

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий  
и самостоятельной работы по учебной дисциплине**

**ОП.10 Профессиональная этика и психология педагогического  
общения**

по специальности  
среднего профессионального образования

***44.02.02 Преподавание в начальных классах***

***углубленной*** подготовки

Форма обучения  
***очная***

Методические рекомендации рассмотрены  
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования  
*наименование кафедры*

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.  
*Ф.И.О. подпись*



## 1. Предисловие

**Цель учебной дисциплины** - обеспечение формирования профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- использовать приемы эффективного общения с учетом профессиональной этики педагога;
- использовать вербальные и невербальные средства общения в соответствии с нормами и принципами педагогического общения;
- осуществлять саморегуляцию в педагогической деятельности, планировать и реализовывать вербальное поведение в различных коллегиальных формах педагогического взаимодействия.

**знать:**

- взаимосвязь этической культуры и профессиональной деятельности педагога;
- этические требования и принципы организации педагогического общения;
- роль установок и целей участников педагогического общения;
- условия, обеспечивающие эффективность педагогического общения;
- особенности реализации различных видов речевой деятельности;
- особенности коллегиальных форм педагогического взаимодействия.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

## 2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.*

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика практических занятий по разделам.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
<b>3 семестр</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Профессиональная этика и культура поведения</b>
<b>Тема 1.1</b> Общие сведения об этической культуре. Сущность профессиональных отношений. Профессиональная этика	<b>Практическое занятие 1.</b> Профессиональная этика педагога. Составление блок-схемы «Профессиональная этика педагога: сущность, содержание, структура»
	<b>Практическое занятие 2.</b> Профессиональная этика педагога. Анализ «Кодекс профессиональной этики педагога: сущность, содержание, структура»
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подберите высказывания античных ученых философов раскрывающих сущность этического общения людей друг с другом. 2. Разработайте свой собственный кодекс профессиональной этики педагога
<b>Тема 1.2</b> Этика отношений «по вертикали», в системе «педагог-обучающийся»	<b>Практическое занятие 3.</b> Анализ педагогических ситуаций
	<b>Практическое занятие 4.</b> Игровой тренинг
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подберите упражнения, способствующие преодолению барьера в общении с учениками 2. Подготовьте презентацию принципов общения учителя с учащимися 3. Разработайте правила общения с учениками с учетом их типа темперамента
<b>Тема 1.3</b> Этика отношений «по горизонтали», в системе «педагог-педагог».	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ педагогических ситуаций, решение кейс-задач (групповые проекты)
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовьте эссе на тему «Я и мои коллеги в школе»
<b>Тема 1.4</b> Этика служебных отношений «по вертикали»	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление презентации «Имидж педагогического коллектива».
	<b>Практическое занятие 7.</b> Деловая игра «Руководитель образовательного учреждения».
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовьте презентацию на тему «Корпоративная этика в моей школе»
<b>Тема 1.5</b> Этика гражданственности и политическая культура педагога	<b>Практическое занятие 8.</b> Подготовка к участию в дискуссии. Проведение дискуссии.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подобрать в литературе примеры влияние личности учителя на гражданское воспитание своих учеников
<b>Тема 1.6</b> Экологическая этика и экологическая культура педагога	<b>Практическое занятие 9.</b> Создание презентации «Этический портрет современного педагога».
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение задания: написать эссе по теме «Значение экологической этики»
<b>4 семестр</b>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Общение в профессиональной сфере как социально-</b>

	<b>психологический феномен</b>
<b>Тема 2.1</b> Специфика педагогического общения: принципы организации, содержание, цели и формы	<b>Практическое занятие 10.</b> Коммуникативный тренинг «Знакомство с классным коллективом»
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение задания: решить ситуационные (профессиональные) задачи
<b>Тема 2.2</b> Особенности реализации коммуникативных видов деятельности педагога	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение кейс-задач.
	<b>Практическое занятие 12.</b> Техники активного слушания
	<b>Самостоятельная работа</b> 1) на основе конспекта лекции подготовить схему «Особенности процесса слушания»; 2) подготовить аннотированный список научных источников, посвященных исследованию приемов активизации внимания слушателей.
<b>Тема 2.3</b> Профессиональная этика и формы проявления этикета в письменной педагогической речи	<b>Практическое занятие 13.</b> Решение ситуационных (профессиональных) задач
<b>Тема 2.4</b> Понятие о манипулировании, приемы распознавания поведения манипулятора	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ приемов нейтрализации манипулятивных действий.
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подготовка и презентация коммуникативных советов в ситуации манипулирования
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Найти в литературе описание не менее 3-х ситуаций с использованием манипулирования.
<b>Тема 2.5</b> Обман в педагогическом общении	<b>Практическое занятие 16.</b> Подбор аргументов по теме «Обманывают обычно тех, кто этого хочет или ждет». Разработка приемов диагностики обмана в деловом общении.
	<b>Практическое занятие 17.</b> Игровой тренинг «Как не стать жертвой манипулятора».
<b>Тема 2.6</b> Саморегуляция жизнедеятельности педагога. Стресс и его причины, особенности проявления	<b>Практическое занятие 18.</b> Тренинг саморегуляции при стрессе.
	<b>Практическое занятие 19.</b> Техники релаксации.
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Подготовить презентацию не менее 3-х упражнений быстрого восстановления эмоционального равновесия при стрессе
<b>Тема 2.7</b> Обаяние и харизма как категории педагогической коммуникации	<b>Практическое занятие 20.</b> Создание презентации «Коммуникативный портрет педагога».
	<b>Практическое занятие 21.</b> Дискуссия на тему «Роль обаяния в деятельности педагога»
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение задания: подготовка вводного слова ведущего дискуссии на тему «Роль обаяния в деятельности педагога»

### 3. Рекомендуемая литература по учебной дисциплине

1. Жернакова, М. Б. Деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Жернакова, И. А. Румянцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16605-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531363> (дата обращения: 22.02.2023).
2. Золотухина, Е. В. Этика : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 375 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10858-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517129> (дата обращения: 22.02.2023).
3. Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03916-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512059> (дата обращения: 22.02.2023).
4. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518096> (дата обращения: 22.02.2023).
5. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531737> (дата обращения: 22.02.2023).
6. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 488 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16686-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/531486> (дата обращения: 22.02.2023).
7. Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06957-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516252> (дата обращения: 22.02.2023)

**Составитель:**

Щербакова И. В., старший преподаватель кафедры ПМНО  
*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*