

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Методические рекомендации по выполнению практических заданий и самостоятельной работы по учебной дисциплине

ОГСЭ 03. История

по специальности
среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах

углубленной подготовки

Форма обучения
очная

Новокузнецк

Методические рекомендации рассмотрены
на заседании кафедры Педагогики и методики начального образования
наименование кафедры

10 марта 2023 г. протокол № 7 Зав. кафедрой Елькина О.Ю.
Ф.И.О. подпись



1. Предисловие

Цель учебной дисциплины - обеспечение формирования профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций, и их деятельности;
- о роли науки и культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2. Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям можно дать несколько рекомендаций.

Подготовка к занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе:

- уясните задание для самостоятельной работы;
- подберите литературу, воспользуйтесь предложенным списком источников, при необходимости дополните его;
- составьте план работы, в котором определите основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повысит организованность в работе.

На втором этапе:

Начните с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы.

Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстовый конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

При необходимости обратитесь за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, хорошо продумайте вопросы, которые требуют разъяснения.

Вместе с тем обучающимся на первом занятии по дисциплине, или вместе с методическими материалами по дисциплинам нового семестра выдаётся полный пакет документов: технологическая карта; содержание и тематика семинарских занятий; примерные задания в разной тестовой форме и т.п.

Ниже представлена тематика практических занятий по разделам.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся
1	2
	3 семестр
Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1945-1980-х гг.	
Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР в 1950 – первой половине 1960-х гг.	Практическое занятие № 1
	1. Общественно-политическое развитие и идеология 1950-х гг.: анализ идеологических компаний послевоенного периода. 2. Десталинизация и ее противоречивый характер. Анализ доклада Н.С. Хрущева. 3. Экономические и социальные реформы в СССР в 1950 – первой половине 1960-х гг.
	Практическое занятие № 2
	1. «Оттепель» в духовной жизни и культуре. 2. Общественные и национальные движения. 3. «Холодная война» и «оттепель» в международных отношениях.
	Самостоятельная работа Составление хронологической подборки плакатов социальной направленности за 1950-1960 гг. и комментирование полученных результатов (на выбор). Составление хронологической подборки плакатов по культуре и спорту за 1950-1960 гг. и комментирование полученных результатов (на выбор). Составление терминологического словаря по периоду 1950-1960-х гг.
Тема 1.2	Практическое занятие № 3

Основные тенденции развития СССР в середине 1960 – первой половине 1980-х гг.	1. Экономическая реформа А.Н. Косыгина: причины проведения, содержание, итоги. 2. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-х – начале 1980-х гг. «Застой» 3. Консервация властных структур. Конституция 1977 г. (анализ документа)
	Практическое занятие № 4
	1. Общественная и духовная жизнь в эпоху «застоя». 2. Движение диссидентов: причины появления, основные течения, лидеры. 3. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.: несостоявшаяся разрядка.
	Самостоятельная работа Изучение политических программ, биографий политических деятелей СССР 1980-х гг. Составление терминологического словаря по брежневской эпохе.
Тема 1.3 Дезинтеграционные процессы в СССР и Европе во второй половине 1980-х гг.	Практическое занятие № 5
	1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание и итоги. 2. Распад СССР: причины, основные этапы, последствия. 3. «Новое политическое мышление» во внешней политике: основные черты и события.
	Самостоятельная работа Составление хронологической подборки плакатов периода перестройки и комментирование полученных результатов (на выбор). Составление терминологического словаря по эпохе перестройки.
Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.	
Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	Практическое занятие № 6 1. Радикальные экономические реформы в РФ. Программа «шоковой терапии»: достижения и проблемы. 2. Социальные проблемы в Российской Федерации в 1990-е гг. 3. Политическое развитие страны в 1990-е гг. Становление новой государственности. 4. Конституция 1993 года: анализ основных принципов и положений. 5. Проблемы федерализма в РФ в 1990-е гг. и способы их решения. Федеративный договор 1992 г. 6. Вооруженные конфликты в России и на постсоветском пространстве: причины, участники, содержание, результаты.
	Самостоятельная работа Составление таблицы «Экономическая и социальная политика РФ в 1992-1999 гг.»
Тема 2.2. Россия на постсоветском пространстве и в мире в 1990-е гг.	Практическое занятие № 7 1. Основные направления внешней политики РФ в конце XX в. 2. Российско-американские международные соглашения (анализ документов). 3. Отношения России со странами Европы и Азии в конце XX века (анализ документов). 4. Договоры России со странами СНГ и вновь образованными государствами и внешнеполитической линии РФ (анализ документов).

	Самостоятельная работа Формулирование оценки эффективности мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике в 1990-е гг.
Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы в начале XXI века	Практическое занятие № 8 1. Политические и административные преобразования начала XXI в. 2. Характеристика перемен в экономике в начале XXI в. Анализ национальных проектов. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. 4. Особенности решений Президента по реформе территориального устройства РФ. Проблемы Крыма, ДНР и ЛНР. 5. Характеристика внешней политики России в начале XXI в. (анализ внешнеполитической концепции). Самостоятельная работа Составить таблицу территориальных изменений РФ в 1990-х – начале 2000-х гг. на основе политических карт 1993-2016 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.
Тема 2.4. Развитие культуры в России в конце XX – начале XXI вв.	Практическое занятие № 9 1. Изучение проблемы формирования «массовой культуры» в России. 2. Характеристика молодежных субкультур и течений. 3. Изучение участия России в формировании единого образовательного и культурного пространства. Болонский процесс и Россия. Самостоятельная работа Сравнение понятий «культура общества» и «идеология». Примеры. Написание эссе «Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»?
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире	Практическое занятие № 10 Изучение перспективных направлений и проблем в развитии РФ. Итоговая зачетная работа по курсу Самостоятельная работа Выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающей пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

3. Рекомендуемая литература по учебной дисциплине

1. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-512322> – Текст : электронный.

2. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01272-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470180> – Текст : электронный.

3. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 612 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17264-5. — URL : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-532755> – Текст : электронный.

4. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издатель-

ство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — URL : <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-517841> – Текст : электронный.

5. Смирнова, В. В. Всемирная история (до середины XX века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Смирнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14008-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/467925> – Текст : электронный.

Составитель:

Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания

Ф.И.О. должность, наименование кафедры