

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ

Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Гребенищикова Наталья Петровна

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования*

Гребенщикова Н.П.

Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников: методические указания к практическим/семинарским занятиям фак. психологии и педагогики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (заочная форма) / Н.П. Гребенщикова.

В работе изложены методические указания к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников», содержание практических занятий, вопросы для обсуждения, рекомендуемая литература.

Методические указания предназначены для студентов 2 курса факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и педагогика дошкольного образования (заочная форма).

Гребенщикова Н.П.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

1. Предисловие

Цель практических занятий: формирование у обучающихся представлений об особенностях семейного воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучение психолого-педагогических основ семейного воспитания.
2. Изучение теоретических и методических основ взаимодействия ДОО и семьи; основных форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников.
3. Формирование навыков выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

2. Рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Учебный план по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и педагогика дошкольного образования предполагает, что по дисциплине «Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников» помимо лекционных занятий выделены также часы на практические (семинарские) занятия. При подготовке к таким занятиям необходимо придерживаться ряда рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа:

1. организационный;
2. закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только его часть материала. Остальную часть необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень

вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю, при этом предварительно продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика семинарских занятий по разделам.

3. Темы семинарских (практических) занятий и их содержание (вопросы для обсуждения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Раздел 1 Общество, семья, личность		
1	Общество, семья, личность	Биологические и социальные компоненты брака. Тенденции и проблемы современной семьи. Сравнительный анализ «традиционной» и «нуклеарной» семьи.
2	Психологические основы семейных отношений.	Психологические основы брачно-семейной адаптации. Понятие об адаптации. Особенности адаптации в браке. Этапы семейной адаптации. Первичная адаптация: основное содержание и сферы протекания. Вторичная (негативная) адаптация в браке. Преодоление негативной адаптации.
Раздел 2 Психолого-педагогические основы семейного воспитания.		
3	Психолого-педагогические основы семейного воспитания.	Сущность воспитательного потенциала семьи. Воспитательные возможности семей разного типа. Факторы, влияющие на эффективность реализации воспитательного потенциала семьи: – структура семьи, – материальные условия, – личностные характеристики родителей,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		– психологический климат семьи. Неполные семьи и проблемы реализации воспитательной функции. Роль старшего поколения в воспитании детей (положительные и отрицательные стороны).
4	Общение как основа семейного воспитания	Характеристика семейного общения. Межличностные отношения в семье и культура общения. Модели общения в семье. Барьеры семейного общения.
5	Психосексуальное развитие и проблемы полового воспитания детей в семье.	Этапы психосексуального развития ребенка. Половая идентификация и представления детей о половой принадлежности на разных возрастных этапах развития. Отклонения в сексуальном развитии дошкольников (мальчиков, девочек). Мифы в половом воспитании детей. Практическая часть: обсуждение результатов выполнения исследовательской работы.
6	Методы семейного воспитания.	Понятие метода в педагогике. Специфика и характеристика методов семейного воспитания. Убеждение как обращение родителей к сознанию ребенка. Сочетание метода убеждения с упражнениями. Беседа-объяснение как форма передачи знаний о морально-нравственных нормах, культуре поведения и т.п. Личный пример родителей как метод воспитания, условия его применения.
7	Меры воздействия (поощрения и наказания) в семейном воспитании.	Сочетание методов требования и контроля. Наказание и поощрение. Условия правильного использования методов семейного воспитания в зависимости от возраста, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
8	Психологическая помощь семье.	Основные направления психолого-педагогической работы с семьей. Содержание диагностической работы с семьями. Методы диагностики детско-родительских отношений в семье. Диагностика нарушений прав ребенка в семье. Психологическое консультирование родителей. Особенности консультирования родителей детей разных возрастных групп. Психолого-педагогическое просвещение родителей и профилактическая работа с семьей. Практическая часть: обсуждение результатов выполнения исследовательской работы.

Примерные задания для практических занятий.

Практическое задание к теме «Особенности представлений о половой принадлежности у дошкольников».

Провести исследование представлений у детей о половой принадлежности и половозрастной идентификации (с одним ребенком в возрасте от 5 до 10 лет) Для выполнения задания использовать методики «Изучение идентификации детей и родителей», «Изучение половозрастной идентификации».

Методические рекомендации к выполнению заданий.

1. Подготовьтесь к проведению исследования представлений у детей о половой принадлежности и половозрастной идентификации:

- выберите для проведения исследования одного ребенка в возрасте от 5 до 10 лет;
 - внимательно изучите методики «Изучение идентификации детей и родителей» и «Изучение половозрастной идентификации»;
 - подготовьте все необходимые для проведения исследования материалы;
 - выучите инструкции и вопросы, предусмотренные каждой методикой;
 - подготовьте бланки протоколов.
2. Проведите методики с ребенком индивидуально.
 3. Обработайте и проанализируйте полученные данные. Сопоставьте результаты, полученные при работе с ребенком по каждой методике. Сделайте вывод об особенностях осознания ребенком половой принадлежности, привлекательности собственной половой роли и возраста.
 4. Оформите работу по следующей схеме:
 - описание семейной ситуации развития ребенка;
 - протоколы проведения исследования;
 - обработка и анализ результатов исследования,
 - заключение по результатам изучения половозрастной идентификации и представлений о половой роли у данного ребенка.

Практическое задание к теме «Детско-родительские отношения в семье».

Провести исследование детско-родительских отношений в семье (с одним ребенком в возрасте от 5 до 15 лет) Для выполнения задания использовать методики «Рисунок семьи» и «Кинестетический рисунок семьи».

Методические рекомендации к выполнению заданий.

1. Подготовьтесь к проведению исследования детско-родительских отношений в семье:
 - выберите для проведения исследования одну семью, имеющую двух или более детей в возрасте от 5 до 7 лет;
 - внимательно изучите методики «Рисунок семьи» и «Кинестетический рисунок семьи»;
 - подготовьте все необходимые для проведения исследования материалы;
 - выучите инструкции и вопросы, предусмотренные каждой методикой;
 - подготовьте бланки протоколов.
2. Проведите методики с детьми индивидуально.
3. Обработайте и проанализируйте полученные данные. Сопоставьте результаты, полученные при работе с каждым ребенком. Сделайте вывод об особенностях детско-родительских отношений и семейной ситуации в целом.
4. Оформите работу по следующей схеме:
 - описание семейной ситуации;
 - протоколы проведения исследования с приложением рисунков;
 - обработка и анализ результатов исследования с подробной интерпретацией каждого рисунка,
 - заключение по результатам изучения семейной ситуации.

4. Список рекомендованной литературы

Основная учебная литература

1. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. – ISBN 978-5-4315-0185-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> . (дата обращения: 09.03.2020) – Текст : электронный.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; ответственный редактор Н. В. Микляева. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. – 433 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3873-9. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/391191> (дата обращения: 09.03.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Стожарова, М. Ю. Предшкольное образование: модели и реальность: учебное пособие для вузов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 221 с. – Текст: непосредственный.
2. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 454 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438826> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.
3. Ткаченко, Т.А. Подготовка дошкольников к чтению и письму: фонетическая символика : пособие для логопеда / Т.А. Ткаченко. – Москва : Владос, 2015. – 47 с. : ил. – (Библиотека логопеда). – ISBN 978-5-691-01745-2. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56588> (дата обращения: 12.03.2020). – Текст : электронный.