

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

*Викторова Ольга Евгеньевна
Анохина Ася Сергеевна*

**ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ**

*Методические указания к семинарским занятиям для обучающихся
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль)
«Дошкольное образование и коррекционная педагогика»;*

Анохина А.С., Викторова О.Е.

Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы: метод. указ. для подготовки к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и коррекционная педагогика / А.С. Анохина, О.Е. Викторова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к практическим/семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и эмоционально-волевой сферы»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль Дошкольное образование и коррекционная педагогика.

Анохина А.С., Викторова О.Е.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации для студентов при подготовке к практическим заданиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

1.2. Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.
7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная

последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;

- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;

- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

1.3. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

1.4. Методические рекомендации по самопроверке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

2.Содержание семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>Раздел 1: Воспитание и обучение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения</i>	
1.1	Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в ДОУ.	Задачи дошкольного воспитания и обучения детей в условиях ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития, эмоционально-волевыми отклонениями и особенностями социального поведения. Знакомство с принципами построения коррекционных программ, основными направлениями работы в ДОУ компенсирующего вида. Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в младенчестве и раннем возрасте. Сенсорное воспитание дошкольников и формирование сенсорно-перцептивной способности. Умственное воспитание детей. Организация, содержание и методы руководства игрой. Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми данной категории. Социально-личностное развитие детей в процессе коррекционно-педагогической работы. Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми в условиях ДОУ компенсирующего вида.. Предупреждение школьной дезадаптации детей с нарушением поведения. Проектирование коррекционно-развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения
1.2	Адаптация к дошкольной образовательной организации детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.	Особенности адаптационного периода к образовательному учреждению детей с нарушениями поведения: реакция ребенка на отрыв от матери, проблема осваивания режимных моментов ДОУ (дневной сон, прием пищи, самостоятельное хождение в туалет), трудности вхождения в группу детей и

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		постоянного присутствия в ней и др. Специфические трудности овладения программным материалом детей с эмоционально-волевыми и поведенческими нарушениями.
1.3	Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.	Установления эмоционального контакта с ребенком. Развитие активного и осмысленного отношения к миру. Развитие форм взаимодействия с ребенком: пространственная организация среды; стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия; организация поведения с помощью поставленной цели; организация поведения с помощью эмоциональной оценки происходящего. Значение лечебного режима жизни. Знакомство с холдинг-терапией. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
1.4	Формирование коммуникативных навыков детей с РАС.	Направление психолого-педагогической коррекции формирования коммуникативных навыков детей с РАС. Условия формирования коммуникативных навыков детей с РАС.
1.5	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.	Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА: -в группах адаптации; -в специальных группах при образовательных учреждениях общего назначения; -в специальных группах при образовательных учреждениях специального назначения; -в специальных классах при образовательных учреждениях общего назначения; -в специальных классах при образовательных учреждениях специального назначения; -на базах Центров специализированной помощи детям с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Организация коррекционно-образовательного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
1.6	Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	Опережающая готовность ребенка к школьному обучению в плане академических навыков. Определенный уровень социальной адаптации, способности к жизни в коллективе. Психолого-педагогическая поддержка специалистов по

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		коррекции РДА и другим расстройствам эмоционально-волевой сферы и поведения. Достаточная дефектологическая подготовленность учителей массовых школ. Юридическая защищенность ребенка с РДА и другими расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, обучающегося в массовой или специальной школе. Зависимость образовательных условий для детей и подростков с нарушениями поведения от тяжести состояния. Методическое обеспечение коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
1.7	Педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте.	Планирование коррекционно-педагогического процесса для детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения с учетом структуры нарушения. Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Трудности обучения при РДА.
1.8	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам с нарушениями поведения.	Комплексный характер лечебно-педагогической работы с детьми и подростками с нарушениями общения. Медикаментозная коррекция. Дифференцированность медикаментозного лечения с учетом медицинского диагноза и преобладающих психомоторных нарушений. Психологическая коррекция: установление контакта с ребенком, преодоление негативизма, сенсорного и эмоционального дискомфорта, тревоги, беспокойства, страхов, отрицательных аффективных форм поведения (влечений, агрессии). Использование приемов игровой терапии на занятиях. Педагогическая коррекция: стимуляция произвольной психической активности ребенка, организация целенаправленного поведения в предметно-практической и игровой деятельности (четкий распорядок дня, формирование стереотипного поведения в определенных ситуациях), коррекция имеющихся двигательных нарушений, развитие плавности и ритмичности движений, воспитание навыков самообслуживания, развитие зрительно-моторной координации и подготовки руки к письму. Использование на занятиях музыки, ритмики, пения.
1.9	Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения.	Консультирование родителей об особенностях воспитания ребенка в семье, о стиле общения с ним, по организации его режима дня, по созданию оптимальных условий для его развития. Обучение родителей доступным приемам коррекционно-педагогической работы с детьми разного (начиная с самого раннего)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		возраста и с различной степенью выраженности расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Учет и использование коррекционным педагогом: -социально-психологического микроклимата семьи (культурные и национальные традиции); -включение опыта семьи в использование различных форм времяпровождения в систему взаимодействия с образовательным учреждением по организации совместных занятий и развлечений родителей с детьми. Ведение дневника «События моей жизни» детьми совместно с родителями или другими значимыми взрослыми.
	<i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i>	
1.1	Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ПОДА.	Причины и механизмы возникновения ДЦП. Профилактика. Проблема нейроинфекций в детском возрасте. Наследственные заболевания с поражением органов опоры и движения. Травматизм, как причина возникновения ПОДА. Профилактика.
1.2	Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.	Ортопедическая патология: дефекты верхних и нижних конечностей, сколиозы II-IV степени. Неврологическая патология: Детский церебральный паралич, поздний восстановительный период. Последствия полиомиелита . Последствия миелитов и энцефалитов другой этиологии.
1.3- 1.4	Основные двигательные нарушения при ДЦП.	Классификация ДЦП по МКБ-10: G80.0 Спастический церебральный паралич. Врожденный спастический паралич (церебральный). G80.1 Спастическая диплегия . G80.2 Детская гемиплегия. G80.3 Дискинетический церебральный паралич. Атетоидный церебральный паралич. G80.4 Атаксический церебральный паралич. G80.8 Другой вид детского церебрального паралича. Смешанные синдромы церебрального паралича. G80.9 Детский церебральный паралич неуточненный. Церебральный паралич БДУ.
1.5	Зарубежные и отечественные подходы в изучении детского церебрального паралича.	Организация абилитации детей в странах Европы, США. Кондуктивная педагогика. Методика Ноэль и Пьера Ботта. Психомоторная кинезитерапия М. Прокуса. Методика Э. Мазанек .
1.6	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.	Дискуссия: достоинства и недостатки моделей обучения детей с особенностями развития: «медицинская модель», сегрегация; «модель нормализации», интеграция; «модель включения».

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.7	Организация образования дошкольников с ДЦП в нашей стране.	Специфика коррекционно-педагогического процесса Принципы, на которых строятся модели образования дошкольников с ДЦП в стране Мультидисциплинарная бригада специалистов. Деловая игра.
1.8	Содержание образовательного процесса в ДОУ для детей с нарушениями функций ОДА.	Психофизиологические основы компенсации моторных расстройств детей с ДЦП. Роль афферентных механизмов в абилитации детей с ДЦП. Коррекция и развитие кинестетического восприятия, их роль в формировании высших форм контроля над двигательной и вестибулярной системами, развитии мелкой моторики и речи ребенка.
1.9-	Социальное и физическое развитие детей с ДЦП.	Соотнесенность клинических форм ДЦП и моделей обучения с возможностями социализации ребенка. Дискуссия.
1.10	Подготовка к школьному обучению детей с ДЦП.	Проблемы, с которыми сталкиваются дети с ПОДА на этапе подготовки к школе, пути их разрешения, с учетом характера и тяжести патологии: сугубо двигательные, сенсорно-интеллектуальные нарушения. Стратегия освоения движений. Астенические проявления. Личностная зрелость.
Промежуточная аттестация – зачет		

3. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей : учебное пособие / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. — Москва : Владос, 2014. — 143 с. — ISBN 978-5-691-01919-7. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60485> (дата обращения: 21.06.2023). — Текст : электронный.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 20.06.2023).

Дополнительная учебная литература:

1. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М., 2001.
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517010> (дата обращения: 21.06.2023).

3. Никольская О.С. Аутичный ребенок: Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг.- М., 2007. – 231 с.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- режим доступа <http://www.window.edu.ru>.