

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Викторова Ольга Евгеньевна

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика».*

Викторова О.Е.

Специальная психология и педагогика: метод. указ. по дисциплине для обучающихся фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» (заочная форма обучения) / О.Е. Викторова

В работе изложены методические рекомендации по дисциплине «Специальная психология и педагогика». Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по следующим направлениям 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилиями подготовки); профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика».

Викторова О.Е.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

Основная цель курса/раздела - формирование у студентов ориентации в сложных вопросах нетипичного, не отвечающего средним нормативам детского развития, а также способности оказать профессионально грамотную, квалифицированную психолого-педагогическую помощь ребенку с проблемами в развитии и семье, в которой он воспитывается, развитие у студентов профессиональных компетенций в области специальной психологии и педагогики.

1. Рекомендации по подготовке к практическим/семинарским занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций (Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы).

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).

4. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).

5. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами

(технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

6. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

2. Темы практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

РАЗДЕЛ 1. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Тема 1. Психическое развитие при дизонтогениях по типу ретардации

Вопросы для обсуждения:

1. Психология детей с нарушением интеллекта. Предмет и задачи психологии умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости.
2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
3. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением интеллекта.
4. Психология детей с задержкой психического развития. Предмет и задачи психологии детей со слабо выраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабо выраженных отклонений.
5. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
6. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
7. Вопросы психологической диагностики и коррекции при дизонтогениях по типу ретардации и дисфункции созревания

Тема 2. Дети с особыми возможностями здоровья, их характеристика.

Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа

Вопросы для обсуждения:

1. Психология лиц с нарушениями слуха (сурдопсихология). Предмет и задачи сурдопсихологии. Причины нарушений слуха.
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха.
4. Психология лиц с нарушением зрения (тифлопсихология). Предмет и задачи

- тифлопсихологии. Причины нарушений зрения.
5. Классификация нарушений зрительной функции у детей.
 6. Особенности развития познавательной сферы.
 7. Психология детей с нарушениями речи (логопсихология). Предмет и задачи логопсихологии. Причины первичных речевых нарушений.
 8. Классификации речевых нарушений.
 9. Особенности развития познавательной сферы.
 10. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 11. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП). Структура нарушения.
 12. Формы детского церебрального паралича.
 13. Особенности развития познавательной сферы.

Тема 3. Психическое развитие при асинхрониях с преобладанием расстройств эмоционально–волевой сферы и поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма. Предмет и задачи психологии детей с РДА. Исторический экскурс. Причины и механизмы возникновения РДА.
2. Психологическая сущность РДА - классификация состояний по степени тяжести.
3. Особенности развития познавательной сферы.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности деятельности.
6. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме

РАЗДЕЛ 2. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Тема 1. Педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «технология», «педагогическая технология». Признаки педагогической технологии.
2. Комплексный подход в современных педагогических технологиях.
3. Системообразующие компоненты педагогической технологии.
4. Индивидуализация обучения, развития, воспитания.
5. Особенности применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио» и др.).
6. Предложите педагогические технологии обучения/развития/ воспитания (на выбор) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение на выбор).

Рекомендуемая литература:

Основная учебная литература

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство

Юрайт, 2020. – 287 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02326-8. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/450766> (дата обращения: 09.03.2023). – Текст : электронный

2. Специальная педагогика : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. М. Назаровой. – 10-е изд. ; стер. – Москва : Академия, 2010. – 395 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 9785769575723 – Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Специальная психология в 2 т. : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 428 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01961-2. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/421249> (дата обращения: 12.03.2023). – Текст : электронный

2. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1894-6. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-412655#page/1> (дата обращения: 12.03.2023). – Текст : электронный

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

- 1 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.