

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий
и самостоятельной работы по профессиональному модулю**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального
общего образования**

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Методические рекомендации рассмотрены
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



1. Предисловие

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: *преподавание по образовательным программам начального общего образования* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
<i>ВД 1</i>	<i>Преподавание по образовательным программам начального общего образования</i>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
<i>ВД 4.</i>	<i>Методическое обеспечение образовательного процесса</i>
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессио-

	нальной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Иметь практический опыт	<p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач уроков по всем учебным предметам начального общего образования; планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения учебной документации.</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности.</p>
Уметь	<p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с</p>

	<p>обучающимися; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; адаптировать имеющиеся методические разработки; сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</p>
Знать	<p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; воспитательные возможности урока в</p>

	<p>начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; основы обучения и воспитания одаренных детей; основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>логику анализа уроков;</p> <p>виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</p> <p>теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</p> <p>теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика практических занятий по разделам.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
1	2
Раздел ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования	
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
1	2
1 семестр. Раздел 1. Дидактика начального общего образования	
Тема 1.2 Теории обучения в начальных классах	Практические занятия
	1. Разработка фрагмента урока с использованием конкретных теорий обучения.
	2. Разработка фрагмента урока с использованием содержательных теорий обучения.
	3. Сопоставительный анализ дидактических систем Д. Дьюи и И.Ф. Гербарта
	4. Наблюдение реализации закономерностей обучения в работе учителей
	5. Приёмы развития познавательных процессов у младших школьников.
	6. Психолого-педагогический анализ процесса усвоения учащимися знаний, умений и навыков на уроке.
	7. Наблюдение реализации методов обучения в работе учителей.
	8. Наблюдение реализации приёмов обучения в работе учителей.
	9. Решение профессиональных педагогических проблем по выбору методов, приёмов и средств обучения.
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
1. Сообщение об авторитарной системе И.Ф. Гербарта.	
2. Сообщение о реформаторской системе Д. Дьюи.	
3. Сообщение о современной системе Д. Брунера.	
4. Сообщение «Абстрактное познание в учебном процессе»	
5. Изучение Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», и ФГОС НОО.	
6. Эссе «Современные проблемы образования»	
7. Сообщение «Класно-урочная система Я.А. Коменского»	
8. Разработка проблемной ситуации на уроке обучения грамоте, математики, окружающего мира.	
9. Анализ уровней овладения системной знаний младшими школьниками на основе наблюдения за управлением учителем учебно-познавательной деятельностью.	
2 семестр. Раздел 2. Педагогические технологии начального общего образования	
Тема 1.5 Игровые технологии в начальном образовании	Практические занятия
	1. Технологическая цепочка проектирования педагогической деятельности.
	2. Мультимедийная среда как интерактивное средство обучения и воспитания. Современный мультимедийный урок.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
1	2
	3. Арт-технологии и различные формы работы с учащимися. Анализ этапов арт-технологии. 4. Изотерапия. Сказкотерапия. 5. Музыкотерапия. Куклотерапия. 6. Организация и проведение музейных экскурсий с младшими школьниками. 7. Организация проектной деятельности младшего школьника на уроке. 8. Организация и проведение ролевой игры. 9. Организация и проведение дидактической игры. 10. Использование информационных технологий на разных этапах урока в начальной школе.
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Контрольная работа по теме «Педагогические технологии». 2. Разработка сопоставленного анализа технологии Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. 3. Эссе «Адаптивность личностно-ориентированной технологии». 4. Сообщение «Народные игры» в учебном процессе. 5. Сообщение «Методика проведения деловых игр». 6. Разработка игр на развитии памяти, на развитие внимания, на развитие речи (по выбору). 7. Сообщение «Организация специальных занятий по формированию у школьников здорового образа жизни». 8. Разработка фрагмента урока с применением здоровьесберегающих технологий. 9. Эссе «Внимание, стресс», «Школа семейного здоровья», «О пользе сна», «Здоровье и учение» (по выбору).	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	
1 семестр	
Тема 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания».	Практические занятия
	1. История становления учебного предмета «Русский язык». Характеристика этапов в развитии методики обучения русскому языку.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	2. Методы исследования в методике обучения русскому языку.
	3. Аналитический обзор публикаций научно-методических журналов на тему: «Упражнения комплексного характера как средство развития устной и письменной речи младших школьников», «Речевая ситуация как средство формирования и развития коммуникативных умений младших школьников».
	4. Организация процесса обучения русскому языку. Планирование учебного процесса изучения русского языка.
	5. Виды наглядных пособий. Требования к оформлению наглядных пособий. Требования к использованию наглядных пособий на уроках русского языка в начальной школе
	6. Сравнительный анализ наглядных пособий, используемых на уроках русского языка. Характеристика средств материально-технического обеспечения процесса обучения русскому языку.
	7. Содержание и структура программы по русскому языку.
	8. Урок русского языка. Современные требования к уроку русского языка. Структура различных типов урока русского языка.
	9. Подготовка учителя к уроку русского языка. Проектирование конспекта урока.
Самостоятельная учебная работа при изучении темы 1	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
3. Самостоятельная работа со словарной, справочной, учебно-методической литературой, научно-методическими журналами, пособиями.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 1.	
1. Анализ содержания программы и учебника для начальной школы.	
2. Проектирование фрагментов уроков русского языка.	
3. Изготовление наглядности для проведения фрагментов уроков, уроков русского языка.	
4. Изучение и определение требований к современному уроку, выделение особенностей проведения уроков русского языка.	
5. Подготовка сообщения на тему: «История становления методики преподавания русского языка в начальных классах».	
6. Анализ научно-методической литературы.	
2 семестр	
Тема 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте.	Практические занятия
	1. Анализ современных букварей. Основные приёмы и виды упражнений с использованием материалов букварей различной направленности.
	2. Знакомство с первыми лингвистическими понятиями на подготовительном этапе обучения грамоте.
	2. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы. Способы формирования фонетических умений. Характеристика системы и типов упражнений в период обучения грамоте.
	3. Методика проведения фонетического разбора, применение звуковых моделей на уроках обучения грамоте.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	<p>4. Знакомство с графической системой русского языка. Изучение способов обозначения на письме твёрдости/мягкости согласных звуков, звука [й], гласных после шипящих.</p> <p>5. Алфавит и звуковой состав русского языка. Методика проведения фонетико-графического разбора.</p> <p>6. Проектирование фрагментов урока обучения грамоте по ознакомлению учащихся с новыми звуками и новой буквой в разные периоды обучения грамоте.</p>
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении темы 2</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Самостоятельная работа со словарной, справочной, учебно-методической литературой, пособиями.</p> <p>4. Выполнение заданий практикума по каллиграфии.</p>	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 2.</p> <p>1. Анализ содержания программы и учебников по обучению грамоте.</p> <p>2. Выполнение звукового анализа слов.</p> <p>3. Проектирование фрагментов уроков обучения чтению и письму.</p> <p>4. Выбор учебно-методических комплектов по обучению грамоте, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>5. Изготовление демонстрационного материала к практическим занятиям (схемы для моделирования, слоговые таблицы, передвижные азбуки, предметные и сюжетные картинки и т.д.).</p> <p>6. Изготовление наглядного демонстрационного материала по обучению написанию букв русского алфавита.</p>	
3 семестр	
Тема 3. Методика обучения литературному чтению	Практические занятия
	1. Подбор упражнений для организации работы над правильно-стью и беглостью чтения. Подбор упражнений для организации работы над осознанностью и выразительностью чтения.
	2. Процесс работы над художественным произведением. Проектирование уроков изучения эпических произведений (басни, рассказа, сказки).
	3. Проектирование уроков изучения стихотворений в начальной школе.
	4. Презентация материала о современной периодике для детей младшего школьного возраста.
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении темы 3</p> <p>1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).</p> <p>2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>3. Самостоятельная работа со справочной, учебно-методической литературой, пособиями.</p>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 3.	
1. Анализ содержания программ и учебников по литературному чтению для начальной школы. 2. Проектирование фрагментов уроков чтения. 3. Проектирование целеполагания к урокам литературного чтения, а также их структурных компонентов. 4. Изготовление наглядности для уроков литературного чтения в начальной школе. 5. Изучение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивации на уроках литературного чтения в начальных классах. 6. Анализ уроков литературного чтения, формулировка своих предложений.	
4 семестр	
Тема 4. Теоретические и методические основы изучения орфографии	Практические занятия
	1. Характеристика методов обучения правописанию. Условия выбора метода. Обучение постановке и решению орфографической задачи.
	2. Характеристика различных видов орфографических упражнений. Методика проведения разных видов диктантов. Методика организации списывания. Особенности обучения учащихся грамматико-орфографическому комментированию.
Тема 5. Теоретические и методические основы изучения состава слова.	3. Проектирование урока русского языка по орфографической теме; подготовка учителя к уроку по орфографической теме. Проектирование фрагментов урока русского языка по проведению работы над ошибками.
	Практические занятия
	1. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды анализа слов. Работа с морфемным, словообразовательным и этимологическим словарями русского языка
	2. Виды упражнений в работе над морфемным составом слова.
3. Проектирование урока русского языка по теме «Состав слова», подготовка учителя к такому уроку.	
Самостоятельная учебная работа при изучении тем 4, 5	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа со словарной, справочной, учебно-методической литературой, пособиями.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 4, 5.	
1. Составление текстов диктантов для начальной школы. 2. Анализ содержания программ и учебников для начальной школы. 3. Проектирование фрагментов уроков русского языка. 4. Анализ уроков русского, формулировка своих предложений. 5. Изготовление памяток для младших школьников по выполнению морфемного разбора в разных образовательных моделях и системах.	
5 семестр	
Тема 6. Теоретические	Содержание учебного материала

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
и методические основы изучения частей речи	Практические занятия
	Процесс формирования грамматических понятий: сущность грамматических понятий, этапы формирования грамматических понятий, способы введения понятий, методические условия формирования грамматических понятий.
	1. Методика изучения имени существительного в начальной школе.
	2. Методика изучения глагола в начальной школе.
	3. Упражнение в проведении грамматического разбора разных видов. Приёмы грамматического разбора в системе начального образования.
	4. Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению частей речи в начальной школе
	5. Проектирование целей из задач уроков русского разных типов по изучению грамматического материала
	Самостоятельная учебная работа при изучении темы 6 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа со словарной, справочной, учебно-методической литературой, пособиями.
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 6. 1. Проектирование фрагментов уроков русского языка. 2. Проектирование целеполагания к урокам русского языка разных видов и типов, а также их структурных компонентов. 3. Выбор учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. 4. Изготовление памяток для младших школьников по выполнению морфологического разбора частей речи в разных образовательных моделях и системах.	
6 семестр	
Тема 7. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации.	Практические занятия
	1. Виды упражнений работы над словосочетанием, предложением.
	2. Анализ предложений с точки зрения способов выражения главных и второстепенных членов предложения.
	3. Проведение синтаксического разбора разных типов предложений. Построение схем сложных синтаксических конструкций.
	4. Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению элементов синтаксиса и пунктуации в начальной школе.
	Практические занятия
Тема 8. Методика совершенствования речевой деятельности учащихся.	1. Лексикография как раздел науки о языке. Различные типы лингвистических словарей. Толковые словари. Аспектные словари, их виды. Использование лингвистических словарей при обучении родному языку в начальной школе.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	2. Проектирование фрагментов уроков русского языка по подготовке учащихся к написанию изложения, сочинения.
	3. Проведение, анализ и оценка ученических сочинений.
Самостоятельная учебная работа при изучении тем 7, 8.	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
3. Самостоятельная работа со словарной, справочной, учебно-методической литературой, пособиями.	
4. Анализ ученических сочинений	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 7, 8.	
1. Лексический анализ текста.	
2. Анализ синтаксических единиц, конструкций.	
3. Анализ содержания программ и учебников для начальной школы.	
4. Выполнение синтаксического анализа словосочетаний, предложений.	
5. Проектирование фрагментов уроков развития речи.	
6. Выбор учебно-методических комплектов, разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	
7. Изучение методов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивации на уроках развития речи в начальных классах.	
8. Анализ работы учителя по развитию речи обучающихся на уроках русского языка, формулировка своих предложений.	
9. Изготовление памяток для младших школьников по выполнению синтаксического разбора предложения в разных образовательных моделях и системах.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	
1 семестр	
Тема 1. Детская литература и выразительное чтение как основа для реализации программы по литературному чтению в начальных классах	Практические занятия
	1. Приемы подготовки к выразительному чтению: анализ литературного произведения, составление «речевой партитуры» текста и т.д.
	2. Упражнения в выразительности чтения произведений различных жанров
Тема 2. Устное народное творчество	Практические занятия
	1. Творческое представление малых жанров фольклора.
	2. Литературоведческий анализ сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова
	3. Выразительное рассказывание сказки.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	4. Идеино-художественный и исполнительский анализ былины. Интонирование былинного стиха.
	5. Выразительное чтение славянских мифов.
Самостоятельная учебная работа при изучении тем 1, 2	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
3. Изучение литературы по литературоведению, теории и истории литературы.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 1, 2	
1. Чтение рекомендованных художественных произведений.	
2. Анализ литературного текста.	
3. Выполнение заданий на сравнительный анализ художественных текстов.	
4. Подготовка к исполнению литературных произведений. Выразительное чтение рекомендованных произведений.	
5. Подготовка к исполнению фольклорных произведений.	
2 семестр	
Тема 3. Древнерусская литература	Практические занятия
	1. Анализ идейно-художественного своеобразия произведений древнерусской литературы на примере «Жития Сергия Радонежского».
	2. Выразительное чтение отрывков из летописи, поучения и житийной литературы (по выбору).
Тема 4. Русская классическая литература XVII- XIX веков для детей	Практические занятия
	1. Басни И.А. Крылова в детском чтении. Выразительное чтение басен И.А. Крылова.
	2. Анализ литературных сказок В.Ф. Одоевского: «Городок в табакерке», «Мороз Иванович» и др.
	3. А.С. Пушкин. Лирика А.С. Пушкина в детском чтении. Литературоведческий анализ стихотворения А.С. Пушкина «Зимний вечер»
	4. «Конек-Горбунок» П. П. Ершова: жанр, конфликт, слог и его традиция в литературной сказке XX века. Фольклорные традиции и авторское своеобразие сказки. Литературоведческий анализ сказки.
	5.пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого, И.З. Сурикова в детском чтении. Выразительное чтение стихов наизусть.
	6. Произведения К.Д. Ушинского для младших школьников. Творчество Л.Н. Толстого - детям. Литературные сказки для детей Д.Н. Мамина-Сибиряка и А.Н. Толстого. Устное рассказывание сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».
Самостоятельная учебная работа при изучении тем 3, 4	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
3. Изучение литературы по литературоведению, теории и истории литературы.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 3, 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рекомендованных художественных произведений. 2. Анализ литературного текста. 3. Выполнение заданий на сравнительный анализ художественных текстов. 4. Заучивание рекомендованных произведений наизусть. 5. Подготовка к исполнению литературных произведений. Выразительное чтение детских литературных произведений разных жанров. 6. Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Исполнительский анализ произведения. 7. Подготовка к исполнению басен. 8. Подготовка к исполнению лирических произведений. 	
3 семестр	
Тема 5. Произведения русских писателей XX века для детей	Практические занятия
	1. Семинар «Детские поэты XX века» (А.Л. Барто, Е.А. Благинина, Б.В. Заходер, Я.Л. Аким, В.Д. Берестов, Г.В. Сапгир, Р.С. Сеф, Ю.П. Мориц и др.). Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов XX века для детей
	2. Литературно-художественный анализ стихотворений Серебряного века. Выразительное чтение стихов наизусть.
	3. "Сюжетная" поэзия: задачи, функция сюжета, особенности формирования художественного содержания. С. Я. Маршак, С. Михалков и др. в разработке детских стихотворных жанров. Особенности выразительного чтения произведений «сюжетной» поэзии. Выразительное чтение стихотворений.
	4. Юмористические произведения Н.Н. Носова и В.Ю. Драгунского для младших школьников. Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказа Н.Н. Носова «Фантазеры». Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказов В.Ю. Драгунского из цикла «Денискины рассказы».
	5. Литературоведческий анализ сказок В.В. Бианки («Как муравьишка домой спешил» и др.).
	6. Литературоведческий анализ исторических рассказов для детей.
	7. Произведения о Великой Отечественной войне для младших школьников.
8. Детские периодические издания. Книги-справочники. Детские энциклопедии. Аннотирование современных детских журналов. Создание детского литературного журнала	
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении темы 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Изучение литературы по литературоведению, теории и истории литературы. 	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении темы 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рекомендованных художественных произведений. 2. Анализ литературного текста. 	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	3. Выполнение заданий на сравнительный анализ художественных текстов. 4. Заучивание рекомендованных произведений наизусть. 5. Подготовка к исполнению литературных произведений. Выразительное чтение детских литературных произведений разных жанров. 6. Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Исполнительский анализ произведения. 7. Подготовка к исполнению лирических произведений.
4 семестр	
Тема 6. Современная детская литература	Практические занятия
	1. Создание творческого портрета современного автора отечественной детской литературы.
	2. Современная поэзия для детей (О. Е. Григорьев, Г. Б. Остер, Г. М. Кружков, М. Д. Яснов и др.). Наблюдение над ритмической организацией стихотворений. Выразительное чтение стихотворений наизусть.
	3. Анализ энциклопедий, атласов, справочников для детей.
Тема 7. Зарубежная литература для детей	Практические занятия
	1. Сравнительный анализ одноименных сказок Ш. Перро и братьев Гримм «Золушка». Литературоведческий анализ и художественный пересказ сказок Г.К. Андерсена (по выбору)
	2. Литературоведческий анализ отрывков повести А. Линдгрена «Пеппи Длинный чулок».
	3. Выразительное чтение по ролям сказки А. Милна «Винни Пух и Все-Все-Все».
	4. Создание творческого портрета современного автора зарубежной детской литературы.
Самостоятельная учебная работа при изучении тем 6,7	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Изучение литературы по литературоведению, теории и истории литературы.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы при изучении тем 6,7	
1. Чтение рекомендованных художественных произведений. 2. Анализ литературного текста. 3. Выполнение заданий на сравнительный анализ художественных текстов. 4. Заучивание рекомендованных произведений наизусть. 5. Подготовка к исполнению литературных произведений. Выразительное чтение детских литературных произведений разных жанров. 6. Подготовка к исполнению эпических прозаических произведений. Исполнительский анализ произведения. 7. Подготовка к исполнению лирических произведений. 8. Создание творческих портретов поэтов и писателей. 9. Аннотирование современных детских журналов.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
Семестр 1	
Раздел 1 Математические и логические основы курса математики начальной школы	
Тема 1.1. Множества и операции над ними и использование их в начальном курсе обучения	Практические занятия
	1. Выполнение операций над множествами. Задание множеств,
	2. Решение задач на нахождение числа элементов в объединении и разности конечных множеств, на установление соответствия между элементами различных множеств
	3. Анализ изучения темы «Множества» в учебниках по математике для начальной школы
	4. Решение комбинаторных задач разных видов.
	5. Формирование умения решать комбинаторные задачи в курсе математики начальной школы методом перебора
	6. Использование разных видов иллюстраций при решении комбинаторных задач в курсе математики начальной школы
	7. Контрольная работа
Тема 1. 2. Математические понятия, предложения, доказательства и их изучение в начальной школе	Практические занятия
	1. Решение задач на «распознавание» при формировании математических понятий.
	2. Анализ видов определений, используемых в начальной школе. Выявление особенностей их введения
	3. Определение значения истинности высказываний, обучение учащихся способам обоснования истинности высказываний (дедуктивные рассуждения, эксперимент, вычисления, измерения).
	4. Выполнение операций над высказываниями и высказывательными формами.
	5. Построение дедуктивных умозаключений, используя правила заключения, отрицания, силлогизма. Установление правильности умозаключений при помощи кругов Эйлера.
	6. Анализ заданий с высказываниями в учебниках по математике для начальной школы
	7. Контрольная работа
Тема 1 3. Соответствия, отношения и отображения	Практические занятия
	1. Повторение основных понятий по теме «Соответствия на множествах» Решение задач по теме «Соответствия на множествах»
	2. Повторение основных понятий по теме «Отношения и свойства» Решение задач по теме «Отношения и свойства»
	3. Повторение основных понятий по теме «Отображения и виды» Решение задач по теме «Отображения и виды»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
	4. Контрольная работа
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. Сообщение на тему: «История возникновения математики как науки». Сообщение на тему: «Жизнь великих математиков». Поиск и подбор заданий из учебников для начальной школы с элементами множеств, решения задач с множествами Подбор и решение комбинированных задач, используемых в начальном курсе математики. Ознакомление с содержанием учебников по математике для начальных классов и подбор примеров 9-10 математических понятий, 3 примеров математических определений, 2 примеров определений через род и видовое отличие Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения математических понятий (по различным учебникам и классам). Анализ содержания различных учебников математики для начальных классов с позиции развития умственных операций школьников (умозаключения: неполная индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, аналогия) Подбор примеров заданий с отношением «меньше», «больше», «равно», «больше на 1», «меньше на 2», «больше в 2 раза», «меньше в 3 раза», «кратно».	
Семестр 2	
Раздел 2 Общие вопросы теории и методики преподавания математики в начальной школе	
Тема 2. 1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Практические занятия
	1. Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Математика» 2. Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока
Тема 2.2. Программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы	Практические занятия 1. Изучение состава УМК по курсу «Математика». Проведение анализа УМК в таблице по содержательным линиям
Тема 2.3 Требования к организации обучения на уроках математики	Практические занятия
	1. Определение целей и задач уроков. Оформление календарно-тематического планирования
	2. Конструирование современного урока математики в начальной школе.
	3. Анализ пособий, входящих в УМК по математике в начальной школе
Тема 2.4 Педагогический контроль результатов	4. Разработка дидактических игр к урокам математики в начальной школе. Составление копилки дидактических игр.
	Практические занятия 1. Выполнение и анализ примерных заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
учебной деятельности младших школьников.	2. Анализ пособий по текущей и промежуточной аттестации младших школьников. Составление проверочных работы по теме
Тема 2.5 Воспитательные и развивающие возможности уроков математики в начальной школе	Практические занятия
	1. Анализ учебников математики для начальной школы: выявление и классификация учебных заданий, фактов, иллюстраций, способствующих духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся
	2. Подбор различных заданий в учебниках математики, формирующих познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД
Тема 2.6 Особенности работы с одарёнными детьми	Практические занятия
	1. Анализ содержания разных учебных комплексов на наличие заданий частично-поискового и творческого характера.
	2. Планирование и проведение работы с одарёнными детьми на уроках математики в соответствии с их индивидуальными особенностями Методы работы: проблемный диалог, пресс-конференция и др. Приемы: «Привлекательная цель» или «Удивляй» (основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным), «Диалог с текстом» (используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание), «Две шляпы критического мышления» (основан на столкновении двух противоположных мнений)
Тема 2. 7. Особенности коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
	Практические занятия
	1. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми на уроках математики. Упражнения для развития памяти, внимания, мышления: «Запомни и нарисуй», «Что изменилось?», «Найди закономерность» и др. 2. Моделирование фрагментов уроков с применением упражнений, направленных на улучшение приемов умственной деятельности.
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2. Составление фрагмента урока усвоения новых знаний по математике по «актуализации знаний и умений», по «закреплению изученного материала» Составление конспекта фрагмента урока с использованием игр-упражнений на развитие интереса к предмету. Изготовление наглядных средств обучения по математике (карточки с цифрами). Анализ одного из просмотренных уроков математики. Изучение статьи «Методический анализ урока математики в начальных классах» (журнал «Начальная школа», автор А.В. Белошистая) Оформление тетради-прописи по математике: каллиграфическое письмо цифр, оформление решения задач	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
<p>Заполнение тетрадей по типу прописей: выполнение контрольных работ за 1-4 классы и их «образцовое» оформление с характеристикой возможных ошибок на оценку 4,3,2.</p> <p>Поиск приемов и методов для развития мотивации учащихся</p> <p>Поиск игр-упражнений на развитие интереса к урокам математики</p> <p>Сообщение «Оценочная деятельность учителя на уроках математики».</p> <p>Сообщение «Внеурочная деятельность по математике и ее виды.</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия учителя с учащимися в процессе обучения математике».</p> <p>Анализ учебников математики Моро с целью выделения учебных заданий, нацеленных на формирование приемов умственной деятельности.</p> <p>Сообщение по заданной теме: «Способы и средства воспитания у учащихся интереса к математике»</p> <p>Поиск в содержании УМК заданий частично-поискового характера для одаренных детей</p> <p>Подбор упражнений по математике на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении</p> <p>Составление конспекта фрагмента урока с включением заданий на коррекцию знаний для детей, имеющих трудности в обучении</p>	
3 семестр	
Раздел 3 Теоретические основы разделов курса нумерации в математики начальной школы.	
Тема 3. 1. Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников	Практические занятия
	1. Выбор из учебников математики для начальных классов упражнений, в процессе выполнения которых учащиеся усваивают взаимосвязь между компонентами и результатами
	2. Проведение анализа учебников математики для начальных классов и выбор заданий в процессе выполнения, которых учащиеся усваивают правило о взаимосвязи компонентов и результатов действий умножение и деление.
	Контрольная работа
Тема 3.2 Изучении нумерации в начальной школе	Практические занятия
	1. Анализ программ по изучению состава числа в пределах 20 в 1 классе начальной школы.
	2. Составление конспекта урока по знакомству с понятием «Разряд» во 2 классе начальной школы.
	3. Подбор заданий на закрепление темы нумерации в пределах 1000 в 3 классе.
	4. Заполнение нумерационных таблиц при закреплении умений работать с числами больше 1000 в 4 классе.
Тема 3.3. Системы счисления	Практические занятия
	1. Арифметические действия в системах счисления. Решение заданий на перевод чисел из одной системы счисления в другую
	2. Решение задач из учебников математики для начальной школы
Тема 3.4. Изучение дробных чисел	Практические занятия
	1. Обучение решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле, задач на нахождение дроби числа

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
	2. Разработка фрагмента урока по теме «Знакомство с дробями» и проведение анализа фрагментов уроков по теме
	3. Контрольная работа
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3. Сравнение методических приемов, используемые для введения понятий «число» и «цифра» в учебниках М.И. Моро и Д.И. Дорофеева. Разработка фрагмента урока «Модель числа» с наглядным (дидактическим) сопровождением Сообщение «Краткие исторические сведения о возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел». Сообщение на тему: «Позиционные и непозиционные системы счисления». Подготовка наглядных пособий по методике изучения нумерации чисел. Поиск в учебниках для начальной школы заданий на арифметические действия в разных системах счисления. Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел». Просмотр и выполнение анализа урока по теме Нумерация (тема на выбор студента).	
4 семестр	
Раздел 4 Арифметические действия над числами	
Тема 4.1 Методика изучения арифметических действий над числами в начальной школе	Практические занятия
	1. Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного сложения и вычитания в начальной школе.
	2. Анализ учебников математики и выявление последовательности изучения письменного умножения и деления.
	3. Изучение табличного умножения и деления, формирование навыков табличного умножения и деления.
	4. Осуществление классификации вычислительных приёмов. Методика формирования вычислительного навыка.
	5. Анализ учебников математике по изучению особенностей знакомства школьников со свойствами арифметических действий.
	6. Обсуждение примеров из учебников начальных классов, иллюстрирующих теоретические положения деления с остатком и применения правил деления суммы на число и числа на произведение.
	7. Методическая разработка урока по изучению внетабличного умножения и деления, его имитационное проведение и анализ.
	8. Контрольная работа
Тема 4.2 Делимость целых неотрицательных чисел	Практические занятия
	1. Выполнение упражнений по теме «Признаки делимости»
	2. Нахождение наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного разными способами
	3. Контрольная работа
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 4.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
<p>Составление и заучивание алгоритмов письменных приёмов выполнения арифметических действий. Методика работы над алгоритмами письменного умножения и деления.</p> <p>Оформление памятки по теме: «Алгоритм письменного приема сложения в пределах 100».</p> <p>Сообщение «Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)».</p> <p>Сообщение «Методические приёмы по запоминанию таблицы умножения. Способы рационализации вычислений».</p> <p>Сообщение «Вопросы преемственности при изучении арифметических действий</p> <p>Подбор заданий на нахождение НОД и НОК из учебников математики начальных классов.</p>	
5 семестр	
Раздел 5 Текстовая задача в начальном курсе математики	
Тема 5.1 Методика обучения решению простых задач	Практические занятия
	1. Анализ вариативных программ и учебников: выявление методических подходов к обучению младших школьников решению задач
	2. Решение текстовых задач из учебников математики для начальной школы. Поиск решения задач (аналитический способ разбора, синтетический, аналитико-синтетический)
	3. Определение приёмов работы с текстовой задачей на уроке
	4. Составление фрагментов урока по решению задач на нахождение доли числа и числа по его доле
Тема 5.2 Методика обучения решению составных задач	Практические занятия
	1. Анализ методических приёмов, используемые при обучении решению задач по системам «Начальная школа XXI века», «Школа России», «Перспектива» и др.
	2. Рассмотрение методики работы над задачами: на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, - на нахождение неизвестных по двум разностям
	3. Рассмотрение методики работы над задачами на движение одного объекта
	4. Рассмотрение методики работы над задачами на движение двух объектов
	5. Проектирование фрагмента урока по работе с текстовой задачей
	6. Контрольная работа
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 5.</p> <p>Составление сборника текстов простых задач (в соответствии с классификацией).</p> <p>Разработка наглядного сопровождения работы с текстовой задачей на уроке.</p> <p>Анализ методических статей для выявления рекомендаций методистов и учителей к ознакомлению с задачами в два действия</p> <p>Оформление памятки по теме: «Этапы работы над простой и составной задачей»</p> <p>Составление фрагмента урока на тему решения простой задачи.</p> <p>Составление конспекта урока на тему решения составной задачи.</p>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
<p>Составление конспекта урока на тему решения задач с тройкой пропорционально связанных величин.</p> <p>Подбор из учебников 1 типовой задачи, 1 задачи повышенной сложности, нетиповой с 3 пропорционально связанными величинами, 1 задачи, которую можно решить разными способами.</p>	
6 семестр	
Раздел 6 Особенности работы с алгебраическим, геометрическим материалом, величинами и информацией в начальной школе.	
Тема 6.1 Алгебраическое содержание начального курса математики и методика его изучения	Практические занятия
	1. Анализ вариативных программ и учебников: выявление алгебраических заданий, определение их методического сопровождения.
	2. Составление системы упражнений для формирования понятия «выражение» и изучения порядка действий в числовых выражениях
	3. Составление фрагментов уроков с числовыми равенствами, уравнениями
	4. Выполнение задач и упражнений по темам «Уравнения», «Равенства и неравенства», «Выражения»
	5. Контрольная работа
Тема 6.2 Геометрическое содержание начального курса математики и методика его изучения	Практические занятия
	1. Сравнительный анализ различных подходов работы над геометрическим материалом: цели, уровень изучения, объем и логика рассмотрения элементов геометрии в различных программах по математике начальной школы
	2. Анализ методических приемов организации деятельности учащихся над геометрическим учебным материалом. Обучение измерению, построению, выделению существенных признаков геометрических фигур
	3. Подбор заданий по нахождению периметра и площадей прямоугольника и многоугольника. Градация их по уровню сложности.
	4. Проектирование фрагментов урока по работе с геометрическими заданиями
	5. Контрольная работа
Тема 6.3 Величины в начальном курсе математики и методика их изучения	Практические занятия
	1. Выявление учебных заданий с величинами в учебниках из различных УМК
	2. Рассмотрение общих положений методики изучения величин: <ul style="list-style-type: none"> - теоретическая основа и уровень рассмотрения величин в начальных классах; - этапы работы над величинами; - структура учебного материала
	3. Проектирование фрагментов урока по работе с величинами
	4. Контрольная работа
Тема 6.4. Работа с дан-	Практические занятия

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
ными в начальной школе	1. Анализ вариативных программ и учебников: выявление учебных заданий по обработке данных, определение их методического сопровождения
	2. Работа с данными в процессе обучения младших школьников решению задач
<p>Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 6.</p> <p>Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в традиционных и альтернативных учебниках математики для начальной школы по теме «Числовые выражения, равенства, неравенства».</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Числовое выражение»</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Числовые равенства и неравенства»</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Решение текстовых задач составлением уравнений»</p> <p>Составление конспекта урока на тему «Буквенные выражения»</p> <p>Решение задач на построение геометрических фигур и вычисление геометрических величин.</p> <p>Анализ учебников математики для начальной школы различных авторов (М.И. Моро, Александровой и др.) с целью выявления особенностей содержания и структуры, заложенного в них геометрического материала.</p> <p>Анализ материалов журнала «Начальная школа» с целью выявления рекомендаций методистов и учителей к изучению вопросов геометрии по разным подходам.</p> <p>Сообщение на тему «Альтернативные подходы введения величин в начальном курсе математики».</p> <p>Сообщение на тему «Виды информации. Сбор и представление информации. Анализ полученной информации»</p> <p>Проведение сравнительного анализа учебников математики по введению понятий блока «Работа с данными».</p>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
2 семестр.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
Раздел 1. «Методика преподавания естествознания и окружающего мира - педагогическая наука»	
Тема 1.1 Овладение знаниями о ботанике, физиологии, систематике и экологии растений.	Практические занятия
	1. Анализ содержательного минимума учебного курса «Окружающий мир» в Образовательной программе НОО (ФГОС НОО).
	Раздел 2. «Задачи и содержание учебного предмета “Окружающий мир” в современной начальной школе»
Тема 2.1 Особенности предмета «Окружающий мир» в современной	Практические занятия
	1. Интеграция образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание». Виды интеграции в различных учебниках окружающего

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
2 семестр.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
Раздел 1. «Методика преподавания естествознания и окружающего мира - педагогическая наука»	
начальной школе. Интеграция образовательных областей «Естествознание» и «Обществознание».	мира (УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века», УМК «Перспективная начальная школа»).
Тема 2.3. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру	Практические занятия
	2. Ботаническое и зоологическое содержание предмета «Окружающий мир».
	3. Географическое и обществоведческое содержание предмета «Окружающий мир».
Раздел 3. «Материальная база обучения предмету “Окружающий мир”»	
Тема 3.2. Характеристика средств наглядности предмета «Окружающий мир».	Практические занятия
	5. Разработка системы оборудования для различных по содержанию уроков окружающего мира (биологического, географического, исторического).
Раздел 4. «Методы и приемы обучения предмету “Окружающий мир”»	
Тема 4.1. Понятие о методе преподавания курса «Окружающий мир».	Практические занятия
	6. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификационные системы методов обучения, применение их в процессе обучения младших школьников окружающему миру.
Тема 4.2. Методические приёмы обучения окружающему миру.	Практические занятия
	4.2.1. Понятие о приеме преподавания курса «Окружающий мир». Определение приема обучения. Классификация приемов обучения окружающему миру (по Н.М. Верзилину). Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками.
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
1. Сообщения на тему: «Красная книга Кузбасса» (раздел «Растения» и раздел «Животные» - по выбору); «Вегетативные и генеративные органы растения»; «Сочные и сухие плоды», «Распространение семян», «Питание и дыхание растений» (по выбору). 2. Эссе «Жизнь на планете Земля без растений». 3. Проведение эксперимента «Развитие растения из семени». 4. Реферат «Растения Кемеровской области», «Животные Кемеровской области» (по выбору).	
3 семестр.	
Раздел 5. «Теория формирования естественнонаучных и обществоведческих знаний и	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
2 семестр.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
Раздел 1. «Методика преподавания естествознания и окружающего мира - педагогическая наука»	
умений у младших школьников»	
Тема 5.1. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями	Практические занятия
	1. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Теория формирования научного понятия по естествознанию.
Тема 5.2. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками на уроках окружающего мира.	Практические занятия
	2. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками на уроках окружающего мира.
Раздел 6. «Наглядные методы обучения предмету “Окружающий мир”»	
Тема 6.2. Методика демонстрации картин и таблиц на уроках окружающего мира	Практические занятия
	3. Методика демонстрации картин и таблиц на уроках окружающего мира (биологического содержания). 4. Методика демонстрации картин, карт и таблиц на уроках окружающего мира (географического и исторического содержания).
Тема 6.3. Методика использования педагогического рисунка на уроках окружающего мира	Практические занятия
	5. Методика использования педагогического рисунка на уроках окружающего мира (исторического и обществоведческого содержания).
Тема 6.4. Методика показа презентаций и видеофильмов на уроках окружающего мира.	Практические занятия
	6. Методика показа презентаций и видеофильмов на уроках окружающего мира (биологического, географического и исторического содержания).
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
1. Сообщение: «Значение шарообразности Земли», «Доказательства вращения Земли вокруг земной оси»; «Мировой океан», «Подземные воды. Источники. Минеральные воды и их значение», «Реки. Классификация рек по источникам. Части реки. Значение рек», «Реки Кемеровской области», «Озера, их происхождения и классификация», «Болота, условия их образования. Виды болот» (по выбору). 2. Работа с контурными картами по теме «Гидрография Кузбасса». 3. Доклад «Разрушение и изменение горных пород под воздействием колебаний температур воздуха, влаги, живых организмов». 4. Обобщение метеорологических наблюдений за сезон (осень, зима, весна – по выбору). 5. Составление плана своей комнаты (практическая работа с использованием компаса, масштаба, условных знаков).	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
2 семестр.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
Раздел 1. «Методика преподавания естествознания и окружающего мира - педагогическая наука»	
4 семестр.	
Раздел 7. «Практические методы обучения предмету “Окружающий мир”»	
Тема 7.1. Наблюдение – основной метод обучения естествознанию в курсе «Окружающий мир».	Практические занятия 1. Наблюдение – основной метод обучения естествознанию в курсе «Окружающий мир». Методика организации наблюдений природы младшими школьниками. Наблюдение природы по классам.
Тема 7.2. Организации лабораторного опыта на уроках по предмету «Окружающий мир».	Практические занятия 2. Методика организации лабораторного и демонстрационного опыта на уроках по предмету «Окружающий мир».
Тема 7.3. Картографический метод обучения окружающему миру.	Практические занятия 3. Картографический метод обучения окружающему миру: глобус, карта полушарий, контурная карта.
Раздел 8. Словесные методы обучения предмету “Окружающий мир”»	
Тема 8.1. Методика использования рассказа учителя и доклада ученика на уроках окружающего мира.	Практические занятия 4. Методика использования рассказа учителя и доклада ученика на уроках окружающего мира (ботанического и зоологического содержания). 5. Методика использования рассказа учителя и доклада ученика на уроках окружающего мира (географического и исторического содержания).
Тема 8.2. Методика использования беседы и дискуссии на уроках окружающего мира.	Практические занятия 6. Методика использования беседы и дискуссии на уроках окружающего
Раздел 9. «Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по предмету “Окружающий мир”»	
Тема 9.1. Методы устной, письменной и комбинированной проверки знаний.	Практические занятия 7. Методы устной (индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос), письменной (самостоятельная и контрольная работа, индивидуальные письменные карточки, тесты) и комбинированной проверки знаний учащихся на уроках окружающего мира.
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Сообщение «Историко-культурное развитие Кузбасса», «Влияние народных промыслов и искусства (литературного, архитектурного, живописного) на культуру населения Кузбасса» (по выбору).	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
2 семестр.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
Раздел 1. «Методика преподавания естествознания и окружающего мира - педагогическая наука»	
2. Эссе «Народы и народности Кемеровской области».	
3. Доклад «Заказники и заповедники Кузбасса».	
5 семестр. Раздел 10. «Формы организации образовательного процесса по предмету “Окружающий мир”»	
Тема 10.1. Система организационных форм обучения окружающему миру.	Практические занятия
	1. Система организационных форм обучения окружающему миру. Значение каждой организационной формы обучения в образовательном процессе по курсу «Окружающий мир».
Тема 10.2. Урок - ведущая форма учебно-воспитательной работы по окружающему миру.	Практические занятия
	2. Структура комбинированного урока по окружающему миру. Просмотр видеоурока по окружающему миру, его анализ.
	3. Методика организации комбинированного урока по окружающему миру. Цель и задачи комбинированного урока. Построение этапов комбинированного урока, методы и приемы обучения в каждом этапе комбинированного урока.
Тема 10.3. Экскурсия по изучению природы.	Практические занятия
	4. Проведение экскурсии по изучению младшими школьниками ближайшего природного окружения.
Тема 10.4. Методика организации предметного урока по окружающему миру.	Практические занятия
	5. Методика организации опытного предметного урока по окружающему миру (темы: «Свойства воды», «Полезные ископаемые»).
	6. Методика организации предметного урока по окружающему миру с проведением практической работы (темы: «Лиственные и хвойные растения зимой», «Части растений»).
	7. Методика организации предметного урока по окружающему миру с проведением практической работы (темы: «Животные моря», «Организм человека»). Анализ предметного урока.
Тема 10.5. Методика организации обобщающего урока по окружающему миру.	Практические занятия
	8. Методика организации обобщающего урока по окружающему миру. Методы обучения, используемые на обобщающем уроке. Проведение и анализ обобщающего урока.
Тема 10.6. Планирование обучающей деятельности учителя по окружающему миру.	Практические занятия
	9. Анализ и самоанализ урока. Показ фрагмента урока по окружающему миру, его самоанализ и анализ.
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
2 семестр.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
Раздел 1. «Методика преподавания естествознания и окружающего мира - педагогическая наука»	
<p>1. Аналитический обзор содержания и принципов построения учебного материала УМК: «Начальная школа XXI века» - «Окружающий мир» (Н. Ф. Виноградова), УМК «Школа России» - учебный курс с экологической направленностью «Окружающий мир. Зеленый дом» (А.А. Плешаков).</p> <p>2. Аналитический обзор содержания и принципов построения учебного материала УМК «Мы и окружающий мир» (Н.Я Дмитриева, А. В. Казаков) (дидактическая система Л. В. Занкова); УМК «Перспектива» - «Окружающий мир» (М.Ю. Новицкая, А.А. Плешаков), УМК «Гармония» - «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин); УМК «Система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова» - «Окружающий мир» (Е. Букварева, Е. Чудинова) (по выбору).</p> <p>3. Написание анализа учебника окружающего мира (учебник по выбору).</p> <p>4. Планирование деятельности учащихся при формировании одного из естественнонаучных понятий по окружающему миру.</p> <p>5. Аналитический обзор содержания и принципов отбора историко-обществоведческой составляющей предмета «Окружающий мир» (учебник по выбору).</p>	
Тема 11.2. Метод проектов на уроках по окружающему миру.	Практические занятия
	1. Методика организации проектной деятельности учащихся на уроках по окружающему миру.
Тема 11.3. Игра как метод активизации образовательного процесса по окружающему миру.	Практические занятия
	2. Классификация игр. Требования к организации дидактической игры по окружающему миру. Классификация дидактических игр по окружающему миру.
Тема 11.4. Проблемный диалог на уроках по окружающему миру.	Практические занятия
	3. Методика организации проблемного диалога на уроках по окружающему миру.
Раздел 12. «Методика проведения урока по предмету “Окружающий мир”»	
Тема 12.1. Урок окружающего мира ботанического содержания.	Практические занятия
	4. Методика организации урока окружающего мира ботанического содержания.
Тема 12.2. Урок окружающего мира зоологического содержания.	Практические занятия
	5. Методика организации урока окружающего мира зоологического содержания.
Тема 12.3. Урок окружающего мира географического содержания.	Практические занятия
	6. Методика организации урока окружающего мира географического содержания.
Тема 12.4. Урок окружающего мира анатомо-физиологического содержания.	Практические занятия
	7. Методика организации урока окружающего мира анатомо-физиологического содержания
Тема 12.5. Урок окружающего мира краеведческого содержания.	Практические занятия
	8. Методика организации урока окружающего мира краеведческого содержания.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
2 семестр.	МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания
Раздел 1. «Методика преподавания естествознания и окружающего мира - педагогическая наука»	
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела	
1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий).	
2. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	
3. Самостоятельная работа с учебно-методической литературой, пособиями.	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
1. Сообщение «Домашняя учебная работа, ее значение и место в учебном процессе, связь с уроком. Виды домашних заданий. Индивидуализация заданий».	
2. Эссе «Работа младших школьников на экологической тропе».	
3. Доклад «Проектная деятельность учащихся по окружающему миру на уроке и во внеурочное время».	
4. Сообщение «Организация проблемного диалога на уроках окружающего мира».	
5. Эссе «Класно-урочная система: перспективы развития».	
6. Сообщение-рассуждение «Конспект и технологическая карта урока окружающего мира».	
7. Сообщение-рассуждение «Универсальные учебные действия на уроке окружающего мира».	
8. Сообщение-рассуждение «Репродуктивные, активные и интерактивные методы обучения окружающему миру»	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
2 семестр	
Раздел 1 Теоретические основы обучения продуктивным видам деятельности в начальной школе	
Тема 1 Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Практические занятия
	1. Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Технология». Определение содержательных линий технологии (на основе примерной программы по технологии).
	2. Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока.
Тема 2. Программы и учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы	Практические занятия
	1. Анализ структуры учебно-методического комплекта образовательной системы (на выбор студента)
	2. Сопоставление программ и учебно-методических комплектов «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
	по предмету «Технология».
	3. Определение преемственности образовательных программ дошкольного образования и НОО по технологии
Тема 3. Методика преподавания технологии	Практические занятия
	1. Наблюдение урока технологии в начальных классах использованием ИКТ и его анализ с целью определения целей, задач, средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности обучающихся по трудовому обучению
	2. Планирование конспекта урока труда с использованием различных средств, методов и форм организации и мотивации учебной деятельности по теме, выбранной преподавателем
	3. Составление календарно-тематического плана по предмету для одного класса на выбор
	4. Контрольная работа
Тема 4. Общекультурные и общетрудовые компетенции	Практические занятия
	1. Составление конспекта урока по технологии с использованием ТСО.
	2. Проведение в модельной ситуации фрагмента урока по технологии с использованием ТСО.
	3. Создание информационного проекта по выбранной теме
	4. Создание практико-ориентированного проекта по выбранной теме
Тема 5. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамотности	Практические занятия
	1. Разработка фрагментов урока по знакомству младших школьников с инструментами по разметке и обработке материалов
	2. Составление конспекта урока «Построение развертки куба»
	3. Контрольная работа
Тема 6. Конструирование и моделирование	Практические занятия
	1. Конструирование объемных изделий из бумаги и картона: игрушки из круглых, конусообразных и цилиндрических деталей
	2. Конструирование изделий с подвижными элементами.
	3. Контрольная работа
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
<p>Подготовка сообщения на тему «Анализ содержания программ обучения технологии».</p> <p>Анализ учебников по технологии на поиск заданий для одаренных и отстающих детей.</p> <p>Планирование и составление индивидуальных заданий по проведению работы с одарёнными детьми на уроках технологии</p> <p>Планирование и составление конспекта урока технологии с учетом коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении</p> <p>Подбор и поиск заданий из учебников, направленных на развитие и воспитание школьников</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Развитие творческого воображения, творческого мышления младшего школьника на уроках технологии»</p> <p>Составление плана-конспекта урока конструирования</p> <p>Составление плана-конспекта урока по знакомству обучающихся с инструментом «Циркуль»</p> <p>Составление плана-конспекта урока, направленного на знакомство младших школьников с миром труда и профессий региона.</p>	
Семестр 3	
Раздел 2	
Тема 2.1 Технология художественной обработки материалов	Практические занятия
	1. Выполнение плоской аппликации. Выявление возможных затруднений у обучающихся по теме
	2. Выполнение объемной аппликации. Составление инструкционной карты к изделию
	3. Вышивание: крест, полукрест. Выявление основных технологических операций процесса
	4. Работа по изготовлению демонстрационных пособий разных видов швов
	5. Лепка. Пластилин, глина. Выявление особенностей пластичных материалов
	6. Работа с природным материалом. Оформление разных видов поделок
	7. Работа с бросовым материалом. Мозаика из яичной скорлупы, крупы. Аппликация с ватными дисками, аппликация с салфетками.
	8. Работа с наборами конструктора. Определение разноуровневых заданий по теме.
	9. Контрольная работа
Тема 2.2 Практика работы на компьютере	Практические занятия
	1. Поиск необходимой информации и иллюстраций в сети Интернет по выбранной обучающимися теме для урока технологии и
	2. Оформление работы в текстовом редакторе, Составление презентаций к выбранному уроку.
	3. Анализ учебных пособий по изучению темы по обработке информации
4. Разработка конспекта урока по разделу «Практика работы на	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
	компьютере»
	5. Контрольная работа
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2.	
Выполнение объемной открытки Выполнение аппликации с заданными характеристиками (по содержанию: предметная, декоративная, сюжетно-тематическая) Выполнение образцов швов в ручной вышивке. Выполнение аппликации из ткани Выполнение изделия из природного материала: аппликации из листьев, работа в технике «соломки», работа из крупы Создание презентации к конспекту урока технологии по выбранной обучающимися теме	
Семестр 4	
Раздел 3. Изобразительное искусство как учебный предмет преподавания в начальных классах.	
Тема 3.1 Программы и учебно-методические комплексы по изобразительному искусству в начальной школе	Практические занятия
	1. Анализ программы формирования УУД у обучающихся на ступени НОО: связь УУД с предметом «Изобразительное искусство»
	2. Анализ примерного учебно-тематического плана (три варианта ФГОС НОО): соблюдение технологической последовательности: планируемые результаты, примерная программа учебного предмета, КТП при планировании урока.
Тема 3.2. Программы и учебно-методические комплексы по технологии для начальной школы	Практические занятия
	1. Проведение анализа действующих программ и учебно-методических комплексов «Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», по изобразительному искусству с целью выбора в соответствии с видом образовательного учреждения и особенностями класса для практической деятельности
Тема 3.3. Урок изобразительного искусства в начальной школе	Практические занятия
	1. Определение целей и задач урока. Проведение анализа конспекта урока и установление соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам
	2. Разработка и проведение фрагмента урока с учетом особенностей предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.
	3. Выполнение анализа детских рисунков. Разработка контрольно-измерительных материалов, критериев оценки предложенного рисунка
	4. Выполнение календарно-тематического планирования одного раздела на основе примерных программ по изобразительному искусству и особенностей класса
Содержание учебного предмета ИЗО и методика его преподавания	Практические занятия
	1. Рисование с натуры плоских предметов (осенние листья). Создание методической разработки с последовательным выполнением рисунка листьев, деревьев

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
МДК 01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	
	<p>2. Выполнение натюрморта. Подготовка рекомендаций по ознакомлению младших школьников с натюрмортом</p> <p>3. Выполнение эскиза фантазийного костюма. Выполнение эскиза интерьера жилого помещения</p> <p>4. Выполнение тренировочных упражнений по рисованию элементов росписи. Хохлома. Рисование элементов росписи. Городецкая роспись на плоскостных формах (шаблонах). Выполнение тренировочных упражнений поэтапного рисования элементов росписи Гжель</p> <p>5. Лепка игрушек в технике Дымково. Создание технологической карты процесса</p> <p>6. Рисование в технике монотипии, набрызг. Выявление возможных сложностей в заданиях</p> <p>7. Анализ видео-урока ИЗО в начальной школе по схеме. Определение особенностей методики проведения урока.</p> <p>8. Составление и защита конспекта урока по ИЗО (тема на выбор студента)</p>
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 3.	
<p>Подготовка сообщения на тему «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности младших школьников на уроках изобразительного искусства и технологии».</p> <p>Составление тестов, кроссвордов для проверки знаний учащихся</p> <p>Подготовка сообщения о методах оценивания результатов деятельности детей с использованием Интернет-ресурсов.</p> <p>Составление сводной таблицы по УМК.</p> <p>Подготовка сообщения «Преимственность образовательных программ ДО и НОО по ИЗО».</p> <p>Разработка конспекта урока по тематическому рисованию/ декоративно-прикладному искусству</p> <p>Выполнение презентации по ознакомлению младших школьников с видами живописи.</p>	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	
3 семестр	
Раздел 1. Теоретические основы методики преподавания физической культуры	
Тема 1.1 Физическое воспитание учащихся начальных классов	<p>Практические занятия</p> <p>1. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Условия для проведения занятий по физическому воспитанию. Врачебный контроль над физическим воспитанием учащихся, деление учащихся на медицинские группы.</p>
Тема 1.2. Методы физического воспитания	<p>Практические занятия</p> <p>2. Методы физического воспитания. Проведение комплексов</p>

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	физкультминутки, гимнастики до занятий, подвижных игр для детей начальной школы.
Тема 1.3. Средства физического воспитания	Практические занятия
	3. Проведение комплексов различных видов игр.
Тема 1.4. Содержание физкультурных мероприятий в режиме учебного дня	Практические занятия
	4. Содержание учебно-методических комплексов по физическому воспитанию в начальной школе
Тема 1.5. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе	Практические занятия
	5. Составление конспектов уроков по физической культуре
Тема 1.6. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию в школе	Практические занятия
	6. Проведение диагностики физической подготовленности младших школьников. Планирование работы по физическому воспитанию с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся.
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 1.	
<p>Анализ ФГОС НОО и программы по физической культуре для начальных классов.</p> <p>Анализ принципов воспитания физических качеств.</p> <p>Сообщение «Характеристика средств физического воспитания обучающихся начальной школы».</p> <p>Планирование учебной работы по физической культуре в начальной школе.</p> <p>Составление календарно-тематического плана занятий для определенного класса (на выбор студента).</p> <p>Анализ видео-урока по физкультуре в начальной школе.</p>	
Раздел 2. Методика физического воспитания в начальной школе	
Тема 2.1 Воспитание физических качеств	Практические занятия
	1. Анализ комплекса упражнений на развитие физических качеств
	2. Составление комплекса упражнений на развитие различных физических качеств
	3. Практическое проведение комплекса упражнений на развитие физических качеств
Тема 2.2 Направления работы по физической культуре для начальных классов	Практические занятия
	1. Составление конспекта урока по акробатике, строевой подготовке, упражнений в равновесии
	2. Составление плана-конспекта урока по подвижным и спортивным играм
	3. Составление плана-конспекта урока по легкой атлетике
	4. Составление конспекта урока по лыжной подготовке
	5. Разработка приемов применения страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.
Тема 2.3 Характеристика оздоровительной физической культуры	Практические занятия
	1. Выполнение заданий по изучению видов и методов оценки в физическом воспитании, составление их характеристики. Оценка эффективности физкультурного

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	занятия в рамках проведения анализа конспекта урока
Тема 2.4 Организация работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями	Практические занятия 1. Разработка и реализация уроков по физическому воспитанию для разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями
Самостоятельная учебная работа при изучении раздела 2	
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций. Оформление результатов практических работ. Оформление отчетов по изученным темам и подготовка к их защите. Сообщение по теме «Особенности обучения двигательным действиям в начальной школе», «Характеристика физических (двигательных) качеств младших школьников». Подготовка набора карточек по подвижным играм. Анализ правил безопасности при проведении уроков физической подготовки.	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
Тема 1.3 Музыкальная деятельность школьников и основные методы ее организации.	Практические занятия 1. Разучивание песни с группой товарищей с предварительной беседой и исполнением (показом). 2. Составление поурочного развернутого плана работы над вокальным упражнением (с указанием над какими вокальными и хоровыми навыками будет осуществляться работа) 3. Составление плана работы на уроке над звуковысотным разделом музыкальной речи (высота звука, регистр, движение мелодии, нотописание) с учетом темы урока, четверти. 4. Подобрать упражнения в проведении фрагмента урока, включающего в себя обучение пению по нотам 5. Составление плана работы над варьированием марширования для начальной школы с учетом темы урока, четверти. 6. Сочинение танцевальных движений на предложенный музыкальный материал с учетом темы урока, четверти, национального колорита музыки 7. Подбор упражнений в проведении фрагментов уроков с использованием музыкально-ритмических движений (начальная школа). 8. Составление партитур (с планом работы) музыкального сопровождения песен для младшего возраста с учетом проблемы и темы урока, четверти. 9. Подбор упражнений для игры на детских музыкальных инструментах.
Тема 1.4. Организационные вопросы музыкального воспитания в школе.	Практические занятия 1. Разработка планов - конспектов внеклассных занятий для начальной школы. 2. Составление примерных программ для утренников начальной школы.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся
	МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
	3. Разработка поурочного плана урока музыки (предложенного класса, четверти)
Самостоятельная работа при изучении раздела - анализ уровня профессиональной подготовки учителя-музыканта - выявление особенностей и содержания форм организации музыкальной деятельности школьников - овладение умениями и навыками наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов. - работа с методической и музыкальной литературой - характеристика различных классификаций педагогических методов - классификация дидактических принципов музыкального образования - закрепление особенностей голосового аппарата школьников по возрастам - составление общей и музыкальной характеристики ребенка - составление конспектов уроков, сценариев досуговых мероприятий; - выявление особенностей урока музыки как урока искусства - написание докладов по теме урока - подготовка презентаций к уроку музыки и внеурочным мероприятиям; - работа над рефератами темам раздела; - разработка сценариев внеурочных мероприятий; - сделать анализ программы по музыкально – эстетическому воспитанию школьников (по выбору) из предложенных: - подготовка рефератов о роли музыкантов-педагогов (Н. Я. Брюсовой, Б. Л. Яворского, В. Н. Шацкой, Б. В. Асафьева, М. А. Румер, О. А. Апраксиной, Д. Б. Кабалецкого и др.) в развитии теории и практики музыкального воспитания. - подготовка рефератов о значении и роли музыкального воспитания за рубежом. - разработка блоков творческих заданий для детей по музыкальной деятельности на уроках музыки (для младших школьников).	

3. Рекомендуемая литература

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

1. 1. Землянская, Е.Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13726-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477026>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

1. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва:

Издательство Юрайт, 2020.— 386 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449718> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т.И. Зиновьева [и др.]; под редакцией Т.И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 468 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00330-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470075> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Современный русский язык: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е.А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с.— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

МДК 01.03 Детская литература с практикумом

1. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В.К. Сигов [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 532 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11615-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475650> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Минералова, И.Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.Г. Минералова.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00919-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471016> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471130> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Математика для педагогических специальностей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Л. Стефанова, В.И. Снегурова, Н.В. Кочуренко, О.В. Харитоновна; под общей редакцией Н.Л. Стефановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470404> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Ястребов, А. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Ястребов, И.В. Сулова, Т.М. Корикина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 199 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11012-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472577> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16043-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530334> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Смирнова, М.С. Естествознание: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.С. Смирнова, М.В. Вороненко, Т.М. Смирнова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. - 330 с. - ISBN 978-5-534-09495-4. - URL: <https://urait.ru/bcode/469539> - Текст: электронный. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1. Серебренников, Л.Н. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л.Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10911-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475987> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Скакова, А.Г. Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475748> (. — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

3. Куракина, И.И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476848> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1. Алхасов, Д.С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> . — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Виленская, Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475140> . — Режим доступа: для авториз. Пользователей. — Текст : электронный.

3. Никитушкин, В.Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Г. Никитушкин, Е.Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475981> — Режим доступа: для авториз. Пользователей. — Текст : электронный.

МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

1. Радынова, О.П. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для среднего профессионального образования / О.П. Радынова, Л.Н. Комиссарова; под общей редакцией О.П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 293 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09284-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474902> (— Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

2. Байбородова, Л. В. Преподавание музыки в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, О. М. Фалетрова, С. А. Томчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07577-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514020> — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.

Составители:

Сокольников Н. П., доцент кафедры ПМНО

Налимова Т. А., доцент кафедры ПМНО

Махнева О. С., старший преподаватель кафедры ПМНО

Кропачева Т. Б., профессор кафедры ПМНО