

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

**Методические рекомендации по выполнению практических заданий
и самостоятельной работы по учебной дисциплине**

ОП.01 Педагогика

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Новокузнецк

Методические рекомендации рассмотрены
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю
Ф.И.О. подпись



1. Предисловие

Цель учебной дисциплины - обеспечение формирования профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 -Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 -Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 - Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 - Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 -Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 -Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 -Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 -Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 -Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 - Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1 - Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2 - Проводить уроки.

ПК 1.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4 - Анализировать уроки.

ПК 1.5 - Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования

ПК 2.1 - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2 - Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3 - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4 - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5 - Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся

ПК 3.1 - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2 - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3 - Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4 - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5 - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6 -Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7 - Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 4.1 - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4 - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5 - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов ис-

точника.

— Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

— Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика практических занятий по разделам.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
1 семестр	
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	<p>Практическое занятие 1. Создание презентации по теме «Зарождение и исторический генезис педагогической профессии»</p> <p>Практическое занятие 2. Составление таблицы «Основные этапы развития педагогической мысли». Решение кейсов.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Написание эссе, раскрывающее и выражающее согласие / несогласие в ответе на вопрос: Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия?</p>
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	<p>Практическое занятие 3. Моделирование профессиограммы.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка вводного слова к участию в дискуссии по проблеме падения престижа педагогической профессии</p>
Тема 1.3. Профессионализм и профессиональная культура педагога	<p>Практическое занятие 4. Анализ Профессионального стандарта педагога. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.</p>
	<p>Практическое занятие 5. Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление схем: 1) Профессиональная компетентность педагога 2) Структура педагогического мастерства</p>
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие	<p>Самостоятельная работа</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
педагога	Разработка вопросов для интервью с родителями / обучающимися / студентами / педагогами (на выбор) и проведение мини-исследования на тему: «Идеальный учитель: миф или реальность?». Подготовка аналитической справки об итогах исследования.
	Раздел 2. Общие основы педагогики
Тема 2.1. Педагогика как наука	<p>Практическое занятие 6. Анализ нормативно-правовой документации в области образование и обобщение информации в форме графического организатора (клuster, сводная таблица и т.п.)</p> <p>Самостоятельная работа</p>
	Составление аннотированного каталога интернет-сайтов, посвященных нормативно-правовой базе в сфере образования. Подготовка информационного сообщения по теме «Связь педагогики с другими педагогическими науками»
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс	<p>Практическое занятие 7. Анализ и оценка современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения Интернет-изданий, посвященных вопросам образования и просвещения</p> <p>Самостоятельная работа</p>
	Составление аннотированного каталога научных публикаций, посвященных законам и закономерностям педагогического процесса
Тема 2.3. Процесс развития личности. Факторы развития	<p>Практическое занятие 8. Определение необходимых направлений самообразования и саморазвития».</p> <p>Самостоятельная работа</p>
	Создание ментальной карты по теме «Профессиональное и личностное развитие»
Раздел 3. Теория обучения	
Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление схем: 1) Закономерности обучения 2) Принципы и правила обучения.</p>
Тема 3.2. Содержание образования	<p>Практическое занятие 9. Анализ содержания ФГОС НОО.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление аналитических справок к 1) учебному плану НОО 2) примерной программе НОО.</p>
Тема 3.3. Методы обучения	<p>Практическое занятие 10. Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов организации обучения.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка информационного сообщения по теме «Выбор методов обучения»</p>
Тема 3.4. Формы, средства и виды организации обучения	<p>Практическое занятие 11. Наблюдение и определение особенностей различных форм организации деятельности обучающихся на уроке.</p> <p>Практическое занятие 12 Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	<p>форм, методов и средств обучения в практике педагога в практических ситуациях.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подбор цитат по теме «Урок как основная форма обучения», оформление комментария к ним. Составление схемы «Типология и структура уроков»</p>
Тема 3.5. Контроль и оценка качества обучения	<p>Практическое занятие 13. Наблюдение организации и осуществления различных видов контроля и оценки учебных достижений обучающихся.</p> <p>Практическое занятие 14. Решение педагогических задач по анализу и оценке эффективности видов, форм, методов и средств контроля, критериев и норм оценок.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Создание схемы «Формы и методы контроля и оценки качества обучения»</p> <p>Подбор цитат по теме «Понятие «контроль качества обучения», написание комментария к цитатам</p> <p>Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных контролю и оценке качества обучения</p>
Раздел 4. Теория воспитания	
Тема 4.1. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении	<p>Практическое занятие 15. Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.</p> <p>Практическое занятие 16. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных содержанию воспитания. Создание таблицы «Методы, приемы и средства воспитания». Подбор цитат по теме «Воспитанность школьников: критерии, виды, уровни», написание комментария к цитатам</p>
3 семестр	
Раздел 5. Управление педагогическими системами	
Тема 5.1. Управление образовательной организацией как педагогической системой	<p>Практическое занятие 17. Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.</p> <p>Практическое занятие 18. Работа с Интернет-ресурсами, составление характеристики основных научных подходов к управлению образовательными системами (функциональный, системный, ситуационный и др.).</p> <p>Практическое занятие 19. Разработка логической схемы, отражающей один из возможных вариантов взаимодействия функций внутришкольного управления. Составление перечня функциональных обязанностей работников школы в соответствии с их должностью.</p> <p>Практическое занятие 20. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка информационного сообщения по теме «Образователь-</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
	ные организации как педагогическая система». Написание эссе «Роль инновационных процессов в образовании» Подготовка презентации «Образовательная организация будущего»
Тема 5.2. Педагогический коллектив с позиций управления	<p>Практическое занятие 21. Характеристика компонентов управленческой культуры руководителя школы.</p> <p>Практическое занятие 22. Решение управленческих задач по управлению персоналом.</p>
	<p>Практическое занятие 23. Анализ инновационных проектов образовательных организаций, прогнозирование изменений в деятельности ОО по итогам инновационных проектов.</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения по теме «Управленческая культура руководителя образовательного учреждения» Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных условиям развития педагогического коллектива</p>
4 семестр	
Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога	
Тема 6.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности	<p>Практическое занятие 24 Составление описания системы специальных образовательных организаций для детей и подростков с нарушением развития</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения по теме «Причины деформации личностного развития ребенка»</p>
Тема 6.2. Предупреждение и коррекция социальной и школьной дезадаптации	<p>Практическое занятие 26. Составление плана организации работы коллектива и команды по решению педагогических проблем в области социальной и школьной дезадаптации ребенка.</p> <p>Практическое занятие 27. Составление проекта Программы профилактики и коррекции дезадаптации у первоклассников</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения по теме «Основные формы школьной дезадаптации». Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных педагогическим условиям профилактики социальной и школьной дезадаптации</p>
Тема 6.3. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей	<p>Практическое занятие 28. Проведение тренинга «Варианты взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности по решению педагогических проблем».</p> <p>Практическое занятие 29. Подготовка выступления на педагогическом совете по теме «Профилактика и коррекция девиантного поведения»</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения по теме «Основы профилактики девиантного поведения»</p>
Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	<p>Практическое занятие 30. Составление аннотированного каталога научных публикаций, посвященных обучению и развитию одаренных детей.</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
ренными детьми	<p>Практическое занятие 31. Разработка проекта по развитию детской одаренности в начальной школе</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка информационного сообщения по теме «Признаки и виды детской одаренности»</p> <p>Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных выявлению, обучению и развитию одаренных детей</p>

3. Рекомендуемая литература по учебной дисциплине

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития : научно-методический и практический журнал /учредитель: ООО «Школьная пресса» ; гл. ред. Н. Н. Малофеев. - Москва : Школьная Пресса, 2002-2020. – ISSN 2074-4986. – Текст : непосредственный.
2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456538> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: локальная сеть КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ. – Текст : электронный.
4. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577> (дата обращения: 07.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Педагогические технологии : профессиональный журнал для технологов образования: / учредитель: НИИ школьных технологий ; гл. редактор М.Е. Бершадский. – Москва, 2000-2019. – ISSN XXXXXX. – Текст : непосредственный.
6. Пидкастистый, П. И. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкастистый ; под редакцией П. И. Пидкастистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/451236> (дата обращения: 07.02.2023). – Режим доступа: локальная сеть КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ. – Текст : электронный.

Составитель:

Нагрелли Е. А., доцент кафедры ПМНО

Ф.И.О. должность, наименование кафедры