

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий
и самостоятельной работы по учебной дисциплине**

ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

***углубленной* подготовки**

**Форма обучения
*очная***

Новокузнецк

Методические рекомендации рассмотрены
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю
Ф.И.О. подпись



1. Предисловие

Цель учебной дисциплины - подготовить студентов к научно-исследовательской работе в процессе обучения в (выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности (диагностика уровня обученности и воспитанности детей дошкольного возраста, обобщение передового и собственного опыта работы, разработка методических рекомендаций по тем или иным вопросам).

Задачи:

1. вовлекать студентов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенций и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, науки, культуры и других областях социальной сферы;
2. вооружить студентов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;
3. сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы; повышения качества подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика практических занятий по разделам.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
	Раздел 1. Методологические основы учебно-исследовательской деятельности
Тема Методологические характеристики учебно-исследовательской деятельности	1.1 <p>Практическое занятие 1. Программа исследования как система, ее элементы и их взаимосвязь</p> <p>Практическое занятие 2. Характеристика теоретических методов исследования</p> <p>Практическое занятие 3. Отбор и классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы</p> <p>Практическое занятие 4. Программа исследования как система, ее элементы и их взаимосвязь</p> <p>Практическое занятие 5. Анализ структуры педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Выбор темы исследования, обоснование актуальности темы исследования.</p> <p>Практическое занятие 6. Анализ структуры педагогического исследования. Формулирование противоречий и проблемы исследования. Выбор объекта, предмета и цели исследования</p> <p>Практическое занятие 7. Разработка методологического аппарата исследования: проблема исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования по заданной теме исследования.</p> <p>Практическое занятие 8. Изучение образцов научных исследований. Назначение и виды педагогического эксперимента.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка сообщений на тему (на выбор): – Развитие науки, современное состояние выбранной науки; – Вклад учёного в становление науки; – Формы знаний. – Составление конспекта: «Критерии успешности исследовательского поиска». – Создание схемы по теме «Основные методологические принципы научного исследования». – Разработка схемы: «Методы исследования психологопедагогических проблем». – Подготовка информационного сообщения по теме: «Организация исследовательской деятельности в образовательной организации»
2 семестр	
Раздел 2. Поиск, обработка, анализ информации и изложение результатов по проблеме исследования	
Тема 2.1 Поиск, обработка, анализ информации	<p>Практическое занятие 11. Отбор и классификация информации в соответствии с задачами исследования и структурными компонентами исследовательской работы</p> <p>Практическое занятие 12. Анализ и обобщение психологопедагогических, аспектов и методических основ проблемы исследования»</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	<p>Практическое занятие 13. Обобщение результатов, полученных в результате исследования»</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> Подготовка информационного сообщения по теме «Приемы работы с информацией: аннотирование, составление тезисов, конспектирование, цитирование, рецензирование» Подготовка информационного сообщения по теме «Реферирование как способ изложения основной информации первоисточника» Составление конспекта по теме «Правила работы с библиотечным каталогом, в том числе электронным» Составление конспекта по теме «Правила оформления ссылок». Составление аннотированного перечня научных источников
<p>Тема 2.2 Представление результатов исследовательской работы</p>	<p>Практическое занятие 14. Подготовка доклада и мультимедийной презентации к процедуре защиты исследовательской работы.</p> <p>Практическое занятие 15. Анализ процедуры защиты исследовательской работы. Правила ответов на вопросы</p> <p>Практическое занятие 16. Формы представления результатов исследования. Анализ образцов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> Разработка схемы-памятки «Приемы подготовки к выступлению с докладом Составление таблицы «Критерии оценивания результатов исследовательской работы» Подготовка аналитической справки по предложенному образцу исследовательской работы Подготовка информационного сообщения по теме «Педагогическая культура и мастерство педагога-исследователя»

3. Рекомендуемая литература по учебной дисциплине

- Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — Москва : Юрайт, 2020. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/456571> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
- Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-11374-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/456538> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.
- Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/452884> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

4. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10315-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/456572> (дата обращения: 15.02.2023). - Текст : электронный.

5. Педагогика : научно-теоретический журнал / учредитель редакция журнала «Педагогика». — Москва, 1999-2020. - ISSN 0869-561X. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598> (дата обращения: 15.02.2023). — Режим доступа: локальная сеть КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ. — Текст : электронный.

Составитель:

Сокольникова Н. П., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры
