настоящей учебной дисциплины предполагает освоения обучающимися знаний в смежных областях наук, где объектом выступает человек, например, анатомия и

физиология детей раннего и дошкольного возраста, психология, педагогика и др. Это, в числе прочего, приводит к необходимости обращения к понятийному аппарату данных областей научного знания. В связи с вышесказанным существенное внимание обращается на способ ведения записей лекционного материала.

В работе над конспектами лекций рекомендуется:

- обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации;
- выделять понятия, теоретические положения из смежных научных областей, обращение к которым помогает осмыслить новое предметное содержание дисциплины;
- оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений;
- при необходимости задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, осмысления практических ситуаций;
- выработать свои способы сокращения, однако новые термины и сложные понятия записывать полностью.

После прослушанной лекции рекомендуется возвращаться к записи, дорабатывать конспект, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, исправлять неточности в формулировках понятий, основных положений, дополнять иллюстрациями из собственного жизненного опыта или ссылками на примеры из художественной литературы.

Материал курса структурирован так, что изучение психологии каждого возрастного периода детства строится с опорой на базовые критерии психологического возраста. Важное внимание уделено вопросам деятельности и общения детей со взрослыми и сверстниками в разные возрастные периоды, это обеспечивает полноценное освоение компетенций.

Предлагаемая структура программы, тематика семинарских и практических заданий – попытка ориентировать обучающихся на осмысление проблемных вопросов детского развития; понимание глубинной связи законов развития ребенка с биосоциальными процессами. Особое место уделено формированию умений пользоваться полученными знаниями при решении различных задач (теоретического, прикладного плана). Грамотное использование научной психологической терминологии, умение применять психологические знания при рассмотрении житейских ситуаций или в процессе интерпретации результатов диагностических исследований поможет обучающимся освоить не только содержание курса «Детская психология: психология детей раннего и дошкольного возраста», но в последующем изучении содержания дисциплин базирующихся на понимании законов детского развития.

*Таким образом,* грамотное конспектирование содержания лекций дает возможность обучающимся в последующем использовать записи при подготовке к семинарам, в практике организации самостоятельной работы, в процессе подготовки к экзамену. Необходимо помнить, что изучение дисциплины, её категориального аппарата, обеспечивает успешность освоения последующих дисциплин учебного плана.

### **3. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Как правило, подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;

– составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.*

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдается полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по раздел 1 «Общие теоретические вопросы детской психологии»; раздела 2 «Психология детей раннего и дошкольного возраста»; раздел 3 «Психология детей дошкольного возраста». Каждая тема предполагает выполнение практических заданий, например, заполнение таблиц, конспектирование и т.п., их выполнение оценивается преподавателем в день прохождения семинара.

### **Семинарское занятие 1: Методы детской психологии (4 часа)**

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Соотношение понятий «метод» и «методика».
2. Классификация методов психологического исследования и особенности их использования в детской психологии:
  - варианты использования метода наблюдения в детской психологии (приведите примеры процедур (методик), построенные на основе стратегии наблюдения);
  - специфика метода эксперимента в детской психологии (приведите примеры экспериментальных процедур, применяемых в детской психологии);
  - специфика применения дополнительных методов исследования в детской психологии

(приведите примеры конкретных методик).

3. Этапы построения психологического исследования. Понятия «зависимая переменная» и «независимая переменная». Особенности планирования констатирующего, формирующего и лонгитюдного исследования.

4. Особенности ведения протокола. Обработка фактического материала.

Практическое задание на семинаре – решение компетентно-ориентированных задач.

#### **Литература для подготовки к занятию**

1. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

2. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб: Издательство «Питер», 2000.

3. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии : Пособие : Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. - 2. изд., стер. – Москва : Academia, 2000. – 293 с.

**Практическое задание к семинару:** последовательно отвечая на поставленные выше вопросы, заполните таблицу 1.1.

Таблица 1.1. – Методы исследования в детской психологии

Название метода	Основные характеристик и	Достоинства и недостатки метода		Виды	Особенности использования метода в исследовании ребенка
		«+»	«-»		
Наблюдение					
...					
...					

### **Семинарское занятие 2: Психическое развитие и обучение (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Теория развивающего обучения Л.С. Выготского: понятие о 2-х уровнях развития; место обучения в ходе развития; роль взрослого в процессе обучения.

2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина: основные положения теории; этапы формирования умственных действий; значение ориентировочной основы действия.

3. Проблема раннего развития и обучения ребенка: современные теории и практика.

#### **Литература для подготовки к занятию:**

1. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия по психологии : учебное пособие / сост. В.В. Мироненко ; ред. А.В. Петровский. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : Просвещение, 1987. – с. 377-383.

2. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. // Хрестоматия по психологии : учебное пособие / сост. В.В. Мироненко ; ред. А.В. Петровский. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : Просвещение, 1987.

3. Гальперин П.Я. Метод срезов и метод поэтапного формирования в исследованиях детского мышления. // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. Сост. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – Москва, 2005.

4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – Москва : Тривола, 1995.

### Семинарское занятие 3: Проблема периодизации психического развития ребенка (2 часа)

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Значение периодизации детства.
2. Зарубежные концепции периодизации детства.
3. Основные подходы к проблеме периодизации детства в отечественной детской психологии: а). Периодизация детства в концепции Д.Б. Эльконина; б) Подход к периодизации детства в концепции А.В. Петровского.

*Задание:* Конспектируя и анализируя работу Д.Б. Эльконина (5), найдите ответы на следующие вопросы:

- \* Какое положение составляет основу периодизации?
- \* Какие основные периоды выделяет автор?
- \* Что является движущими силами развития ребенка?
- \* Каковы критерии психологического возраста?
- \* Как происходит смена возрастных периодов?

#### **Литература для подготовки к занятию:**

1. Выготский Л. С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. Сост. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – Москва, 2005.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т. 2: Пер. с франц. – Москва : Мир, 1992.
3. Обухова Л. Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – Москва: Тривола, 1995.
4. Петровский А. В. Новые подходы к периодизации детства. // Вопросы психологии. – 1984. – № 4.
5. **Эльконин Д. Б. К вопросу периодизации психического развития в детском возрасте. Избранные психологические труды. – Москва, 1989. – с. 42 – 78.\***

#### **?? Вопросы для самопроверки по темам раздела:**

1. Чем отличается метод от методики?
2. Какие методики, применяемые в детской психологии, построены на основе эксперимента и могут в полной мере считаться экспериментальной процедурой?
3. С какой целью ведётся протокол исследования? Какова его роль при анализе результатов диагностики психического развития детей раннего и дошкольного возраста?
4. Какие положения заложены в основания теории развивающего обучения?
5. Что такое понимается под термином «периодизация развития»?
6. Почему невозможно говорить о едином подходе к построению периодизации психического развития в науке?
7. Чем отличаются подходы к периодизации детского развития в отечественной психологии от зарубежных подходов?
8. Какая теория показалась вам наиболее аргументированной и интересной?

*\* здесь и далее по тексту полужирным шрифтом выделены литературные источники, на основании которых выполняются практические задания по теме семинара*

*Таким образом, приступая к подготовке к семинарскому занятию, прежде всего внимательно ознакомьтесь с его планом и содержанием заданий к нему, изучи конспекты лекций, источники из списка литературы, составь план ответа на вопрос, потренируйся в устном изложении ответа, руководствуясь планом и сделанными в ходе подготовки обобщениями.*

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

### Семинарское занятие 2.1.

#### Тема 1. Развитие общения ребенка со взрослым на 1 году жизни

1. Характеристика общения со взрослым как ведущего вида деятельности младенца.
2. Становление потребности в общении у младенца.
3. Развитие форм общения ребенка со взрослым на первом году жизни.
4. Развитие мотивов общения на первом году жизни.
5. Своеобразие средств общения у младенца.

**Практическое задание к семинару:** в процессе чтения литературных источников (1 и 4) заполните таблицу 2.1.

Таблица 2.1 - Динамика общения ребенка со взрослым на первом году жизни

Название форм общения	Возрастной этап	Характеристики форм общения:			
		содержание потребности.	ведущий мотив	средства общения	место и значение

#### Литература для подготовки к занятию:

1. Галигузова П.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. – Москва: Просвещение, 1992.
2. Детская психология: учебное пособие / под ред. Я.Л.Коломенского, Е.А. Панько – Минск: Университетское, 1988.
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – Москва: Педагогика, 1986.
4. Мещерякова С.Ю., Авдеева Н.Н. Роль общения в психическом развитии младенца // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. сост. Г.В. Бурменская. – Москва, 2005. С.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

### Семинарское занятие 2.2.

#### Тема 2. Сенсомоторное развитие младенца

1. Особенности сенсорных функций новорожденного.
2. Развитие сенсорных реакций и чувствительности у детей в первое полугодие 1 г. ж.:
  - развитие зрительных реакций и зрительной чувствительности у детей;
  - развитие слуховых реакций и слуховой чувствительности и у детей;
  - особенности тактильной чувствительности, обоняния и вкуса у детей.
3. Развитие познавательной активности у детей во втором полугодии первого года жизни.

**Практическое задание к семинару:** опираясь на литературные источники (1, 3) заполните таблицу 2.2.

Таблица 2.2 – Сенсорное развитие детей на первом году жизни

Возрастные эпикризы:	Характеристика сенсорных функций				
	Зрение	Слух	Тактильная чувствительность	Температурная и болевая чувствительность	Вкус и обоняние
новорожденность					

	возраст 1- 3мес.					
	возраст 3- 6мес.					
	возраст 6- 9мес.					
	возраст 9- 12мес.					

#### **Литература для подготовки к занятию:**

1. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – Москва: Медицина, 1981.
2. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. – Москва, 1970.
3. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. – Москва : «Просвещение», 1965.
4. Люблинская А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – Москва : «Просвещение», 1970.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

#### **Семинарское занятие 2.3: Развитие движений у детей первого года жизни**

1. Характеристика безусловных рефлексов младенца.
2. Развитие двигательной активности рук ребенка:
  - становление акта хватания,
  - развитие манипуляций на 1 г. жизни,
  - раздражательные движения младенца, их роль в психическом развитии.
3. Развитие основных видов движений:
  - подготовка и развитие ползания,
  - переход к прямохождению,
  - роль ходьбы в психическом развитии младенца.
4. Психолого-педагогические средства развития моторики у детей первого года жизни.

#### **Практическое задание к семинару:**

1. Составьте схему моторного развития детей первого года жизни
2. Опираясь на показатели моторного развития детей в различные эпикризы первого года жизни подберите комплекс средств для стимуляции становления двигательных функций младенца.

#### **Литература для подготовки к занятию:**

1. Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей первого года жизни. – Москва: Медицина, 1981
2. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. – Москва, 1970.
3. Кольцова М.М. Двигательная активность и развитие функций. – Москва, 1973.
4. Перунов М., Китаев Л. Экология младенчества. – Москва: Центр «Экология семьи», 1993.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Эльконин Д.Б. Развитие движений, действий и общения ребенка со взрослым на 1 г. жизни. // Избранные психологические труды. Москва, 1989.
7. Эльконин Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2008.

#### **Семинарское занятие 2.4. Развитие отношений в диаде «ребенок-взрослый» и**

## формирование Образа- Я у младенца. Кризис 1 года жизни

1. Своеобразие отношений в диаде «мать-дитя», типы привязанности младенца.
2. Динамика отношения к взрослому у детей на первом году жизни.
3. Истоки развития самосознания младенца. Первые представления о себе.
4. Новообразования младенчества и кризис 1года жизни.

### **Практическое задание к семинару:**

1. Составьте сравнительную характеристику кризисов новорожденности и первого года жизни, заполнив таблицу 2.4.

Таблица 2.4 – Сравнительная характеристика кризисов новорожденности и первого года

Критерии анализа:	Возрастные кризисы:	
	новорожденности	первого года жизни
проявления		
новообразования		
главное противоречие		

### **Литература для подготовки к занятию:**

1. Галигузова П.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до 7 лет. – Москва: Просвещение, 1992.
2. Детская психология: учебное пособие / под ред. Я.Л.Коломенского, Е.А. Панько – Минск: Университетское, 1988.
3. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – Москва: Педагогика, 1986.
4. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

## **Семинарское занятие 2.5. Контроль за нервно – психическим развитием и поведением детей первого года жизни**

1. Понятие о контроле за развитием и поведением детей раннего детства.
2. Виды и функции контроля за развитием детей.
3. Контролируемые показатели развития и сроки проведения контроля: понятие «эпикризный срок», значимые и информативные линии развития. Показатели нервно-психического развития ребенка на первом году жизни.
4. Методы проведения контроля. Особенности диагностики нервно-психического развития ребенка первого года жизни.
5. Структура, содержание, особенности ведения карт нервно - психического развития детей.
6. Количественная оценка развития детей раннего возраста.

### **Литература для подготовки к занятию:**

1. Оздоровительная и воспитательная работа в доме ребенка. / Под ред. С.В.Тонково – Ямпольской, Э.Л. Фрухт и др. – Москва, 1989.
2. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. – Москва, 1986.

### **Вопросы для самопроверки по темам раздела 2:**

1. Чем характеризуются сон и бодрствование новорожденного?
2. Какие безусловные рефлексы новорожденного вы можете назвать? Каковы их общие особенности? Какова их роль в жизни ребенка?
3. Каковы особенности сенсорных систем новорожденного? Какие стимулы

предпочитают младенцы?

4. Первая улыбка младенца: ее специфика психологический смысл, сроки и условия появления.

5. Что такое «комплекс оживления» и каковы его компоненты? Каковы функции «комплекса оживления»?

6. Какова последовательность и условия возникновения предречевых вокализаций?

7. Как происходит становление акта хватания? Какие этапы в развитии движений рук можно выделить? Как меняются движения рук во второй половине первого года жизни?

8. Что подготавливает возникновение ползания и ходьбы на первом году жизни?

9. Как меняется познавательная активность ребенка на первом году жизни?

10. Как меняются общение и отношения со взрослым на первом году жизни ребенка.

11. Каковы истоки возникновения манипулятивной деятельности у детей?

12. Как изменяются отношения со взрослыми и поведение ребенка в период кризиса 1 г.ж.?

### **Практическое занятие 2.6. Контрольно-оценочное (коллоквиум) по разделу 2 «Психология детей раннего возраста»**

1. Общие закономерности психического развития ребенка на 1 году жизни.
2. Своеобразие высшей нервной деятельности, физического развития, психики и поведения детей младенческого периода.
3. Основные линии и достижения когнитивного развития преддошкольника
4. Развитие общения со взрослым как ведущего вида деятельности младенца. Типы привязанности младенца и матери. Предпосылки речевого общения.
5. Развитие речи у детей раннего возраста. Роль речи в регуляции поведения и деятельности ребенка на ступени раннего детства.
6. Сенсомоторное развитие младенца. Овладение пространством и предметно-практическим взаимодействием с окружающей действительностью.
7. Основные достижения в психическом развитии на 1 году жизни. Кризис 1 года жизни.
8. Своеобразие высшей нервной деятельности, физического развития, психики и поведения детей раннего возраста. Ситуативность как главная характеристика ребенка раннего возраста.
9. Становление и развитие предметно-манипулятивной деятельности в раннем возрасте.
10. Особенности взаимодействия со взрослым в предметной деятельности. Роль взрослого в освоении способов предметного действия.
11. Своеобразие отношений в диаде «мать-дитя», типы привязанности младенца.
12. Понятие «эпикризный срок», значимые и информативные линии развития

#### ***Вопросы по темам раздела:***

1. Чем характеризуются сон и бодрствование новорожденного?

2. Какие безусловные рефлексы новорожденного вы можете назвать? Каковы их общие особенности? Какова их роль в жизни ребенка?

3. Каковы особенности сенсорных систем новорожденного? Какие стимулы предпочитают младенцы?

4. Первая улыбка младенца: ее специфика психологический смысл, сроки и условия появления.

5. Что такое «комплекс оживления» и каковы его компоненты? Каковы функции «комплекса оживления»?

6. Какова последовательность и условия возникновения предречевых вокализаций?

7. Как происходит становление акта хватания? Какие этапы в развитии движений рук

- можно выделить? Как меняются движения рук во второй половине первого года жизни?
8. Что подготавливает возникновение ползания и ходьбы на первом году жизни?
  9. Как меняется познавательная активность ребенка на первом году жизни?
  10. Как меняются общение и отношения со взрослым на первом году жизни ребенка.
  11. Каковы истоки возникновения манипулятивной деятельности у детей?
  12. Как изменяются отношения со взрослыми и поведение ребенка в период кризиса 1г.ж.?

### РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

#### Семинарское занятие 3.1. и 3.2. (4 часа)

**Тема: Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками; динамика межличностных отношений дошкольников в группе детского сада**

1. Динамика общения со взрослыми в дошкольном детстве.
2. Влияние общения со сверстниками на психическое развитие ребенка.
3. Специфика общения со сверстниками.
4. Становление потребности в общении со сверстниками. Роль взрослого в формировании потребности в общении со сверстником.
5. Динамика развития форм общения со сверстником в детстве:
  - изменение содержания потребности в общении со сверстником;
  - изменение мотивов общения со сверстником;
  - изменение средств общения со сверстником.
6. Возрастная динамика развития отношения к сверстнику в дошкольном возрасте.
7. Отношения между сверстниками в группе детского сада. Способы изучения взаимоотношений между детьми.

**Практическое задание к семинару:** опираясь на источники 2, 4, 6 заполните таблицы 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1 – Динамика общения ребенка со взрослым в дошкольном детстве

Название форм общения	Возрастной этап	Характеристики форм общения:			
		содержание потребности.	ведущий мотив	средства общения	место и значение

Таблица 3.2 – Динамика общения ребенка со сверстником в детском возрасте

Название форм общения	Возрастной этап	Характеристики форм общения			
		содержание потребности.	ведущий мотив	средства общения	место и значение

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Деятельность и взаимоотношения дошкольников. / Под ред. Т.А. Репиной. – Москва, 1987. – С. 13 – 43.
2. Лисина М.И. **Проблемы онтогенеза общения.** – Москва: Педагогика, 1986.\*
3. Отношение между сверстниками в группе детского сада. / Под ред. Т.А. Репиной. – Москва: Педагогика, 1987.
4. **Развитие общения дошкольников со сверстниками.** / Под ред. А.Г. Ружской. – Москва, 1989.
5. Смирнова Е.О. Психология ребенка. – Москва, 1997. Гл. 6, стр. 215, 343.
6. Смирнова Е.О., Утробина В.Г. **Развитие отношения к сверстнику в дошкольном**



#### **Литература для подготовки к занятию:**

1. Детская психология: учебное пособие / под ред. Я.Л.Коломенского, Е.А. Панько – Минск: Университетское, 1988.

2. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. // Проблемы развития психики. – Москва, 1965. или [Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. – 1996. – №3 1996. – С. 19-32](#)

3. Мухина В.С. Детская психология: учебник для студентов педагогических вузов. – Москва: Просвещение, 1985.

4. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

5. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – 2. изд. – М. : ВЛАДОС, 1999.

6. Эльконин Д.Б. Развитие игры в дошкольном возрасте. / Избранные психологические труды. – Москва: Педагогика, 1989.

#### **?? Вопросы для самопроверки по теме:**

1. Каковы признаки ведущего вида деятельности?
2. Почему сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью дошкольника?
3. В чем заключается социальная природа игры дошкольника?
4. Каковы линии развития игровой деятельности?
5. В чем проявляется различие между творческими играми и играми с правилами?
6. Каковы структурные компоненты игры?
7. Как меняется содержание каждого компонента игры на протяжении дошкольного возраста?
8. В чем суть игровых замещений ребенка?
9. Как меняется отношение ребенка к игровому замещению? Какова роль слова в развитии игрового замещения?

#### **Семинарское занятие 3.4.**

##### **Тема: Развитие мотивации и волевого поведения в детстве**

1. Расширение мотивационной сферы в дошкольном детстве.
2. Включение в регуляцию поведения дошкольника социальных мотивов (мотивы признания, одобрения, похвалы, оказания помощи другому человеку и пр.).
3. Формирование мотива «достижения успеха» в детстве.
4. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном детстве.
5. Произвольность и волевое поведение в детстве. Фазы развития саморегуляции.
6. Становление компонентов волевого поведения в детстве.
7. Роль взрослого в формировании волевого поведения ребенка.

#### **Литература для подготовки к занятию:**

1. Мухина В.С. Детская психология: учебник для студентов педагогических вузов. – Москва: Просвещение, 1985.

2. Немов Р. С. Психология : В 3 кн. – 2- изд. Москва : ВЛАДОС, 1995. Кн. 2: Психология образования. - Москва : Просвещение : ВЛАДОС, 1995.

5. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. – Москва, 1997.

6. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. – Москва : «Институт практической психологии», 1998.

7. Эльконин Д.Б. Развитие личности ребенка-дошкольника. / Избранные психологические труды. – Москва: Педагогика, 1989. М, 1989.

#### **?? Вопросы для самопроверки по теме:**

1. Каковы особенности мотивации младших дошкольников?
2. Какие новые группы мотивов складываются в дошкольном возрасте?

3. Чем обусловлено появление мотива «достижения успеха» в детстве?
4. Что такое соподчинение мотивов? Как происходит формирование соподчинения мотивов в детстве?
5. В чем заключается своеобразие развития воли к произвольности в онтогенезе?
6. Чем характеризуется саморегуляция в дошкольном детстве?
7. Каковы возрастные особенности волевого поведения в детстве?
8. Что называют процессом приобщения?
9. Каковы этапы процесса приобщения и роль взрослого на каждом этапе?

### **Семинарское занятие 3.5.**

#### **Тема: Развитие памяти в детском возрасте**

1. Общие особенности памяти в детстве.
2. Основные линии развития памяти дошкольника.
3. Соотношение образной и словесной памяти в детстве.
4. Соотношение произвольной и произвольной памяти дошкольника. Закономерности развития произвольной памяти в детстве. Закон «параллелограмма развития памяти».
5. Зависимость процессов памяти от характера деятельности ребенка.
6. Пути формирования приемов логического запоминания у детей.

#### **Задания и методические указания к занятию:**

- процессе работы с учебной литературой, выделите и запишите особенности детской памяти. Укажите, какими особенностями ВНД детей они обусловлены;
- вспомните классификации видов памяти, выделите основания в каждой классификации. В процессе чтения литературы, подумайте, как представлено соотношение видов памяти в детском возрасте, чем объясняется такое соотношение;
- на основе изучения работы Л.С. Выготского, А.Р. Лурия «Культурное развитие специальных функций: память», выделите и запишите закон «параллелограмма развития памяти». Используйте данный закон для выделения и объяснения закономерностей развития произвольной памяти детей.

#### **Литература для подготовки к занятию:**

1. **Выготский Л.С., Лурия А.Р. Культурное развитие специальных функций: память. / Этюды по истории поведения. – Москва : Педагогика, 1993.**
2. Истомина З.М. Развитие памяти: Учебно-методическое пособие. – Москва.: Просвещение, 1978. С. 62–116.
3. **Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания. / Проблемы развития психики. – Москва, 1965.**
4. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. – Москва : Просвещение, 1965.

#### **?? Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы основные направления в развитии детской памяти? Почему дошкольный возраст по Л.С. Выготскому является сензитивным периодом в развитии памяти?
2. Как меняется соотношение видов памяти в дошкольном возрасте (образная – словесная, произвольная – произвольная, механическая - логическая)?
3. Какие изменения происходят в процессах памяти от младшего к старшему дошкольному возрасту?
4. Как происходит развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте?
5. Какова роль деятельности в развитии детской памяти?
6. Какие приемы логического запоминания доступны детям дошкольного возраста? Каков общий путь формирования данных приемов у детей?

### **Семинарское занятие 3.6.**

### Тема: Развитие мышления у детей дошкольного возраста

1. Исследование особенностей и периодов развития детского мышления в трудах Ж. Пиаже.

2. Виды мышления и возрастная динамика их развития.

3. Возникновение наглядно-образного мышления у детей. Особенности образного мышления дошкольника.

4. Преодоление эгоцентризма и развитие децентрации у детей дошкольного возраста.

5. Формирование понятийного мышления у детей:

– методика формирования понятийного мышления у детей Выготского-Сахарова,

– линии развития понятийного мышления по Л.С. Выготскому,

– ступени, фазы в развитии понятийного мышления и их характерные особенности.

6. Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей.

**Практическое задание к семинару:** по содержанию главы V (п. 4-17) работы Л.С. Выготского «Мышление и речь» заполните таблицу 3.6

**Литература для подготовки к занятию:**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. Собр. соч в 6 т. / под. ред. А.В. Запорожца. – М.: Педагогика, 1982. – Т.2. – С. 5-295. (Главы 2, 5, 6)

2. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. – Москва, 1965. (См. главу. 10).

3. Обухова Л.Ф. Этапы развития детского мышления. – Москва: издательство московского университета, 1972.

4. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – Москва: Трикола, 1995.

5. Обухова Л.Ф. Еще раз об эгоцентризме. / Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. сост. Г.В. Бурменская / Изд. 2-е, расш.. – Москва, 2005.

6. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия. / Хрестоматия по психологии. Сост. В.В. Мироненко. Москва, 1987.

7. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – Москва : Педагогика-Пресс, 1994.

8. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника: монография. – Москва: Педагогика, 1977.

9. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Таблица 3.6. – Развитие понятийного мышления в детском возрасте

Параметры анализа	Ступени развития понятийного мышления:		
	синкретичное множество (куча)	комплексы	понятия
1. Признак, лежащий в основе объединения			
2. Структура			
3. Связи в объединении			

### ?? Вопросы для самопроверки по теме:

1. Как Ж. Пиаже объясняет природу детского интеллекта?

2. Какова динамика развития детского интеллекта по Ж.Пиаже?

3. Чем, по мнению Ж. Пиаже, обуславливается переход от одной ступени интеллектуального развития к другой?

4. Каковы особенности образного мышления ребенка по Ж.Пиаже?

5. В чем сущность интеллектуального эгоцентризма по Ж. Пиаже?

6. Когда появляется понятийное мышление у детей по Ж.Пиаже? Чем обуславливается

появление данной формы мышления?

7. Какова история развития понятийного мышления у детей по Л.С.Выготскому? В чем сходство и различие взглядов Л.С.Выготского и Ж.Пиаже по вопросам развития понятийного мышления в детстве?

8. Каковы особенности мыслительных операций у детей? Как складываются операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, сериации в детстве? Какова отличительная особенность всех мыслительных операций у детей дошкольного возраста?

9. Чем отличаются детские суждения и умозаключения?

### Семинарское занятие 3.7.

#### Тема: Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе

1. Характеристика психологических новообразований дошкольника.
2. Психологический смысл кризиса семи лет.
3. Основные симптомы кризиса семи лет.
4. Проблема готовности детей к школе и школьному обучению. Сравнительная характеристика игровой и учебной деятельностей.
5. Структура психологической готовности ребенка к школе.

**Практическое задание к семинару.** Выпишите симптомы кризиса 7 лет. Дайте развернутое определение каждого симптома. Заполните таблицу 3.7.

Таблица 3.7 – Сравнительная характеристика ведущих видов деятельности детей раннего и дошкольного возрастов

Возраст ной этап	Название ведущей деятельност и	Характеристики ведущей деятельности			
		Ведущий тип отношений	Содержание деятельности	Характеристики сотрудничества (инициация, способ взаимодействия, ожидания партнеров)	Значение в развитии (новообразования, возникающие при освоении формы и содержания деятельности )

#### Литература для подготовки к занятию:

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. – Москва [и др.]: Питер, 2008.
2. Венгер А. Л. Психологические особенности шестилетних детей. – Москва, 1985.
3. Елагина М. Г. Кризис семи лет и подходы к его изучению // Новые исследования в психологии. Москва, 1989. – № 1. – С. 37-42.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М., 1991.
5. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – Москва: Тривола, 1995.
6. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
7. Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Уч. Пособие для психологов и спец. дошк. образования.- М.: Пед.Общество России. 2001.С. 16-42.

### Семинарское занятие 3.8.

#### Тема 8: Становление детской личности

1. Особенности первых представлений о себе у ребенка.
2. Осознание себя как личности в раннем детстве.
3. Становление произвольного поведения в раннем возрасте.
4. Основные достижения раннего детства. Кризис 3-х лет.

### **Литература для подготовки к занятию:**

1. Выготский Л.С. Кризис трех лет. Собр. соч. в 6 т. / под. ред. А.В. Запорожца. – Москва : Педагогика, 1982 – Т.4.
2. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет // Вопр. псих. 1987. № 5.
3. Кон И. Открытие «Я». Москва : Политиздат, 1978.
4. Мухина В.С. Детская психология: учебник для студентов педагогических вузов. – Москва: Просвещение, 1985.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
6. Эльконин Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2008.

### **Практическое занятие 3.9. Контрольно-оценочное по разделу 3**

Решение компетентно-ориентированных задач

## **4. Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Организация самостоятельной работы обучающихся предусматривает использование различных форм и способов освоения содержания тем, отдельных вопросов, изучение которых либо предваряет, либо дополняет работу на учебных занятиях, либо полностью предполагает самостоятельное изучение.

В технологической карте по дисциплине предусмотрен перечень литературных источников, обязательных для прочтения при подготовке к семинарским занятиям (список представлен ниже). Для фиксации значимой информации для обсуждения темы семинара рекомендуется составление опорных конспектов, схем по содержанию первоисточника, либо представлены опорные вопросы, на которые необходимо найти ответы в процессе работы со статьей, параграфами монографии и др. литературными источниками.

Например:

Анализируя и конспектируя работы М.И. Лисиной и А.Г. Рузской, найдите ответы на следующие вопросы:

1. Какие существенные изменения происходят в общении детей со взрослыми в период дошкольного детства?
2. Какова роль общения со сверстниками в психическом развитии ребенка-дошкольника?
3. Каковы специфические особенности общения сверстников, отличающие его от общения со взрослым?
4. К какому возрасту оформляется потребность в общении со сверстником? При каких условиях происходит ее оформление? Как изменяется с возрастом содержание потребности в общении со сверстником?
5. В каких формах протекает общение со сверстником? Для какого возраста характерно преобладание той или иной формы?
6. Как с возрастом изменяется место общения со сверстником в жизнедеятельности дошкольника?
7. Как связано отношение к сверстнику с развитием самосознания дошкольника?
8. Чем характеризуются отношения между сверстниками в группе детского сада? Какими методами можно изучить взаимоотношения между детьми в группе?
9. Какова роль взрослого в развитии взаимоотношений между детьми дошкольного возраста?

Обучающимся предлагаются задания, направленные на систематизацию и обобщенное представление информации в табличных формах. Например, при подготовке к семинарскому занятию по теме «Развитие игровой деятельности дошкольника» на основе знакомства с

работой Д.Б. Эльконина заполняется таблица, в которой необходимо представить уровни освоения игры, описанные автором и т.п. Тематика семинарских занятий по всем разделам представлена ниже.

По результатам обсуждения тем семинарских занятий обучающимся предлагается выполнение практических заданий. Это помогает сформировать умения включать знания возрастных и индивидуальных особенностей психики детей в ситуации психолого-педагогической деятельности. Например, при освоении темы «Развитие памяти дошкольников» дается следующее задание:

«Познакомьтесь с процедурой методики А.Р. Лурии «Заучивание 10 слов», выделите критерии оценки вербальной памяти. На основе изучения данных, представленных в сводном протоколе обследования детей старшего дошкольного возраста, и выделенных критериев, составьте заключение о характере функционирования вербальной памяти дошкольников данной возрастной группы. Сформулируйте рекомендации по развитию памяти».

### **Обязательная литература для конспектирования**

1. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте // Хрестоматия по психологии : учебное пособие / сост. В.В. Мироненко ; ред. А.В. Петровский. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : Просвещение, 1987. – с. 377-383.

2. Выготский Л. С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. Сост. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – Москва, 2005.

3. Выготский Л.С. Кризис трех лет. Собр. соч. в 6 т. / под. ред. А.В. Запорожца. – Москва : Педагогика, 1982 – Т.4.

4. Гальперин П.Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий. // Хрестоматия по психологии : учебное пособие / сост. В.В. Мироненко ; ред. А.В. Петровский. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Москва : Просвещение, 1987.

5. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. Личностные новообразования у детей в период кризиса трех лет. Вопросы психологии. –1987. – № 5.

6. Кистяковская М.Ю. Развитие движений у детей первого года жизни. – Москва, 1970.

7. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – Москва: Педагогика, 1986.

8. Мещерякова С.Ю., Авдеева Н.Н. Роль общения в психическом развитии младенца. // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. Сост. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – Москва, 2005.

9. Новоселова С.Л. Социальная природа опыта деятельности ребенка и развитие его интеллекта // Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка. Уч. пособ. / Ред. Сост. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – Москва, 2005.

10. Петровский А. В. Новые подходы к периодизации детства. // Вопросы психологии. – 1984. – № 4.

11. Эльконин Д.Б. Заметки о развитии предметных действий в раннем детстве. / Избранные психологические труды. – Москва, 1989.

12. Эльконин Д. Б. К вопросу периодизации психического развития в детском возрасте. Избранные психологические труды. – Москва, 1989. – с. 42 – 78.

### **5. Примерные задания в разной тестовой форме текущего контроля**

Пример компетентно-ориентированной задачи:

#### Описание ситуации:

В детской комнате шестилетний мальчик Саша воодушевленно играет. Кубики строительного материала изображают ряды выстроившихся солдат. Так называемые солдаты «готовятся» к параду, они «перестраиваются» и «маршируют», «стоят по стойке смирно и

вольно». Саша громко отдает приказания, как и подобает командиру.

- Сашенька, ну-ка складывай свои кубики и собирайся гулять, говорит бабушка своему внуку.

- Ну, бабушка! Какие же это кубики! Это солдаты, а я их капитан.

- Все равно, Сашок, надо идти гулять. Давай собирайся, - настаивает бабушка.

- Бабушка, я же командир, и, пожалуйста, не командуй надо мной! Над командиром не командуют!

- Товарищ капитан, слушай мою команду!- говорит бабушка тоном заправского командира. – Я майор, и я ваш начальник. Отдать солдатам приказ «вольно», а сам шагом марш – одеваться на прогулку!

- Слушаю вашу команду! – козырнул Саша бабушке и поспешил за своими вещами.

На прогулке между ребенком и взрослым разворачивается следующий диалог:

- Бабушка, как ты думаешь, я добрый?

- А ты как сам считаешь?

- Мне кажется, что добрый. А Марина говорит, что добрые дети не дерутся. Но мы с Толиком не деремся, мы боремся и силой меряемся.

Задания по тексту ситуации:

*Согласно Е.Е.Кравцовой, самостоятельную игру мальчика можно отнести к следующему виду:*

- образная игра;

- сюжетно-ролевая игра;

- режиссерская игра;

- игра с правилами.

*Объясните выбор ответа, укажите признаки выбранного вида игры.*

*Укажите форму общения, разворачивающуюся между ребенком и взрослым на прогулке: внеситуативно-познавательное; ситуативно-личностное; внеситуативно-личностное; ситуативно-деловое. Аргументируйте свой выбор.*

В общении взрослого и ребенка на прогулке проявился ..... мотив.

Укажите мотив, введенный взрослым в ситуацию взаимодействия для того, чтобы помочь ребенку подчиниться требованию взрослого (игровой). Оцените соответствие поведения бабушки психо-возрастным особенностям поведения ребенка.

Какие еще варианты позитивного разрешения данной ситуации вы видите?

### **Примерные задания в разной тестовой форме**

**Выберите один вариант ответа из числа предложенных**

- Один из основных критериев психологического возраста по Л. С. Выготскому:

а) количество прожитых лет;

б) социальная ситуация развития;

в) эндогенность;

г) базовые чувства.

- Система специально подобранных заданий, предлагаемая в строго определенных условиях и позволяющая быстро измерить уровень определенного психологического качества, называется:

а) анкета; б) тест;

в) упражнение; г) шкала.

- Период, сензитивный к развитию памяти и воображения (по Л.С. Выготскому):

а) раннее детство;

б) дошкольное детство;

в) младший школьный возраст; г) подростковый возраст.

- Ключевой категорией детской психологии (как генетической науки) рассматривается категория:

а) развитие;

б) социальная группа;

в) индивидуализация; г) возраст.

- Переход между периодами развития, отражающий основные противоречия возраста и характеризующийся яркими, быстрыми изменениями в психике и поведении человека в

называется:

- а) кризис возрастного развития; б) зона актуального развития;
- в) социальная ситуация развития; г) стадийность развития личности.

- Процесс возникновения и исторического развития психики животных и человека

называется:

- а) онтогенез; б) рост;
- в) филогенез; г) социогенез.

- Согласно Л.С.Выготскому, средство, вводимое человеком в психологическую ситуацию и выполняющее функцию автостимуляции, называется:

- а) символ; б) атрибут;
- в) знак; г) подкрепление.

- Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений, осуществляемый в совместной деятельности в культуре:

- а) онтогенез; б) социализация;
- в) филогенез; г) инкультурация.

- Специфическая для каждого возрастного периода система отношений ребенка в социальной действительности, называется:

- а) социальная ситуация развития;
- б) ведущий вид деятельности;
- в) психолого-педагогическая среда;
- г) система воспитания.

**Выберите несколько вариантов ответов из числа предложенных**

- Критерии психологического возраста по Л.С.Выготскому:

- а) новообразования;
- б) форма поведения;
- в) ведущий тип отношений с социальным окружением;
- г) базовые чувства;
- д) ведущий орган и его модус.

- Признаки ведущего вида деятельности по А.Н.Леонтьеву:

- а) преобладает над другими видами деятельности;
- б) способствует обучению;
- в) изменяет личность в целом;
- г) соответствует интересам ребенка;
- д) способствует возникновению нового вида деятельности.

- Признаки психического развития по Л.С. Выготскому:

- а) количественные изменения психического процесса;
- б) дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элементом;
- в) зафиксированность стадий и конечных результатов;
- г) появление новых структур.

- Отличительные признаки высших психических функций по Л.С.Выготскому:

- а) непосредственность; б) системность;
- в) природная обусловленность; г) произвольность.

- Достоинства метода наблюдения в исследовании психики ребенка:

- а) позволяет собрать интересные факты и описать реальную жизнь ребенка;
- б) позволяет понять и объяснить причины тех или иных форм поведения;
- в) позволяет установить наличие или отсутствие изучаемых психических явлений при

определенных условиях

- г) позволяет исследовать ребенка в естественных условиях его жизни;

**Установите последовательность**

- Последовательность смены ведущего вида деятельности по Д.Б.Эльконину:

- 1) эмоционально-непосредственное общение;
- 2) интимно-личностное общение;

- 3) игровая деятельность;
- 4) учебная деятельность;
- 5) предметно-манипулятивная;
- 6) учебно-профессиональная деятельность.

**Вставьте пропущенное слово**

- \_\_\_\_\_ - относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида.

**Установите соответствие**

- Связь между стратегией научного исследования и учёными, её развивающими

<b>стратегия:</b>	<b>учёные:</b>
1. наблюдения	а) Гезелл А., Бине А., Пиаже Ж., Валон А.;
2. естественно-научного эксперимента	б) Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Эльконин Д.Б., бихевиористы;
3. формирующего эксперимента	в) Дарвин Ч., Прейер Р., Холл С., Бюллер К., Щелованов Н.М.

- Соотнесите понятие и его определение

<b>понятие:</b>	<b>определение:</b>
1. уровень актуального развития	а) то, что ребенок может делать в сотрудничестве со взрослым, под его руководством;
2. зона ближайшего развития	б) спектр возможных направлений развития ребёнка, определяемый его включением в детскую группу;
3. уровень вариативного развития	в) то, что ребёнок может делать сам без помощи взрослого, уже интериорирированный культурный опыт.

**Вариант оценочного теста к теме «Развитие деятельности детей раннего и дошкольного возраста»**

1. *Содержание потребности в общении со взрослым у ребенка 3-5 лет составляет:*
  - а) потребность во впечатлениях;
  - б) потребность в уважении;
  - в) нужда во внимании и доброжелательном отношении взрослого;
  - г) сопереживание взрослого.
2. *Возраст, в котором возникает ситуативно-деловая форма общения со сверстником:*
  - а) 2-3 года;
  - б) 5-6 месяцев;
  - в) 6-7 лет;
  - г) 4-6 лет.
3. *Последовательность обогащения содержания потребности в общении со взрослыми в детстве:*
  - а) потребность в уважении;
  - б) потребность в доброжелательном внимании;
  - в) потребность в сопереживании и взаимопонимании;
  - г) потребность в деловом сотрудничестве.
4. *Тип отношений ребенка со взрослым, реализуемый в игре как ведущем виде деятельности:*

- а) симбиотические отношения ребенка со взрослым;
- б) автономные отношения в системе «ребенок-взрослый»;
- в) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные действием с предметом;
- г) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные идеальной формой.

5. Компонент игры, в котором выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в отношения и деятельность людей:

- а) содержание;
- б) роль;
- в) сюжет;
- г) замысел.

6. Соотнесите вид предметного действия с его характеристикой:

ПРЕДМЕТНОЕ ДЕЙСТВИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1) действия замещения	а) действия, в которых ребенок закрывает коробку крышкой, нанизывает кольца пирамидки, складывает матрешку
2) игровые действия	б) действия, при которых ребенок осуществляет воздействие одного предмета на другой с целью получения какого-либо результата
3) соотносящие действия	в) действия, при осуществлении которых происходит перенос функции одного предмета на другой
4) орудийные действия	г) действия, отличающиеся свободой с операционально-технической стороны

## 6. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет» интернет

1. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. - Электронные текстовые данные. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. - 193 с. - Библиогр.: с. 122-127. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php>

2. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16359-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530855> (дата обращения: 14.06.2023).

3. Смирнова Е. О. Детская психология : учебник для вузов / Е. О. Смирнова. – 3-е изд ; перераб. – Москва – Питер, 2011. – 298 с. – ISBN 978-5-691-00893-1. – Текст : непосредственный. Эльконин Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. – Москва: Академия, 2008.

4. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учебник для студентов [бакалавров] учреждений ВПО, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Г. А. Урунтаева. – 3-е издание ; стереотипное. – Москва : Академия, 2014. – 272 с. – ISBN 987-5-4468-0461-0. – Текст : непосредственный.

5. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка : Уч. пособ. / Ред. Сост. Г. В. Бурменская / Изд. 2-е, расш. – Москва : МПСИ, 2005 – 655 с. – Текст : непосредственный.

6. Эльконин Д. В. Детская психология : учебное пособие для вузов. / Д. В. Эльконин. – Москва: Академия, 2008. – ISBN 978-5-7695-5051-5 – Текст : непосредственный.