

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

*Костикова Дина Алексеевна*

## **МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТАМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Методические указания к практическим/семинарским занятиям  
для обучающихся по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Дошкольная дефектология»*

**Костикова Д.А.**

Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья: метод. указ. для студентов к практическим/семинарским занятиям по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология» / Д.А. Костикова

В работе изложены методические рекомендации для студентов по подготовке к практическим/семинарским занятиям по дисциплине «Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья»: темы семинарских занятий, вопросы для обсуждения, литература для подготовки к занятиям и др.

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология»

Костикова Д.А.

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный  
университет»  
Кузбасский гуманитарно-  
педагогический институт

Текст представлен в авторской редакции

## **Содержание:**

1. Пояснительная записка .....	3
2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине.....	4
3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине.....	6
4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине .....	7
5. Рекомендуемая литература по дисциплине .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .	9

## **1. Пояснительная записка**

Методические указания предназначены для студентов факультета психологии и педагогики, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Дошкольная дефектология».

Дисциплина «Организация игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» состоит из 4 разделов: «Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья», «Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» и «Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Цель дисциплины – повысить уровень компетентности бакалавров в области современных подходов к организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

1. Расширить и углубить знания о психолого-педагогических основах и технологии организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных подходов к обновлению содержания образования и процесса обучения.
2. Обеспечить освоение студентами инструментов проектирования игровой деятельности; способов и средств включения детей с ограниченными возможностями здоровья в игровую деятельность.
3. Обеспечить освоение студентами способов конструирования и анализа различных форм организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных подходов, их включения в образовательный процесс ДОО.

## **2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским/практическим занятиям по учебной дисциплине**

*Практическое занятие* – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной научной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Проработать конспект лекций (Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальную часть учебного материала необходимо восполнить в процессе самостоятельной работы).

2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (при необходимости дополните список).

3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия (Особое внимание обратите на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов).

4. Выполнить домашнее задание (Стремитесь понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале).

5. Проработать тестовые задания и задачи (Они выдаются обучающимся на первом занятии по дисциплине вместе с методическими материалами (технологической картой, содержанием и тематикой семинарских занятий и т.п.).

6. Закончить подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволит составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

*План* – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

*Конспект* – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различают четыре типа конспектов:

– *План-конспект* – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

– *Текстовый конспект* – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

– *Свободный конспект* – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

– *Тематический конспект* – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

### 3. Темы семинарских/практических занятий и их содержание (вопросы для обсуждения) по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	<p>Игровая деятельность: понятие, компоненты. Понятие игры. Классификация игр, их характеристика. Значение игры. Функции игры. Условия для развития игровой деятельности. Игра в содержании ФГОС. Характеристика образовательной области, связанной с игровой деятельностью. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением речи. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Анализ раздела программы по игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).</p> <p>*Разработка проекта «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>*Разработка календарно-тематического планирования игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нашение на выбор).</p>
2	<i>раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	<p>Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нашение на выбор).</p>
3	<i>Раздел 3 Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	<p>Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными</p>
3.1	<i>Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		возможностями здоровья. *Разработка конспекта проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
4	<i>здел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
4.1	Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. *Разработка конспекта проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
		Промежуточная аттестация – зачет

#### 4. Вопросы и задания к отчетности по дисциплине

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
1.1 Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте.</p> <p>Значение игры в личностном становлении ребенка.</p> <p>Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников.</p> <p>Место игры в ФГОС ДО.</p> <p>Структура игры.</p> <p>Педагогическая классификация детской игры.</p> <p>Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания.</p> <p>Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Проанализируйте раздел программы игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).</p> <p>Разработайте проект «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>Разработайте календарно-тематическое планирование игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).</p>
<i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
2.1 Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте конспект проведения сюжетно ролевой игры «Больница» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
<i>Раздел 3. Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
3.1 Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте конспект проведения дидактической игры «Дни недели» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
<i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
4.1 Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Разработайте конспект проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).

## 5. Список рекомендованной литературы и перечень ресурсов сети «Интернет»

### Основная учебная литература

1. Давыдова, О. И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / О. И. Давыдова. — Барнаул : АлтГПУ, 2022. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292139> (дата обращения: 05.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Специальная дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / составители О. В. Дыбина Е. А. , Сидякина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-8259-1424-4. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/140100> (дата обращения: 03.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — ISBN 978-5-16-107994-2. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041594> (дата обращения: 03.02.2023). — Текст : электронный.
2. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. — Москва : Форум, 2009. — 144 с.: 60x90 1/16. — (Высшее образование). (обложка) — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 03.02.2023). ISBN 978-5-91134-280-7. — Текст : электронный
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518686> (дата обращения: 03.02.2023).
4. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518256> (дата обращения: 03.02.2023).

### **6. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
4. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
5. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>