

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий  
и самостоятельной работы по профессиональному модулю**

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

по специальности  
среднего профессионального образования

***44.02.02 Преподавание в начальных классах***

***углубленной*** подготовки

Форма обучения  
***очная***

Новокузнецк

Методические рекомендации рассмотрены  
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования  
*наименование кафедры*

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.  
*Ф.И.О. подпись*



## 1. Предисловие

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

| <b>Код</b>  | <b>Наименование общих компетенций</b>  |
|-------------|--|
| ОК 1        | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2        | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   |
| ОК 3        | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  |
| ОК 4        | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  |
| ОК 5        | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   |
| ОК 6        | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  |
| ОК 7        | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса   |
| ОК 8        | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации   |
| ОК 9        | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  |
| ОК 10       | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)  |
| ОК 11       | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм  |
| <b>Код</b>  | <b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>  |
| <i>ВД 4</i> | <i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>  |
| ПК 4.1.     | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ... |
| ПК 4.2.     | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду   |
| ПК 4.3.     | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов   |
| ПК 4.4.     | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений   |
| ПК 4.5.     | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования   |

В результате освоения профессионального модуля студент должен

|                                |  |
|--------------------------------|--|
| <b>Иметь практический опыт</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформления портфолио педагогических достижений</li> <li>- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>  |
| <b>Уметь</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</li> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul> |
| <b>Знать</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>   |

## 2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.*

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика практических занятий по разделам.

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) |   |
|--|---|---|
| 1  | 2   |   |
| Раздел ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса   |   |   |
| МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов                         |   |   |
| 3 семестр  |   |   |
| Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждений начального общего образования            |   |   |
| Тема 1.1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования                         | Практические занятия  |   |
|  | 1   | Анализ организации методической работы в школе (на основе анализа сайтов образовательных учреждений)  |
|  | 2   | Обсуждение различных форм организации методической работы учителей начальной школы.   |
| Тема 1.2. Работа школьного методического объединения учителей начальных классов.                                   | Практические занятия  |   |
|  | 1   | Анализ примерного «Положения о школьном методическом объединении учителей начальных классов».   |
|  | 2   | Анализ плана работы МО учителей начальных классов по предложенной схеме.  |
| Тема 1.3. Должностная инструкция учителя начальных классов.  | 3   | Составление плана работы МО учителей начальных классов (направление по выбору)  |
|  | Практические занятия  |   |
| Тема 1.4. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов. | 1   | Анализ должностной инструкции учителя начальных классов.  |
|  | 2   | Составление синквейна по теме «Учитель начальных классов».  |
| Тема 1.5. Проблемы освоения ФГОС   | Практические занятия  |   |
|  | 1   | Анализ ФГОС НОО.  |
| Тема 1.6. Учебно-методические комплексы (УМК) начального общего образования  | 2   | Самодиагностика готовности к реализации ФГОС НОО на основе предложенной анкеты.   |
|  | Практические занятия  |   |
|  | 1   | Разработка примеров метапредметных заданий.   |
| Тема 1.7. Основная образовательная программа. Учебный план. Рабочая программа.                                     | 2   | Анализ уроков с точки зрения формируемых на них универсальных учебных действий.   |
|  | Практические занятия  |   |
|  | 1   | Анализ «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» |
|  | 2   | Написание эссе «Я выбираю УМК....»  |
|  | 3   | Участие учителя в выборе УМК в условиях школы.  |
|  | Практические занятия  |   |
|  | 1   | Изучение рабочих программ НОО, их анализ.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Самостоятельная работа</b>  |  |
| 1. Анализ организации методической работы в школе (на основе анализа сайтов образовательных учреждений).                                 |  |
| 2. Анализ примерного «Положения о школьном методическом объединении учителей начальных классов».   |  |
| 3. Составление плана работы МО учителей начальных классов (направление по выбору).   |  |
| 4. Составление синквейна по теме «Учитель начальных классов».  |  |
| 5. Анализ ФГОС НОО.  |  |
| 6. Обработка результатов самодиагностики готовности к реализации ФГОС НОО на основе предложенной анкеты.                                 |  |
| 7. Разработка примеров метапредметных заданий.   |  |
| 8. Подготовка к написанию эссе «Я выбираю УМК....»   |  |
| 9. Изучение рабочих программ НОО, их анализ.   |  |
| 10. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин начальной школы / фрагмент рабочей программы отдельной учебной дисциплины.         |  |
| <i>4 семестр</i>   |  |
| <b>Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>  |  |
| <b>Тема 2.1. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</b>  | <b>Практические занятия</b>  |
|  | 1 Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. |
|  | 2 Составление комплекта методического обеспечения урока или занятия по предложенной теме.  |
|  | 3 Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.   |
|  | 4 Моделирование предметно-развивающей среды класса начальной школы: Создание и представление презентации «Мой класс будет самым уютным».   |
| <b>Тема 2.2. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта.</b> | <b>Практические занятия</b>  |
|  | 1 Составление картотеки статей на основе изучения содержания номеров профессиональных журналов за последние 5 лет по актуальной проблеме начального образования. Гигиенические требования к расписанию уроков в начальной школе. Анализ расписания.                                  |
| <b>Тема 2.3. Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании.</b>  | <b>Практические занятия</b>  |
|  | 1 Выявление психолого-педагогических и методических проблем на основе анализа документальных источников информации. Практикум по анализу и конструированию примерных тем исследования, обоснованию актуальности психолого-педагогического исследования.                              |
|  | 2 Практикум по определению методологических характеристик психолого-педагогического исследования (идея, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи)  |
|  | 3 Практикум по планированию исследовательской и проектной деятельности. Анализ творческих проектов по предложенной схеме, в соответствии с требованиями к разработке и организации их проведения.  |
| <b>Раздел 3. Оформление и представление ре-</b>  | <b>Практические занятия</b>  |
|  | 1 Подготовка аннотации материалов по актуальной педаго-  |

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| <b>результатов методической деятельности.</b>   |                             | гической теме на основе работы со сборниками статей научных конференций разных лет.   |
|   | 2                           | Составление плана публичного выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по теме «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя», подбор материалов по теме, подготовка презентации к сопровождению выступления. |
|   | 3                           | Составление плана публичного выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по самостоятельно выбранной теме, доказательство актуальности темы, подготовка презентации к сопровождению выступления.  |
|   | 4                           | Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.   |
|   | 6                           | Составление структуры портфолио учителя начальных классов.  |
| <b>Раздел 4. Анализ работы учителя начальных классов.</b>   | <b>Практические занятия</b> |   |
|   | 1                           | Практикум по оценке результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.  |
|   | 2                           | Прохождение пробного аттестационного тестирования для учителей начальных классов и самооценка готовности к профессиональной деятельности.   |
| <b>Самостоятельная учебная работа</b><br>1. Проектирование учебно-тематических планов / фрагмент учебно-тематического плана отдельной учебной дисциплины на конкретный период (четверть).<br>2. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.<br>3. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.<br>4. Моделирование предметно-развивающей среды класса начальной школы: Создание презентации «Мой класс будет самым уютным».<br>5. Составление картотеки статей на основе изучения содержания номеров профессиональных журналов за последние 5 лет по актуальной проблеме начального образования.<br>6. Подготовка реферата статьи педагогической тематики.<br>7. Подготовка доклада для выступления на методическом объединении учителей начальных классов по самостоятельно выбранной теме.<br>8. Анализ электронного портфолио учителя начальных классов.<br>9. Составление структуры портфолио учителя начальных классов.<br>10. Подготовка электронного портфолио достижений студента. |                             |   |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| <b>МДК.04.02 Информационные технологии в начальном образовании</b>        |                             |  |
| <b>Семестр 6</b>  |                             |  |
| <b>Тема 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения</b> | <b>Практические занятия</b> |  |
|   | 1                           | Анализ возможностей аппаратного обеспечения персонального компьютера, применяемого в профессиональной деятельности |
|   | 2                           | Подбор обучающей литературы на ЭБС. Составление списка пособий с оформлением выходных данных                       |



|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| <b>Тема 3. Мультимедиа и коммуникационные технологии в образовании</b>                                | <b>Практические занятия</b> |  |
|   | 1                           | Анализ возможностей использования мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.                      |
|   | 2                           | Различные виды дифференциации заданий для обучающихся посредством использования информационных технологий  |
|   | 3                           | Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности: для поиска информации; работы с электронной почтой.                                |
|   | 4                           | Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности: участия в видеоконференции в Skype, Zoom; общения в сетевых сообществах на форумах |
|   | 5                           | Создание собственного информационного пространства. Создание папок и именовании.   |
|   | 6                           | Сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних и облачных носителях. Выполнение тестового задания.                 |
| <b>Тема 4. Аудиовизуальные и интерактивные средства обучения</b>                                      | <b>Практические занятия</b> |  |
|   | 1                           | Анализ возможностей использования аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин   |
|   | 2                           | Особенности создания интерактивных презентаций   |
| <b>Тема 5. Дистанционные технологии в образовании</b>   | <b>Практические занятия</b> |  |
|   | 1                           | Конструирование образовательного дистанционного интерне-курса по внеурочной деятельности   |
|   | 2                           | Анализ интернет-ресурсов по предоставлению возможностей дистанционного повышения квалификации. Выполнение тестового задания.   |
| <b>Тема 6. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин</b> | <b>Практические занятия</b> |  |
|   | 1                           | Технологии использования аудиовизуальных средств в обучении.   |
|   | 2                           | Создание, редактирования, сохранения, передачи и поиска текстовой информации с помощью текстового процессора MS Word. Технологии   |
|   | 3                           | Оформления отчетов по предмету, исследовательских работ в текстовых редакторах. Форматирование текста. Редактирование и форматирование таблиц                                      |
|   | 4                           | Оформление отчетов по Проектной работе в презентации. Настройка анимации и смены слайдов. Гиперссылки.   |
|   | 5                           | Создание, редактирование, сохранение презентации с помощью приложения MS PowerPoint. Отчетная работа по защите презентаций (темы на выбор студента)                                |
|   | 6                           | Анализ и отбор обучающих аудиовизуальных программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Контрольная работа                                       |
| <b>Самостоятельная учебная работа</b>   |                             |  |
| <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  |                             |  |
| Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных                       |                             |  |

|   |
|---|
| <p>методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся</p> <p>Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин</p> <p>Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения</p> <p>Оформление презентации Настройка анимации и смены слайдов. Гиперссылки. Создание, редактирование, оформление, сохранение мультимедийных объектов с помощью приложения</p> <p>Изучение обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.</p> <p>Подготовка отчетов по проектной работе по теме на выбор студента</p> <p>Изучение учебно-методической литературы по вопросам дисциплины</p> <p>Создание, редактирование, сохранение презентации с помощью приложения MS PowerPoint.</p> <p>Изучение интернет ресурсов и обеспечения для использования в образовательной деятельности в начальной школе</p> <p>Изучение интернет ресурсов образовательных систем по анализу наличия и представления учебно-методического обеспечения дисциплины.</p> <p>Подготовка сообщения по возможностям использования информационных технологий в образовании</p> |
| <b>Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр)</b>   |
| <b>Всего</b>  |

|   |                             |  |
|---|-----------------------------|--|
| <b>МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>             |                             |  |
| <b>4 семестр</b>  |                             |  |
| <b>Раздел 1. Методическое обеспечение содержания инклюзивного образования</b>   |                             |  |
| <b>Тема 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b> | <b>Практические занятия</b> |  |
|   | 1                           | Личностные свойства учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   |
|   | 2                           | Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.  |
|   | 3                           | Практикум по диагностике профессионально важных качеств личности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  |
|   | 4                           | Практикум по разработке Портфолио достижений учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  |
| <b>Тема 2. Учебно-методическая документация образовательного учреждения</b>   | <b>Практические занятия</b> |  |
|   | 1                           | Практическое занятие «Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы в условиях инклюзивного образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего». |
|   | 2                           | Анализ структурных компонентов АОП и АООП начального общего образования образовательного учреждения основного/среднего общего образования.   |
|   | 3                           | Обоснование выбора УМК с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ  |
|   | 4                           | Проектирование рабочей программы по учебной дисциплине учебного плана начального общего образования. Разработка календарно-тематического плана.  |
| <b>Тема 3. Общие вопросы</b>  | <b>Практические занятия</b> |  |

|   |                             |   |
|---|-----------------------------|---|
| организации предметно-развивающей среды образовательного учреждения   | 1                           | Анализ практики работы образовательных учреждений по формированию предметно-развивающей среды начального общего образования.  |
| Тема 4. Внеурочная деятельность как компонент предметно-развивающей среды в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.  | <b>Практические занятия</b> |   |
|   | 1                           | Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Социальное направление.   |
|   | 2                           | Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальное направление.   |
|   | 3                           | Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление.   |
| <b>Раздел 3 Технологии инклюзивного образования</b>   |                             |   |
| Тема 5. Игровые технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   | <b>Практические занятия</b> |   |
|   | 1                           | Создание электронного банка дидактических игр с целью коррекции познавательных процессов младших школьников.  |
|   | 2                           | Создание электронного банка игр с целью развития толерантности младшего школьника.  |
| Тема 6. Технология педагогического общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.   | <b>Практические занятия</b> |   |
|   | 1                           | Разработка методических рекомендаций по научению детей младшего школьного возраста правильно распределять между собой роли в совместной деятельности и выполнять свои ролевые обязанности (подчиняться заданным правилам совместной работы, быть также и хорошими исполнителями).   |
|   | 2                           | Разработка методических рекомендаций по созданию в группе эмоционально благоприятных личных взаимоотношений.  |
| Тема 7. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья   | <b>Практические занятия</b> |   |
|   | 1                           | Разработка памятки для младших школьников по выполнению домашних заданий.   |
|   | 2                           | Техники и приемы педагогической поддержки младших школьников. Диагностические методики изучения развития личности младших школьников.   |
| Тема 8. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <b>Практические занятия</b> |   |
|   | 1                           | Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП). АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (легкая у/о, вариант 2 (умеренная у/о - СИПР). |
|   | 2                           | Порядок разработки и утверждения АОП. Работа городской ПМПК, внутришкольной ПМПКа, МО учителей НО.  |
| Самостоятельная учебная работа  |                             |   |

**Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Охарактеризуйте формы и содержание методической работы учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.

**3. Рекомендуемая литература**

1. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-473-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189328> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

9. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

10. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

11. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

12. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

13. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова.— 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

**Составитель:**

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО