

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий и  
самостоятельной работы по учебной дисциплине**

**ОП.02 Психология**

по специальности  
среднего профессионального образования

*44.02.02 Преподавание в начальных классах*

*углубленной* подготовки

Форма обучения  
**очная**

Новокузнецк

Методические рекомендации рассмотрены  
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования  
*наименование кафедры*

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю  
*Ф.И.О. подпись*



## 1. Предисловие

**Цель учебной дисциплины** - овладение обучающимися умениями и знаниями в области психологии.

Задачами учебной дисциплины являются:

- сформировать целостное представление о внутренней психической организации человека на разных возрастных этапах онтогенеза;
- научить применять психологические знания в практике самопознания и будущей профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать умения и навыки самостоятельной работы с научной психологической литературой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся
- использовать методы и методики диагностики психического развития обучающихся.

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 -Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 -Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 -Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 -Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 -Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 -Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 -Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1 - Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 - Проводить уроки.

ПК 1.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 - Анализировать уроки.

ПК 2.1 - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 - Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 - Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 3.1 - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 - Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 -Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 - Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8 - Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1 - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## 2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

*При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.*

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика практических занятий по разделам.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
Раздел 1.	1 семестр
Тема 1.2. Методы исследования психологии.	<p><b>Практическоезанятие1.</b> Основные методы психологических исследований (понятие о методе, классификации методов психологического исследования, характеристика наблюдения, эксперимента, опросных методов, тестов).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сравнительная характеристика методов психологического исследования.</p>
Тема 1.3. Развитие психики и сознания	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Характеристика механизмов психологической защиты. Особенности проявления механизмов психологической защиты у младших школьников.</p>
Тема 1.4. Деятельность	<p><b>Практическоезанятие2.</b> Структура индивидуальной деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Уровень освоения действий в структуре деятельности. Виды умений, навыков и привычек. Условия их формирования. Решение психологических задач по теме «Деятельность»</p>
Раздел 2.	Познавательные психические процессы
Тема 2.1. Ощущения и восприятие	<p><b>Практическоезанятие3.</b> Иллюзии зрительного восприятия. Решение психологических задач по теме «Ощущения», «Восприятие»</p>
Тема 2.2. Внимание и память	<p><b>Практическоезанятие4.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. Решение психологических задач по теме «Внимание», «Память».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление комплекса игр и игровых упражнений, направленных на развитие памяти младших школьников</p>
Тема 2.3. Мышление и речь. Воображение.	<p><b>Практическоезанятие5.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. Решение психологических задач по теме «Мышление и речь», «Воображение».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор диагностических методик на выявление особенностей познавательных процессов (внимание, память, мышление) младших школьников.</p>
Раздел 3.	Личность. Индивидуальные особенности личности
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	<p><b>Практическоезанятие6.</b> Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методы и приемы коррекции учебной тревожности младших школьников</p>
Тема 3.3. Темперамент	<p><b>Практическоезанятие7.</b> Исследование типов темперамента. Решение психологических задач по теме «Темперамент»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p>

	Составление рекомендаций по учету темперамента обучающихся в воспитательно-образовательном процессе
<b>Тема 3.4. Характер и способности</b>	<p><b>Практическоезанятие8.</b> Исследование типа характера. Исследование творческих способностей. Решение психологических задач по теме «Характер», «Способности»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Заполнение таблицы: «Характеристика индивидных свойств человека: темперамент и характер».</p>
	<b>2 семестр</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Возрастная психология</b>
<b>Тема 4.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.</b>	<p><b>Практическоезанятие1.</b> Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)</p>
<b>Тема 4.2. Основные закономерности психического развития. Возрастная периодизация.</b>	<p><b>Практическоезанятие2.</b> Соотношение обучения и развития в теории Л.С. Выготского. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сравнительная характеристика подходов к возрастной периодизации в отечественной и зарубежной психологии</p>
<b>Тема 4.3. Психическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста.</b>	<p><b>Практическоезанятие3.</b> Основные достижения раннего возраста. Зарождение самосознания. Развитие речи. Кризис трех лет.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Характеристика предметно деятельности детей раннего возраста</p>
<b>Тема 4.4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста</b>	<p><b>Практическоезанятие4.</b> Составление сравнительной характеристики достижений психического развития в раннем детстве и дошкольном возрасте. Решение психологических задач на анализ индивидуально-возрастных особенностей развития дошкольника.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка рекомендаций родителям по подготовке ребенка к школе</p>
<b>Тема 4.5. Особенности психического развития младшего школьника</b>	<p><b>Практическоезанятие5.</b> Особенности адаптации на начальном этапе обучения.</p> <p><b>Практическоезанятие6.</b> Особенности учебной деятельности младших школьников. Анализ школьных трудностей учащихся начальных классов. Решение психологических задач.</p> <p><b>Практическоезанятие7.</b> Диагностика особенностей развития личности младших школьников.</p> <p><b>Практическоезанятие8.</b> Изучение особенностей взаимоотношения младших школьников со сверстниками.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению (доклад).</p>
<b>Тема 4.6. Особенности психического развития подростка</b>	<p><b>Практическоезанятие9.</b> Новообразования подросткового периода и ранней юности</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление рекомендаций для учителей и родителей по учету в процессе общения с подростками основных новообразований в структуре их личности.</p>

### **3. Рекомендуемая литература по учебной дисциплине**

1. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469135> (дата обращения: 07.02.2023).
2. Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02366-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472573> (дата обращения: 07.02.2023).
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472444> (дата обращения: 07.02.2023).
4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10258-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475542> (дата обращения: 07.02.2023).
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 457 с. — ISBN 978-5-534-11587-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475541> (дата обращения: 07.02.2023).

#### **Составитель:**

Мартынова А.В., доцент кафедры ПМНО

*Ф.И.О. должность, наименование кафедры*