

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Лукьянченко Ирина Васильевна

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
и видам внеаудиторной работы для обучающихся по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»*

Лукьянченко И.В.

Литературное образование дошкольников : метод. указ. к практическим /семинарским занятиям для студентов заочной формы обучения фак. психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (заочная форма) / И.В. Лукьянченко

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям дисциплины «Литературное образование дошкольников», вопросы для обсуждения на семинарских занятиях, список рекомендуемой литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Методические указания предназначены для студентов **заочной формы** факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого- педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Лукьянченко И.В.

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»,
Кузбасский гуманитарно-педагогический
институт

Текст представлен в авторской редакции

Предисловие

Методические рекомендации по подготовке к практическим /семинарским занятиям дисциплины К.М.07.ДВ.03.01 «Литературное образование дошкольников» изучается на 5 курсе в 9 семестре заочной формы обучения, заканчивается зачетом по предмету.

Объем практических занятий раздела – 6 часов.

Основная цель практических занятий – формирование представлений о содержании литературного образования дошкольников, особенностях процесса литературного развития дошкольников разновозрастных групп; формирование представлений о современных концепциях литературного образования и развития дошкольников.

Рекомендации по подготовке к практическим/семинарским занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций (Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы).
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).

4. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).

5. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

6. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме(вопросу).

Темы практических занятий и их содержание

Занятие 1. Литературное образование как процесс

1. Специфические особенности литературы для дошкольников.
2. Портрет современного читателя-дошкольника.
3. Типы и структура занятий по приобщению дошкольников к чтению художественной литературы.
4. Методика предварительных и заключительных бесед с детьми по содержанию произведения.
5. Критерии отбора художественных и научно-познавательных текстов для литературного образования.
6. Принципы анализа художественного текста произведения детской литературы в единстве формы и содержания.

Занятие 2. Особенности восприятия детьми литературных произведений

1. Литературное развитие дошкольников как совершенствование у них процесса восприятия и понимания художественно-литературного произведения.
2. Стадии восприятия художественного произведения детьми разного дошкольного возраста.
3. Подготовка детей к восприятию литературного произведения.
4. Работы отечественных психологов и педагогов, раскрывающие особенности восприятия детьми литературных произведений (А.А. Леонтьев,

- А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, О.И. Никифорова, А.В. Запорожец, Е.А. Флерина, Л.М. Гурович и др.).
5. Периодические издания для детей и особенности их восприятия детьми.

Занятие 3. Методика ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах и заучивания стихотворений

1. Методика чтения и рассказывания художественного произведения на занятиях.
2. Особенности методики ознакомления с художественной литературой на разных возрастных этапах детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Методика заучивания стихотворений.
4. Приемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья выразительному исполнению стихов.
5. Эмоциональное исполнение произведения взрослыми.
6. Упражнение в выразительном чтении фрагментов стихов.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. / В.В. Гербова. – Москва: Издательство «Мозаика-Синтез», 2010. – ISBN: 978-5-86775-342-9. – Текст: непосредственный.
2. Гриценко, З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению. / З.А. Гриценко – Москва : Издательство: Академия, 2008. – ISBN 978-5-7695-4440-8. – Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Гриценко З.А. Детская литература : Методика приобщения детей к чтению: учебник для вузов. – Москва : Академия, 2004. – 313 с. – (Высшее профессиональное образование). – Библиогр.: с. 306-311. – ISBN 5769518197. – Текст: непосредственный.
2. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению. – Москва : Издательство: Академия, 2008 . ISBN 978-5-7695-4440-8.
3. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи... : Методика приобщения детей к чтению. – Москва : Линка-Пресс, 2003. – 174 с. – ISBN 5825200320. – Текст: непосредственный.
4. Минералова И. Г. Детская литература : Учебное пособие для вузов. – Москва : ВЛАДОС, 2002. – 175 с. - (Учебное пособие для вузов). – ISBN 5691006975. – Текст: непосредственный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
2. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа www.psi.webzom.ru

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа:

http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» Раздел. Педагогическое образование»-<http://www.window.edu.ru>