

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий
и самостоятельной работы по профессиональному модулю**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников**

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Методические рекомендации рассмотрены
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



1. Предисловие

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: *организация внеурочной деятельности и общения учащихся* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 2</i>	<i>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</i>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
<i>ВД 4</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия); - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

Знать	<ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; - виды документации, требования к ее оформлению.
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика практических занятий по разделам.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
1	2
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (в области русского языка и культуры речи)	
1 семестр	
Тема 1 Основы планирования внеурочной деятельности и общения младших школьников	Практические занятия
	1. Понятие «внеурочная деятельность», ее цели, задачи, принципы.
	2. Содержание и формы внеурочной деятельности в области филологии
	3. Определение педагогических цели и задач организации внеурочной научно-познавательной деятельности по русскому языку с учетом возраста обучающихся.
	4. Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности по русскому языку.
Тема 2 Теоретические основы организации внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи в начальной школе	Практические занятия
	1. Составление содержания внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
	2. Анализ программ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.
	3. Составление программ внеурочной деятельности по русскому языку и культуре речи.
Самостоятельная учебная работа при изучении тем 1, 2	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методиче-	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
1	2
ской литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).	
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 1, 2	
1. Анализ программы внеурочной деятельности по начальной школе.	
2. Самостоятельный отбор литературы для использования в практической деятельности. Подготовка презентаций к проведению внеурочной деятельности в начальных классах.	
3. Самостоятельный отбор литературы для использования в практической деятельности.	
4. Составление вопросов викторины для начальной школы.	
5. Подготовка материалов для занятий по занимательной грамматике.	
2 семестр	
Тема 3 Специфика внеурочных занятий по русскому языку и культуре речи	Практические занятия
	1. Учебное исследование в области русского языка и культуры речи.
	2. Содержание и тематика викторин и конкурсов знатоков для младших школьников. Организация и методика проведения.
	3. Организация и проведение языковых игр (фонетические, грамматические, лексические и др.).
	4. Организация и проведение олимпиады по русскому языку как одна из основных форм организации внеурочной деятельности младших школьников.
	5. Разнообразие видов лингвистических конкурсов: конкурс на самого грамотного ученика, лучшую стенную газету, посвященную русскому языку, рукописный журнал, стихотворение или лингвистическую сказку, лучшее чтение стихотворений, лучшую инсценировку эпизода и др.
	6. Особенности работы с предметной газетой по русскому языку и культуре речи в начальных классах.
Тема 4 Календарно - тематическое планирование внеурочных занятий по программам внеурочной деятельности.	Практические занятия
	1. Проектирование тематического плана работы языкового кружка.
Тема 5 Технология организации и проведения внеурочных занятий научно - познавательной направленности	Практические занятия
	1. Интерактивные формы внеурочной деятельности: экспресс-викторины, мозговой штурм, мини-конкурсы и др.
Самостоятельная учебная работа при изучении тем 3, 4, 5	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
1	2
преподавателем).	
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
1. Анализ плана проведения предметной недели по русскому языку.	
2. Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям.	
3. Разработка презентации для использования в практической деятельности.	
4. Разработка слайд-шоу для проведения виртуальной экскурсии.	
5. Подготовка рецензии на программу по внеурочной деятельности для учащихся младших классов.	

МДК.02.02 Основы организации внеурочной работы (в области математики и естествознания)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
1 семестр. Основы организации внеурочной работы в области естествознания	
Раздел 1. «Теоретические основы организации внеурочной работы в начальной школе».	
Тема 1.1. Педагогические основы и определение понятия «внеурочная деятельность»	Практические занятия
	1.1.2. Педагогические основы и определение понятия «внеурочная деятельность». Заполнение таблицы «Определение понятия “внеурочная деятельность”».
Тема 1.2. История становления внеурочной деятельности младших школьников.	Практические занятия
	1.2.1. История становления внеурочной деятельности младших школьников: 1 этап - Зарождение внеурочной работы (начало XX века). 2 этап - Система внешкольного обучения и воспитания (1920-30-е годы). 3 этап - Внешкольные учреждения в 1940-90-е годы. Система внеклассной и внеурочной работы в школе. 4 этап - Становление внеурочной деятельности учащихся при школе одновременно с внешкольной деятельностью в учреждениях дополнительного образования. Выступление студентов с докладами.
Тема 1.3. Внеурочная деятельность в учебном плане начальной школы. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников.	Практические занятия
	1.3.2. Направления и направленности внеурочной деятельности младших школьников. Направления внеурочной деятельности младших школьников по ФГОС НОО. Виды внеурочной деятельности младших школьников. Самостоятельная работа.
Тема 2.2. Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников.	Практические занятия
	2.2.2. Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников. Осенняя экскурсия. Презентация «Деревья и кустарники Кемеровской области» (проектная групповая работа).
	2.2.3. Методика организации экскурсии во внеурочной работе младших школьников. Зимняя экскурсия. Инструкции к проведе-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	нию наблюдений природы младшими школьниками (непосредственно в природе). Самостоятельная работа.
Тема 2.3. Методика организации естественнонаучной олимпиады и КВН во внеурочной работе младших школьников.	Практические занятия 2.3.2. Организация и проведение естественнонаучной олимпиады или КВН во внеурочной работе (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).
Тема 2.4. Методика организации естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников.	Практические занятия 2.4.2. Методика организации естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).
Тема 2.5. Методика организации естественнонаучной кружковой работы во внеурочной деятельности младших школьников.	Практические занятия 2.5.2. Методика организации естественнонаучной кружковой работы во внеурочной деятельности младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Заполнение таблицы «Определение понятия “внеурочная деятельность”». 2. Подготовка доклада по одному из вопросов темы «История становления внеурочной деятельности младших школьников». 3. Самостоятельная работа. Разработать не менее 5 направленностей ВД (План: название направления, название пяти направленностей, основной вид деятельности учащихся при участии в каждом виде направленностей ВД, основная задача реализации каждой направленности, основной принцип реализации каждой направленности). 4. Заполнение таблицы «Экскурсии в природу во внеурочной деятельности младших школьников». 5. Презентация «Деревья и кустарники Кемеровской области» (проектная групповая работа). 6. Создать план-инструкцию по организации наблюдений младших школьников за птицами (птицей) на зимней экскурсии. 7. Разработать и провести фрагмент естественнонаучной олимпиады во внеурочной работе (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами). 8. Разработать и провести фрагмент естественнонаучного КВН во внеурочной работе (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами). 9. Разработать и провести фрагмент естественнонаучного факультатива во внеурочной работе младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами). 10. Разработать и провести заседание естественнонаучного кружка во внеурочной работе младших школьников (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).	
Тема 3 Теоретические основы организации внеурочной деятельности в области математики	Практические занятия 3.4 Виды занятий по внеурочной деятельности в области математики, встречающиеся в образовательных организациях области (на основе материалов, представленных на сайтах образовательных организаций): выступление студентов с характеристикой выбранных занятий 3.5 Составление фрагментов занятий по внеурочной деятельности с

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	использованием различных форм и методов работы с обучающимися.
	3.6 Изучение особенностей ведения школьной документации: плана внеурочной деятельности, журнала внеурочной деятельности обучающихся.
	3.7 Анализ программ по внеурочной деятельности в области математики, выявление особенностей их построения.
	3.8 Семинар по сравнительной характеристике учебных пособий по внеурочной деятельности в области математики (описание особенностей пособий Кочуровой Е.Э. «Занимательная математика», Глаголевой Ю.И. «Развитие математических способностей», Волковой С.И. «Геометрия вокруг нас», «Математика и конструирование», Моро М.И. «Для тех, кто любит математику»)
Тема 4. Методика организации внеурочных занятий в области математики	Практические занятия
	4.4 Анализ внеурочного занятия по математике (просмотр видео): выявление сильных и слабых сторон организации занятия. Составление рекомендаций по оптимизации просмотренного занятия. Разработка конспекта к занятию с учетом сделанных рекомендаций
	4.5 Инсценирование занятия по внеурочной деятельности в области математики (групповая работа, показ, самоанализ и анализ мероприятия студентами).
	4.6 Характеристика возможностей разных видов предметных пособий по математике, используемых с целью углубления знаний обучающихся и повышения их интереса к изучаемому материалу (защита презентаций студентами)
	4.7 Изучение документации, входящей в портфолио обучающихся начальной школы. Составление перечня мероприятий, участие в которых способствует формированию планируемых результатов по внеурочной деятельности в области математики в начальной школе (математические олимпиады, конкурсы, конференции разных уровней, проводимых в очном и дистанционном форматах).
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы. 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Изучение сайтов образовательных организаций с целью выявления особенностей представления материалов по организации внеурочной деятельности в области математики и определения видов занятий в области математики, которые проводятся в школах области. Подготовка к выступлению с характеристикой выбранных занятий. 2. Изучение видов документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности обучающихся. 3. Составление таблицы-описания видов внеурочных занятий по математике (математические кружки, факультативы, математические олимпиады, выставки, вечера). 4. Составление фрагментов занятий по внеурочной деятельности с использованием различных форм и методов работы с обучающимися. Подготовка к выступлению на занятии. 5. Изучение учебных пособий по внеурочной деятельности Кочуровой Е.Э. «Занимательная математика», Глаголевой Ю.И. «Развитие математических способностей», Волковой С.И. «Геометрия вокруг нас», «Математика и конструирование», Моро М.И. «Для тех кто любит математику»). Составление презентации-описания пособий. Подготовка к выступлению на занятии.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	<p>6. Изучение возрастных особенностей младших школьников, которые необходимо учитывать при планировании занятий по внеурочной деятельности в области математики. Составление сравнительной характеристики возрастных групп детей 1-го и 4-го классов.</p> <p>7. Анализ готовых конспектов занятий по внеурочной деятельности в области математики. Выявление их достоинств и недостатков.</p> <p>8. Изучение особенностей подготовки к занятиям по внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>9. Разработка конспекта занятия внеурочной деятельности в области математики. Подготовка к представлению его на занятии.</p> <p>10. Изучение возможностей разных видов предметных пособий по математике, используемых с целью углубления знаний обучающихся и повышения их интереса к изучаемому материалу. Подготовка презентации об одном из видов пособий для представления на занятии.</p> <p>11. Изучение интернет-ресурсов математических олимпиад и конкурсов для обучающихся начальной школы. Составление картотеки олимпиад и конкурсов для начальной школы.</p>

МДК.02.03 Теоретические основы и методика организации общения младших школьников в начальном общем образовании

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
1	2
1 семестр	
Тема 1.1. Общение как психологическая категория.	Практическое занятие 1. Классификация видов общения. Уровневая схема общения. Стили общения в процессе взаимодействия.
	Практическое занятие 2. Уровневая схема общения. Стили общения в процессе взаимодействия.
Тема 1.2. Структура общения: перцептивная сторона в общении младших школьников со сверстниками	Практическое занятие 3. Составление презентации «Учет психологических особенности развития общения младших школьников по Д.Б. Эльконину, В.В. Давыдову, Г.А. Цукрман» (потеря непосредственности, манерничанье, переживания, замкнутость, неуправляемость, появление произвольности поведения, навыков сотрудничества и др.), «Эмпатические способности младшего школьника»
	Практическое занятие 4. Разработка групповых проектов: «Правила и нормы общения в детском коллективе», «Системы человеческих ценностей в общении младшего школьника», «Роль кооперации со сверстниками в психическом развитии младших школьников», «Взаимоотношения со взрослыми как продукт деятельности общения младшего школьника (М.И. Лисина)», «Произвольность в общении как показатель готовности ребенка к школе».
Тема 1.3. Структура общения: коммуникативная сторона общения в младшем школьном возрасте	Практическое занятие 5. Ролевые игры, направленные на групповое принятие решения; на отработку приемов общения младших школьников; на развитие информационно-коммуникативной стороны общения; на развитие регулятивно-коммуникативной стороны общения; на развитие аффективно-коммуникативной стороны общения; техника слуша-

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	ния.
	<p>Практическое занятие 6. Морально-этические основы общения младших школьников. Личностно-значимые отношения со сверстниками и их роль в психическом развитии младшего школьника: сплоченность группы, необходимость самовыражения; готовность к поддержанию контактов, к приему и передаче информации; обмен мнениями, решениями; стимуляция активности партнера на выполнение каких-либо действий; переживаний и состояний партнера; осознание и фиксация своего места в системе отношений и межличностных связей и др.).</p>
<p>Тема 1.4. Структура общения: интерактивная сторона общения младшего школьника.</p>	<p>Практическое занятие 7. Разработать проект: «Позиции и ориентации в учебном сотрудничестве младших школьников», «Учет изменений в отношениях со сверстниками в процессе межличностного взаимодействия и организации воспитательных мероприятий (замечания, полученные в присутствии других детей, ребенка за какой-либо проступок перед другими и др.)»</p>
	<p>Практическое занятие 8. Подготовить презентации: «Взаимодействие как организация совместной деятельности младших школьников». «Эмоциональные связи среди сверстников в начальной школе», «Адекватность осознания своего положения в группе сверстников, социального статуса, лидерства».</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовить информационное сообщение по темам: «Конфликт, его сущность и основные характеристики в младшем школьном возрасте», «Источники, причины, виды конфликтов и способы их разрешения» в младшем школьном возрасте», «Анализ возможностей саморегуляции в конфликте ученик - учитель, учитель-родитель, ученик-ученик».</p>
2 семестр	
Раздел 2. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	
<p>Тема 2.1 Педагогический конфликт.</p>	<p>Практическое занятие 9. Проведение дискуссии по теме «Конфликт: за и против». Обсуждение и анализ конфликтных ситуаций в педагогическом процессе образовательной организации.</p>
	<p>Практическое занятие 10. Коммуникативная агрессия в педагогических ситуациях. Анализ педагогических ситуаций, выделение приемов нейтрализации агрессивного поведения. Коммуникативная рефлексия.</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Практическое занятие 11. Метод обучения правильному общению через деловое общение в группах с поэтапным контролем и проверкой на заключительном уровне, эмоциональному общению во внеурочное время. Приёмы: беседы с последующим анализом ситуаций как положительного, так и отрицательного свойства
	Практическое занятие 12. Анализ вопросов эмоционального истощения как следствия стрессов в (метод переучивания, приёмы: включение ребёнка в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений со стороны учащегося, контроль и проверка выполнения предъявляемых к ребёнку требований, предъявление чётких запретов на негативные проявления учащегося в конфликте). Метод реконструирования (приёмы: создание положительных перспектив в жизни ребёнка, использование ведущих положительных качеств в воспитательной деятельности, ведение дневника самонаблюдения и саморазвития; составление программ саморазвития в целом или отдельных качеств ребёнка (в данном случае, развития толерантности); методы поощрения и наказания (приёмы: благодарственные письма родителям и ребёнку за достойное поведение и, наоборот).
	Практическое занятие 13. Тренинг психической саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях (развитие эмоциональной и волевой сфер; развитие умения управлять своей речью, своими мыслями и эмоциями в состоянии конфликта и др.)
	Самостоятельная работа Составить рекомендации по профилактике негативного эмоционального реагирования младшего школьника в конфликтах и обучение саморегуляции в состоянии агрессии, тревоги и др.. для младших школьников и их родителей. Предложите модели разрешения конфликтов в различных учебных и бытовых ситуациях (эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция).
	Раздел 3. Этические формы общения
Тема 3.1. Общие сведения об этической культуре в ученическом коллективе младших школьников	Практическое занятие 14. Разработка проектов по теме «Формы, приемы, методы работы в воспитании культуры общения в коллективе сверстников» (метод убеждения, прием: контроль за выполнением ученических обязанностей; метод переучивания, прием: включение в активную социально – ценную деятельность, оценка и поддержка положительных проявлений, беседы, диспуты и др. ; метод личного примера, прием: включение ребёнка в работу через подражание примеру взрослого, литературного героя, одноклассника, работа с родителями, где родители личным примером будут учить правилам поведения и др.)
	Практическое занятие 15. Разработка этических норм профессиональной деятельности педагога в условиях коррекции

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	онно-развивающего обучения (для младших школьников и для родителей).
	Практическое занятие 16. Подготовить презентации: «Золотое правило нравственности», «Развитие желания у младших школьников совершать добрые дела во благо другим», «Развитие у младших школьников уважения к результатам как собственного, так и чужого труда»,
	Самостоятельная работа Разработайте моральные принципы, нормативно-правовые аспекты общения в условиях коррекционно-развивающего обучения (с учащимися, имеющими аутизм, нарушения опорно-двигательного аппарата). Предложите модели разрешения конфликтов: эмоциональное реагирование на раздражитель и способы саморегуляции различными контингентами обучающихся (в рамках внеурочного мероприятия).
3 семестр	
Раздел 4. Сопровождение культуры общения в условиях инклюзивного образования.	
Тема 4.1. Моральные принципы, нормативно-правовые аспекты общения в условиях коррекционно-развивающего обучения.	Практическое занятие 17. Разработайте цикл бесед для родителей, с целью воспитания толерантного отношения к лицам, с ограниченными возможностями здоровья и к инвалидам.
	Практическое занятие 18. Разработайте классный час с целью привлечение внимания младших школьников к проблемам людей-инвалидов и развития их нравственных качеств обучающихся.
	Практическое занятие 19. Разработайте цикл мотивационных групповых игр, с целью формирования у младших школьников ценностного отношения к друг другу.
	Практическое занятие 20. Разработайте цикл мотивационных групповых игр, с целью получения младшими школьниками положительного опыта в совместной деятельности.
Тема 4.2. Этикет общения с инвалидами	Практическое занятие 21. Разработать правила общения с людьми, имеющими психические проблемы.
	Практическое занятие 22. Разработать правила общения с людьми, имеющими гиперкинезы (навязчивые движения, тики).
	Самостоятельная работа Предложите педагогические условия формирования культуры общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности. Раскройте условия для формирования у младших школьников основ умения взаимодействовать со сверстниками, в рамках ФГОС НОО (УУД). Предложите методы и способы организации учебной деятельности младших школьников, подготавливающие их к конструктивному взаимодействию в современном обществе.

3. Рекомендуемая литература

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16290-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530743> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — Москва: Юрайт, 2020. — 166 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-07200-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/452492> - Текст : электронный.

3. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : ПГГПУ, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129507> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

4. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512213> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

5. Миронов, А. В. Экологическое воспитание младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 263 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11199-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517894> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

6. Светловская, Н.Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09177-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473238> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Составители:

Махнева О. С., старший преподаватель кафедры ПМНО

Кропачева Т. Б., профессор кафедры ПМНО