

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Лантева Юлия Александровна

Психология

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям и видам внеаудиторной
работы для обучающихся по направлению подготовки*

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Логопедия» и «Дошкольная дефектология»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика».

Лаптева Ю.А.

Психология: метод. указ. для студентов в рамках освоения дисциплины по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (очная, заочная формы обучения) / Ю.А. Лаптева

В работе изложены методические рекомендации для студентов по видам внеаудиторной учебной работы в рамках освоения дисциплины «Психология»: рабочая тетрадь для самостоятельной работы; темы и вопросы к семинарским занятиям, тестовые задания по разделам учебной дисциплины.

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по следующим направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» и «Дошкольная дефектология»; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное образование и Коррекционная педагогика».

Лаптева Ю.А.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

Оглавление

| | |
|--|----------|
| Предисловие | 4 |
| Рабочая тетрадь для самостоятельной работы по дисциплине «Психология», раздел «Общая психология» | 6 |
| Задания для самостоятельной работы | 6 |
| РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ОБЩУЮ ПСИХОЛОГИЮ | 6 |
| Тема 1. Общая характеристика психологии как науки | 6 |
| Тема 2. Эволюция школ и направлений психологии на современном этапе её развития | 9 |
| Тема 3. Методы и методология психологического исследования. Понятие об измерении в психологии | 14 |
| Тема 4. Эволюционное развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики и сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека | 16 |
| Тема 5. Психологическая теория деятельности | 20 |
| Тема 6. Проблема личности в контексте основных психологических направлений | 21 |
| Тема 7. Психологическая природа самосознания личности. Механизмы психологической защиты | 26 |
| Тема 8. Темперамент и характер как психологические свойства человека | 31 |
| Тема 9. Способности как психологическое свойство человека | 35 |
| Задания для самопроверки по разделу 2 | 39 |
| Тема 10. Познавательные психические процессы (когнитивная сфера человека) | 41 |
| Тема 11. Побудительные процессы (мотивация поведения и деятельности) | 49 |
| Тема 12. Процессы психологического регулирования: эмоции и воля | 50 |
| Тема 13. Общение как социально-психологическое явление | 56 |
| Тема 14. Группа и межличностные отношения | 57 |
| Тематика семинарских и практических занятий по разделу «Общая психология» | 64 |

Предисловие

Дисциплина «Психология» в учебном плане относится «Психолого-педагогическому модулю». Осваивается в двух семестрах первого курса. Основная цель курса – формирование у студентов системы представлений о предмете научной психологии, строении и функционировании психики и сознания, закономерностях психического развития человека, методах измерения психологических явлений, а также способностей применять их при объяснении и описании возрастных особенностей обучающихся.

Первая часть учебной дисциплины предполагает изучение общей психологии. Задания по содержанию общей психологии включены в рабочую тетрадь.

Успешное овладение общепрофессиональными компетенциями в рамках изучения психологии требует от студентов систематического и последовательного накопления знаний, умений, навыков, в том числе освоенных на других учебных дисциплинах. При этом грамотное использование научной психологической терминологии, умение применять психологические знания при рассмотрении житейских ситуаций или в процессе интерпретации результатов диагностических исследований поможет студенту освоить не только курс «Психология», но обеспечит фундамент успешного освоения таких учебных дисциплин как: «Детская психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей», «Психология детей старшего дошкольного возраста» и других. Вместе с тем необходимо помнить, что освоение дисциплины «Психология» предполагает наличие у студентов знаний и компетенций, освоенных в рамках других дисциплин, где объектом выступает человек, например, «Педагогика», «Возрастная анатомия и физиология», «Анатомия и физиология детей раннего и дошкольного возраста».

Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения «Психологии» осложняется тем, что студент начинает изучать дисциплину в первом семестре, в период активной стадии адаптации к новой дидактической системе обучения в вузе. В связи с этим интерес первокурсника к изучению психологии как области человеческих знаний практически сразу вступает в противоречие с необходимостью овладеть системой психологических научных знаний, а также системой видов учебно-познавательной деятельности, которая обеспечит их усвоение. Для этой цели и была разработана рабочая тетрадь, задания которой ориентированы на студентов, имеющих минимальный опыт учебной деятельности в вузе и только начинающих изучать психологические дисциплины.

Материал рабочей тетради структурирован так, что каждое психическое явление рассматривается как особое образование, но включенное в определенную систему свойств, которое, в свою очередь подвергнуто влиянию различных факторов. Для этого в рабочую тетрадь был включён информационный (словарь терминов, ситуационные задачи, исторические факты и знаменательные даты), практический (задания для самостоятельной работы, примерные тестовые задания) и психодиагностический материал (методики психологической диагностики). Сами задания и комментарии к ним, таблицы, схемы, алгоритмы стимулируют самостоятельность студентов и несут информационную нагрузку, задают определённую систему ориентиров.

Работу в тетради целесообразно начинать с изучения рекомендованной литературы и актуализации содержания лекционного курса. Важно помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы. Полезно обратить внимание на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует постараться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Только после этого можно приступать к решению задач или выполнению заданий.

Задания рабочей тетради имеют разный уровень сложности и требуют выполнения различных учебных действий.

Так, задания *первого уровня самостоятельности* предполагают выполнение по образцу и направлены на закрепление знаний и формирование учебных умений, задают необходимую последовательность действий. Примером может служить следующее задание: «Рассмотрите содержание нейродинамического подхода. Дайте характеристику типов темперамента по И.П. Павлову. Впишите типы темперамента в ячейки таблицы 8.2 и рисунок 8.2. в соответствии со свойствами, указанными в объединяющих строках и столбцах».

Задания *второго уровня* направлены на формирование умения обобщать ранее приобретённые знания, устанавливать межпредметные связи. В таких заданиях студенту сообщается общая идея решения, но сохраняется возможность представления вариативного решения. Например: «Рассмотрите примеры классификаций научных методов психологии, предлагаемых авторами различных учебных пособий по общей психологии. Представьте одну из понравившихся классификаций в виде схемы. Укажите автора и выходные данные учебного пособия».

Задания *третьего уровня* направлены на овладение студентами опытом поисковой деятельности и элементами творчества. В заданиях сообщается план, этапы решения или создаётся проблемная ситуация. Примерами могут служить кейс-задания, компетентностно-ориентированные задачи, а также задания, предполагающие создание нового продукта на основе обобщения знаний, полученных ранее. Например: «В коротком эссе на тему «Противоречия житейской психологии» представьте своё аргументированное отношение к тем противоречиям, которые существуют в рамках житейской психологии».

Анализ опыта применения рабочей тетради позволил выделить типичные ошибки и трудности, с которыми сталкивается студент, выполняя задания, особенно те из них, которые связаны с операциями анализа и обобщения, необходимостью сформулировать мысль короткой фразой и вписать результат в ячейку таблицы. Это привело к тому, что в заданиях первых тем даны подсказки, например, в некоторые ячейки таблицы 2.3 или схемы 1.5 вписана правильная, но не полная информация, тем самым задан образец, ориентир и т.п.

В конце каждого раздела рабочей тетради представлены задания разного типа для самоконтроля (выбор одного или нескольких вариантов ответов, установление соответствия и последовательности действий, тестовые задания открытого типа).

В полной версии материалы представлены в: Лаптева, Ю.А. Психология (рабочая тетрадь) / Ю. А. Лаптева. Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Новокузнецк ; Осинники : Бакланов Г. В., 2023. - 108 с. ISBN 978-5-6048421-1-9 С полным текстом можно ознакомиться в ЭИОС и на странице дисциплине в <https://moodle.khpi.ru/course/view?id=1157>

Задание 1.3. Каждый человек, даже если он никогда не изучал научную психологию, имеет представления о психологии человека, построенные на основе своего житейского опыта. Используя критерии таблицы 1.3, покажите различия между житейской и научной психологией.

Таблица 1.3 – Общая характеристика житейской и научной психологии

| Критерии | Житейская психология | Научная психология |
|---|----------------------|--------------------|
| <i>1. Время возникновения</i> | | |
| <i>2. Объект познания</i> | | |
| <i>3. Уровень обобщённости</i> | | |
| <i>4. Методы и пути получения материала</i> | | |
| <i>5. Способы, пути передачи материала</i> | | |
| <i>6. Сроки овладения материалом.</i> | | |

Задание 1.5. Каждая наука, как и каждое новое поколение, формулирует ответ на вопрос: что есть человек и в чём он проявляется? С момента возникновения психологии главная её установка – целостное описание человека. С этой целью Борис Герасимович Ананьев (1907–1972) создал концепцию, в которой выделил и содержательно охарактеризовал образы человеческой субъективности. В лепестки рисунка 1.5 впишите понятия (наименования образов) в соответствии с логикой их появления. Стрелками соедините понятие и его определение.

Человек как род *Homo sapiens*, характеризующийся через совокупность природных генотипических свойств, выражающих его неделимость и целостность.

Человек как субъект социальных отношений, ответственно и свободно определяющий свою позицию в них

Человек как уникальная, самобытная личность

Человек как носитель предметно-практической деятельности и сознания

Человек на высшей ступени развития, осознающий своё бытие и место в мире.

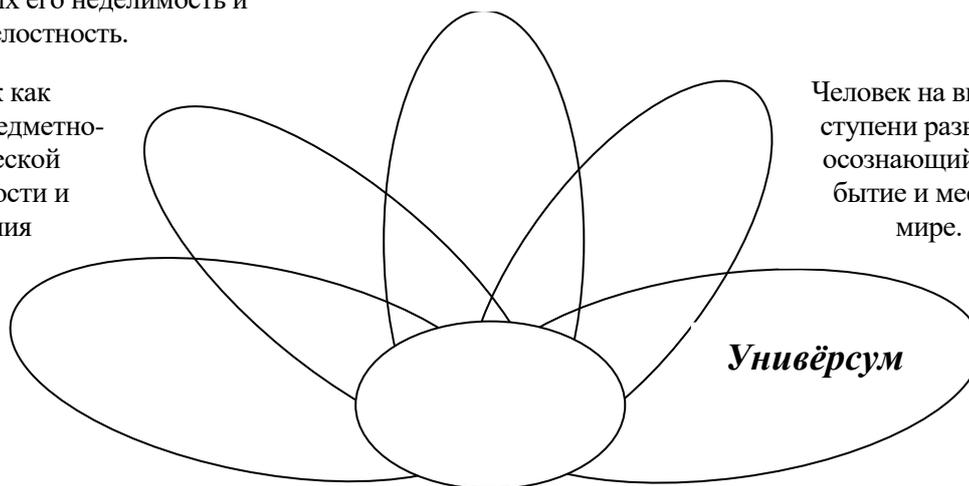


Рисунок 1.5 – Образы человеческой субъективности по Б. Г. Ананьеву

❖ Пользуясь словарём терминов, учебными пособиями по дисциплине изучите и запомните определения следующих понятий: *психология, психика, душа, психические состояния, психические процессы, психические свойства, объект и субъект.*

Тема 2. Эволюция школ и направлений психологии на современном этапе её развития

Задание 2.1. Зарисуйте схему нелинейной классификации наук, разработанную академиком Б.М. Кедровым. Определите место психологии в этой системе наук, сделайте краткое пояснение к рисунку.

Задание 2.2. Внимательно прочитайте содержание высказываний, в которых зафиксированы события, выдержки из научных работ, понятия, связанные с развитием школ и направлений психологической науки XIX–XX веков. Дайте ответы на вопросы.

1. Выход в свет работ «Толкование сновидений» (1900), «Психопатология обыденной жизни» (1901) считается основанием возникновения этого психологического направления.

Назовите автора этих работ _____

Какое направление он основал? _____

2. Анализ вербальных отчётов по итогам интроспекции, содержащих описание внешних вещей, показал наличие «ошибки стимула», с которой сталкивается исследователь при изучении структуры сознания. Этот факт в рамках данного психологического направления привел к идее, что исследователь нуждается в предварительной тренировке.

Назовите направление / школу _____

3. Представители этого направления большую часть своих исследований провели на белых крысах, так как не видели отличия в их поведении от поведения человека.

Назовите психологическое направление _____

Что считали предметом психологии? _____

4. основополагающий эксперимент, проведённый с помощью тахистоскопа основателем этого психологического направления вместе с двумя сотрудниками, заключался в том, что в тёмной комнате быстро друг за другом зажигались две световые точки с различными временными интервалами между вспышками. При интервале в 0,06 секунды свет воспринимался как перемещающийся от одной точки к другой, то есть возникало восприятие движения.

Назовите психологическое направление _____

Назовите трёх авторов эксперимента _____

Какой феномен был ими открыт? _____

5. Участие и трудности экспедиции в бассейн Амазонки в 1865 году убедили видного представителя данного направления в том, что он будет счастливее, если станет размышлять и писать о науке, чем сам заниматься активными научными исследованиями. Тем не менее, он стал всемирно известным учёным и дважды (с 1894 по 1895 год и в 1904 году) избирался президентом Американской психологической ассоциации.

Назовите учёного _____

Какое направление / школу он основал? _____

6. В рамках этого направления были введены и активно используются термины «информация», «кодирование», «подпрограмма», а сложный внутренний мир человека сводится к упрощённым моделям, часто рассматривается по аналогии с компьютером.

Назовите психологическое направление _____

Что является предметом исследования в рамках этого направления? _____

7. Метафорой для основополагающей теории этого психологического направления послужили слова «река», «поток». Изречения Гераклита «нельзя войти два раза в одну и ту же реку» и «всё течёт, всё изменяется» наиболее естественно описывают процессы, происходящие в душевной жизни человека.

Назовите психологическое направление и теорию _____

8. Лидер этого психологического направления начал свои исследования с формального изучения жизни и ценностей людей, казавшихся ему наиболее душевно здоровыми и творческими. Среди таких людей оказались Авраам Линкольн, Альберт Эйнштейн, Макс Вертгеймер и другие.

Назовите учёного _____

Какое направление он основал? _____

Какое понятие он ввёл для описания таких людей? _____

9. Основатель данного психологического направления выразил свое видение науки следующим образом: «...подлинным предметом психологии (человека) является поведение человека от рождения до смерти. Явления поведения могут быть наблюдаемы точно так же, как и объекты других естественных наук. В психологии поведения могут быть использованы те же общие методы, которыми пользуются в естественных науках...».

Назовите учёного _____

Какая формула описывает поведение? _____

Как она менялась в истории развития данного направления? _____

10. Смерть дочери, страх за судьбу двух своих сыновей, воевавших на фронте, привели к появлению в рамках этого направления теории об универсальном человеческом инстинкте – стремлении к смерти.

Назовите учёного _____

11. Один из основателей этого психологического направления Г. Саймон писал: «Человек в качестве поведенческой системы так же прост, как и муравей. Кажущаяся сложность его поведения отражает в основном сложность окружающей среды».

Назовите психологическое направление и предмет его изучения _____

12. Представитель данного направления известен в научных кругах десятилетней работой «Психология народов».

Назовите направление и учёного _____

13. Это психологическое направление часто называют «третьей силой в науке», противопоставляя его теории психоанализу и бихевиоризму.

Назовите психологическое направление _____

14. Один из основоположников и лидеров этого направления создал вторую по популярности модель психотерапии, а в 1987 году был выдвинут кандидатом на Нобелевскую премию мира.

Назовите направление и учёного _____

15. Представителя этого психологического направления иногда называют «американским Вундтом» за вундтовское понимание предмета, методов и задач психологической науки.

Назовите учёного _____

16. В одной из своих теорий представитель этого направления пишет: «Высшая природа человека опирается на его низшую природу, нуждается в ней как в основе и терпит неудачу без этой основы. То есть для большинства человечества высшая природа непостижима без удовлетворения низшей природы как её опоры».

Назовите направление и учёного _____

Задание 2.3. Развитие науки связано с изменением взглядов на ее предмет. Используя критерии таблиц 2.3 (А) и 2.3 (Б) «Основные школы и направления психологии», покажите основные подходы к данной проблеме в психологии.

Задание 2.3. Коротко, но аргументировано ответьте на следующие вопросы.

Закономерно ли, на ваш взгляд, сосуществование многих направлений и школ в психологии? Что является объективным основанием для отдельных течений в психологии, различных психологий? Чем, на ваш взгляд, определяется доминирование в обществе определенного психологического направления или школы? Какое направление импонирует вам более всего?

Таблица 2.3(А) – Основные школы и направления психологии конца XIX – начала XX века

| Направления психологии → Критерии ↓ | Психология сознания | | Бихевиоризм | Гештальтпсихология | Психоанализ |
|--|--|----------------------|--|------------------------------|---|
| | Структурализм | Функционализм | | | |
| Страна и условная дата возникновения направления, событие, с ним связанное | | | <i>США, 1913 год.</i> Публикация работы Дж. Уотсона «Психология с точки зрения бихевиориста». | | |
| Основоположники направления | | | | | <i>З.Фрейд...</i> |
| Интеллектуальные предшественники | <i>Программа В.Вундта</i> | | | | |
| Последователи направления | | | | <i>К.Левин, Ф. Перлз ...</i> | |
| Предмет (обоснование выбора категории, изучаемой в направлении) | <i>Сознание и его структура (ощущения, образы, чувства). Сознание - первая психологическая категория</i> | | | | |
| Методы исследования | | <i>Интороспекция</i> | | | <i>Психоанализ (метод свободных ассоциаций, интерпретация сновидений, анализ оговорок). Цель терапии – лечить клиента, помочь в осознании бессознательного.</i> |
| Прикладные методы (цель терапевтических методов) | | | | | |
| Принципы направления | | | | <i>П. целостности -</i> | |

Таблица 2.3(Б) – Основные школы и направления психологии середины XX века

| Критерии ↓ Направления психологии → | Гуманистическое направление | Когнитивная психология | Советская психология (деятельностный подход) |
|---|--|-------------------------------|---|
| Страна и условная дата возникновения направления | | | <i>Россия сер. 30-х годов XX века</i> |
| Основоположники направления | | | |
| Интеллектуальные предшественники | | | <i>Программа построения психологии как науки И.М. Сеченова</i> |
| Последователи направления | <i>Г. Олпорт, К. Роджерс...</i> | | |
| Предмет (обоснование выбора категории, изучаемой в направлении) | | | |
| Методы исследования | | | <i>Объективные методы:</i> |
| Прикладные методы (цель терапии) | | <i>Рациональная терапия -</i> | |
| Принципы направления | <i>Принципы целостности, гуманизма</i> | | <i>1) Единства сознания и деятельности (1933 год, С.Л. Рубинштейн); 2) 3)</i> |

Тема 3. Методы и методология психологического исследования.

Понятие об измерении в психологии

Задание 3.1. Рассмотрите примеры классификаций научных методов психологии, предлагаемых авторами различных учебных пособий по общей психологии. Представьте в виде схемы одну из понравившихся классификаций. Укажите автора и выходные данные учебного пособия.

Тема 4. Эволюционное развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о происхождении психики и сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека

❖ Пользуясь словарём терминов, учебными пособиями по дисциплине изучите и запомните определения следующих понятий: раздражимость; чувствительность; абиотические стимулы; биотические стимулы; сознание; филогенез; онтогенез; таксисы; интеллект; научение; инстинкт, инстинктивное поведение, поведение, сознание.

Задание 4.1. Изучите работу А. Н. Леонтьева «Проблемы развития психики» и учебные пособия по психологии на тему «Эволюционное развитие психики», выделите базовые положения теории А. Н. Леонтьева и К. Э. Фабри, заполните таблицу 4.1. Укажите следующее:

- объективный (регистрируемый) критерий психики, согласно гипотезе А. Н. Леонтьева,

- перечислите основные линии / тенденции развития психики в филогенезе _____

- коротко изложите базовые положения периодизации эволюционного развития психики по А. Н. Леонтьеву. Укажите стадии развития по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри.

- укажите два фактора появления сознания по А. Н. Леонтьеву _____

Таблица 4.1 – Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А. Н. Леонтьеву, К. Э. Фабри)

| <i>Стадия</i> | <i>Стадия элементарной сенсорной психики</i> | | <i>Стадия перцептивной психики</i> | | |
|---|--|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | <i>Низший уровень</i> | <i>Высший уровень</i> | <i>Низший уровень</i> | <i>Высший уровень</i> | <i>Наивысший уровень</i> |
| <i>Уровень психического отражения</i> | | | | | |
| <i>Общая характеристика стадии</i> | | | | | |
| <i>Виды живых существ</i> | | | | | |
| <i>Формы поведения, особенности поведения</i> | | | | | |

Задание 4.2. В рамках культурно-исторической теории утверждается, что развитие психики ребёнка и животного нельзя отождествлять (историческое развитие человечества отлично от биологической эволюции животных видов). Вместе с тем существует **диалектическая связь биологического и социального в развитии ребёнка**. Развитие рассматривает как движение к высшим формам психики.

На основе анализа статей учебных пособий, работы Л. С. Выготского «История развития высших психических функций» дайте определение, содержащее обобщённую характеристику низших (натуральных) и высших (культурных) психических функций.

- **натуральные психические функции** –

- **высшие (культурные) психические функции** –

Задание 4.3. В области изучения разных аспектов психического развития человека Л. С. Выготский формулирует несколько ключевых положений, объясняющих специфический путь психического развития ребёнка. Внимательно прочитайте и восстановите пропущенные термины (слова).

• Человеческий ребенок, в отличие от детенышей животных, при рождении попадает не в природную среду, а в определенное _____ **-историческое** пространство. В процессе онтогенетического развития человека биологическая и _____ линии находятся в сложном взаимодействии, оказываются слитыми в единый процесс.

• Высшие психические функции первоначально возникают как форма коллективного поведения, а впоследствии в результате _____ (указать процесс) превращаются в индивидуальные функции ребёнка. «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах, сперва – социальном, потом – психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория _____» [Выготский Л. С. История развития высших психических ...].

• Выделяются два уровня развития ребёнка (актуальный уровень и уровень _____ развития).

• Определение роли социальных отношений, обучения и воспитания ведущими факторами психического развития ребёнка. Неизменной остаётся позиция, что обучение должно идти _____ развития. Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день развития (на зону _____ развития ребенка, которая рассматривается автором как следствие становления _____ психических функций).

❖ Пользуясь словарём терминов, учебными пособиями по дисциплине изучите и запомните определения следующих понятий: интериоризация, уровень актуального развития, уровень (зона) ближайшего развития, уровень вариативного развития, психологические орудия, опосредованность высшей психики, системность высших функций, произвольность.

Задание 4.4. Назовите и кратко охарактеризуйте семь стадий возрастного развития, выделенных А. Н. Леонтьевым. Обязательно укажите ведущий вид деятельности.

1. Новорожденный (0 до 2-х месяцев) _____

2. _____ (_____)

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. Юношеский _____

Задание 4.5. Рассмотрите периодизацию психического развития по Л. С. Выготскому. Заполните таблицу 4.5, восстановив последовательность возрастных этапов и наименование стабильных и критических периодов

Таблица 4.5 – Периодизация возрастного развития, по Л. С. Выготскому

| Возраст | Стабильный период | Кризисный |
|------------|---------------------|------------------------|
| 0-2 месяца | - | Кризис новорожденности |
| | | |
| | Ранний возраст | |
| 3-7 лет | | |
| | | |
| 13-17 лет | Пубертатный возраст | |
| | | |

Тема 5. Психологическая теория деятельности

❖ Пользуясь словарём терминов, учебными пособиями по дисциплине, изучите и запомните определения следующих понятий: деятельность, труд, общение, учебная деятельность, внутренняя деятельность, внешняя деятельность, экстернизация, операция, условия, задача.

Задание 5.1. Восстановите по памяти структуру деятельности, разработанную А. Н. Леонтьевым. Впишите в пустые прямоугольники рисунка 5.1 структурные компоненты деятельности, стрелками установите между ними связи. Выделите на схеме пласты и уровни деятельности, назовите их.

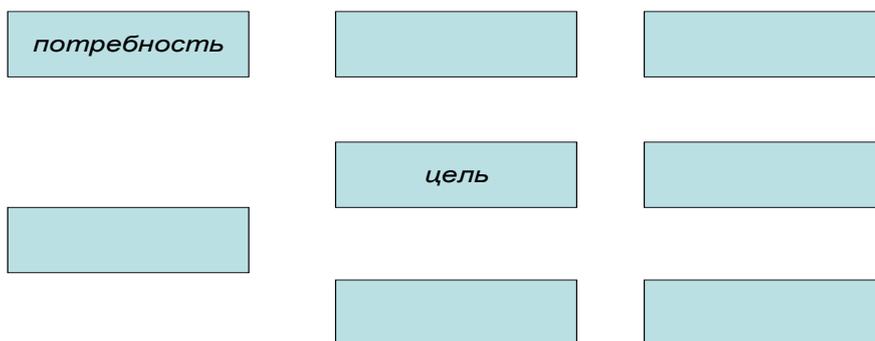


Рисунок 5.1 – Структура деятельности по А. Н. Леонтьеву

Задание 5.2. Опираясь на схему рис.5.1 и определения понятий, рассмотренных вами выше, отметьте основные отличия действий от операций (как структурных компонентов деятельности). Укажите основные механизмы формирования операций.

Задание 5.3. В представленной ниже ситуации определите структурные компоненты деятельности. Укажите, что будет мотивом, целью, задачами, условиями, действиями и операциями.

— Желая получить высокую отметку за выполнение курсовой работы, студент идёт в библиотеку, конспектирует научные статьи, регулярно посещает консультации руководителя, формулирует обобщения, записывает собственные суждения.

Задание 5.4. Ориентируясь на определение понятия «деятельность», ответьте на вопрос: являются ли деятельностью следующие факты:

- Медведь ловит рыбу в реке.
- Полководец молча смотрит в бинокль в сторону поля сражения.
- Паук быстро устремляется к мухе, попавшей в его паутину.

Тема 6. Проблема личности в контексте основных психологических направлений

Задание 6.1. Феномен личности многогранен. Изучите разные трактовки понятия «личность», данные в учебных пособиях по психологии, приведите в качестве примера некоторые из них, указав автора.

1. _____

2. _____

3. _____

Задание 6.2. Ознакомьтесь со статьёй К. К. Платонова «Концепция динамической функциональной структуры личности». См. хрестоматию: Психология личности в трудах отечественных психологов. – СПб: «Питер», 2000. – Стр. 119–130. Ответьте на следующие вопросы и заполните таблицу 6.2.

1. Почему К. К. Платонов называет свою теорию личности динамической и функциональной?

2. Какие критерии построения структуры личности выделяет автор?

3. Как в теории решается вопрос о соотношении социального и биологического в личности? Как автор объясняет природу личности?

4. Какое место в структуре личности отведено способностям и характеру? Поясните точку зрения автора.

Таблица 6.2 – Структура личности по К. К. Платонову

| <i>Название подструктуры</i> | <i>Содержание подструктуры</i> | <i>Соотношение социального и биологического</i> | <i>Механизм формирования</i> | <i>Уровень изучения</i> |
|------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|-------------------------|
| <i>Направленность</i> | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

❖ Пользуясь психологическими словарями, дайте определение следующих понятий: биопсихические свойства, направленность, личность.

Задание 6.3. Раскройте соотношение понятий «индивид» и «личность» в отечественной психологии, ориентируясь на идеи А. Н. Леонтьева (см. хрестоматию: Психология личности в трудах отечественных психологов. - СПб: «Питер», 2000). Укажите качества или особенности поведения, которые характерны для личности и для индивида. Обоснуйте свои выводы.

Таблица 6.3 – Содержательные характеристики понятий «индивид», «личность»

| Индивид | Личность |
|---------|----------|
| | |

Отличается ли понимание содержания понятий «индивид» и «личность» в работах Б. Г. Ананьева (см. Слободчиков, В. И. Психология человека : введение в психологию субъективности : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2014. – 359 с).

Задание 6.4. Внимательно прочитайте содержание высказываний, дайте ответы на вопросы.

1) Лидер этого психологического направления начал свои исследования личности с формального изучения жизни и ценностей людей, казавшихся ему наиболее душевно здоровыми и творческими личностями, сумевшими реализовать себя наиболее полно. Среди таких людей оказались Авраам Линкольн, Альберт Эйнштейн, Макс Вертгеймер, Уильям Джеймс, Элеонор Рузвельт и другие.

Назовите автора _____

Назовите понятие, описывающее полноту реализации личностью своего потенциала _____

Укажите научное психологическое направление, в котором данный подход к личности стал основополагающим _____

2) Имя мифического героя, почитаемого как бога любви и плодородия, использовано З. Фрейдом в рамках психодинамической теории личности для обозначения движущей силы поведения и личностного развития.

Назовите имя _____

Дайте характеристику явления, обозначенного этим именем (движущая сила поведения и личностного развития).

Назовите структурные компоненты в теории личности З. Фреда, дайте им краткую характеристику.

Задание 6.5. Коротко изложите взгляд на личность, её природу и структуру, движущие силы поведения с позиции теорий Р. Кеттела и Г. Айзенка, ответив на вопросы. (см. кн. Хьелл, Л. А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. - 3-е изд. – Москва [и др.] : Питер, 2014. – 606 с.

– Как Р. Кеттел называет свою теорию? _____

– Что стало основанием для построения теории личности? _____

– Как автор понимает личность? Что называет основной структурной единицей? _____

– Назовите основные категории черт, составляющие основу личности, укажите их ключевые характеристики. _____

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| A | Замкнутый (отчуждённый, холодный, безразличный) | | | | | | | | | | | Открытый (лёгкий в общении, добродушный, сердечный) |
| B | Низкий интеллект (глупый, конкретно мыслящий) | | | | | | | | | | | Высокий интеллект (быстро усваивает учебный материал) |
| C | Эмоционально неустойчивый (утомляемый, нереалистичный) | | | | | | | | | | | Эмоционально стабильный (зрелый, спокойный, невозмутимый) |
| E | Смирный (подчиняемый, уступчивый, мягкий, зависимый) | | | | | | | | | | | Самоуверенный (доминантный, независимый, агрессивный) |
| F | Невозмутимый (осторожный, рассудительный, молчаливый) | | | | | | | | | | | Импульсивный (беззаботный, весёлый, полный энтузиазма, живой) |
| G | Безответственный (корыстный, непостоянный, избегает правил) | | | | | | | | | | | Совестливый (требователен к себе, следует правилам) |
| H | Робкий (неуверенный, замкнутый, сдержанный) | | | | | | | | | | | Социально смелый (раскованный, общительный, предприимчивый) |
| I | Жестокий (сильный, реалист, независимый, мужественный) | | | | | | | | | | | Мягкий (слабый, мечтательный, женственный, непрактичный) |
| L | Доверчивый (неревнивый, уживчивый, заботливый) | | | | | | | | | | | Подозрительный (недоверчивый, упрямый, эгоист, сомневающийся) |
| M | Практичный (консерватор, заботится о деталях, тщательный) | | | | | | | | | | | Фантазёр (творческий, забывает о деталях, богемный) |
| N | Прямой (грубоват, естественен, спонтанный, бесхитростный) | | | | | | | | | | | Социально опытный (хитрый, сообразительный, светский, циник) |
| O | Спокойный (самодовольный, безмятежный, уверенный в себе) | | | | | | | | | | | Тревожный (обеспокоенный, плохое настроение, с чувством вины) |
| Q1 | Консерватизм (уважает традиционные идеи, терпимый) | | | | | | | | | | | Радикализм (вольнодумный, свободно мыслящий, либерал) |
| Q2 | Конформный (зависимый от мнения других, ведомый) | | | | | | | | | | | Самодостаточный (принимает самостоятельные решения) |
| Q3 | Недисциплинированный (слабая воля, нарушает требования) | | | | | | | | | | | Дисциплинированный (сильный волевой контроль, упрямый) |
| Q4 | Расслабленный (сдержанный, нефрустрированный, спокойный) | | | | | | | | | | | Напряжённый (фрустрированный, переутомляемый, возбуждённый) |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |

Рисунок 6.6 – Схема основных исходных черт, выявляемых с помощью 16-ти факторного личностного опросника Р. Кеттелла

2) Далее рекомендуем пройти Стандартизованный многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16ФЛО-187-А), можно легко найти его онлайн-версию или использовать текст из практикумов по психологии, например: Райгородский, Д. А. Практическая психодиагностика. Методика и тесты. Учеб. пособ. – Самара: «БАХРАХ-М», 2001. После прохождения теста, на основании начисленных стандартных баллов (стендов), постройте ещё один график. Сравните результаты первой и второй оценки. По каким факторам отмечаются наибольшие различия в оценках? По каким факторам результаты совпали?

Тема 7. Психологическая природа самосознания личности. Механизмы психологической защиты

❖ Пользуясь словарём терминов, учебными пособиями по дисциплине изучите и запомните определения следующих понятий: самооценка, самосознание, уровень притязания, механизм психологической защиты, Образ-Я, Я-концепция, вытеснение, проекция, реактивные образования, рационализация, отрицание.

Задание 7.1. Ответьте на вопросы.

– Что означает термин «неадекватная самооценка»? Чем характеризуется неадекватная самооценка, каких видов она бывает?

– Какую формулу предложил У. Джеймс? От каких переменных зависит самоуважение человека?

Задание 7.2. Внесите информацию в таблицу ниже. Перечислите механизмы психологической защиты по З. Фрейду и А. Маслоу.

| З. Фрейд | А. Маслоу |
|--|-----------|
| | |
| <i>Назовите и дайте характеристику единственному механизму «успешной» психологической защиты, по мнению З. Фрейда.</i> | |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | |

Задания для самопроверки по разделу 1

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

1. *Нелинейную классификационную схему наук, в которой психология расположена в самом центре треугольника, предложил*

- 1) Ананьев Б.Г. 2) Кедров Б.М.
3) Павлов И.П. 4) Леонтьев А.Н.

2. *Условной датой «рождения» психологии как науки принято считать*

- 1) 1873 год 2) 1879 год
3) 1885 год 4) 1896 год

3. При классификации психических явлений типичными для человека способами проявления особенностей психики, в которых отражается его индивидуальный стиль поведения, называют

- 1) психологические состояния 2) психологические свойства
3) психологические процессы 4) психологическая деятельность

4. Преобразование психологических знаний в самостоятельную науку связывают с

- 1) выходом в свет первой программы построения науки
2) появлением новых «психологических» категорий
3) открытием первой психофизиологической лаборатории
4) распространением термина «психология» в научных кругах

5. Малая обобщённость знаний, их метафоричность и ситуативность характерна для психологии

- 1) научной 2) житейской
3) общей 4) социальной

6. В переводе с латинского языка «эксперимент» означает

- 1) «факт» 2) «принцип»
3) «проба» 4) «артефакт»

7. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности усвоения человеком знаний, умений и других форм социального опыта в учебно-воспитательной деятельности

- 1) психология труда 2) педагогическая психология
3) социальная психология 4) экспериментальная психология
5) возрастная психология

8. К группе объективных методов относится

- 1) интроспекция 2) включённое наблюдение
3) психоанализ 4) эксперимент

9. Переход внутренней деятельности во внешний план называется процессом

- 1) социализации 2) самоактуализации
3) интериоризации 4) экстериоризации.

10. Согласно гипотезе А. Н. Леонтьева, в процессе эволюционного развития отсутствует стадия

- 1) перцептивной психики 2) интеллектуальной психики
3) креативной психики 4) сенсорной психики

11. Первой формой поведения в процессе эволюционного развития А. Н. Леонтьев называет

- 1) навыки 2) таксисы
3) операции 4) восприятие

12. Принцип научного познания, который подразумевает наличие обстоятельств, предшествующих во времени следствию, основной принцип бихевиорального, психоаналитического и др. направлений психологии

- 1) принцип целостности 2) принцип единства сознания и деятельности
3) принцип развития 4) принцип детерминизма

13. Основополагающий принцип гештальтпсихологии

- 1) принцип целостности 2) принцип реактивности
3) принцип развития 4) принцип детерминизма

14. Механизм успешной защиты, по З. Фрейду

- 1) сублимация 2) рационализация
3) вытеснение 4) отрицание

15. Механизм психологической защиты, связанный с самообманом, проявляющийся в нахождении приемлемых причин для обоснования «неправильных» действий и мыслей

- 1) проекция 2) рационализация
3) реактивные образования 4) регрессия

16. Всё, что происходило и происходит с человеком, частный личный мир любого человека, согласно К. Роджерсу, фиксируется в понятии

- 1) самость 2) феноменальное поле
3) самоактуализация 4) личное бессознательное

17. Личностный принцип в науку был введён

- 1) А.Н. Леонтьевым 2) С.Л. Рубинштейном
3) А.Ф. Лазурским 4) А.В. Петровским

18. Система специально подобранных заданий, предлагаемая в строго определенных условиях, позволяющая быстро измерить уровень психологического качества

- 1) анкета 2) тест
- 3) упражнение 4) шкала

Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов

19. Отличительные особенности высших психических функций от натуральных

- 1) непосредственность 2) системность
- 3) природная обусловленность 4) произвольность

20. Характеристики эксперимента как исследовательского метода

- 1) строго поставленный опыт, позволяет объективно описать явление
- 2) исследователь не вмешивается в изучаемый процесс
- 3) исследователь сам вызывает интересующее явление
- 4) исследователь варьирует условия (изолирует одни, создаёт другие)
- 5) исследователь ждёт, когда явление спонтанно обнаружит себя
- 6) относится к группе описательных методов

21. Появление сознания как высшей формы психического отражения связано с появлением

- 1) таксисов как формы поведения 2) чувствительности к абиотическим стимулам
- 3) коллективной деятельности 4) речи как средства общения
- 5) способности к научению

22. Согласно теории А. Н. Леонтьева, в структуре деятельности выделяются пласты

- 1) структурных элементов деятельности
- 2) принятия решения
- 3) предметного содержания деятельности
- 4) смыслообразования
- 5) взаимопереходов

23. Компоненты структуры самосознания и Я-концепции

- 1) мотивационный 2) поведенческий
- 3) когнитивный 4) чувственно-сенсорный

5) эмоционально-оценочный

24. Появление сознания как высшей формы психического отражения связано с появлением

- 1) речи как средства общения
- 2) повышенной чувствительности к абиотическим стимулам
- 3) целенаправленных процессов
- 4) таксисов как формы поведения
- 5) способности к научению

25. К традиционному психоаналитическому списку А. Маслоу добавляет следующие механизмы психологической защиты

- 1) изоляция 2) комплекс превосходства
- 3) десакрализация 4) комплекс Юоны

26. «Сверх-Я» как сознательный компонент структуры личности З. Фрейда включает в себя следующие подсистемы

- 1) совесть 2) супер-эго
- 3) эго-идеал 4) мечты

27. Свойствами личности, которые лежат на пересечении четырех подструктур, по К. К. Платонову, являются

- 1) направленность 2) способности
- 3) характер 4) темперамент

28. Самосознание личности, по К. К. Платонову, отличается от сознания следующими характеристиками

- 1) функциями 2) объектом отражения
- 3) механизмами формирования 4) природой

29. Характеристиками личности как социокультурной реальности являются

- 1) роль 2) позиция
- 3) способности 4) статус

30. Критериями построения теории личности, по К. К. Платонову, являются

- 1) отношение биологического и социального
- 2) обоснование и выделение групп психологических свойств

45. Соотнесите понятие и его определение

| Понятие | Определение |
|----------------------------------|--|
| 1. уровень актуального развития | а) то, что ребенок может делать в сотрудничестве со взрослым, под его руководством; |
| 2. зона ближайшего развития | б) спектр возможных направлений развития ребёнка, определяемый его включением в детскую группу; |
| 3. уровень вариативного развития | в) то, что ребёнок может делать сам без помощи взрослого, уже интериорирированный культурный опыт. |

46. Соотнесите механизм психологической защиты и его характеристику

| Механизм | Характеристика |
|---------------|--|
| а) вытеснение | 1. Отделение вызывающей тревожность ситуации от остальной части души. |
| б) изоляция | 2. Избавление от внутреннего конфликта посредством удаления его из сознания. |
| в) отрицание | 3. Возвращение к более раннему способу реагирования на ситуацию. |
| г) регрессия | 4. Попытка игнорировать события действительности, которые беспокоят «Эго». |
| | 5. Обеднение собственной жизни посредством отказа относиться к чему-нибудь с глубокой серьёзностью и вовлечённостью. |

47. Соотнесите имя основоположника с созданным им направлением психологии

| Основоположник | Направление психологии |
|--------------------|-----------------------------------|
| 1) Уотсон Джон | а) Гуманистическое направление |
| 2) Фрейд Зигмунд | б) Структурное направление |
| 3) Титченер Эдуард | в) Гештальтпсихология |
| 4) Вертгеймер Макс | г) Психоаналитическое направление |
| 5) Абрахам Маслоу | д) Когнитивная психология |
| | е) Бихевиоральное направление |

48. Соответствие между образами человеческой субъективности и их определениями

| Образы | Определения |
|---------------------|--|
| 1) индивид | а) человек как носитель практической деятельности и сознания |
| 2) субъект | б) человек, рассматриваемый с позиции уникальности и неповторимости, представляет совокупность физических, социальных, психологических образований. |
| 3) личность | в) человек на высшей ступени развития, осознающий своё бытие и место в мире |
| 4) индивидуальность | г) человек как субъект социальных отношений, ответственно и свободно определяющий свою позицию в нём |
| | д) человек как совокупность биологических, генотипических образований, выражающих неделимость и целостность человека как представителя рода Homo sapiens |

РАЗДЕЛ 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 8. Темперамент и характер как психологические свойства человека

Задание 8.1. Заполните таблицу, ориентируясь на общее представление о темпераменте и характере в психологии.

Таблица 8.1 – Характеристика темперамента и характера как свойств личности

| <i>Критерий</i> | <i>Темперамент</i> | <i>Характер</i> |
|--|--------------------|--|
| <i>1. Класс психологических образований</i> | | <i>Индивидуальное психологическое свойство</i> |
| <i>2. Характеристика явления (определение)</i> | | |
| <i>3. Природа</i> | | |
| <i>4. Особенности проявления</i> | | |
| <i>5. Структура</i> | | |
| <i>6. Факторы формирования, виды</i> | | |
| <i>7. Особенности развития</i> | | |
| <i>8. Свойства</i> | | |
| <i>9. Состояния</i> | | |

Задание 8.2. Рассмотрите содержание нейродинамического подхода. Дайте характеристику типов темперамента по И. П. Павлову. Впишите типы темперамента в ячейки таблицы 8.2 и рисунок 8.2 в соответствии со свойствами, указанными в объединяющих строках и столбцах.

Таблица 8.2 – Классификация типов темперамента

| | | | |
|---------------------------|---|--|----------------------------|
| | Неуравновешенные типы темперамента | | |
| Интровертированный | | | Экстравертированный |
| | | | |
| | Стабильные, уравновешенные типы | | |

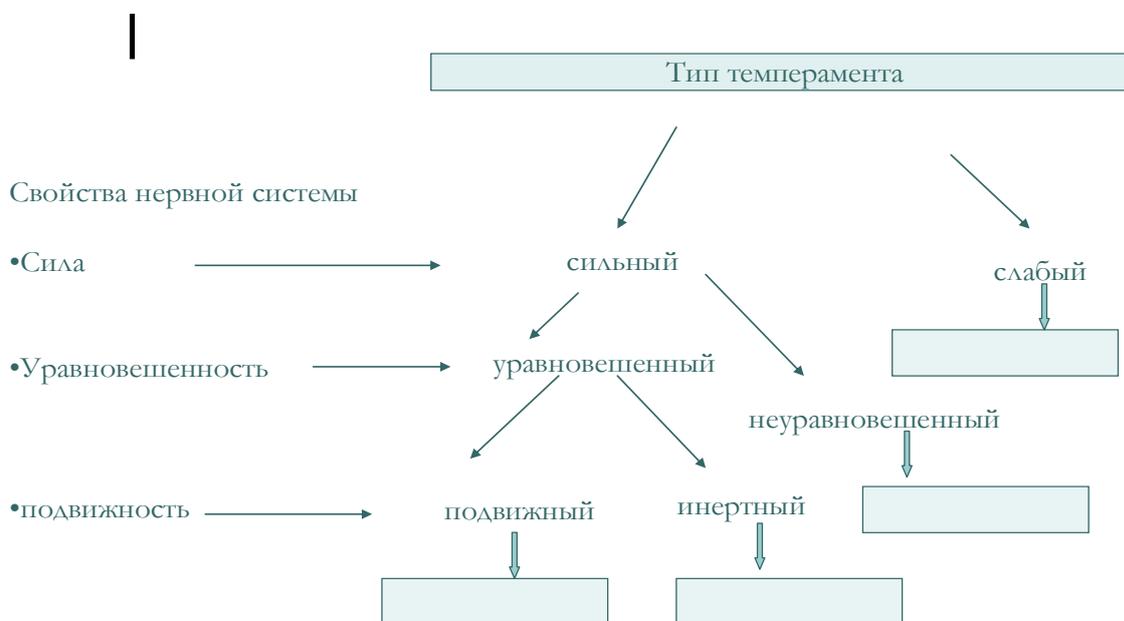


Рисунок 8.2 – Типы темперамента с позиции неврологического подхода

❖ К семинарам по теме рассмотрите понятия, представленные ниже.
 Акцентуация характера. Астеник. Астено-невротический тип. Атлетик. Висцеротонический тип темперамента. Гипертимный тип. Демонстративный тип. Дистимный тип. Застревающий тип. Истероидный тип. Конформный тип. Лабильность. Лабильный тип. Мезоморфный тип телосложения. Меланхолик. Неустойчивый тип. Паранойяльный тип. Педантичный тип. Пикник. Пластичность. Подвижность. Психастенический тип. Психопатия. Реактивность. Ригидность. Сангвиник. Сензитивность. Сенситивный тип. Соматотонический тип темперамента. Темперамент. Тревожный тип. Уравновешенность нервных процессов. Флегматик. Характер. Холерик. Церебротонический тип темперамента. Циклоидный тип. Циклотимический тип темперамента. Циклотимный (аффективно-лабильный) тип. Шизоидный тип. Шизотимический тип темперамента. Экзальтированный тип. Эндоморфный тип телосложения. Эпилептоидный тип.

Задание 8.3. Рассмотрите содержание конституционного подхода. Заполните шаблон рисунка 8.3.

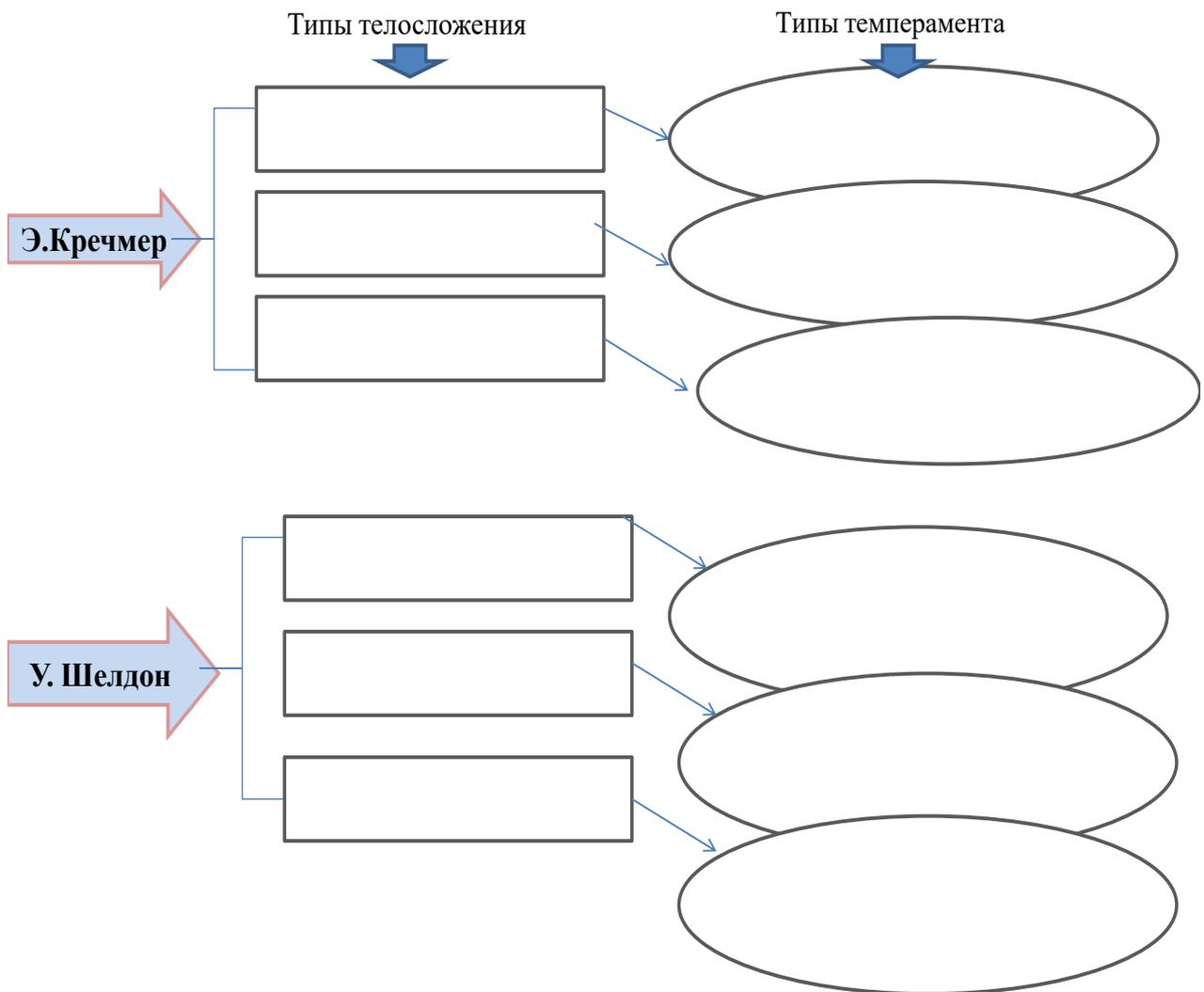


Рисунок 8.3 – Конституционный подход к исследованию темперамента

Задание 8.4. В таблицу 8.4 впишите типы акцентуации характера, выделенные в теории К. Леонгарда и А. Е. Личко.

Таблица 8.4 – Типы акцентуации характера

| К. Леонгард | А. Е. Личко |
|-------------|-------------|
| | |

Задание 8.5. Заполните шаблон рисунка 8.5, назвав черты, выражающие отношение к разным сторонам действительности.

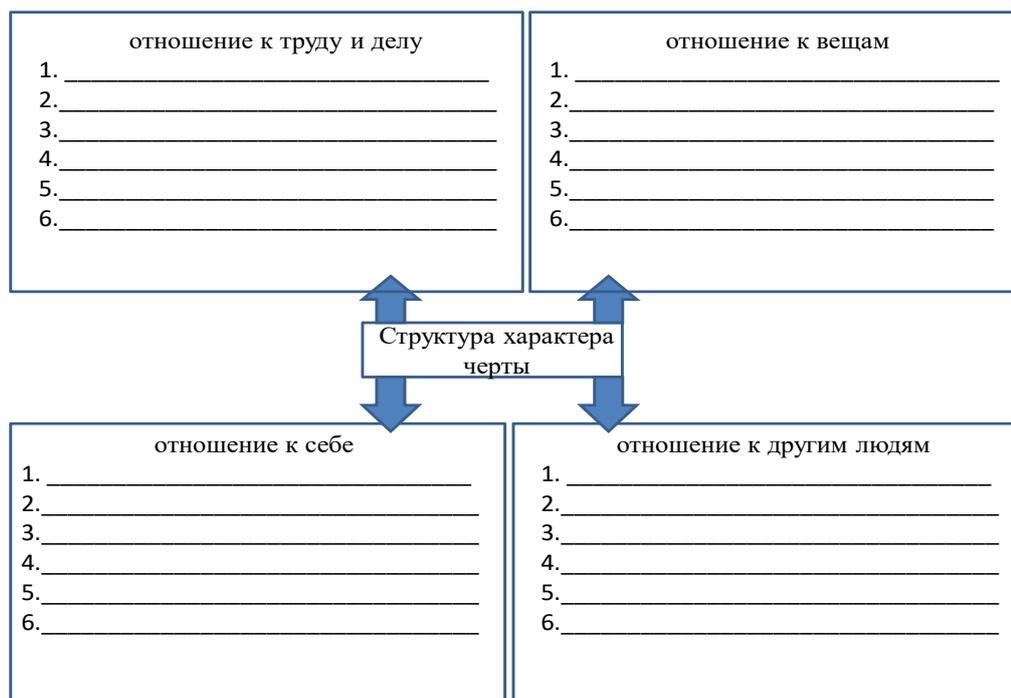


Рисунок 8.5 – Структура характера

Задание 8.6. На основании анализа содержания характеристик ответьте на вопросы и выполните задания, представленные после каждого текста.

ХАРАКТЕРИСТИКА

Общие сведения о подростке: Иванова Алина, ученица 9 «В» класса. На момент обследования ей полных 15 лет. *Методы диагностики:* опросник определения акцентуаций характера ПДО (А. Е. Личко, Н. Я. Иванов); включённое наблюдение.

Психологическая характеристика:

Результаты диагностического обследования Алины, наблюдение за девочкой на уроках показывает, что она испытывает определённые сложности с адаптацией к новым видам деятельности и условиям. Можно отметить изменчивость настроения, от которого напрямую зависят результаты деятельности. В её поведении нередко наблюдается довольно выраженная инфантильность, в связи с чем выглядит моложе своих лет.

Профиль акцентуаций характера указывает на наличие смешанного типа акцентуации характера, в соответствии с которым диагностированы следующие черты. Крайняя изменчивость настроения, которое меняется от незаметных для окружающих поводов, и определяет аппетит, работоспособность, общительность девочки. Чувства искренни и глубоки, велика потребность в сопереживании. К лидерству не стремится, конфликтов избегает, тяжело переносит утрату или отвержение со стороны значимых лиц. Самооценка отличается искренностью и умением правильно подметить черты своего характера. Лгать и скрывать свои чувства не умеет: настроение всегда написано на лице. Одновременно с этим фиксируется повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондрии. Утомляемость особенно проявляется при умственных занятиях и в условиях соревнований. При этом Алина имеет своё мнение, критично относится к происходящему, редко меняет своё мнение, если внутренне не согласна с оценкой происходящего другими людьми.

Педагог-психолог МБОУ «СОШ № 1322»

Ю. А. Александрова

Выберите несколько вариантов из числа предложенных.

- Черты характера Алины, описанные в тексте характеристики, указывают на выраженность у подростка следующих типов акцентуаций:

- а) лабильный;
- б) астено-невротический;
- в) гипертимный;
- г) конформный;
- д) психастенический.
- е) сенситивный

На основании анализа текста характеристики ответьте на вопросы.

- Можем ли мы говорить о наличии у Ангелины конформных установок? Поясните и

аргументируйте свой ответ.

- Какие ещё методики диагностики акцентуаций характера подростков можете назвать, кроме тех, которые использовал педагог-психолог?

ХАРАКТЕРИСТИКА

Максим Б., студент первого курса, на момент обследования 18 полных лет.

Методы диагностического исследования: наблюдение; беседа.

Описание соматотипа студента Максима Б.

При росте 178 см, Максим весит 56 кг. Имеет стройное тело, выглядит долговязым, конечности длинные, кость тонкая, длинная и тонкая шея, мышечная система развита слабо, подкожный жировой слой практически отсутствует. Лицо худощавое, вытянутое, высокий лоб.

Психологические и поведенческие особенности.

Внешне выглядит странным и непонятным человеком, от которого не знаешь, чего ожидать. С окружающими людьми чаще холоден, рассудителен, ироничен, вежлив и внимателен по отношению к равным себе. В общении он скорее замкнут, общения с незнакомыми людьми избегает. У него есть своя чёткая система требований, своя достаточно оригинальная логика. К опасности нечувствителен, стойкий, холодный, производит впечатление человека, рожденного давать приказания. Он нелегко прощает других, демонстрирует расстройство настроения при прикосновении к чувствительным точкам.

Куратор группы

Рябцева О. Н.

Выберите несколько вариантов из числа предложенных.

- В своей теории Э. Кречмер описал следующие типы темперамента:

- а) шизотимический; б) иксотимик;
- в) циклотимический; г) висцеротоник.

На основании анализа текста характеристики ответьте на вопросы.

- Назовите наиболее вероятный тип темперамента Максима Б., с позиции конституционного подхода Э. Кречмера.

- В чём проявляется связь типа телосложения и психологического склада в конституциональных теориях? Соответствует ли соматотип Максима его психологическому складу с позиции данного подхода? Поясните и аргументируйте свою позицию.

Тема 9. Способности как психологическое свойство человека

Задание 9.1. Всякая способность в своём развитии проходит ряд этапов, однако для актуализации способности в деятельности или для того, чтобы способность поднялась на более высокий уровень развития, необходимо определённое основание.

Ниже установите последовательность уровней развития способностей (от низшего к высшему уровню). В эту последовательность включите **задатки, способность, склонность, гениальность, талант, одарённость, мастерство**. Дайте определение понятиям.

1. Задатки – это _____

2. _____

7. Гениальность – это высший уровень развития способностей _____

Задание 9.2. Заполните шаблон рисунка 9.2. Определите характеристики видов способностей, назовите условия их развития.



Рисунок 9.2 – Виды способностей

Задание 9.3. Определите уровень развития своих коммуникативных и организаторских способностей, ответив на вопросы методики КОС-2 (Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособ. для студ. вузов / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002. – 488 с.).

Инструкция: методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый из вопросов следует ответить «Да» или «Нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). Время на выполнение методики 10-15 минут.

Текст опросника

1. Есть ли у Вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причинённой Вам кем-либо из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли Вам удаётся склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-нибудь другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, легко ли Вам

отказаться от своих намерений?

9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании (коллективы)?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни дела, которые нужно выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли при решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удаётся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы затруднение, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не сразу было принято товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринуждённо, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов тестирования

Подсчитайте баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью ключа для обработки данных «КОС-2». Определите уровень коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов.

За каждый ответ «Да» или «Нет», совпадающих с ключом, приписывается один балл. Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20.

Ключ для обработки данных

| | Ответы | Ваш балл |
|----------------------------|-------------------------------------|----------|
| Коммуникативные склонности | (+) да 1,5,9,13,17,21,25,29,33,37 | |
| | (-) нет 3,7,11,15,19,23,27,31,35,39 | |
| Организаторские склонности | (+) да 2,6,10,14,18,22,26,30,34,38 | |
| | (-) нет 4,8,12,16,20,24,28,32,36,40 | |

Интерпретация результатов

От 1 до 4 баллов – очень низкий уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

5-8 баллов – уровень ниже среднего. Не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой; в новой компании или коллективе чувствуют себя скованно, испытывают трудности в установлении контактов с людьми; не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды, редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

9-12 баллов – средний уровень. Стремятся к контактам с людьми, отстаивают своё мнение, однако потенциал склонностей не отличается высокой устойчивостью, требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

13-16 баллов – высокий уровень. Не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

17-20 – очень высокий уровень. Потребности в коммуникативной и организаторской деятельности сформированы: быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринуждённо ведут себя в новом коллективе, инициативны, принимают самостоятельные решения, отстаивают своё мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия, настойчивы и одержимы в деятельности.

Ответьте на вопрос: можно ли считать, что коммуникативные и организаторские способности являются фактором, обеспечивающим успешность педагогической деятельности? Поясните ответ.

Задание 9.4. Внимательно прочитайте текст. Дайте ответы на вопросы.

А) К. Гельвеций говорил: «Все люди с обыкновенной нормальной организацией обладают одинаковыми умственными способностями». Д. Дидро ему оппонировал: «Господин Гельвеций, ответьте на маленький вопрос. Вот пятьсот только что родившихся детей. Их готовы отдать вам на воспитание по вашей системе. Скажите мне, скольких из них вы сделаете гениальными людьми? Почему не все пятьсот?»

– *Определите своё отношение к спору философов. Какую позицию вы готовы занять в споре двух учёных?*

Б) «Человеческие способности, отличающие человека от других живых существ, составляют его природу, но сама природа человека — продукт истории. Природа человека формируется и изменяется в процессе исторического развития в результате трудовой деятельности человека. Интеллектуальные способности формировались по мере того, как, изменяя природу, человек познавал её; художественные, музыкальные и т.п. формировались вместе с развитием различных видов искусства». С. Л. Рубинштейн

– *Как вы понимаете высказывание С. Л. Рубинштейна? Какова роль деятельности в процессе становления способностей? Можно ли утверждать, что способности и умения тождественны? Аргументированно поясните свой ответ.*

Задания для самопроверки по разделу 2

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

1. *Сильный, неуравновешенный тип темперамента с позиции неврологического подхода*
 - 1) шизотимик
 - 2) сангвиник
 - 3) соматотоник
 - 4) холерик
2. *Тип телосложения по Э. Кречмеру, характеризующийся сильно развитым скелетом и мускулатурой, широкими плечами, средним или высоким ростом*
 - 1) астеник
 - 2) атлетик
 - 3) холерик
 - 4) пикник
3. *Характеристики сангвиника с позиции нейродинамического подхода*
 - 1) слабый
 - 2) подвижный
 - 3) сильный
 - 4) уравновешенный
 - 5) неуравновешенный
 - 6) инертный
4. *Природная сторона способностей*
 - 1) задатки
 - 2) биологический возраст
 - 3) талант
 - 4) черты
 - 5) темперамент
 - 6) деятельность
5. *Ведущий фактор формирования способностей человека*
 - 1) задатки
 - 2) установки
 - 3) воспитание
 - 4) деятельность
6. *Термин, введенный К. Леонгардом, для обозначения крайнего варианта нормы выраженности черт характера*
 - 1) способности
 - 2) невроз
 - 3) стресс
 - 4) акцентуация
 - 5) психопатия
 - 6) темперамент
7. *Уровень развития способностей, совершенство в конкретном виде деятельности и психологическая готовность к творческим решениям возникающих проблем в производственной деятельности.*
 - 1) задатки
 - 2) талант
 - 3) одарённость
 - 4) мастерство

Восстановите последовательность

8. *Последовательность уровней развития способностей*
 - 1) одарённость
 - 2) гениальность
 - 3) талант
 - 4) задатки
 - 5) способности

Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов

9. *К классу психологических свойств относятся*
 - 1) темперамент
 - 2) характер
 - 3) способности
 - 4) воображение
10. *Компонентами структуры темперамента являются*
 - 1) общая активность
 - 2) форма поведения
 - 3) сенситивность
 - 4) базовые чувства
 - 5) эмоциональность
 - 6) моторная активность
11. *Понятие, введенное Гиппократом для обозначения индивидуальных различий*
 - 1) темперамент
 - 2) научение
 - 3) кризис развития
 - 4) акцентуация характера
12. *Согласно Э. Кречмеру, определенному психическому складу человека соответствует*
 - 1) тип нервной системы
 - 2) тип телосложения
 - 3) соотношение жидкостей организма
 - 4) свойства нервной системы

Вставьте пропущенное слово

13. Психопатия – аномалия _____, определяющая психический облик человека, характеризуется тотальностью, относительной стабильностью черт характера и нарушением социальной адаптации.
14. Противоположное пластичности свойство темперамента _____.

Установите соответствие между элементами двух множеств

15. *Соответствие конституции человека типу темперамента в теории Э. Шелдона*

| Тип телосложения | Тип темперамента |
|------------------|----------------------|
| 1) эндоморфный | а) церебротонический |
| 2) мезоморфный | б) соматотонический |
| 3) эктоморфный | в) висцеротонический |

16. *Соответствие типа акцентуации характера, по А.Е. Личко, и его характеристики*

| Тип акцентуации | Характеристика типа |
|-----------------|---|
| 1) истероидный | а) чрезмерно общительный и самостоятельный подросток с почти всегда повышенным настроением |
| 2) конформный | б) подросток с крайней изменчивостью настроения, от которого зависит всё в этот момент |
| 3) гипертимный | в) повышенно чувствительный, застенчивый и робкий с незнакомыми людьми подросток |
| 4) лабильный | г) беспредельно эгоцентричный, с ненасытной жадой внимания к своей особе, нуждающийся в восхищении и сочувствии подросток |
| 5) сензитивный | д) люди данного типа живут по правилу: думать и поступать «как все», от одежды до суждений |
| 6) шизоидный | е) замкнутый, отгороженный от всего мира, безразличный к окружающему миру, но склонный к фантазированию подросток |

Кратко, но аргументировано сформулируйте ответ на вопрос

17. *Чем темперамент как индивидуально-типологическое свойство отличается от характера?* _____

18. *Ознакомьтесь с результатами диагностики темперамента (табл. 1), выполните задания.*

Таблица 1 – Распределение типов темперамента в 6-х классах

| № | Тип темперамента | 6 «А» | 6 «Б» |
|---|------------------|-------|-------|
| 1 | Холерик | 10 | 3 |
| 2 | Сангвиник | 3 | 8 |
| 3 | Флегматик | 5 | 8 |
| 4 | Меланхолик | 7 | 2 |
| 5 | Амбиверт | 0 | 5 |
| Σ | х | | |

– *Как вы думаете, в каком классе учителям легче работать? Поясните свой ответ.*

Выберите несколько вариантов из числа предложенных.

– *Согласно неврологическому подходу флегматик рассматривается как*

- 1) сильный 3) слабый 5) уравновешенный
 2) подвижный 4) инертный 6) неуравновешенный

– *Г. Айзенк к интровертированным типам относит*

- 1) меланхолика 2) холерика
 3) амбиверта 4) сангвиника

РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СОСТОЯНИЯ

Тема 10. Познавательные психические процессы (когнитивная сфера человека)

❖ К семинарам по теме рассмотрите понятия, представленные ниже.

Абсолютный порог чувствительности. Абстрагирование. Агглютинация. Анализ. Апперцепция. Внимание. Воображение. Воображение: активное; воссоздающее; пассивное; творческое. Восприятие. Воспроизведение. Вытеснение. Гиперболизация. Дедукция. Дифференциальный порог чувствительности. Доминанта. Забывание. Запоминание. Индукция. Интенсивность ощущений. Интероцептивные ощущения. Качество ощущений. Кинестетические ощущения. Классификация. Когнитивная сфера. Константность восприятия. Концентрация. Мыслительные операции. Мышление. Мышление: абстрактно-логическое; наглядно-действенное; наглядно-образное; словесно-логическое. Обобщение. Объем внимания. Объем памяти. Ориентировочный рефлекс. Осмысленность восприятия. Ощущение. Память. Память долговременная. Память мгновенная. Память оперативная. Переключение внимания. Перцепция. Понятие. Порог чувствительности. Послепроизвольное внимание. Предметность восприятия. Припоминание. Проприоцептивные ощущения. Распределение внимания. Сенсбилизация. Сенсорные эталоны. Синестезия. Синтез. Сохранение. Сравнение. Суждение. Схематизация. Узнавание. Умозаключение. Целостность восприятия. Экстероцептивные ощущения.

Задание 10.1. Восстановите определения, вписывая недостающие слова.

Воображение – психический процесс, характеризующийся созданием образов на основе ранее сформированных представлений.

Восприятие – познавательный психический процесс, заключающийся в отражении предметов и явлений при непосредственном взаимодействии с ними.

Мышление – познавательный психический процесс, заключающийся в и отражении объективной реальности в её существенных связях и отношениях.

Память – познавательный процесс, заключающийся в запоминании,,, а также забывании опыта.

Ощущение – психический процесс первичной обработки информации, связанный с отдельных свойств предметов или сторон явлений при непосредственном контакте рецептора с раздражителем.

Внимание – психическое, характеризующееся и сосредоточенностью сознания человека на определенных объектах при одновременном от других.

❖ Пользуясь психологическими словарями, дайте определение следующих понятий:

Речь – _____

Представления – _____

Задание 10.2. Рассмотрите, как представлены основные познавательные процессы в разных учебных пособиях по психологии и, выделяя их основные характеристики, заполните таблицы 10.2 (А) и 10.2 (Б).

Таблица 10.2 (А) – Характеристика познавательных психических процессов (ощущение, восприятие, память)

| <i>Уровень →</i> | <i>Сенсорный</i> | <i>Перцептивный</i> | <i>Репрезентативный</i> |
|--|------------------|---------------------|-------------------------|
| <i>Процесс →</i> | | | |
| <i>Критерии ↓</i> | <i>Ощущение</i> | <i>Восприятие</i> | <i>Память</i> |
| <i>Особенности отражения (определение)</i> | | | |
| <i>Функции</i> | | | |
| <i>Физиологическая основа процесса</i> | | | |
| <i>Свойства</i> | | | |
| <i>Классификация видов (критерий и виды)</i> | | | |
| <i>Формы</i> | | | |
| <i>Мыслительные операции</i> | | | |
| <i>Процессы</i> | | | |
| <i>Закономерности (законы)</i> | | | |
| <i>Нарушения</i> | | | |
| <i>Факторы, влияющие на качество отражения</i> | | | |

Таблица 10.2 (Б) – Характеристика познавательных психических процессов (мышление, воображение, внимание)

| <i>Уровень →</i> | <i>Мыслительный</i> | <i>Креативный</i> | <i>Внимание</i> |
|--|---------------------|--------------------|-----------------|
| <i>Процесс →</i> | <i>Мышление</i> | <i>Воображение</i> | |
| <i>Критерии ↓</i> | | | |
| <i>Особенности отражения (определение)</i> | | | |
| <i>Функции</i> | | | |
| <i>Физиологическая основа процесса</i> | | | |
| <i>Свойства</i> | | | |
| <i>Классификация видов (критерий и виды)</i> | | | |
| <i>Формы</i> | | | |
| <i>Мыслительные операции</i> | | | |
| <i>Процессы</i> | | | |
| <i>Закономерности (законы)</i> | | | |
| <i>Нарушения</i> | | | |
| <i>Факторы, обуславливающие качество отражения</i> | | | |

Задание 10.3. Внимательно прочитайте текст, ответьте на вопросы.

В разных науках на протяжении уже трёх столетий существуют факты, описывающие известный в психологии ощущений феномен. Пик интереса к ней пришёлся на рубеж 19–20 веков, но ещё в древности цвет и звук в сознании первобытных предков принадлежали предметам, а восприятие предметов было конкретным. Именно поэтому танец и свет от пламени костра, которые были обязательными ритуальными действиями, являлись нераздельными и исполнялись в определенных и предназначенных для этого случаях. Уже в 1915 году был создан специальный инструмент для исполнения световой партии в «Прометее» А. Скрябина, в 70-х годах 20 века были популярны концерты «музыка + свет», в которых использовался «световой орган» – музыкальный инструмент, извлекавший не только звуки, но и свет.

Многие современные музыканты и композиторы ассоциируют каждую тональность с каким-либо своим цветом, но возможно и обратное. Так, японская пианистка и композитор Хироми Уэхара в процессе обучения использовала не специальные музыкальные термины, а только цветовые характеристики: «Играй Красный», — когда требовалось показать темперамент, — «Играй Синий», — когда надо было показать грусть. По словам пианистки, она не мыслит музыкальными категориями при создании музыки, а старается визуализировать звуки.

– Назовите феномен, о котором идёт речь в тексте. Какой познавательный психический процесс он характеризует?

– Приведите примеры (из личного опыта или литературных источников) проявления этого феномена. _____

Задание 10.4. На основании анализа текста выполните задания.

А) Данный психологический феномен можно проиллюстрировать цитатами из литературных произведений. «От её тонкого, пронзительного голоса у Артура стало кисло во рту...» (Э. Л. Войнич «Овод»). «...Она рассказывала тоненьким розовым голосом обо всех кинокартинах, которые она видела в городе, особенно об одной – название которого она позабыла» (К. Паустовский).

Б) В исследованиях Кравкова, Шварц и других обнаружено, что легкая мышечная работа, обтирание лица холодной водой, слабые звуковые побочные раздражители повышают чувствительность зрения. При определенных условиях взаимодействие анализаторов влечет за собой повышение чувствительности одного из органов чувств под влиянием одновременного функционирования другого.

– О каком феномене идёт речь в первом и втором тексте? Какой познавательный психический процесс он характеризует?

– Приведите примеры (из личного опыта или литературы) проявления этих феноменов. _____

Задание 10.5. На основании анализа текста выполните задания.

В области исследования обоняния замечено, что привыкание рецептора к разным запахам протекает по-разному. Так, запах камфоры перестает ощущаться уже через 1-2 минуты, что указывает на сильное падение чувствительности. Однако к запахам, включающим болевое раздражение (горчица, нашатырный спирт), привыкание происходит медленно, а при достаточной силе раздражителя совсем не происходит, и раздражитель вызывает нетерпимо неприятное ощущение. Процесс привыкания к запахам может носить очень избирательный характер, так, при снижении чувствительности к одному запаху чувствительность к другим запахам может не снижаться, а вот привыкнуть к сильным болям вообще оказывается невозможным.

– О каком феномене идёт речь в тексте? Какой познавательный психический процесс он характеризует?

– Приведите примеры проявления этого феномена в вашем личном опыте.

– Чем, по вашему мнению, можно объяснить факт, что при угнетении или отсутствии одного из ощущений, этот недостаток возмещается за счет усиления восприимчивости других анализаторов, например, в темноте улучшается слух?

Задание 10.6. Рассмотрите характеристики процессов памяти. Заполните шаблон рисунка 10.6.



Рисунок 10.6 – Процессы памяти

Задание 10.7. Назовите приёмы/процессы, положенные в основу создания следующих образов в романе А. С. Пушкина «Евгений Онегин».

«...за столом сидят чудовища кругом: один в рогах, с собачьей мордой, другой с петушьей головой, здесь ведьма с козьей бородой, тут остов чопорный и гордый, там карла с хвостиком, а вот полужуравль и полукот».

«Ещё страшней, ещё чуднее: вот рак верхом на пауке, вот череп на гусиной шее вертится в красном колпаке, вот мельница вприсядку пляшет и крыльями трещит и машет...».

Задание 10.8. Определите вид воображения.

1. Вид воображения, основанный на волевых усилиях, его формой выступают мечты, фантазии.

2. Вид *активного*, произвольного *воображения*, которое предполагает создание новых образов на основе рассказа, схемы, символов и т.п.

3. Вид воображения, при котором, благодаря описанию, человек, никогда не видевший моря, формирует более или менее яркие и полные его образы.

4. Вид активного, произвольного воображения, которое предполагает самостоятельное создание оригинальных, не имеющих аналогов, новых образов.

Задание 10.9. На рисунке 10.9. стрелками соедините понятия и их определения.



Рисунок 10.9 – Мыслительные операции и формы мышления

Задание 10.10. Схематично представьте классификацию видов речи с краткой характеристикой видов и функций.

Задание 10.11. Кора головного мозга (КГМ) разделяется на задние и передние отделы. В задних отделах КГМ (сенсорной области) проецируются раздражения от органов чувств (зрения, слуха, кожной чувствительности) и от рецепторов органов движения (кинестетические ощущения). Впишите области коры, отвечающие за ощущения. Ядерная зона **зрительного** анализатора – _____ область коры, **слухового** – верхняя _____ область, **кожно-кинестетического** – _____ области. Лобная доля мозга отвечает за _____

Тема 11. Побудительные процессы (мотивация поведения и деятельности)

Задание 11.1. Существуют различные формы мотивов, одни из которых носят побудительный, а другие притягательный характер, вместе с этим они образуют определённую иерархию.

Ниже установите последовательность следующих форм мотивов: **влечение, (инстинкт), желания, интересы, стремления, убеждения, идеалы, ценностные ориентации, мировоззрение, установки** (от самой простой формы к самой сложной). Дайте определение.

1. *Влечение – это* _____

2. *Установка* _____

Задание 11.2. Изобразите в виде схемы классификации потребностей, принятых в отечественной психологии. Выделите классификационный критерий, укажите виды, дайте краткую характеристику.

Задание 11.3. Ориентируясь на концепцию иерархии потребностей А. Маслоу, впишите основные потребности в соответствующий уровень пирамиды (рис. 11.3). Дайте определение понятию «самоактуализация» и укажите причины, блокирующие удовлетворение потребностей V уровня.

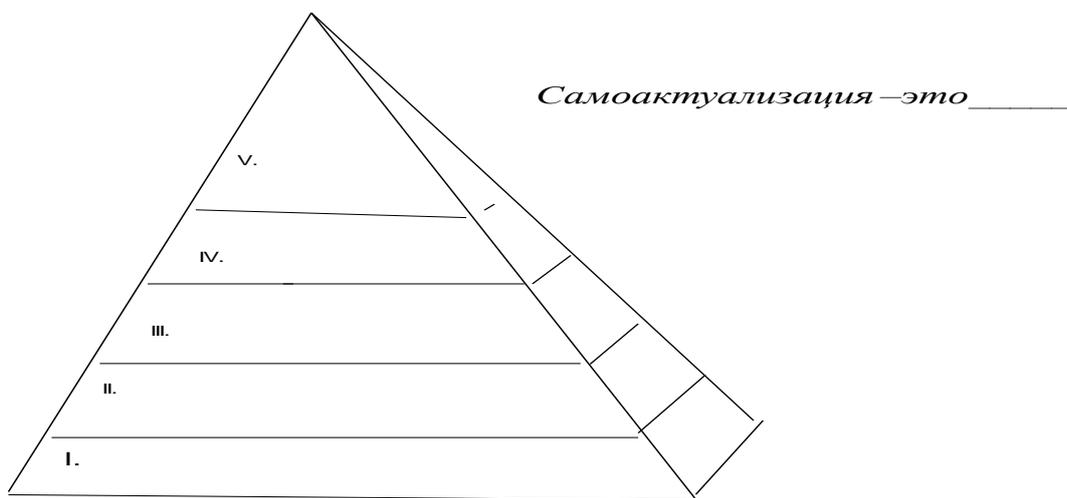


Рисунок 11.3 – Пирамида потребностей А. Маслоу

❖ Пользуясь словарём терминов, учебными пособиями по дисциплине, изучите и запомните определения следующих понятий: потребность, мотив, мотивация, направленность, опредмечивание потребности, благо.

Тема 12. Процессы психологического регулирования: эмоции и воля

Задание 12.1. Заполните таблицу 12.1. Укажите волевые качества каждой группы: в структуре какого психологического образования обнаруживают себя, какие факторы (условия) определяют их становление.

Таблица 12.1 – Волевые качества личности

| <i>Группы волевых качеств</i> | | |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Первичные волевые качества | Вторичные волевые качества | Третичные волевые качества |
| | | |

Задание 12.2. На основе анализа структуры волевого и произвольного поведения нарисуйте схему волевого акта и произвольного поведения.

Ориентируясь на схему задания 12.2, сформулируйте основные отличия волевого акта (поведения) от произвольного поведения.

❖ Пользуясь психологическими словарями, дайте определение понятия.

Уровень субъективного контроля – _____

Задание 12.3. Социальный бихевиорист Дж. Роттер в середине XX века создал одну из первых методик определения локуса контроля личности (интернальности – экстернальности).

Инструкция. Прочтите каждое высказывание в паре и решите, с каким из них вы согласны в большей степени. Отметьте выбор галочкой.

| № | Вариант «А» | Вариант «Б» |
|----|---|---|
| 1 | Дети попадают в беду потому, что родители слишком часто их наказывают. | В наше время неприятности происходят с детьми чаще всего потому, что родители слишком мягко относятся к ним. |
| 2 | Многие неудачи происходят от невезения. | Неудачи людей являются результатом их собственных ошибок. |
| 3 | Одна из главных причин, почему совершаются аморальные поступки, состоит в том, что окружающие мирятся с ними. | Аморальные поступки будут происходить всегда, независимо от того, насколько усердно окружающие пытаются их предотвратить. |
| 4 | В конце концов к людям приходит заслуженное признание. | К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными. |
| 5 | Мнение, что преподаватели несправедливы к учащимся, неверно. | Многие учащиеся не понимают, что их отметки могут зависеть от случайных обстоятельств. |
| 6 | Успех руководителя во многом зависит от удачного стечения обстоятельств. | Способные люди, которые не стали руководителями, сами не использовали свои возможности. |
| 7 | Как бы вы ни старались, некоторые люди все равно не будут симпатизировать вам. | Тот, кто не сумел завоевать симпатии окружающих, просто не умеет ладить с другими. |
| 8 | Наследственность играет главную роль в формировании характера и поведения человека. | Только жизненный опыт определяет характер и поведение. |
| 9 | Я часто замечал справедливость поговорки: «Чему быть – того не миновать». | По-моему, лучше принять решение и действовать, чем надеяться на судьбу.. |
| 10 | Для хорошего специалиста даже проверка с пристрастием не представляет затруднений. | Даже хорошо подготовленный специалист обычно не выдерживает проверки с пристрастием. |
| 11 | Успех является результатом усердной работы и мало зависит от везения. | Чтобы добиться успеха, нужно не упустить удобный случай. |
| 12 | Каждый гражданин может оказывать влияние на важные государственные решения. | Обществом управляют люди, которые выдвинуты на общественные посты, а рядовой человек мало что может сделать. |
| 13 | Когда я строю планы, то я вообще убежден, что смогу осуществить их. | Не всегда благоразумно планировать далеко вперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства. |
| 14 | Есть люди, о которых можно смело сказать, что они нехорошие. | В каждом человеке есть что-то хорошее. |
| 15 | Осуществление моих желаний не связано с везением. | Когда не знают, как быть, подбрасывают монету. По-моему, в жизни можно часто прибегать к этому. |

| | | |
|----|--|---|
| 16 | Руководителем нередко становятся благодаря счастливому стечению обстоятельств. | Чтобы стать руководителем, нужно уметь управлять людьми. Везение здесь ни при чем. |
| 17 | Большинство из нас не могут влиять сколько-нибудь серьезно на мировые события. | Принимая активное участие в общественной жизни, люди могут управлять событиями в мире. |
| 18 | Большинство людей не понимают, насколько их жизнь зависит от случайных обстоятельств. | На самом деле такая вещь, как везение, не существует. |
| 19 | Всегда нужно уметь признавать свои ошибки. | Как правило, лучше не подчеркивать своих ошибок. |
| 20 | Трудно узнать, действительно ли вы нравитесь человеку или нет. | Число ваших друзей зависит от того, насколько вы располагаете к себе других. |
| 21 | В конце концов неприятности, которые случаются с нами, уравниваются приятными событиями. | Большинство неудач являются результатом отсутствия способностей, незнания, лени или всех трёх причин вместе взятых. |
| 22 | Если приложить достаточно усилий, то формализм и бездушие можно искоренить. | Есть вещи, с которыми трудно бороться, поэтому формализм и бездушие не искоренить. |
| 23 | Иногда трудно понять, на чём основываются руководители, когда они выдвигают человека на поощрение. | Поощрения зависят от того, насколько усердно человек трудится. |
| 24 | Хороший руководитель ожидает от подчинённых, чтобы они сами решали, что они должны делать. | Хороший руководитель ясно даёт понять, в чём состоит работа каждого подчинённого. |
| 25 | Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной. | Не верю, что случай или судьба могут играть важную роль в моей жизни. |
| 26 | Люди одиноки из-за того, что не проявляют дружелюбия к окружающим. | Бесполезно слишком стараться расположить к себе людей: если ты им нравишься, то нравишься. |
| 27 | Характер человека зависит главным образом от его силы воли. | Характер человека формируется в основном в коллективе. |
| 28 | То, что со мной случается, – это дело моих собственных рук. | Иногда я чувствую, что моя жизнь развивается в направлении, не зависящем от моей силы воли. |
| 29 | Я часто не могу понять, почему руководители поступают именно так, а не иначе. | В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают. |

Ключ к тесту:

| | |
|------------------------|---|
| <i>Экстернальность</i> | 2а, 3б, 4б, 5б, 6а, 7а, 9а, 10б, 11б, 12б, 13б, 15б, 16а, 17а, 18а, 20а, 21а, 22б, 23а, 25а, 26б, 28б, 29а. |
| <i>Интернальность</i> | 2б, 3а, 4а, 5а, 6б, 7б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13а, 15а, 16б, 17б, 18б, 20б, 21б, 22а, 23б, 25б, 26а, 28а, 29б. |

Общая и максимальная сумма баллов по интернальности и экстернальности составляет 23, поскольку 6 из 29 вопросов являются фоновыми. О направленности локуса контроля следует судить по относительному превышению результатов одного измерения над другим.

Экстерналы убеждены, что неудачи являются результатом невезения, случайностей, отрицательного влияния других людей. Одобрение и поддержка таким людям весьма необходимы, иначе они работают всё хуже. Однако особой признательности за сочувствие от экстерналов не приходится ожидать.

Интерналы убеждены в неслучайности их успехов или неудач, зависящих от их компетентности, целеустремленности, уровня способностей и являющихся закономерным результатом целенаправленной деятельности и самостоятельности.

Посмотрите результаты, полученные вами при прохождении опросника Р. Кеттела (см. задание 6.6): у экстерналов естественно обнаруживается связь с эмоциональной нестабильностью (низкие значения по фактору С) и более низкими значениями по фактору А, В и G, нежели у интерналов.

Задание 12.4. Пользуясь психологическими словарями, рассмотрите определения видов (форм) эмоциональных состояний: **чувственный тон, аффект, собственно эмоции, настроения, чувства, стресс, страсть**. Аргументировано ответьте на вопрос: *Чем чувства отличаются от эмоций?*

Задание 12.5. Рассмотрите в учебных пособиях теории эмоций Ч. Дарвина, В. Вундта, Джеймса-Ланге, П.В. Симонова, кратко сформулируйте их ключевые положения.

Задания для самопроверки по разделу 3

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

1. *Создание дополнительных побуждений к действию при реализации волевого поведения*
 - 1) целеполагание 2) волевое усилие
 - 3) принятие решения 4) рефлексия
 - 5) смыслообразование 6) самоактуализация
2. *Ведущая функция когнитивной сферы*
 - 1) регулятивная 2) экспрессивная
 - 3) побуждение к активности 4) отражение действительности
3. *Целостное отражение действительности в форме предметов, явлений, ситуаций характеризует*
 - 1) ощущение 2) восприятие
 - 3) память 4) внимание
 - 5) мышление 5) речь
4. *Явление «окрашенного» слуха, когда высокие звуки воспринимаются как светлые звуки, а низкие как тёмные рассматриваются как вариант*
 - 1) адаптации 2) абсолютной чувствительности
 - 3) синестезии 4) сенсбилизации
5. *Логическая форма мышления, когда на основе нескольких суждений делается определенный вывод*
 - 1) умение 2) анализ
 - 3) умозаключение 4) понятие
 - 5) синестезия 5) обобщение
6. *Ситуативно возникающая потребность в выполнении действий*
 - 1) инстинкт 2) потребность в признании и уважении
 - 3) самоактуализации 4) квазипотребность
7. *Процесс, положенный в основу создания сказочного образа «избушка на курьих ножках»*
 - 1) гиперболизация 2) типизация
 - 3) агглютинация 4) комбинирование

8. Начало исследований в области порогов ощущений было положено
 1) Г.Т. Фехнером 2) К.Г. Юнгом
 3) В.М. Бехтеревым 4) Дж. Уотсоном
9. Вид ощущения, рецепторы которого расположены во внутренних органах
 1) интероцептивные ощущения 2) эфферентные ощущения
 3) проприоцептивные ощущения 4) экстероцептивные ощущения
10. Предметность, объём, связь с эмоциональными состояниями – это особенности
 1) восприятия 2) потребностей
 3) ощущения 4) внимания
11. Дж. Роттер является автором теории
 1) локуса контроля 2) личности
 3) темперамента 4) акцентуации характера

Выберите несколько правильных ответов из числа предложенных вариантов

12. По месту в иерархии выделяют мотивы
 1) актуальные 2) главные
 3) потенциальные 4) второстепенные
13. Видами ощущений являются
 1) проприоцептивные 2) времени и пространства
 3) зрительные 4) воссоздающие
 5) экстероцептивные 6) кратковременные
14. К сложным видам восприятия относятся
 1) восприятие времени 2) кинестетическое восприятие
 3) осязательное восприятие 4) восприятие пространства
15. Физиологическую основу внимания составляют
 1) условный рефлекс 2) ориентировочный рефлекс
 3) доминанта 4) гомеостаз

Вставьте пропущенное слово

16. _____ - это предмет, удовлетворяющий потребность, снимающий напряжение.
17. Процесс удовлетворения потребностей - _____.
18. В рамках психоаналитической концепции _____ (форма мотива) рассматриваются основной побудительной силой поведения и личностного развития.
19. _____ - это форма мышления, в процессе которой утверждаются или отражаются связи между предметами и явлениями действительности.
20. Представленные ниже утверждения характеризуют _____ уровень субъективного контроля.
- Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточно усилий.
 - Успех является результатом упорной работы и мало зависит от случая или везения.
 - Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя.
21. Возникновение эмоциональных состояний связано с процессом _____ потребностей.

Установите соответствие

22. Соотнесите закономерность ощущения и её характеристику

| Закономерность | Характеристика |
|--|---|
| 1) высокий порог чувствительности | а) человек не слышит, как падает снег, ползёт муха по столу |
| 2) сенсорная адаптация | б) человек не увидел яркой вспышки, но ощутил боль в глазах |
| 3) сенсibilизация | в) слепые люди могут отличить шелест листьев берёзы от листьев клёна |
| 4) компенсаторная сенсibilизация | г) ориентировка слепых опирается на обонятельные, осязательные, вибрационные ощущения |
| 5) дифференциальный (различения) порог | д) при усилении осушения в зале, звуки со сцены стали казаться зрителям громче |

23. Соотнесите познавательный процесс и его свойства

| Познавательный процесс | Свойства |
|------------------------|---|
| 1) ощущение | а) предметность, осмысленность, константность |
| 2) воображение | б) интеллектуальная лабильность, широта |
| 3) мышление | в) интенсивность, длительность, точность |
| 4) память | г) креативность, гибкость |
| 5) восприятие | д) объём, точность |

24. Соотнесите форму эмоционального состояния и его характеристику

| Форма | Характеристика |
|--------------------|--|
| 1) чувственный тон | а) особая форма эмоционального состояния, возникающая в экстремальных жизненных ситуациях или под влиянием сильных воздействий (угрозы, обиды), которые требуют от человека мобилизации нервно-психологических сил |
| 2) чувства | б) оттенок, лёгкая эмоциональная окраска |
| 3) настроение | в) форма эмоционального состояния, имеющая ситуативный характер и выражающая оценочное отношение к ситуации (радость, горе, печаль) |
| 4) эмоции | г) сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, быстро возникающее под влиянием сильного или особо значимого для человека стимула |
| 5) аффект | д) устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное эмоциональное состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида |
| 6) стресс | е) отражение в сознании человека отношения к действительности, заданное в его непосредственном переживании |

25. Соотнесите приём создания образов воображения и его продукт

| Приём воображения | Продукт воображения |
|-------------------|--|
| 1) агглютинация | а) национальные орнаменты |
| 2) типизация | б) Русалка, Кентавр |
| 3) акцентирование | в) Дюймовочка, Гуливер |
| 4) схематизация | г) литературные персонажи (И. Обломов, Н. Ростова) |

Восстановите последовательность

26. Последовательность уровней когнитивной сферы

- 1) перцептивный
- 2) мыслительный
- 3) креативный
- 4) репрезентативный
- 5) сенсорный

27. Последовательность этапов волевого акта

- 1) борьба мотивов и смыслообразование
- 2) рефлексия
- 3) реализация действий
- 4) планирование действий
- 5) побуждение к активности
- 6) волевое усилие

28. Последовательность этапов и произвольного поведения (от первого к последнему)

- 1) устойчивая мотивация (мотив)
- 2) рефлексивная оценка результата
- 3) планирование и реализация действий
- 4) потребность в активности
- 5) результат
- 6) целеобразование (цель)

РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ: ОБЩЕНИЕ И ГРУППА

Тема 13. Общение как социально-психологическое явление

❖ Пользуясь словарём терминов, учебными пособиями по дисциплине изучите и запомните определения следующих понятий: общение, коммуникация, общение как диалог, кинесика, проксемика, такесика, паралингвистика, экстралингвистические средства общения, интеракция, социальная перцепция, заражение, подражание, каузальная атрибуция, социальная фасилитация, эмпатия, рефлексия, идентификация

Задание 13.1. Зарисуйте схематично классификацию средств коммуникативной стороны общения. Дайте краткую характеристику видов.

Задание 13.2. Заполните шаблон рисунка 13.2 структуры общения. Дайте определение, назовите участников процесса, укажите средства.

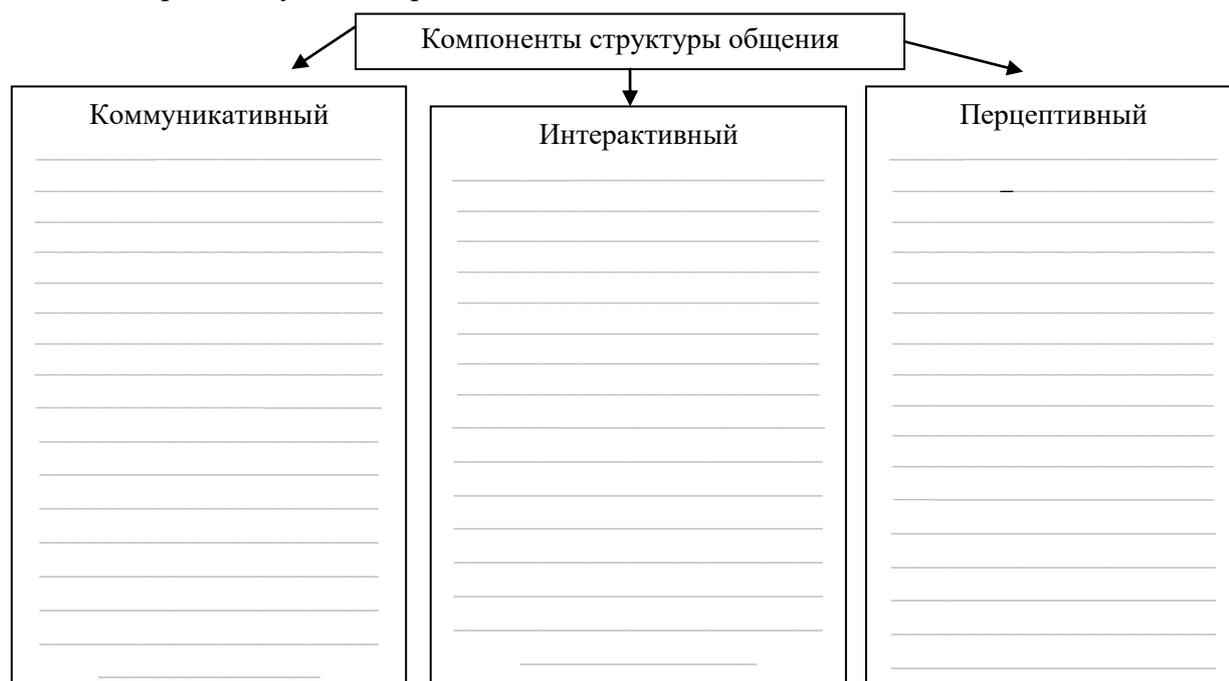


Рисунок 13.2 – Характеристика компонентов структуры общения

Тема 14. Группа и межличностные отношения

Задание 14.1. Зарисуйте в виде схемы классификацию групп в психологии, чётко выделите классификационный признак (критерий). Дайте краткую характеристику видам групп.

Задание 14.2. Обработайте результаты исследования, опираясь на социометрический метод в психологии.

1) Разберите структуру и последовательность шагов исследователя при применении метода социометрии, определите варианты его использования в психологии. (Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: учеб. пособие. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. — М.: ВЛАДОС, 1995. — 544 с.; Андреева, Г. М. Социальная психология: учебник для вузов. — Изд.5-е; испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2006. — 363 с. и др.).

2) Рассчитайте необходимые показатели, впишите результат в соответствующие ячейки матрицы. Постройте социограмму (выделите устойчивые взаимоотношения положительного и конфликтного плана). Последовательность действий и формулы расчёта основных диагностических показателей, правила составления социограммы можно посмотреть: Райгородский, Д. А. Практическая психодиагностика. Методика и тесты: учеб. пособие. — Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001.

3) Рассчитайте коэффициент групповой сплочённости, сделайте выводы о характере межличностных отношений в группе (определите основные статусные группы, заполнив таблицу 14.2).

В 6 классе (n=22) средней школы проведено исследование межличностных отношений в группе. Бланк социометрического опроса представлен ниже

Фамилия _____ Класс 6 «Б»

| С кем бы ты хотел сидеть за одной партой? (выбери не более 3-х одноклассников) | С кем бы ты не хотел сидеть за одной партой? (выбери не более 3-х одноклассников) |
|---|--|
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| 3 | 3 |

— К какому виду относится данный вид социометрии: параметрической или непараметрической?

Обработка данных позволила заполнить социометрическую матрицу (табл. 14.2)

Таблица 14.2 – Матрица социометрических выборов в 6«Б» классе

| Кто выбирает | | Кого выбирает | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего выборов | | | | |
|--------------|-----|---------------|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---------------|-----|----|----|-----|
| код | пол | 1А | 3Б | 4В | 5Г | 6Д | 7Е | 8Ж | 9З | 10И | 11К | 12Л | 13М | 14Н | 15О | 16П | 17Р | 19С | 20Т | 21У | 22Ф | 23Х | 24Ч | ∑+ | ∑- | ∑ |
| 1А | м | | | | + | | | - | - | - | | | | | | | | | | + | | | | 2 | 3 | 5 |
| 3Б | д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | - | - | - |
| 4В | д | | | | | | | + | - | | - | | | | | | | | + | + | | - | | | | |
| 5Г | д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6Д | д | | | | | | | | - | | - | + | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 7Е | д | | | | | | | + | - | | - | | | + | | | | | | | | - | + | | | |
| 8Ж | д | | | | | | + | | - | - | | | | + | | | - | | | | | | | + | | |
| 9З | м | - | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | - | - | + | | | | |
| 10И | м | - | | + | | | | | | | | - | | | | | | + | | - | | + | | | | |
| 11К | д | | - | | | - | + | | | | | | + | + | | | | | | | | | - | | | |
| 12Л | д | | + | | | + | | | - | | - | | | | | | | | | | | + | | | | |
| 13М | д | - | | | | | | | - | | | | | | | | | - | | + | + | | | | | |
| 14Н | м | - | | | | + | | | | | + | | | | | | | | | | + | | | | | |
| 15О | м | - | | | | | | | | | - | | | | | + | + | | - | | | | + | | | |
| 16П | м | - | | + | | | | | | | - | | | | + | | | | - | | | | + | | | |
| 17Р | м | - | | + | | | | | | - | | | + | | + | | | | | | | | | | | |
| 19С | м | | - | | | | | | - | + | - | | | | + | | | | | | | | + | | | |
| 20Т | д | | | + | | | | + | - | | - | | | + | | | | | | | | | - | | | |
| 21У | м | + | | | | + | - | | - | | - | | | + | | | | | | | | | | | | |
| 22Ф | д | | | | | + | | | | - | - | - | | + | | | | | | | + | | | | | |
| 23Х | д | - | | | | | | | + | + | - | | | | | | | | + | | - | | | | | |
| 24Ч | д | | | | | | + | + | - | | - | | | + | | | | | | | | | - | | | |
| ∑+ | | 1 | | | | | | | | | | | | 9* | | | | | | | | | 2 | | | |
| ∑- | | 8 | | | | | | | | | 13 | | | 0 | | | | | | | | | 0 | | | |
| Всего ** | | - | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | + | | | 117 |
| Si*** | | - | | | | | | | | | | | | + | | | | | | | | | | | | |
| Круг**** | | 4 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |

Примечание:

* в таблицу тут и далее вписаны некоторые контрольные значения для проверки;

** посчитать количество выборов, которые получил каждый член группы от одноклассников (сумма «+» и «-»);

*** S_i (социальный индекс каждого члена группы) рассчитывается по формуле и вписывается в таблицу. Можно указать только знак, например, если количество положительных выборов превышает отрицательные выборы, то ставится «+» – это положительный статус, при обратной картине – ставим «-», если сумма положительных выборов (\sum^+) равна сумме отрицательных выборов (\sum^-), то ставим «0»;

**** в таблице 14.2 (А) члены группы уже разнесены по кругам социогаммы, в зависимости от полученных от одноклассников выборов и с учётом социального индекса.

Таблица 14.2 (А) – Характеристика статусных групп по результатам социометрии

| Статусные группы | Круг социогаммы, начиная с внутреннего | Код имени | Кол-во чел. |
|--|--|---|-------------|
| «Звёзды» Максимальное кол-во «+» выборов, самый высокий статус | 1 | 14Н | 1 |
| «Принятые» «+» выборы превышают «-» $+S_i$ | 2 | 4В 5Г 6Д 7Е 8Ж 13М 15О 16П 22Ф 24Ч 21У 19С | 12 |
| «0» статус Количество «+» выборов = «-» выборов, имеют статус «0» | 3 | 23Х | 1 |
| «Непринятые» «-» выборы превышают - S_i | 4 | 1А 3Б 9З 10И 11К 12Л 17Р 20Г | 8 |
| «Изолированные» Не получили выборов от других | 5 | - | 0 |
| Всего человек, принявших участие в социометрии | | | 22 |

*Примечание. Таблица составлена на основании анализа данных, представленных ниже в матрице социометрических выборов. Данные, представленные в таблице, являются ориентировочными.

Расчёт показателей

1) Формулы расчёта социального индекса. $S_i = \frac{\sum R^+ - \sum R^-}{N-1}$

S_i (социальный статус каждого члена группы) = сумма положительных выборов – сумма отрицательных выборов / $N - 1$;

где N – число членов в группе.

2) *Уровень благополучия взаимоотношений (УБВ)*. УБВ определяется соотношением суммарных показателей благоприятных и неблагоприятных статусных категорий. Если большинство детей группы оказывается в благоприятных (первой и второй группах) статусных категориях, УБВ определяется как высокий; при одинаковом соотношении – как средний; при преобладании в группе детей с неблагоприятным статусом – как низкий. Низкий УБВ – сигнал тревоги, означающий неблагополучие большинства детей в системе межличностных отношений.

3) *Коэффициент взаимности (КВ)*. Он вычисляется как отношение числа взаимных выборов к общему числу выборов и выражается в процентах. Это очень важный диагностический коэффициент, так как выражает характер отношений, существующих в группе. Он может быть показателем действительной сплочённости, привязанности, дружбы, но может свидетельствовать и о фактической разобщенности группы на отдельные группировки. Поэтому к нему следует относиться внимательно. По величине показателя КВ можно отнести группу к одному из четырёх уровней взаимности: I – КВ = 15–20 % (низкий), II – КВ = 21–30 % (средний), III – КВ = 31–40 % (высокий), IV – КВ = 40 % и выше (сверхвысокий).

4) *Коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями (КУ)*. КУ определяется процентным соотношением числа детей, имеющих взаимные выборы, к числу всех детей группы. На основании данного показателя можно судить, насколько дети удовлетворены своими отношениями. Определять уровень удовлетворённости взаимоотношениями в конкретной группе можно на основе сравнения с нормативными показателями: I – КУ = 33 % и ниже, II – КУ = 34–49 %, III – КУ = 50–65 %, IV – КУ = 66 % и выше.

Можно прибегнуть к расчёту показателей по формулам, представленным в учебных пособиях, например, Райгородский Д.А. Практическая психодиагностика...

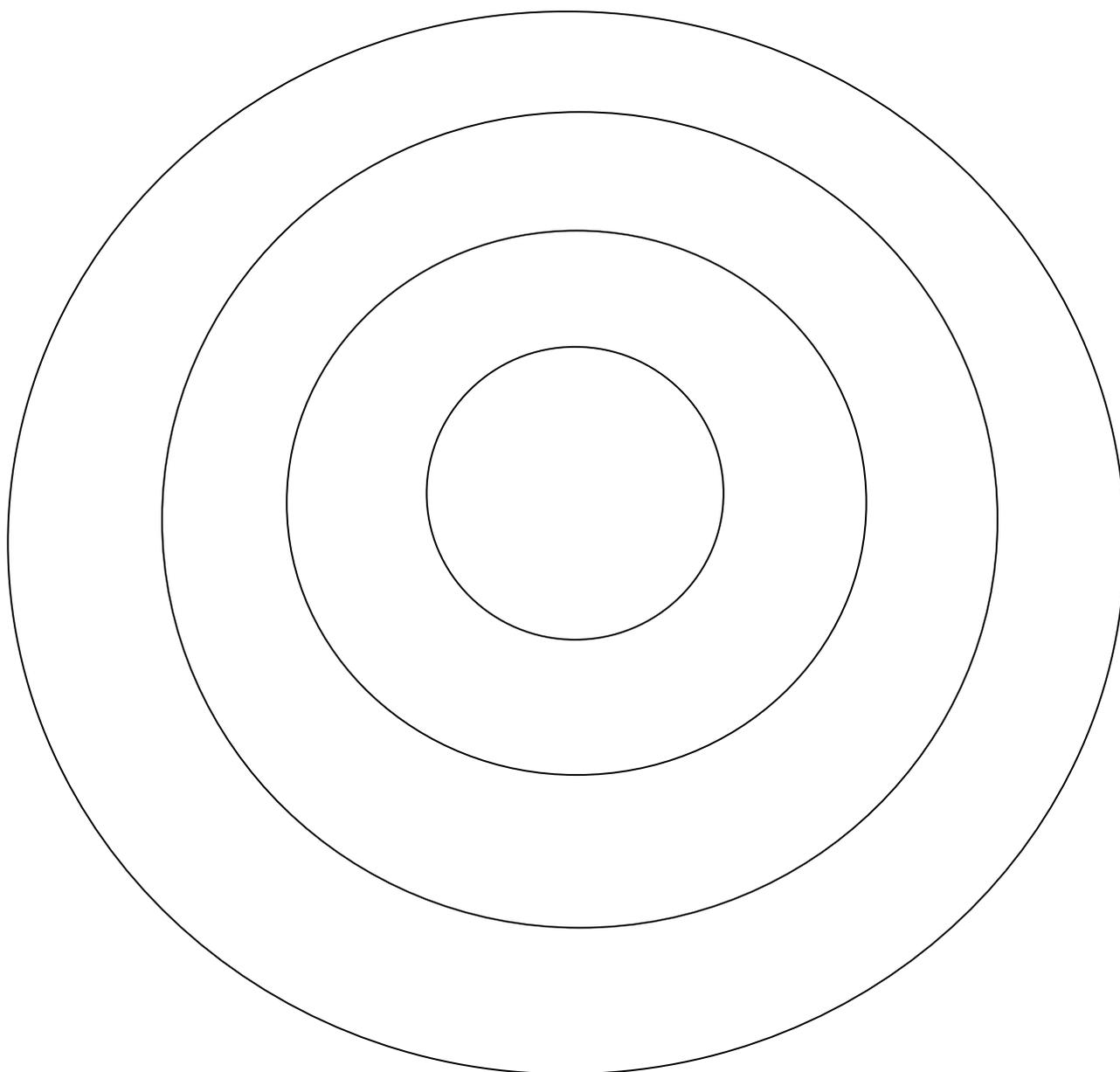


Рисунок 14.2 – Макет социогаммы

Сделайте вывод о характере межличностных отношений в классе.

Укажите:

КВ – _____%, КУ- _____, УВБ _____.

В классе выделяются устойчивые взаимоотношения между учениками.

Устойчивые взаимные симпатии обнаружены между _____ девочками; _____ и _____ мальчиками:

Разнополюе микрогрупповые симпатии выделяются между: _____

Взаимные «конфликтные» отношения (взаимные отрицательные выборы) выделились у: _____

Задание 14.3. Ответьте на вопросы ниже. Социометрический опрос был проведён в кружке «Юный техник». В течение учебного года состав группы не менялся (n=10). Детям предлагали сделать 2 выбора с позиции того, с кем бы они хотели / не хотели работать над реализацией творческого проекта к празднику 23 февраля. По итогам опроса была составлена матрица социометрических выборов.

| Кто | | № респондента | | | | | | | | | | всего | | |
|-----|---|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|-------|---|---|
| № | И | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ∑ | ∑ | ∑ |
| 1 | В | | + | - | | | | + | - | | | 2 | 2 | 4 |
| 2 | М | + | | | | - | + | | | | | 2 | 1 | 3 |
| 3 | М | | | | | + | | | | + | | 2 | 0 | 2 |
| 4 | З | | - | - | | + | | + | | | | 2 | 2 | 4 |
| 5 | И | | | - | + | | | + | | | | 2 | 1 | 3 |
| 6 | М | | | - | | + | | | | | | 1 | 1 | 2 |
| 7 | К | | | | - | + | + | | | | | 2 | 1 | 3 |
| 8 | П | - | - | | | + | | | | | | 1 | 2 | 3 |
| 9 | А | | - | | + | + | | | | | | 2 | 1 | 3 |
| 10 | М | | - | | | | | | + | | | 1 | 1 | 2 |
| ∑+ | | | | | | | | | | | | | | |
| ∑- | | | | | | | | | | | | | | |

– Назовите социометрический критерий, лежащий в основе опроса _____

– Какой вариант социометрической процедуры использовали? _____

– Укажите, между какими членами группы сформировались устойчивые и взаимные дружеские отношения _____

– Кто является лидером детской группы? _____

– Предложите вариант распределения детей на подгруппы для эффективной работы над проектом _____

Задания для самопроверки по разделу 4

Выберите один правильный ответ из числа предложенных вариантов

1. Метод, с помощью которого выявляется круг наиболее значимых лиц в группе

- 1) включённое наблюдение
- 2) референтометрия
- 3) социометрия
- 4) аутосоциометрия

2. Обмен информацией, кодирование и декодирование сообщений, их приём и передача

- 1) перцепция
- 2) аттракция
- 3) интеракция
- 4) коммуникация

3. Взаимодействие между собеседниками в процессе общения

- 1) перцепция
- 2) аттракция
- 3) интеракция
- 4) коммуникация

4. Социометрическая процедура впервые предложена

- 1) С.Л. Коломенским
- 2) Г. Олпортом
- 3) Б.Д. Парыгиным
- 4) Дж. Морено

5. Перцептивная сторона общения выражается в особенностях

- 1) взаимодействия людей
- 2) восприятия партнёра
- 3) организации совместной деятельности
- 4) подачи обратной связи партнёру

6. Тип направленности личности, напрямую связанный со стремлением наладить добрые, положительно-эмоциональные отношения с людьми

- 1) достижения успеха
- 2) социальная перцепция
- 3) эмпатия
- 4) аффилиация

7. Паралингвистические средства общения

- 1) диапазон и тональность
- 2) смех и плач, кашель
- 3) запахи
- 4) поцелуи и рукопожатия

8. Положение человека в обществе, установленное в терминах прав и обязанностей

- 1) социальная установка
- 2) общественный престиж
- 3) общественная позиция
- 4) социальный статус

9. Автором фундаментальной многотомной работы «Психология народа» является

- 1) В.М. Бехтерев
- 2) В. Вундт
- 3) Г.И. Челпанов
- 4) Г. Лейбон

10. Метод социометрии позволяет выявить

- 1) социальные нормы
- 2) групповую динамику
- 3) статус человека в группе
- 4) мотивы межличностного взаимодействия

11. Структурными компонентами общения выступают

- 1) коммуникативный, интерактивный, перцептивный
- 2) перцептивный, когнитивный, креативный
- 3) когнитивный, аффективный, поведенческий
- 4) нормативный, перцептивный, коммуникативный

12. Жесты, мимика, качество голосовых вокализаций (диапазон и тональность) являются

- 1) невербальными средствами общения
- 2) перцептивными средствами общения
- 3) вербальными средствами общения
- 4) императивными средствами общения

13. Социально-психологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «женщина» и «мужчина»

- 1) пол
- 2) архетип
- 3) гендер
- 4) либидо

14. Термин, характеризующий положение личности в системе межличностных отношений, определяющий её права, обязанности и привилегии

- 1) статус
- 2) роль
- 3) позиция
- 4) притязания

15. Процесс группового развития, результатом которого является дифференциация групповой структуры за счёт личной инициативы её участников

- 1) групповая динамика
- 2) лидерство
- 3) интериоризация
- 4) межличностное общение

16. Социометрический метод направлен на изучение

- 1) структуры межличностных отношений
- 2) мотивов межличностного общения
- 3) стиля общения в малой группе
- 4) аттитюдов членов группы

17. Социально-психологическая характеристика личности, по мнению Дж. Роттера, отражающая степень самостоятельности, активности человека в достижении целей,

ответственности за происходящие в жизни события

- 1) уровень притязания
- 2) уровень субъективного контроля
- 3) адекватная самооценка
- 4) Я-концепция

18. Смех, плач, кашель в процессе общения рассматриваются в качестве

- 1) невербальных средств общения
- 2) экстралингвистических средств
- 3) вербальных средств общения
- 4) паралингвистических средств

19. Тенденция личности поддаваться реальному или воображаемому давлению группы, что проявляется в изменении своего поведения в соответствии с требованиями большинства, даже при внутреннем несогласии с ними

- 1) референтность
- 2) дистимичность
- 3) конформность
- 4) идентичность

20. Процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений

- 1) онтогенез
- 2) филогенез
- 3) социализация
- 4) инкультурация

21. Присутствие других людей, побуждающее быстрее и точнее выполнять работу, в социальной психологии описывается термином

- 1) референтная группа
- 2) герменевтика
- 3) социометрия
- 4) социальная фасилитация

22. Положение человека в обществе, установленное в терминах прав и обязанностей

- 1) социальная установка
- 2) общественный престиж
- 3) общественная позиция
- 4) социальный статус

Выберите несколько вариантов ответа

23. Основные социально-психологические характеристики группы, её параметры

- 1) референтность
- 2) композиция
- 3) тип группы
- 4) членство

24. Компонентами структуры общения являются

- 1) диалогический
- 2) интерактивный
- 3) коммуникативный
- 4) перцептивный
- 5) императивный
- 6) аффективный

25. Механизмами социальной перцепции не являются

- 1) аттитюд
- 2) идентификация
- 3) рефлексия
- 4) фасилитация

26. Тональность, диапазон в процессе коммуникации рассматриваются в качестве средств общения

- 1) невербальных
- 2) экстралингвистических
- 3) вербальных
- 4) паралингвистических

27. Обработка результатов социометрического исследования предполагает

- 1) составление социограммы
- 2) рисование круговых диаграмм
- 3) заполнение матрицы социальных выборов
- 4) определение индекса групповой сплочённости
- 5) вычисление параметров распределения признака
- 6) стандартизацию тестовых показателей

Вставьте пропущенное слово

28. _____ психология – отрасль науки, изучающая конкретные закономерности деятельности и психики человека, обусловленные его включением в большие и малые группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Восстановите последовательность

29. Последовательность уровней развития групп (по А.В. Петровскому)

- 1) корпорация
- 2) коллектив
- 3) просоциальная ассоциация
- 4) диффузная группа
- 5) асоциальная ассоциация

Установите соответствие

30. Соотнесите вид группы и её характеристику

| Вид группы | Характеристика |
|-----------------------|---|
| 1) референтная | а) небольшое временное объединение людей, имеющее руководителя, созданное с целью личного научения или роста в процессе межличностного взаимодействия |
| 2) психокоррекционная | б) межличностные отношения в группе опосредованы лично значимым для каждого содержанием |
| 3) ассоциация | в) реальная или условная социальная общность, на мнения, оценки, ценности которой ориентируется в своём поведении и самооценке индивид |
| 4) диффузная | г) небольшое по размеру (до 50 человек) объединение людей, связанных непосредственным взаимодействием |
| 5) малая | д) случайное собрание людей |
| 6) неформальная | е) реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединённая на основе интересов, дружбы, |

31. Соотнесите вид невербальных средств общения с их характеристикой

| Вид средств | Характеристика |
|---------------|---|
| 1) кинесика | а) естественные и искусственные запахи человека и среды |
| 2) проксемика | б) движение рук, головы, походка |
| 3) такесика | в) пространственная и временная организация общения |
| 4) | г) прикосновения, пожатие руки, поцелуй |

Тематика семинарских и практических занятий по разделу «Общая психология»

Тема 1. Предмет и структура современной науки

Вопросы для обсуждения на семинаре 1 и 2

1. Психология как наука, задачи науки и их реализация в отдельных отраслях (задание 1.1* и 1.2).

2. Определите место психологии в системе наук. Исходя из знаний этапов развития науки, классификации отраслей, покажите взаимосвязь других наук с психологией (задание 2.1).

3. Охарактеризуйте основные психологические направления психологии, выполнив задания 2.2 и 2.3. Сформулируйте ответы на вопросы после таблицы 2.3(а).

4. Определите основные отличия научной психологии от житейской (задание 1.3). Покажите на примерах противоречивость житейской психологии в отличие от научной психологии (задание 1.4.).

5. С точки зрения современных представлений о психической реальности и ее структуре, докажите, что познание психической реальности через самонаблюдение принципиально неверно (задание 3.2).

Предварительная работа к занятию *К семинарским занятиям выполняются задания для самостоятельной работы из Рабочей тетради по темам 1, 2, 3. Поработав со словарём терминов, представленном в Рабочей тетради и рекомендованных учебниках, выделите и проанализируйте определения терминов, относящихся

Дополнительное задание. Подготовьте на 3-4 минуты выступление, содержащее краткую биографическую справку о Х. Вольфе, В. Вундте, В.М. Бехтерева, показав их роль в становлении психологии как науки.

Список рекомендованной для подготовки к семинарам литературы .

- 1 Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: учеб. пособие для вузов. – Москва: ЧеРо, при участии издательства «Юрайт», – 2002. – 336 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 582 с. – ISBN 978-5-459-01103-6. – Текст : непосредственный.
3. Марцинковская, Т. Д. История психологии : учебник для студентов психологических вузов / Т. Д. Марцинковская. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 543, ; ISBN 978-5-7695-6479-6. – Текст : непосредственный.
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02583-5.
5. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б. С. Братуся. Том 1. Соколова, Е. Е. Введение в психологию: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Е. Е. Соколова. – Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.
6. Слободчиков, В. И. Психология человека : введение в психологию субъективности : учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд-во ПСТГУ, 2014. - 359 с. : ил.; 22 см. - ISBN 978-5-7429-0940-8
7. Слободчиков, В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва «Школа-пресс», 1995. – 384 с.
8. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 342 с.
9. Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, Электронный ресурс В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 355 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00094-8.
10. Ярошевский, М. Г. История психологии. Краткий курс / М. Г. Ярошевский. : – Москва URSS, сор. : 2020. – 204 с.

Тема 3. Психологическое строение деятельности.

Игра-тренинг «Потерпевшие кораблекрушение» (практическое занятие в интерактивной форме).

Предварительная работа к занятию. Успешность выполнения заданий обеспечит понимание структуры деятельности, знание характеристик её основных компонентов. Выполните задания темы 5 рабочей тетради.

Вопросы для обсуждения.

1. Структурные компоненты деятельности их характеристика и взаимосвязь.
2. Отличия действий от операций. Механизмы их формирования.
3. Понятия «интериоризация» и «экстериоризация».

Список рекомендованной литературы

- 1 Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: Курс лекций: учеб. пособие для вузов. – Москва: ЧеРо, при участии издательства «Юрайт», – 2002. – 336 с.
2. Маклаков, А. Г. Общая психология: учебное пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 582 с. – ISBN 978-5-459-01103-6. – Текст : непосредственный.
3. Слободчиков, В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва «Школа-пресс», 1995. – 384 с.

Тема 4. Проблема личности в отечественной психологии

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общая характеристика личности как психологической категории и как социокультурной реальности. А. Н. Леонтьев о личности.
2. Соотношение биологического и социального в структуре личности в концепции К.К.

Платонова (критерии построения структуры личности, содержание подструктур).

3. А.В. Петровский о личности в системе межличностных отношений и персонализации.

Предварительная работа к занятию

К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме 6. «Проблема личности в контексте основных психологических направлений».

Рекомендуемая литература к семинару 7

1. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия: / сост. Л. В. Куликов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Питер, 2009. – 464 с.
2. Райгородский Д.Я. Психология личности. Хрестоматия в 2-х т. – 2-е изд., доп. – Самара: Издат. дом «БАХРАХ», 1999. – 544 с.
3. Учебные пособия по курсу психология.

Тема 5. Проблема личности в зарубежной психологии

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Психоаналитический подход к личности и её структуре (З. Фрейд, К.Г. Юнг и др).
2. Феномен личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
3. Структурно-факторные теории личности (Г. Айзенк, Р. Кеттел).

Предварительная работа к занятию

К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме 6. «Проблема личности в контексте основных психологических направлений».

Подготовьте на 3-4 минуты выступление, содержащее краткую биографическую справку о Г. Айзенке, Р. Кеттеле, К.Г. Юнге.

Рекомендуемая литература к семинару

1. Самосознание и защитные механизмы личности : хрестоматия / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Бахрах.-М, 2008. – 654 с.
2. Холл, К. С. Теории личности : учебное пособие для студентов факультетов психологии по дисциплине «Общая психология» / К. С. Холл, Г. Линдсей ; [пер. с англ. И. Б. Гриншпун]. – Москва : Психотерапия, 2008. – 652 с.
3. Хьелл, Л. Теории личности : Основные положения, исслед. и применение : Учеб. пособие для психол. фак., психол. дисциплин гуманитар. фак. вузов РФ : Пер. с англ. / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – Санкт-Петербург : Питер-пресс, 1997. – 606 с.

Тема 6. Когнитивная сфера человека: ощущения; восприятие

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Ощущение как познавательный процесс: природа; функции; свойства.
2. Классификация ощущений, характеристика видов. Закономерности (законы) ощущений.
3. Понятие о восприятии, свойства перцептивных образов. Нарушения восприятия, закономерности восприятия.
4. Характеристика видов восприятия. Отличия восприятия от ощущений.

Тема 7 Когнитивная сфера человека: память и внимание.

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие о памяти как когнитивном процессе. Характеристика процессов памяти.
2. Классификации видов памяти и их характеристика.
3. Нарушения памяти. Мнемотехника.
4. Понятие о внимании: функции, физиологический механизм, свойства.
5. Виды внимания. Факторы, определяющие внимание человека. Связь внимания с познавательными процессами.

Тема 8 Когнитивная сфера человека: мышление и воображение

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Понятие о мышлении: средства мышления; виды мышления их характеристика.

2. Характеристика форм мышления и мыслительных операций.
3. Воображение как познавательный процесс. Виды воображения.
4. Процессы (приемы) создания образов воображения.

Предварительная работа к занятию

К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме 10. Познавательные психические процессы (когнитивная сфера человека).

Рекомендуемая литература к семинарам

Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие для вузов / А. Г. Маклаков. – Москва; Санкт-Петербург: Питер, 2016. – 583 с.

Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 243 с.

Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 514 с.

Слободчиков, В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва «Школа-пресс», 1995. – 384 с.

Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 342 с.

Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва: Юрайт, 2020. – 355 с.

Темы 9-10. Темперамент и характер как индивидуальные свойства человека (4 часа)

Вопросы для обсуждения на семинаре

1. Общее понятие о темпераменте как психологическом явлении:

- структура темперамента;
- особенности его проявления и развития.

2. Основные подходы к проблеме темперамента:

- факторы формирования темперамента с позиции конституционального подхода (У.

Шелдон, Э. Кречмер), характеристика типов;

- нейродинамический подход: факторы формирования, свойства темперамента, феноменология типов (И.П. Павлов).

3. Общее понятие о характере как индивидуальном свойстве человека:

- структура характера, виды черт;
- особенности проявления и развития.

4. Типология характеров в психологии:

- акцентуированные личности в теории К. Леонгарда и А.Е. Личко;
- характеристика типов, их сравнительный анализ.

Предварительная работа к занятиям

К семинарскому занятию выполняются задания для самостоятельной работы по теме.

«Темперамент и характер как психологические свойства человека».

Подготовьте на 3-4 минуты выступление, содержащее краткую биографическую справку о К. Леонгарде, И.П. Павлове, У. Шелдоне, Э. Кречмере.

Рекомендуемая литература

1. Психология и психоанализ характера : хрестоматия / Под ред. Д.Я. Райгородского. – Самара: Бахрах, 1998. – 640 с.

2. Реан А. А., Коломенский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999. – 416 с.

Темы 11-12. Социально-психологические явления: группа и межличностные отношения, общение.

Предварительная работа к занятиям

К семинарскому занятию выполняются задания темы 13 и 14.

1. Понятие «группа», классификации групп. Общая характеристика видов групп.
2. Методы исследования межличностных отношений. Характеристика социометрического метода.
3. Понятие «общение» в социальной психологии: функции общения; виды общения; типы общения.
4. Структурные компоненты общения: коммуникативный; перцептивный; интерактивный их общая характеристика.
5. Средства коммуникации: вербальные и невербальные средства общения (оптико-кинестетические; паралингвистические и т.п.).
6. Психология обратной связи. Правила подачи обратной связи.
7. Коммуникативные барьеры.
8. Механизмы социальной перцепции.

Рекомендуемая литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология : учебник для вузов. - Изд.5-е; испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2006. - 363 с.
2. Слободчиков, В. И. Психология человека. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва «Школа-пресс», 1995. – 384 с.
3. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 243 с.
4. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 514 с.
5. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б. С. Братуся. Том 1. Соколова, Е. Е. Введение в психологию: учебник для студ. высш. учеб. заведений. / Е. Е. Соколова. – Издательский центр «Академия», 2005. – 352 с.

