

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Костикова Дина Алексеевна

**Ручной труд и конструирование
детей с ограниченными возможностями здоровья**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дошкольная дефектология»*

Костикова Д.А.

Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. указ. для студентов к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» / Д.А. Костикова

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, литература для подготовки к занятиям и др.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по специальности 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология».

Костикова Д.А.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Кузбасский гуманитарно-
педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

1. Предисловие

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология».

Дисциплина «Ручной труд и конструирование детей с ограниченными возможностями здоровья» состоит из 4 разделов: «Организация деятельности ручным трудом и конструированием детей дошкольного возраста (на примере работы с бумагой и картоном)», «Организация деятельности ручным трудом и конструированием детей дошкольного возраста (на примере работы с природным материалом)», «Организация деятельности ручным трудом и конструированием детей дошкольного возраста (на примере работы с подсобным материалом)» и «Организация деятельности ручным трудом и конструированием детей дошкольного возраста (на примере работы с нитками и текстилем)».

Цель дисциплины – повысить уровень компетентности бакалавров в области современных подходов к основам организации конструирования и ручного труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Расширить и углубить знания о технологии организации конструирования и ручного труда детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

2. Рекомендации по подготовке к практическим/семинарским занятиям

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные

решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).

2. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).

3. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).

4. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

5. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Тема № 1: Организация деятельности детей по ручному труду и конструированию (на примере работы с бумагой и картоном)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Бумага, ее виды и свойства. Понятие бумаги, картона. Процессы технологической схемы производства бумаги (картона). Классификация бумаги. Основные показатели, характеризующие

- свойства различных видов бумаги. Свойства бумаги.
2. Инструменты для обработки бумаги и картона. Правильный хват и использование: ножницы, канцелярский нож, гладилка. Клей. Краски, кисти. Карандаш. Техника безопасности при работе с инструментами.
 3. Приемы обработки бумаги и картона. Способы окрашивания бумаги. Способы соединения деталей: неразъемные и разъемные способы сборки. Приемы работы с бумагой: сгибание, обрывание, разрезание, вырезание (силуэтное, симметричное, по типу «гармошки»), торцевание, тиснение, плетение. Техники работы с бумагой: бумагопластика, бумагокручение (квиллинг), папье-маше, декупаж, мозаика, оригами, киригами, норигами, гофротрубочки. Аппликация. Конусная и цилиндрическая основы при конструировании из бумаги и картона.
 4. Организация работы с бумагой и картоном в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. Условия организации занятий по обучению детей ручному труду (на примере работы с бумагой и картоном). Использование технического обеспечения для осуществления деятельности детей по ручному труду и конструированию по работе с бумагой и картоном в разных возрастных группах ДОО. Коррекционно-развивающая образовательная среда по ручному труду и конструированию в дошкольной образовательной организации (на примере работы с бумагой и картоном).

Тема № 2: Организация деятельности ручным трудом и конструированием детей дошкольного возраста (на примере работы с природным материалом)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Природный материал, его свойства и приемы обработки. Виды природного материала. Свойства природного материала. Способы окрашивания природного материала. Способы соединения природного материала. Приемы работы с природным материалом.
2. Организация работы с природным материалом в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. Условия организации занятий по обучению детей ручному труду (на примере работы с природным материалом). Использование технического обеспечения для осуществления деятельности детей по ручному труду и конструированию по работе природным материалом в разных возрастных группах ДОО. Коррекционно-развивающая образовательная среда по ручному труду и конструированию в дошкольной образовательной организации (на примере работы с природным материалом).

Тема № 3: Организация деятельности детей ручным трудом и конструированием детей дошкольного возраста (на примере работы с подсобным материалом)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Виды подсобного материала. Способы соединения подсобного материала. Приемы работы с подсобным материалом.
2. Организация работы с подсобным материалом в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. Условия организации занятий по обучению детей ручному труду (на примере работы с подсобным материалом). Использование технического обеспечения для осуществления деятельности детей по ручному труду и конструированию по работе подсобным материалом в разных возрастных группах ДОО. Коррекционно-развивающая образовательная среда по ручному труду и конструированию в дошкольной образовательной организации (на примере работы с подсобным материалом).

Тема № 4: Организация деятельности детей ручным трудом и конструированием детей дошкольного возраста (на примере работы с нитками и текстилем)

Вопросы для обсуждения и выполнения практических заданий:

1. Нитки, ткань: виды и свойства. Процессы технологической схемы производства ниток, ткани. Классификация ниток, ткани. Свойства ниток, ткани.
2. Инструменты для обработки ткани. Правильный хват и использование: ножницы, игла, мел. Техника безопасности при работе с инструментами.
3. Приемы обработки ниток и ткани. Приемы обработки ткани. Швы: виды, назначение. Способы соединения деталей. Вязание спицами, крючком.
4. Организация работы с нитками и тканью в разных возрастных группах дошкольной образовательной организации. Условия организации занятий по обучению детей ручному труду (на примере работы с нитками и текстилем). Использование технического обеспечения для осуществления деятельности детей по ручному труду и конструированию по работе с нитками и текстилем в разных возрастных группах ДОО. Коррекционно-развивающая образовательная среда по ручному труду и конструированию в дошкольной образовательной организации (на примере работы с нитками и текстилем).

3. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»

Основная учебная литература

1. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-06300-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434379> (дата обращения: 01.07.2023).
2. Лошкарева, О. Н. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Лошкарева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2018. — 119 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195997> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / С. В. Погодина. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательский центр «Академия», 2013. — 352 с., [8] с. цв. ил. ISBN 978-5-7695-9709-1 — URL: <http://diss.seluk.ru/m-iskusstvovedenie/1002294-1-s-pogodina-teoriya-metodika-razvitiya-detskogo-izobrazitel'nogo-tvorchestva-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-uchrezhdeni.php> (дата обращения: 15.01.2022). — Текст : электронный..
2. Погодина, С. В. Теория и технология развития детского художественного творчества : учебник / С. В. Погодина. — Москва : Академия, 2014. — 384 с. — ISBN 978-5-4468-0570-9. — Текст : непосредственный.

4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](#) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.— [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. — Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа — <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа — <http://pedlib.ru/>