

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

*Анохина Ася Сергеевна  
Викторова Ольга Евгеньевна*

## **ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ И СЛУХА**

*Методические указания к семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль)  
«Дошкольное образование и коррекционная педагогика»,*

**Анохина А.С., Викторова О.Е.**

Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха: метод. указ. для подготовки к практическим/семинарским занятиям для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Дошкольное образование и коррекционная педагогика» / А.А. Анохина, О.Е. Викторова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов очной формы обучения по подготовке к практическим/семинарским занятиям в рамках изучения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушением зрения и слуха»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Анохина А.С., Викторова О.Е.  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

## **1. Методические рекомендации**

### **1.1. Методические рекомендации для студентов при подготовке к практическим заданиям**

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание (если оно есть);
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

### **1.2. Методические рекомендации для студентов при подготовке к семинарским занятиям**

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса, которая является дополнением к лекционной форме обучения и ее углублением.

На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы и лекций.

Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в РПД. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.
2. Прочитать конспект лекции по теме семинарского занятия, отмечая материал, необходимый для изучения поставленных вопросов.
3. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь — к основной, при необходимости углубленного изучения — к дополнительной.
4. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

7. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Особенно это касается вопросов, предназначенных для самостоятельного изучения. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении, а также при подготовке к зачету и экзамену.

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы, методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них;
- выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов;
- глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблематики изучаемого вопроса;
- соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке.

Доклад на семинарском занятии может включать сопровождение компьютерной презентацией. Содержание презентации должно включать название темы доклада, его план, реферативное изложение его содержания, основные выводы. Презентация может включать демонстрацию схем, таблиц и др. слайдов, служащих для иллюстрации тех или иных положений доклада.

### **1.3. Методические рекомендации студентам по изучению рекомендованной литературы**

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Студентам рекомендуется получить в Библиотечно-информационном центре института учебную литературу по дисциплине, необходимую для эффективной работы на всех видах аудиторных занятий, а также для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении основной рекомендуемой литературы студентам необходимо обратить внимание на выделение основных понятий, их определения, основные положения, представленные в изучаемом тексте.

В качестве информационно-справочного материала полезно использовать энциклопедические и научные словари.

Следует обратить внимание на схематическое представление излагаемого материала в виде рисунков, схем, графиков и диаграмм. Они способствуют более быстрому восприятию и запоминанию учебного материала.

При самостоятельной работе студентов с дополнительной литературой необходимо выделить аспект изучаемой темы (что в данном материале относится непосредственно к изучаемой теме и основным вопросам). Дополнительную литературу целесообразно прорабатывать после основной, которая формирует базис для последующего более глубокого изучения темы. Дополнительную литературу следует изучать комплексно, рассматривая разные стороны изучаемого вопроса.

Обязательным элементом самостоятельной работы студентов с литературой является ведение необходимых записей: конспекта, выписки, тезисов, планов, рефератов.

Конспект — краткое письменное изложение основных положений, идей и выводов литературного источника.

Выписка — краткие записи в виде эскизов, схем, цитат, либо основных идей, изложенных близко к тексту, с обязательным указанием источника заимствования.

Тезисы — краткое структурированное изложение основных идей и положений из прорабатываемого материала.

План — последовательность изложения изучаемого материала источника, раскрывающее основную логику содержания.

Реферат — сокращенное изложение содержания литературного источника с основными фактическими сведениями и выводами.

#### **1.4. Методические рекомендации по самопроверке**

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал.

Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать компетентностные задачи или пройти тестирование по пройденному материалу.

## 2.Содержание семинарских занятий

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|-------|---|---|
| 1     | <i>Раздел I. Воспитание и обучение детей с нарушением зрения.</i>   |   |
| 1.1   | Теоретические основы тифлопедагогики.   |   |
| 1.1.1 | Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества.   | Отношение к слепым и слабовидящим в разные периоды развития общества. Основные периоды в развитии и практики воспитания и обучения детей с нарушениями зрения. Научно-педагогическая деятельность В. Гаюи, А. Цейне, Н. Клейна, Л. Брайля. Развитие отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями зрения. Совершенствование тифлопедагогической науки на современном этапе развития системы специального образования.  |
| 1.2   | Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.   |   |
| 1.2.1 | Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением.  | Обучение и коррекция развития дошкольников с нарушенным зрением. Положение о тифлопедагоге детского дошкольного учреждения. Общие положения. Функциональные обязанности тифлопедагога. Функциональные обязанности сотрудников дошкольного учреждения. Оборудование кабинета тифлопедагога. Перечень пособий для коррекции зрения у детей. Виды развивающих деятельности дошкольника с нарушением зрения (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Методы проектирования коррекционно-развивающей среды и методическое обеспечение образовательного процесса для детей с нарушением зрения. Технология проектирования образовательно-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения. |
| 1.2.2 | Образование детей с нарушениями зрения.   | Особенности системы образования детей с нарушениями зрения<br>Основные направления работы специальных дошкольных учреждений для детей с дефектами зрения.<br>Особенности психолого-педагогической и лечебно-восстановительной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.  |
| 1.2.3 | Образование детей с нарушениями зрения.   | Развитие зрительного восприятия.<br>Обучение социально-бытовой ориентировке.<br>Сенсорное воспитание дошкольников с нарушением зрения.<br>Обучение тифлографии.<br>Физическое воспитание дошкольников с нарушением зрения.<br>Трудовое воспитание слепых и слабовидящих дошкольников<br>Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в специальных (коррекционных) школах III и IV видов.<br>Логопедическая работа с детьми с нарушениями зрения.<br>Офтальмо-гигиенические рекомендации к организации и проведению учебно-воспитательной работы в школах для слепых и слабовидящих детей.<br>Организация урока с учетом гигиенических требований.  |
| 1.2.4 | Научно-методические основы организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушенным зрением. | Положение о тифлопедагоге детского дошкольного учреждения.<br>Оборудование кабинета тифлопедагога.<br>Перечень пособий для коррекции зрения у детей.<br>Схема обследования дошкольника с нарушенным зрением.<br>Психолого-педагогическое обследование зрительного восприятия<br>Обследование уровня готовности к обучению пространственной ориентировке.<br>Особенности организации учебно-воспитательной и коррекционной работы.   |
| 1.2.5 | Использование тифлотехнических  | Использование тифлотехнических устройств в коррекционно-образовательной, лечебно-восстановительной и оздоровительной  |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины  | Содержание занятия  |
|----------|---|---|
|          | устройств в<br>коррекционно-<br>образовательной,<br>лечебно-<br>восстановительной и<br>оздоровительной<br>работах с детьми с<br>нарушением зрения в<br>детском саду.                                      | работах с детьми с нарушением зрения в детском саду. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением зрения. Гигиена и охрана зрения. Организация лечебно-восстановительной работы в ДООУ для детей с нарушением зрения. Технические и оптические средства коррекции зрительных нарушений.  |
| 1.2.6    | Использование<br>тифлотехнических<br>устройств в<br>коррекционно-<br>образовательной,<br>лечебно-<br>восстановительной и<br>оздоровительной<br>работах с детьми с<br>нарушением зрения в<br>детском саду. | Предмет и задачи тифлотехники. Планирование коррекционно-педагогического процесса с детьми, имеющими нарушения зрения, с учетом структуры нарушения. Методы и приемы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения.  |
| 2        | <i>Раздел 2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением слуха.</i>   |   |
| 2.1      | Общие основы дошкольной сурдопедагогики.  |   |
| 2.1.1    | Современная система<br>образовательных<br>учреждений для<br>дошкольников с<br>нарушением слуха.   | <p>Коррекционно-развивающая образовательная среда для лиц с нарушением слуха</p> <p>Характеристика основных типов образовательных дошкольных учреждений, в которых могут обучаться и воспитываться дети с нарушением слуха.</p> <p>Методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением слуха.</p> <p>Осуществление образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом.</p> <p>Принципы комплектования групп в специальном детском саду для глухих и слабослышащих детей.</p> <p>Определите значение термина «интеграция» применительно к специальной педагогике. Перечислите возможные формы интеграции.</p> <p>Раскройте основные условия, которые позволяют говорить о возможности полноценного воспитания ребенка с нарушенным слухом в массовом детском саду.</p> <p>*Составьте схему «Типы специальных дошкольных учреждений для детей с нарушением слуха»</p> |
| 2.1.2    | Отбор детей в<br>специальные<br>дошкольные<br>учреждения.   | <p>Задачи и функции медико-психолого-педагогической комиссии.</p> <p>Инструкция и положение по отбору и комплектованию дошкольных учреждений для детей с недостатками слуха. Создание медико-психолого-педагогических консультаций; их задачи.</p> <p>Содержание и методы обследования детей при приеме в детский сад (Т. В. Николаева): наблюдение за игрой, педагогическая проверка речи и слуха, проверка уровня развития восприятия и интеллектуального развития, наблюдение за поведением, вниманием, моторикой. Учет при диагностике следующих важнейших показателей: принятие задачи, способы выполнения</p>   |

| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|----------|--|--|
|          |  | действий, обучаемость.<br>Составление характеристики на ребенка, выводы и заключение медико-педагогической комиссии о характере дефекта. Уточнение диагноза в процессе обучения и повторного обследования.<br>Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с нарушенным слухом.<br>Правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики сурдопедагога.  |
| 2.2      | Теория и практика обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.                   |  |
| 2.2.1    | Умственное воспитание.   | Организация коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для лиц с нарушением слуха. Методы познавательного и личностного развития лиц с нарушениями слуха в соответствии с образовательной программой организации. Задачи и содержание умственного воспитания (формирование правильных представлений об окружающем мире, о простейших явлениях природы и общественной жизни, развитие познавательных психических процессов, любознательности, развитие интеллектуальных умений и навыков). Особенности реализации задач умственного воспитания в процессе воспитательно-образовательной работы с глухими и слабослышащими детьми.<br>Сенсорное воспитание как основа умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи сенсорного воспитания. Специфика содержания и организации сенсорного воспитания детей с нарушениями слуха.<br>Особенности развития мышления глухих и слабослышащих дошкольников, формирование познавательных интересов. Развитие речи как средства общения и познания окружающего мира.<br>Средства умственного воспитания: обучение, игра, труд, бытовая деятельность. Необходимость целенаправленного руководства умственным воспитанием детей с недостатками слуха.<br>Методы и приемы умственного воспитания: наблюдения, беседы, экскурсии, дидактические игры, художественное рассказывание и чтение книг, предметно-практическая и конструктивно-изобразительная деятельность. Использование различных видов знаково-символических средств в целях умственного воспитания. Своеобразие в использовании методов умственного воспитания в процессе обучения глухих и слабослышащих детей на базе их компенсаторных возможностей. |
| 2.2.2    | Физическое воспитание детей с нарушением слуха в специальных дошкольных учреждениях. | Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением слуха.<br>Значение физического воспитания для глухих и слабослышащих дошкольников.<br>Содержание и методы физического воспитания детей с нарушением слуха.<br>Значение и роль режима дня в охране и укреплении здоровья детей с нарушением слуха.<br>*Выпишите из программы для специальных детских садов основные задачи физического воспитания дошкольников с нарушением слуха.<br>*Перечислите формы физического воспитания в специальном дошкольном учреждении.   |
| 2.2.3    | Дидактика специального детского  | Программа воспитания и обучения в детском саду. Характеристика программы дошкольного обучения.   |



| №<br>п/п | Наименование раздела,<br>темы дисциплины                         | Содержание занятия   |
|----------|--|--|
|          | сада.  | Принципы отбора знаний, умений и навыков. Поэтапное освоение дошкольниками знаний, навыков и умений.<br>Использование в обучении наглядных, практических и словесных методов в различном их сочетании.<br>Формы обучения в детском саду.   |
| 2.2.4    | Сюжетно-ролевые игры детей с нарушением слуха.                   | Основные этапы развития игровой деятельности, особенности развития игровой деятельности дошкольников с нарушением слуха. Специфические особенности сюжетно-ролевых игр глухих дошкольников.<br>Охарактеризуйте тематику сюжетно-ролевых игр в программе для специальных детских садов.<br>Роль словесной речи в сюжетно-ролевой игре глухих детей.<br>Объясните необходимость педагогического руководства игрой детей с нарушением слуха.<br>*Понаблюдайте и опишите самостоятельную игру глухих детей 1-2-го года обучения и 4-5-го года обучения. Сравните, используя схему: <ul style="list-style-type: none"> <li>• характер игры;</li> <li>• использование игрушек;</li> <li>• использование предметов-заместителей;</li> <li>• индивидуальная или коллективная игра;</li> <li>• речевое оформление игры (устная речь, устно-дактильная, дактильная, жестовая, применение естественных жестов);</li> <li>• развитие сюжета игры.</li> </ul> *Посетите занятие воспитателя по игре в подготовительной группе детского сада для глухих детей. Подготовьте конспект и проанализируйте занятие. Проиллюстрируйте теоретические вопросы практическими примерами по конспекту занятия.<br>*Составьте конспект занятия по сюжетно-ролевой игре в подготовительной группе детского сада для глухих детей. Опишите подготовительные этапы, предшествующие проведению игры. Укажите речевой материал, который отрабатывается на занятиях сурдопедагога.<br>*Подберите наглядный и дидактический материал для проведения сюжетно-ролевой игры в подготовительной группе детского сада для слабослышащих детей. Обоснуйте свой выбор. |
| 2.2.5    | Фронтальные и индивидуальные занятия в специальном детском саду. | Основные формы организации работы в специальном дошкольном учреждении.<br>Структура фронтальных занятий в дошкольном учреждении для детей с нарушением слуха.<br>Проанализируйте расписание занятий сурдопедагога специального детского сада по годам обучения.<br>Перечислите методы и приемы, используемые сурдопедагогом на фронтальных и индивидуальных занятиях. Сравните их по годам обучения.<br>*Посетите серию занятий (фронтальных и индивидуальных) в разных группах специального детского сада. Сделайте развернутые конспекты занятий с хронометрированием по основным этапам плана занятий.<br>*Проанализируйте занятия по плану: а) программное содержание, цель, задачи; б) структура и длительность занятия; в) обстановка для проведения занятия (место для детей, сурдопедагога,  |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины           | Содержание занятия   |
|-------|---|--|
|       |   | используемые технические средства); г) методы и приемы, применяемые педагогом на занятии, их соответствие поставленным задачам; д) виды наглядных пособий и дидактических материалов; е) характеристика речевой деятельности сурдопедагога и детей на занятии; ж) использование и развитие слухового восприятия в ходе занятия; з) приемы коррекции недостатков произношения у детей с нарушением слуха; и) приемы педагога, организующие поведение детей на занятии; к) формы оценки и самооценки работы детей на занятии, в том числе стимулирующие интерес к работе над слухом и речью.<br>*Познакомьтесь с планами фронтальных и индивидуальных занятий сурдопедагога и воспитателя. Установите преемственность в речевом материале на занятиях сурдопедагога, воспитателя, в режимные моменты.  |
| 2.2.6 | Обучение языку дошкольников с нарушением слуха. | Место языка в системе воспитательно-образовательной и коррекционной работы в специальных дошкольных учреждениях. Раскройте психолингвистические основы коммуникативно-деятельностной системы обучения языку глухих детей дошкольного возраста.<br>Принципам системы обучения языку (генетический, деятельностный, структурно-семантический).<br>Охарактеризуйте основные условия развития речи дошкольников с нарушением слуха.<br>Понятие «языковая способность». Развитие языковой способности у дошкольников с нарушением слуха<br>*Посетите занятие по развитию речи в специальном дошкольном учреждении. Проанализируйте его и отметьте: а) какие виды речи формировались в процессе обучения; б) каково их соотношение на занятии, зависит ли это соотношение от года обучения дошкольников; в) как формируются на занятии синтагматические и парадигматические отношения, присущие языковой системе.<br>*По конспекту просмотренного занятия проанализируйте, какие методы работы использовались педагогом по развитию речи детей с нарушением слуха.<br>*Подберите методики обследования уровня речевого развития слабослышащих и глухих дошкольников 4-5 лет, протестируйте их и определите, на каком этапе речевого развития они находятся. К исследованию привлечите двух-трех детей с различной степенью снижения слуха. |
|       | Промежуточная аттестация – экзамен              |  |

### 3. Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Беляева, О. Л. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогики : учебное пособие / О. Л. Беляева, О. Г. Давыдова. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-00102-171-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167671> (дата обращения: 20.06.2023).

2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 20.06.2023).

### **Дополнительная учебная литература**

1. Одинокова, Н. А. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Одинокова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Электронные текстовые данные. – Новосибирск : НГПУ, 2012. – 159 с. – URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/707/read.php>. (дата обращения: 20.06.2023). – ISBN 978-5-85921-897-4. – Текст : электронный

### **Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

#### **СПБД и ИСС по дисциплине**

1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>

2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.