

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

Костикова Дина Алексеевна

Основы инклюзивного образования

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дошкольная дефектология»*

Костикова Д.А.

Основы инклюзивного образования: метод. указ. для студентов к практическим/семинарским занятиям по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» / Д.А. Костикова.

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Основы инклюзивного образования»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, литература для подготовки к занятиям.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология».

Костикова Д.А.
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный
университет»
Кузбасский гуманитарно-
педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

Содержание:

1. Пояснительная записка	4
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	4
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине.....	5
4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине	6
5. Рекомендуемая литература по дисциплине	7
6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .	8

1. Пояснительная записка

Данная дисциплина состоит из 4 разделов: «Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Педагогика инклюзивного образования», «Технологии в инклюзивном образовании» и «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель дисциплины – повысить уровень компетентности бакалавров в области современных подходов к основам инклюзивного образования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать целостное представление об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;
2. раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
3. показать роль инклюзивного образования в социализации ребенка с ОВЗ, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с детьми с нормативным развитием;
4. ознакомить студентов с технологиями инклюзивного образования.

2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине

Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций (Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы).
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).
4. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).
5. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

6. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. *Анализ документов, регулирующих деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2	<i>Педагогика инклюзивного образования</i>	
2.1	Педагогика инклюзивного образования	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. *Разработка проекта «Развивающая предметно-пространственная среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». *Конспектирование стратегии 1 «Создание адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся» из книги Дэвида Митчелла «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования».
3	<i>Технологии в инклюзивном образовании.</i>	
3.1	Технологии в инклюзивном образовании.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ. *Написание рефератов: «Современные технологии инклюзивного образования», «Вклад Дэвида Митчелла в разработку эффективных педагогических технологий специального и инклюзивного образования».

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4	<i>Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
4.1	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.	Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушением речи. Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта. *Разработка модели «Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
1.1 Сущность инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Цели и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Основные понятия инклюзии. Принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.	Проанализируйте документы, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
<i>Раздел 2. Педагогика инклюзивного образования.</i>		
2.1 Педагогика инклюзивного образования.	Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	Разработайте проект «Развивающая предметно-пространственная среда развития, обучения и воспитания, обеспечивающая инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья». Представьте стратегию Дэвида Митчелла о создании адаптивной образовательной среды, соответствующей потребностям всех учащихся.
<i>Раздел 3. Технологии в инклюзивном образовании.</i>		
3.1 Технологии в инклюзивном образовании.	Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Интерактивные технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Представьте современные технологии инклюзивного образования. Представьте вклад Дэвида Митчелла в разработку эффективных педагогических технологий специального и инклюзивного образования.
<i>Раздел 4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
4.1 Инклюзивное образование детей с	Условия развития, обучения и воспитания, обеспечивающие	Разработайте модель «Условия развития, обучения

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
ограниченными возможностями здоровья.	инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование детей с нарушением слуха. Инклюзивное образование детей с нарушением зрения. Инклюзивное образование детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование детей с нарушением речи. Инклюзивное образование детей с нарушением эмоционально-волевой сферы поведения. Инклюзивное образование детей с задержкой психического развития. Инклюзивное образование детей с нарушением интеллекта.	и воспитания, обеспечивающие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья».

5. Рекомендуемая литература по дисциплине

Основная учебная литература

1. Адаптивная безопасно-развивающая среда в инклюзивном образовании: проектирование, особенности реализации для лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / под редакцией Р. Р. Магомедова, Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 136 с. — ISBN 978-5-6044707-5-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193040> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16837-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532044> (дата обращения: 01.02.2023).
3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / под ред. д-ра пед. наук О.В. Сальдаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 439 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1842519. - ISBN 978-5-16-017310-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1842519> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1932346> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения : учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-017120-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2080236> (дата обращения: 01.02.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. —

- Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805> (дата обращения: 01.02.2023).
2. Дэвид Митчелл. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. / Д. Митчелл – Москва : РООИ «Перспектива», 2009. — URL: http://center-prof38.ru/sites/default/files/one_click/mitchel_tehnologii.pdf (дата обращения: 14.02.2023). — Текст : электронный.
 3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. Старовойтовой М.С. – Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 167 с. — URL: http://pedlib.ru/Books/7/0479/7_0479-1.shtml (дата обращения: 14.02.2023). — Текст : электронный.
 4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 01.02.2023)
 5. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 78 с. - ISBN 978-5-4475-9989-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907485> (дата обращения: 01.02.2023). — Режим доступа: по подписке.

6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>