

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

*Гребенищикова Наталья Петровна*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Методические указания к  
практическим/семинарским занятиям для  
обучающихся по направлению подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки  
Психология и педагогика дошкольного образования*

**Гребенщикова Н.П.**

Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации: методические указания к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (заочная форма) / Н.П. Гребенщикова.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература. Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (заочная форма).

Гребенщикова Н.П.  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

## **1. Предисловие**

**Цель практических занятий:** формирование у обучающихся представлений об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

### **Задачи:**

1. Изучение теоретических основ организации психолого- педагогического сопровождения детей в дошкольной образовательной организации.
2. Овладение основными формами и методами психолого- педагогического сопровождения детей с учетом индивидуальных особенностей развития.
3. Формирование умения планировать психолого-педагогическое сопровождение ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.
4. Формирование навыков организации взаимодействия со специалистами и родителями по вопросам воспитания, обучения и развития личности дошкольников.

## **2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

Учебный план по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования» предполагает, что по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение детей в дошкольной образовательной организации» помимо лекционных занятий выделены также часы на практические (семинарские) занятия. При подготовке к таким занятиям необходимо придерживаться ряда рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1. организационный;
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

### На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

### На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только его часть материала. Остальную часть необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.*

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

### **3. Темы семинарских (практических) занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)**

#### **Раздел 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании.**

##### *Тема 1. Концептуальные основы сопровождения детей в образовании*

1. История зарождения в системе образования системы комплексной помощи ребенку в развитии.

2. Концепции сопровождения в отечественной науке и практике.

3. Концепции сопровождения в зарубежной науке и практике.

Задание: составить сравнительную таблицу, отражающую специфику организации сопровождения детей в авторских концепциях (на примере зарубежных или отечественных концепций на выбор студента).

##### *Тема 2. Нормативные основы сопровождения детей дошкольного возраста*

Задание: изучение и анализ нормативных актов регламентирующих психолого-педагогическое сопровождения детей дошкольного возраста.

#### **Раздел 2. Психологическая служба в системе сопровождения детей в ДОО**

*Тема 1. Сопровождение как модель психологической помощи субъектам образовательного процесса*

1. Модели организации психологической помощи в условиях ДОО.

2. Виды деятельности педагога-психолога в системе сопровождения (диагностика,

коррекция, развивающая работа с детьми, консультирование, просвещение, профилактика).

Задание: Творческий проект «Кабинет психолога». Разработать проект кабинета педагога-психолога в ДОО. Проект предполагает графическое представление материально-технического обеспечения деятельности психолога, а также разработку справки, отражающей описание особенностей организации пространства кабинета психолога с учетом возможности гибкого зонирования.

*Тема 2. Диагностика детей раннего возраста в системе сопровождения*

1. Современные подходы к диагностике развития детей раннего возраста.
2. Модель диагностики в системе ранней помощи детям
3. Методики диагностики уровня и особенностей развития детей первых трех лет жизни.
4. Особенности психолого-педагогического изучения детей первых трех лет жизни.

*Тема 3. Диагностика в системе сопровождения*

1. Нормативно-правовое обеспечение диагностического этапа сопровождения в ДОО.
2. Современные подходы к диагностике развития детей дошкольного возраста.
3. Комплексное обследование дошкольника: диагностические задачи специалистов.
4. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.

Задания:

1. Подбор диагностических процедур – методики подбираются в соответствии с основными нормативными показателями психического развития детей дошкольного возраста.
2. Заполнить таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям»

Проблема развития	Симптомы	Причины нарушения	Диагностические методики

*Тема 4. Комплексное обследование дошкольника*

1. Показатели и методики диагностики развития детей на разных возрастных ступенях дошкольного детства.
2. Диагностические задачи в комплексном обследовании дошкольников.
3. Документация диагностики.
4. Алгоритм составления заключения и психолого-педагогической характеристики на ребенка-дошкольника.

*Тема 5. Коррекционно-развивающая работа в системе сопровождения (2 часа).*

1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми (структура, алгоритм разработки)
2. Формы и методы организации коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Коррекционно-развивающее занятие.

Задание:

1. Анализ коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста.

2. Ранее заполненную таблицу «Феноменология запросов на оказание психологической помощи детям» дополнить колонкой «Приемы коррекционно-развивающей работы», внося в нее соответствующие проблеме развития игры, упражнения и иные методы и приемы коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста

*Тема 6. Просвещение и профилактика в системе сопровождения*

Цели и задачи психологического просвещения.

1. Принципы отбора содержания психологической информации для работы с педагогами и родителями

Задание:

1. разработка и представление профилактического мероприятия в ДОО.

2. разработка и презентация проекта психологического просвещения.

*Тема 7. Профилактика психологического здоровья дошкольников*

1. Понятие «психологическое здоровье» в научной литературе.

2. Показатели психологического здоровья дошкольников.

3. Охрана и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса

*Тема 8. Технология проектирования индивидуального маршрута развития дошкольника (2 часа).*

1. Понятие индивидуальный маршрут развития ребенка в теории и практике дошкольного образования.

2. Алгоритм разработки индивидуального маршрута развития ребенка.

3. Этапы реализации индивидуального маршрута развития дошкольника.

4. Карта индивидуального маршрута развития дошкольника.

5. Оценка эффективности и корректирующие действия в проектировании индивидуального маршрута развития ребенка.

Задание: Составление и заполнение карт индивидуальных маршрутов развития детей.

*Тема 9. Организация и содержание психологического консультирования в системе сопровождения ребенка-дошкольника (2 часа).*

1. Принципы и стратегия психологического консультирования.

2. Методы психологического консультирования.

3. Процедура консультирования.

4. Типичные трудности в процессе консультирования.

### **Раздел 3. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО**

*Тема 1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО*

1. Организация взаимодействия специалистов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей

2. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом

3. Взаимодействие психолога с родителями воспитанников
  4. Методы и методики изучения семьи. Методики изучения особенностей личности родителей, детско-родительских отношений, отношения ребенка к родителям
  5. Процедура психологического исследования семьи
- Задание: Составить схему «Взаимодействие субъектов образовательного процесса в сопровождении детей в ДОО», написать справку с обоснованием отраженных в схеме направлений взаимодействия

#### **4. Список рекомендованной литературы**

##### **Основная учебная литература**

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07731-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/513419>
2. Веракса, А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов : методическое пособие / А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. — 2-е изд., испр. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 144 с. — (Библиотека программы "От рождения до школы"). — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213092> (дата обращения: 12.03.2020). — ISBN 978-5-86775-889-9. — Текст : электронный.

##### **Дополнительная учебная литература**

1. Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / Е. И. Изотова. — 2-е изд. ; стер. — Москва: Академия, 2009. — 288 с. — ISBN 978-5-7695-6197-9. — Текст : непосредственный.
2. Лаптева, Ю. А. Мониторинг психического развития детей в дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Ю. А. Лаптева, Н. И. Федорова ; НФИ КемГУ. — Электронные текстовые данные. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2018. — 193 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7285/read.php> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный.
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437118> (дата обращения: 12.03.2020). — Текст : электронный
4. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, — М.: Академия, 2009. — 368с.— ISBN: 978-5-7969543210. —Текст : непосредственный.