

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Методические рекомендации по выполнению практических заданий и самостоятельной работы по учебной дисциплине

ОП.02 Психология

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Новокузнецк

Методические рекомендации рассмотрены
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



1. Предисловие

Цель учебной дисциплины - овладение обучающимися умениями и знаниями в области психологии.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать целостное представление о внутренней психической организации человека на разных возрастных этапах онтогенеза;
- научить применять психологические знания в практике самопознания и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
- использовать методы и методики диагностики психического развития обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 -Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 -Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 -Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 -Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 -Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 -Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 -Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1 - Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 - Проводить уроки.

ПК 1.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 - Анализировать уроки.

ПК 2.1 - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 - Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 - Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 3.1 - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 - Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 -Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 - Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 - Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1 - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика практических занятий по разделам.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
1 семестр	
Раздел 1.	Введение психологию
Тема 1.2. Методы исследования психологии.	<p>Практическоезаяние1. Основные методы психологических исследований (понятие о методе, классификации методов психологического исследования, характеристика наблюдения, эксперимента, опросных методов, тестов).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительная характеристика методов психологического исследования.</p>
Тема 1.3. Развитие психики и сознания	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика механизмов психологической защиты. Особенности проявления механизмов психологической защиты у младших школьников.</p>
Тема 1.4. Деятельность	<p>Практическоезаяние2. Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Уровень освоения действий в структуре деятельности. Виды умений, навыков и привычек. Условия их формирования. Решение психологических задач по теме «Деятельность»</p>
Раздел 2.	Познавательные психические процессы
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	<p>Практическоезаяние3. Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Ощущения», «Восприятие»</p>
Тема 2.2. Внимание и память	<p>Практическоезаяние4.Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.Решение психологических задач по теме «Внимание», «Память».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Составление комплекса игр и игровых упражнений, направленных на развитие памяти младших школьников</p>
Тема 2.3. Мышление и речь. Воображение.	<p>Практическоезаяние5.Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.Решение психологических задач по теме «Мышление и речь», «Воображение».</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор диагностических методик на выявление особенностей познавательных процессов (внимание, память, мышление) младших школьников.</p>
Раздел 3.	Личность. Индивидуальные особенности личности
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	<p>Практическоезаяние6. Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся. Методы и приемы коррекции учебной тревожности младших школьников</p>
Тема 3.3. Темперамент	<p>Практическоезаяние7. Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p>

	Составление рекомендаций по учету темперамента обучающихся в воспитательно-образовательном процессе
Тема 3.4. Характер и способности	Практическое занятие 8. Исследование типа характера. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Характер», «Способности»
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение таблицы: «Характеристика индивидуальных свойств человека: темперамент и характер».
	2 семестр
Раздел 4.	Возрастная психология
Тема 4.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.	Практическое занятие 1. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)
Тема 4.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.	Практическое занятие 2. Соотношение обучения и развития в теории Л.С. Выготского. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».
	Самостоятельная работа обучающихся. Сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии
Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.	Практическое занятие 3. Основные достижения раннего возраста. Зарождение самосознания. Развитие речи. Кризис трех лет.
	Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика предметно деятельности детей раннего возраста
Тема 4.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста	Практическое занятие 4. Составление сравнительной характеристики достижений психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте. Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития дошкольника.
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе
Тема 4.5. Особенности психического развития младшего школьника	Практическое занятие 5. Особенности адаптации на начальном этапе обучения.
	Практическое занятие 6. Особенности учебной деятельности младших школьников. Анализ школьных трудностей учащихся начальных классов. Решение психологических задач.
	Практическое занятие 7. Диагностика особенностей развития личности младших школьников.
	Практическое занятие 8. Изучение особенностей взаимоотношения младших школьников со сверстниками.
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению (доклад).
Тема 4.6. Особенности психического развития подростка	Практическое занятие 9. Новообразования подросткового периода и ранней юности
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление рекомендаций для учителей и родителей по учету в процессе общения с подростками основных новообразований в структуре их личности.

3. Рекомендуемая литература по учебной дисциплине

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469135> (дата обращения: 07.02.2023).

2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472573> (дата обращения: 07.02.2023).

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472444> (дата обращения: 07.02.2023).

4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475542> (дата обращения: 07.02.2023).

5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475541> (дата обращения: 07.02.2023).

Составитель:

Мартынова А.В., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры