

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Методические рекомендации по выполнению практических заданий и самостоятельной работы по профессиональному модулю

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Новокузнецк

Методические рекомендации рассмотрены
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



1. Предисловие

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 4</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ...
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля студент должен

<p>Иметь практический опыт</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформления портфолио педагогических достижений - подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений - участия в исследовательской и проектной деятельности
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся - создавать в кабинете предметно-развивающую среду - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика практических занятий по разделам.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)						
1	2						
Раздел ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса							
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов							
<i>3 семестр</i>							
Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждений начального общего образования							
Тема 1.1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования	Практические занятия <table border="1" data-bbox="624 647 1503 792"> <tr> <td data-bbox="624 647 667 723">1</td> <td data-bbox="670 647 1503 723">Анализ организации методической работы в школе (на основе анализа сайтов образовательных учреждений)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 728 667 792">2</td> <td data-bbox="670 728 1503 792">Обсуждение различных форм организации методической работы учителей начальной школы.</td> </tr> </table>	1	Анализ организации методической работы в школе (на основе анализа сайтов образовательных учреждений)	2	Обсуждение различных форм организации методической работы учителей начальной школы.		
1	Анализ организации методической работы в школе (на основе анализа сайтов образовательных учреждений)						
2	Обсуждение различных форм организации методической работы учителей начальной школы.						
Тема 1.2. Работа школьного методического объединения учителей начальных классов.	Практические занятия <table border="1" data-bbox="624 842 1503 1061"> <tr> <td data-bbox="624 842 667 907">1</td> <td data-bbox="670 842 1503 907">Анализ примерного «Положения о школьном методическом объединении учителей начальных классов».</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 911 667 987">2</td> <td data-bbox="670 911 1503 987">Анализ плана работы МО учителей начальных классов по предложенной схеме.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 992 667 1061">3</td> <td data-bbox="670 992 1503 1061">Составление плана работы МО учителей начальных классов (направление по выбору)</td> </tr> </table>	1	Анализ примерного «Положения о школьном методическом объединении учителей начальных классов».	2	Анализ плана работы МО учителей начальных классов по предложенной схеме.	3	Составление плана работы МО учителей начальных классов (направление по выбору)
1	Анализ примерного «Положения о школьном методическом объединении учителей начальных классов».						
2	Анализ плана работы МО учителей начальных классов по предложенной схеме.						
3	Составление плана работы МО учителей начальных классов (направление по выбору)						
Тема 1.3. Должностная инструкция учителя начальных классов.	Практические занятия <table border="1" data-bbox="624 1111 1503 1249"> <tr> <td data-bbox="624 1111 667 1176">1</td> <td data-bbox="670 1111 1503 1176">Анализ должностной инструкции учителя начальных классов.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1180 667 1249">2</td> <td data-bbox="670 1180 1503 1249">Составление синквейна по теме «Учитель начальных классов».</td> </tr> </table>	1	Анализ должностной инструкции учителя начальных классов.	2	Составление синквейна по теме «Учитель начальных классов».		
1	Анализ должностной инструкции учителя начальных классов.						
2	Составление синквейна по теме «Учитель начальных классов».						
Тема 1.4. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	Практические занятия <table border="1" data-bbox="624 1299 1503 1469"> <tr> <td data-bbox="624 1299 667 1332">1</td> <td data-bbox="670 1299 1503 1332">Анализ ФГОС НОО.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1337 667 1469">2</td> <td data-bbox="670 1337 1503 1469">Самодиагностика готовности к реализации ФГОС НОО на основе предложенной анкеты.</td> </tr> </table>	1	Анализ ФГОС НОО.	2	Самодиагностика готовности к реализации ФГОС НОО на основе предложенной анкеты.		
1	Анализ ФГОС НОО.						
2	Самодиагностика готовности к реализации ФГОС НОО на основе предложенной анкеты.						
Тема 1.5. Проблемы освоения ФГОС	Практические занятия <table border="1" data-bbox="624 1518 1503 1632"> <tr> <td data-bbox="624 1518 667 1552">1</td> <td data-bbox="670 1518 1503 1552">Разработка примеров метапредметных заданий.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1556 667 1632">2</td> <td data-bbox="670 1556 1503 1632">Анализ уроков с точки зрения формируемых на них универсальных учебных действий.</td> </tr> </table>	1	Разработка примеров метапредметных заданий.	2	Анализ уроков с точки зрения формируемых на них универсальных учебных действий.		
1	Разработка примеров метапредметных заданий.						
2	Анализ уроков с точки зрения формируемых на них универсальных учебных действий.						
Тема 1.6. Учебно-методические комплексы (УМК) начального общего образования	Практические занятия <table border="1" data-bbox="624 1682 1503 1968"> <tr> <td data-bbox="624 1682 667 1895">1</td> <td data-bbox="670 1682 1503 1895">Анализ «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1899 667 1933">2</td> <td data-bbox="670 1899 1503 1933">Написание эссе «Я выбираю УМК...»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1937 667 1968">3</td> <td data-bbox="670 1937 1503 1968">Участие учителя в выборе УМК в условиях школы.</td> </tr> </table>	1	Анализ «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	Написание эссе «Я выбираю УМК...»	3	Участие учителя в выборе УМК в условиях школы.
1	Анализ «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»						
2	Написание эссе «Я выбираю УМК...»						
3	Участие учителя в выборе УМК в условиях школы.						
Тема 1.7. Основная образовательная программа. Учебный план. Рабочая программа.	Практические занятия <table border="1" data-bbox="624 2018 1503 2112"> <tr> <td data-bbox="624 2018 667 2112">1</td> <td data-bbox="670 2018 1503 2112">Изучение рабочих программ НОО, их анализ.</td> </tr> </table>	1	Изучение рабочих программ НОО, их анализ.				
1	Изучение рабочих программ НОО, их анализ.						

Самостоятельная работа	
<p>1. Анализ организации методической работы в школе (на основе анализа сайтов образовательных учреждений).</p> <p>2. Анализ примерного «Положения о школьном методическом объединении учителей начальных классов».</p> <p>3. Составление плана работы МО учителей начальных классов (направление по выбору).</p> <p>4. Составление синквейна по теме «Учитель начальных классов».</p> <p>5. Анализ ФГОС НОО.</p> <p>6. Обработка результатов самодиагностики готовности к реализации ФГОС НОО на основе предложенной анкеты.</p> <p>7. Разработка примеров метапредметных заданий.</p> <p>8. Подготовка к написанию эссе «Я выбираю УМК...»</p> <p>9. Изучение рабочих программ НОО, их анализ.</p> <p>10. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин начальной школы / фрагмент рабочей программы отдельной учебной дисциплины.</p>	
<i>4 семестр</i>	
Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	
Тема 2.1. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	Практические занятия
	1 Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
	2 Составление комплекта методического обеспечения урока или занятия по предложенной теме.
	3 Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.
	4 Моделирование предметно-развивающей среды класса начальной школы: Создание и представление презентации «Мой класс будет самым уютным».
Тема 2.2. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта.	Практические занятия
	1 Составление картотеки статей на основе изучения содержания номеров профессиональных журналов за последние 5 лет по актуальной проблеме начального образования. Гигиенические требования к расписанию уроков в начальной школе. Анализ расписания.
Тема 2.3. Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании.	Практические занятия
	1 Выявление психолого-педагогических и методических проблем на основе анализа документальных источников информации. Практикум по анализу и конструированию примерных тем исследования, обоснованию актуальности психолого-педагогического исследования.
	2 Практикум по определению методологических характеристик психолого-педагогического исследования (идея, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи)
	3 Практикум по планированию исследовательской и проектной деятельности. Анализ творческих проектов по предложенной схеме, в соответствии с требованиями к разработке и организации их проведения.
Раздел 3. Оформление и представление ре-	Практические занятия
	1 Подготовка аннотации материалов по актуальной педаго-

результатов методической деятельности.		гической теме на основе работы со сборниками статей научных конференций разных лет.
	2	Составление плана публичного выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по теме «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя», подбор материалов по теме, подготовка презентации к сопровождению выступления.
	3	Составление плана публичного выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по самостоятельно выбранной теме, доказательство актуальности темы, подготовка презентации к сопровождению выступления.
	4	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.
	6	Составление структуры портфолио учителя начальных классов.
Раздел 4. Анализ работы учителя начальных классов.	Практические занятия	
	1	Практикум по оценке результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.
	2	Прохождение пробного аттестационного тестирования для учителей начальных классов и самооценка готовности к профессиональной деятельности.
Самостоятельная учебная работа		
<p>1. Проектирование учебно-тематических планов / фрагмент учебно-тематического плана отдельной учебной дисциплины на конкретный период (четверть).</p> <p>2. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.</p> <p>3. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.</p> <p>4. Моделирование предметно-развивающей среды класса начальной школы: Создание презентации «Мой класс будет самым уютным».</p> <p>5. Составление картотеки статей на основе изучения содержания номеров профессиональных журналов за последние 5 лет по актуальной проблеме начального образования.</p> <p>6. Подготовка реферата статьи педагогической тематики.</p> <p>7. Подготовка доклада для выступления на методическом объединении учителей начальных классов по самостоятельно выбранной теме.</p> <p>8. Анализ электронного портфолио учителя начальных классов.</p> <p>9. Составление структуры портфолио учителя начальных классов.</p> <p>10. Подготовка электронного портфолио достижений студента.</p>		

МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании		
Семестр 6		
Тема 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения	Практические занятия	
	1	Анализ возможностей аппаратного обеспечения персонального компьютера, применяемого в профессиональной деятельности
	2	Подбор обучающей литературы на ЭБС. Составление списка пособий с оформлением выходных данных

Тема 3. Мультимедиа и коммуникационные технологии в образовании	Практические занятия	
	1	Анализ возможностей использования мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.
	2	Различные виды дифференциации заданий для обучающихся посредством использования информационных технологий
	3	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности: для поиска информации; работы с электронной почтой.
	4	Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности: участия в видеоконференции в Skype, Zoom; общения в сетевых сообществах на форумах
	5	Создание собственного информационного пространства. Создание папок и именовании.
	6	Сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних и облачных носителях. Выполнение тестового задания.
Тема 4. Аудиовизуальные и интерактивные средства обучения	Практические занятия	
	1	Анализ возможностей использования аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин
	2	Особенности создания интерактивных презентаций
Тема 5. Дистанционные технологии в образовании	Практические занятия	
	1	Конструирование образовательного дистанционного интерне-курса по внеурочной деятельности
	2	Анализ интернет-ресурсов по предоставлению возможностей дистанционного повышения квалификации. Выполнение тестового задания.
Тема 6. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин	Практические занятия	
	1	Технологии использования аудиовизуальных средств в обучении.
	2	Создание, редактирования, сохранения, передачи и поиска текстовой информации с помощью текстового процессора MS Word. Технологии
	3	Оформления отчетов по предмету, исследовательских работ в текстовых редакторах. Форматирование текста. Редактирование и форматирование таблиц
	4	Оформление отчетов по Проектной работе в презентации. Настройка анимации и смены слайдов. Гиперссылки.
	5	Создание, редактирование, сохранение презентации с помощью приложения MS PowerPoint. Отчетная работа по защите презентаций (темы на выбор студента)
	6	Анализ и отбор обучающих аудиовизуальных программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Контрольная работа
Самостоятельная учебная работа		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных		

<p>методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся</p> <p>Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин</p> <p>Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения</p> <p>Оформление презентации Настройка анимации и смены слайдов. Гиперссылки. Создание, редактирование, оформление, сохранение мультимедийных объектов с помощью приложения</p> <p>Изучение обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.</p> <p>Подготовка отчетов по проектной работе по теме на выбор студента</p> <p>Изучение учебно-методической литературы по вопросам дисциплины</p> <p>Создание, редактирование, сохранение презентации с помощью приложения MS PowerPoint.</p> <p>Изучение интернет ресурсов и обеспечения для использования в образовательной деятельности в начальной школе</p> <p>Изучение интернет ресурсов образовательных систем по анализу наличия и представления учебно-методического обеспечения дисциплины.</p> <p>Подготовка сообщения по возможностям использования информационных технологий в образовании</p>
Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр)
Всего

МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании		
4 семестр		
Раздел 1. Методическое обеспечение содержания инклюзивного образования		
Тема 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Практические занятия	
	1	Личностные свойства учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	2	Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.
	3	Практикум по диагностике профессионально важных качеств личности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
Тема 2. Учебно-методическая документация образовательного учреждения	Практические занятия	
	1	Практическое занятие «Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы в условиях инклюзивного образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего».
	2	Анализ структурных компонентов АОП и АООП начального общего образования образовательного учреждения основного/среднего общего образования.
	3	Обоснование выбора УМК с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
Тема 3. Общие вопросы	4	Проектирование рабочей программы по учебной дисциплине учебного плана начального общего образования. Разработка календарно-тематического плана.
	Практические занятия	

организации предметно-развивающей среды образовательного учреждения	1	Анализ практики работы образовательных учреждений по формированию предметно-развивающей среды начального общего образования.
Тема 4. Внеурочная деятельность как компонент предметно-развивающей среды в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Практические занятия	
	1	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Социальное направление.
	2	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальное направление.
3	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление.	
Раздел 3 Технологии инклюзивного образования		
Тема 5. Игровые технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Практические занятия	
	1	Создание электронного банка дидактических игр с целью коррекции познавательных процессов младших школьников.
2	Создание электронного банка игр с целью развития толерантности младшего школьника.	
Тема 6. Технология педагогического общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	Практические занятия	
	1	Разработка методических рекомендаций по научению детей младшего школьного возраста правильно распределять между собой роли в совместной деятельности и выполнять свои ролевые обязанности (подчиняться заданным правилам совместной работы, быть также и хорошими исполнителями).
2	Разработка методических рекомендаций по созданию в группе эмоционально благоприятных личных взаимоотношений.	
Тема 7. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья	Практические занятия	
	1	Разработка памятки для младших школьников по выполнению домашних заданий.
2	Техники и приемы педагогической поддержки младших школьников. Диагностические методики изучения развития личности младших школьников.	
Тема 8. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Практические занятия	
	1	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП). АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (легкая у/о, вариант 2 (умеренная у/о - СИПР).
2	Порядок разработки и утверждения АОП. Работа городской ПМПК, внутришкольной ПМПКа, МО учителей НО.	
Самостоятельная учебная работа		

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте формы и содержание методической работы учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.

3. Рекомендуемая литература

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-473-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189328> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

9. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

10. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

11. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

12. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

13. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова.— 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Составитель:

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО