

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Костикова Дина Алексеевна

**Педагогические технологии реализации инклюзивного образования
в системе высшего образования**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья»*

Костикова Д.А.

Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования: метод. указ. для студентов к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» / Д.А. Костикова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Педагогические технологии реализации инклюзивного образования в системе высшего образования»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, литература для подготовки к занятиям.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.04.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Костикова Д.А.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Кузбасский гуманитарно-
педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине	4
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине	5
4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине	6
5. Рекомендуемая литература по дисциплине.....	7
6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	8

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина состоит из 3 разделов: «Преемственная связь инклюзивного образования в системе «Школа-ВУЗ»», «Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании», «Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ».

Цель дисциплины – повысить уровень компетентности бакалавров в области современных подходов к применению педагогических технологий инклюзивного образования в системе высшего образования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать представление преемственности и непрерывности инклюзивного образования;
2. раскрыть специфику создания безбарьерной среды ВУЗа;
3. показать особенности адаптации студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни;
4. познакомить студентов с обучением и социализацией в инклюзивном профессиональном образовании;
5. познакомить со структурой и особенностями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза в условиях инклюзивного образования.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций (Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы).
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).
4. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале).

5. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

6. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различают четыре типа конспектов:

- *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Преемственная связь инклюзивного образования в системе «Школа-ВУЗ».</i>	
1.1	Преемственная безбарьерная среда в системе «Школа-ВУЗ».	Преемственность и непрерывность инклюзивного образования. Понятие и содержание безбарьерной среды ВУЗа. Специфика создания преемственной безбарьерной среды в системе «Школа-ВУЗ». Специфика формирования инклюзивных классов и групп в школе и ВУЗе. *Анализ преемственной безбарьерной среды в системе «Школа-ВУЗ».
1.2	Адаптация студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни.	Понятие и содержание адаптации. Специфика адаптации студентов с ОВЗ к условиям вузовской жизни. Уровни адаптации. Методы коррекционного сопровождения студентов с ОВЗ при адаптации к студенческой жизни. *Подбор диагностических методик на выявление уровня адаптации студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни.
1.3	Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Понятие и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Особенности психолого-педагогического и медицинского сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2	<i>Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.</i>	
2.1	Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	профессиональном образовании.	психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
3	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.	
3.1	Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.	Адаптированные образовательные программы профессионального образования. Тьютор, его функции и содержание работы. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза в условиях инклюзивного образования. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Направления индивидуальной образовательной программы. *Разработка индивидуального образовательного маршрута студентов с ОВЗ в системе высшего образования с применением педагогических технологий реализации инклюзивного образования.
	Промежуточная аттестация – зачет	

4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.Преемственная связь инклюзивного образования в системе «Школа-ВУЗ».		
1.1 Преемственная безбарьерная среда в системе «Школа-ВУЗ».	Преемственность и непрерывность инклюзивного образования. Понятие и содержание безбарьерной среды ВУЗа. Специфика создания преемственной безбарьерной среды в системе «Школа-ВУЗ». Специфика формирования инклюзивных классов и групп в школе и ВУЗе.	Представьте модель «Преемственная безбарьерная среда в системе «Школа-ВУЗ».
1.2 Адаптация студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни.	Понятие и содержание адаптации. Специфика адаптации студентов с ОВЗ к условиям вузовской жизни. Уровни адаптации. Методы коррекционного сопровождения студентов с ОВЗ при адаптации к студенческой жизни.	Предложите вариант адаптации студентов-первокурсников с ОВЗ к условиям вузовской жизни (нарушение на выбор обучающегося).
1.3 Психолого-педагогическое и медицинское сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Понятие и содержание психолого-педагогического и медицинского сопровождения. Особенности психолого-педагогического и медицинского сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	Предложите модель психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
2.Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.		

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
2.1 Педагогические технологии обучения и социализации в инклюзивном профессиональном образовании.	Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	Предложите технологию/технологии инклюзивного образования для обучающихся в профессиональном образовании с ограниченными возможностями здоровья (нарушение на выбор обучающегося).
3. Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.		
3.1 Индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальная образовательная программа для лиц с ОВЗ.	Адаптированные образовательные программы профессионального образования. Тьютор, его функции и содержание работы. Понятие и назначение индивидуального образовательного маршрута. Структура индивидуального образовательного маршрута. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ОВЗ в соответствии с видом дизонтогенеза в условиях инклюзивного образования. Диагностика лиц с ОВЗ в соответствии с задачами проектирования индивидуального образовательного маршрута. Направления индивидуальной образовательной программы.	Предложите индивидуальный образовательный маршрут для обучающегося в ВУЗе с использованием педагогических технологий реализации инклюзивного образования с учетом его ограниченных возможностей здоровья.

5. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Технологии обучения и воспитания в системе инклюзивного образования вуза / Д. З. Ахметова [и др.] // Преемственная система инклюзивного образования. В 3-х т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз»: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань); Д. З. Ахметова [и др.] – Электронные текстовые данные. – Казань : Познание, 2015. – Раздел 2. Глава 2. – С. 238-322. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0532-0. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>
2. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е. А. Худоренко, Е. А. Назарова, К. А. Черевык. – Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 98 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-104587-9 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872341>.

Дополнительная учебная литература

1. Преемственная связь инклюзивного образования в системе «школа-вуз» / Д. З. Ахметова [и др.] // Преемственная система инклюзивного образования. В 3-х т. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз»: монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань); Д. З. Ахметова [и др.] – Электронные текстовые данные. – Казань: Познание, 2015. – Раздел 2. – С. 170-322. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0532-0. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>