

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий  
и самостоятельной работы по профессиональному модулю**

**ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса**

по специальности  
среднего профессионального образования

*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

*углубленной* подготовки

Форма обучения  
*очная*

Новокузнецк

Методические рекомендации рассмотрены  
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования  
*наименование кафедры*

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.  
*Ф.И.О. подпись*



## **1. Предисловие**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности *методическое обеспечение образовательного процесса* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников)
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм
<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 4	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся ...
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля студент должен

<b>Иметь практический опыт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформления портфолио педагогических достижений</li> <li>- подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>
<b>Уметь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся</li> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>
<b>Знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования</li> <li>- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</li> <li>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</li> <li>- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию</li> <li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>

## 2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.*

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика практических занятий по разделам.

<b>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	
<b>МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</b>	
<i>3 семестр</i>	
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы учреждений начального общего образования</b>	
<b>Тема 1.1. Методическая деятельность и ее специфика в системе начального общего образования</b>	<b>Практические занятия</b>
	1 Анализ организации методической работы в школе (на основе анализа сайтов образовательных учреждений)
	2 Обсуждение различных форм организации методической работы учителей начальной школы.
<b>Тема 1.2. Работа школьного методического объединения учителей начальных классов.</b>	<b>Практические занятия</b>
	1 Анализ примерного «Положения о школьном методическом объединении учителей начальных классов».
	2 Анализ плана работы МО учителей начальных классов по предложенной схеме.
	3 Составление плана работы МО учителей начальных классов (направление по выбору)
<b>Тема 1.3. Должностная инструкция учителя начальных классов.</b>	<b>Практические занятия</b>
	1 Анализ должностной инструкции учителя начальных классов.
	2 Составление синквейна по теме «Учитель начальных классов».
<b>Тема 1.4. Нормативная и учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.</b>	<b>Практические занятия</b>
	1 Анализ ФГОС НОО.
	2 Самодиагностика готовности к реализации ФГОС НОО на основе предложенной анкеты.
<b>Тема 1.5. Проблемы освоения ФГОС</b>	<b>Практические занятия</b>
	1 Разработка примеров метапредметных заданий.
	2 Анализ уроков с точки зрения формируемых на них универсальных учебных действий.
<b>Тема 1.6. Учебно-методические комплексы (УМК) начального общего образования</b>	<b>Практические занятия</b>
	1 Анализ «Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
	2 Написание эссе «Я выбираю УМК....»
	3 Участие учителя в выборе УМК в условиях школы.
<b>Тема 1.7. Основная образовательная программа. Учебный план. Рабочая программа.</b>	<b>Практические занятия</b>
	1 Изучение рабочих программ НОО, их анализ.

**Самостоятельная работа**

1. Анализ организации методической работы в школе (на основе анализа сайтов образовательных учреждений).
2. Анализ примерного «Положения о школьном методическом объединении учителей начальных классов».
3. Составление плана работы МО учителей начальных классов (направление по выбору).
4. Составление синквейна по теме «Учитель начальных классов».
5. Анализ ФГОС НОО.
6. Обработка результатов самодиагностики готовности к реализации ФГОС НОО на основе предложенной анкеты.
7. Разработка примеров метапредметных заданий.
8. Подготовка к написанию эссе «Я выбираю УМК....»
9. Изучение рабочих программ НОО, их анализ.
10. Проектирование рабочих программ учебных дисциплин начальной школы / фрагмент рабочей программы отдельной учебной дисциплины.

*4 семестр***Раздел 2. Прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

<b>Тема 2.1. Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</b>	<b>Практические занятия</b>  1   Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся. 2   Составление комплекта методического обеспечения урока или занятия по предложенной теме. 3   Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения. 4   Моделирование предметно-развивающей среды класса начальной школы: Создание и представление презентации «Мой класс будет самым уютным».
<b>Тема 2.2. Профессиональное развитие и непрерывное образование учителя начальных классов. Изучение и анализ педагогического опыта.</b>	<b>Практические занятия</b>  1   Составление картотеки статей на основе изучения содержания номеров профессиональных журналов за последние 5 лет по актуальной проблеме начального образования. Гигиенические требования к расписанию уроков в начальной школе. Анализ расписания.
<b>Тема 2.3. Основы исследовательской и проектной деятельности в образовании.</b>	<b>Практические занятия</b>  1   Выявление психолого-педагогических и методических проблем на основе анализа документальных источников информации. Практикум по анализу и конструированию примерных тем исследования, обоснованию актуальности психолого-педагогического исследования. 2   Практикум по определению методологических характеристик психолого-педагогического исследования (идея, объект, предмет исследования, гипотеза, цель, задачи) 3   Практикум по планированию исследовательской и проектной деятельности. Анализ творческих проектов по предложенной схеме, в соответствии с требованиями к разработке и организации их проведения.
<b>Раздел 3. Оформление и представление результатов</b>	<b>Практические занятия</b>  1   Подготовка аннотации материалов по актуальной педагогике

<b>результатов методической деятельности.</b>		гической теме на основе работы со сборниками статей научных конференций разных лет.
	2	Составление плана публичного выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по теме «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя», подбор материалов по теме, подготовка презентации к сопровождению выступления.
	3	Составление плана публичного выступления на заседании методического объединения учителей начальных классов по самостоятельно выбранной теме, доказательство актуальности темы, подготовка презентации к сопровождению выступления.
	4	Виртуальная экскурсия по индивидуальным сайтам педагогов.
	6	Составление структуры портфолио учителя начальных классов.
<b>Раздел 4. Анализ работы учителя начальных классов.</b>	<b>Практические занятия</b>	
	1	Практикум по оценке результатов учебно-познавательной деятельности младших школьников.
	2	Прохождение пробного аттестационного тестирования для учителей начальных классов и самооценка готовности к профессиональной деятельности.
<b>Самостоятельная учебная работа</b>		
1. Проектирование учебно-тематических планов / фрагмент учебно-тематического плана отдельной учебной дисциплины на конкретный период (четверть).		
2. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических, календарно-тематических планов и др.) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.		
3. Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.		
4. Моделирование предметно-развивающей среды класса начальной школы: Создание презентации «Мой класс будет самым уютным».		
5. Составление картотеки статей на основе изучения содержания номеров профессиональных журналов за последние 5 лет по актуальной проблеме начального образования.		
6. Подготовка реферата статьи педагогической тематики.		
7. Подготовка доклада для выступления на методическом объединении учителей начальных классов по самостоятельно выбранной теме.		
8. Анализ электронного портфолио учителя начальных классов.		
9. Составление структуры портфолио учителя начальных классов.		
10. Подготовка электронного портфолио достижений студента.		

<b>МДК.04.02Информационные технологии в начальном образовании</b>	
<b>Семестр 6</b>	
<b>Тема 2. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения</b>	<b>Практические занятия</b>
	1 Анализ возможностей аппаратного обеспечения персонального компьютера, применяемого в профессиональной деятельности

<b>Тема 3. Мультимедиа и коммуникационные технологии в образовании</b>	<b>Практические занятия</b>
	1 Анализ возможностей использования мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся.
	2 Различные виды дифференциации заданий для обучающихся посредством использования информационных технологий
	3 Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности: для поиска информации; работы с электронной почтой.
	4 Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности: участия в видеоконференции в Skype, Zoom; общения в сетевых сообществах на форумах
	5 Создание собственного информационного пространства. Создание папок и именований.
	6 Сохранение, перенос, удаление объектов, организация их семейств, сохранение информационных объектов на внешних и облачных носителях. Выполнение тестового задания.
<b>Тема 4. Аудиовизуальные и интерактивные средства обучения</b>	<b>Практические занятия</b>
<b>Тема 5. Дистанционные технологии в образовании</b>	1 Анализ возможностей использования аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин
	2 Особенности создания интерактивных презентаций
<b>Тема 6. Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин</b>	<b>Практические занятия</b>
	1 Технологии использования аудиовизуальных средств в обучении.
	2 Создание, редактирования, сохранения, передачи и поиска текстовой информации с помощью текстового процессора MS Word. Технологии
	3 Оформления отчетов по предмету, исследовательских работ в текстовых редакторах. Форматирование текста. Редактирование и форматирование таблиц
	4 Оформление отчетов по Проектной работе в презентации Настройка анимации и смены слайдов. Гиперссылки.
	5 Создание, редактирование, сохранение презентации с помощью приложения MS PowerPoint. Отчетная работа по защите презентаций (темы на выбор студента)
	6 Анализ и отбор обучающих аудиовизуальных программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся. Контрольная работа
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>	
Использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных	

методов обучения и самостоятельной деятельности учащихся
Использование аудиовизуальных и интерактивных технологий в обучении школьных дисциплин
Техника аудиовизуальных и интерактивных средств обучения
Оформление презентации Настройка анимации и смены слайдов. Гиперссылки. Создание, редактирование, оформление, сохранение мультимедийных объектов с помощью приложения
Изучение обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников.
Подготовка отчетов по проектной работе по теме на выбор студента
Изучение учебно-методической литературы по вопросам дисциплины
Создание, редактирование, сохранение презентации с помощью приложения MS PowerPoint.
Изучение интернет ресурсов и обеспечения для использования в образовательной деятельности в начальной школе
Изучение интернет ресурсов образовательных систем по анализу наличия и представления учебно-методического обеспечения дисциплины.
Подготовка сообщения по возможностям использования информационных технологий в образовании
<b>Промежуточная аттестация – зачет (6 семестр)</b>
<b>Всего</b>

<b>МДК.04.03 Методическое обеспечение деятельности учителя в начальном общем, в компенсирующем и коррекционно-развивающем образовании</b>	
<b>4 семестр</b>	
<b>Раздел 1. Методическое обеспечение содержания инклюзивного образования</b>	
<b>Тема 1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</b>	<b>Практические занятия</b>
	1      Личностные свойства учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	2      Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.
	3      Практикум по диагностике профессионально важных качеств личности учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
	4      Практикум по разработке Портфолио достижений учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<b>Тема 2. Учебно-методическая документация образовательного учреждения</b>	<b>Практические занятия</b>
	1      Практическое занятие «Анализ вариативных (авторских) программ и учебников по предметам начальной школы в условиях инклюзивного образования. Концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего».
	2      Анализ структурных компонентов АОП и АООП начального общего образования образовательного учреждения основного/среднего общего образования.
	3      Обоснование выбора УМК с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ
	4      Проектирование рабочей программы по учебной дисциплине учебного плана начального общего образования. Разработка календарно-тематического плана.
<b>Тема 3. Общие вопросы</b>	<b>Практические занятия</b>

<b>организации предметно-развивающей среды образовательного учреждения</b>	1	Анализ практики работы образовательных учреждений по формированию предметно-развивающей среды начального общего образования.
<b>Тема 4. Внеклассовая деятельность как компонент предметно-развивающей среды в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>Практические занятия</b>
	1	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Социальное направление.
	2	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальное направление.
	3	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление.
<b>Раздел 3 Технологии инклюзивного образования</b>		
<b>Тема 5. Игровые технологии в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>Практические занятия</b>
	1	Создание электронного банка дидактических игр с целью коррекции познавательных процессов младших школьников.
	2	Создание электронного банка игр с целью развития толерантности младшего школьника.
<b>Тема 6. Технология педагогического общения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>		<b>Практические занятия</b>
	1	Разработка методических рекомендаций по обучению детей младшего школьного возраста правильно распределять между собой роли в совместной деятельности и выполнять свои ролевые обязанности (подчиняться заданным правилам совместной работы, быть также и хорошими исполнителями).
	2	Разработка методических рекомендаций по созданию в группе эмоционально благоприятных личных взаимоотношений.
<b>Тема 7. Технологии психолого-педагогической поддержки младших школьников с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья</b>		<b>Практические занятия</b>
	1	Разработка памятки для младших школьников по выполнению домашних заданий.
	2	Техники и приемы педагогической поддержки младших школьников. Диагностические методики изучения развития личности младших школьников.
<b>Тема 8. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>		<b>Практические занятия</b>
	1	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АОП) и адаптированной общеобразовательной программы (АОП). АОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (легкая у/о, вариант 2 (умеренная у/о - СИПР).
	2	Порядок разработки и утверждения АОП. Работа городской ПМПК, внутришкольной ПМПКа, МО учителей НО.
Самостоятельная учебная работа		

## **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

1. Охарактеризуйте формы и содержание методической работы учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования.

### **3. Рекомендуемая литература**

1. Ворошина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473729> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. КИЯЕВ, Е. В. Трофимова ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469957> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475135> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598> (— Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470353> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

7. Куцебо, Г.И. Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Куцебо, Н.С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 128 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475579> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

8. Партыка, Т. Л. Информационная безопасность : учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 432 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-473-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1189328> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

9. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе: практическое пособие / О.В. Коршунова [и др.]; ответственные редакторы О.В. Коршунова, О.Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448014> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

10. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1092991. - ISBN 978-5-16-016278-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>— Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

11. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13244-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518448> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

12. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470498> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

13. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова.— 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476032> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

### **Составитель:**

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО